

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.03.2026 08:45:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности,
кандидат медицинских наук, доцент
Ушаков А.А.

«20» июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Уровень высшего образования: *магистратура*

Направление подготовки: *32.04.01 Общественное здравоохранение*

Профиль: *Управление медицинской организацией*

Квалификация: *магистр*

г. Екатеринбург

2025

Фонд оценочных средств «Научно-исследовательский семинар» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485.

Информация о разработчиках:

ФИО	Должность	уч. степень
Базарный В.В.	Зав. лабораторией ЦНИЛ	Д.м.н.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании Методической комиссии отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 4 от 02.04.2025 г.)

Рецензент: директор Института стоматологии д.м.н., профессор Ю.В. Мандра

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС представлен в таблице:

Дидактическая единица	Индикаторы достижения			УК, ПК
Наименование	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ1. Наука как призвание и профессия	Основные закономерности становления научного знания Типы научных публикаций. Основы научной этики.	Отбирать и анализировать научные тексты и публикации по проблеме исследования.	Навыками научного мышления, академического письма, анализа источников и литературы.	УК-6, ПК-1
ДЕ2. Общественное здоровье и здравоохранение как научная специальность	Проблемное поле общественного здравоохранения. Правила работы с электронными базами научных публикаций, поиска научной литературы.	Выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее; формулировать гипотезы на основе изученных источников.	Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам общественного здравоохранения.	УК-6, ПК-1
ДЕ3. Магистерская диссертация как вид научной работы	Основные нормы и правила выбора и обоснование предмета магистерской диссертации; подготовки научных публикаций и выступлений на научной конференции.	Представить и обосновать аналитический обзор публикаций по предмету исследования. Обосновать методологии и методики исследования в магистерской диссертации.	Методами научного исследования. Навыками анализа количественных и качественных данных.	УК-6, ПК-1

Аттестационные материалы

По дисциплине предусмотрена текущая и промежуточная аттестация.

Для текущей аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие в себя типовые задания, тематику рефератов, тестовые задания, ситуационные задачи и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, разработан фонд оценочных средств, который содержит тестовые вопросы, вопросы и билеты к зачету, ситуационные задачи.

2.1. Ситуационные задачи для подготовки к зачету

Ситуационные задачи к текущему контролю (примерная тематика):

Ситуационная задача №1

Укажите какой тип ссылок использован в данном случае: «анализ показывает, что профессиональная мобильность педагогов и врачей сопоставима с учетом структурных особенностей группы: приоритетность решаемых профессиональных задач для безопасности общества, доля и состав занятых в экономике, дефицит кадров, гендерная асимметрия, востребованность формального дополнительного профессионального образования, индустриальный тип занятости с превалированием внутриорганизационной модели занятости, баланс труда и жизни [48]».

Ситуационная задача №2

Объясните, что в данном фрагменте текста означает цифра «2011» во внутритекстовой ссылке: «модульная организация обучения в формате информационного взаимодействия» П.В. Ивачев отмечает, что «в действительности компетенции формируются не только за счет содержания образовательной программы. Это также результат внедрения образовательных технологий, методов, форм, образовательной среды вуза» [Ивачев П.В., 2011; 106].

Ситуационная задача №3

Укажите какой тип ссылок использован в данном случае: в статье «электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков», опубликованной в журнале «высшее образование в России» в 2014 году, Митрофанова К.А., Ивачев П.В., Кузьмин К.В. представили опыт практической работы, основанной на инновационных образовательных технологиях 1.

Ситуационные задачи к промежуточной аттестации - зачету (примеры)

Ситуационная задача №1

Объясните, что означает цифра, указанная в квадратных скобках в данном фрагменте текста? «анализ показывает, что профессиональная мобильность педагогов и врачей сопоставима с учетом структурных особенностей группы: приоритетность решаемых профессиональных задач для безопасности общества, доля и состав занятых в экономике, дефицит кадров, гендерная асимметрия, востребованность формального дополнительного профессионального образования, индустриальный тип занятости с превалированием внутриорганизационной модели занятости, баланс труда и жизни» [48].

Ситуационная задача №2

Укажите какая ошибка при оформлении ссылки совершена в данном случае: «модульная организация обучения в формате информационного взаимодействия» П.В. Ивачев отмечает, что «в действительности компетенции формируются не только за счет содержания образовательной программы. Это также результат внедрения

образовательных технологий, методов, форм, образовательной среды вуза». [Ивачев П.В., 2011; 106]

Критерии оценки:

Оценка за выполненные практические и теоретические задания выставляются, исходя из следующих критериев:

- соответствие заявленному направлению подготовки;
- наличие и обоснованность исследовательской проблемы;
- корректность и обоснованность методологии (цель, задачи, гипотезы и т.п.);
- соответствие методов поставленным задачам;
- новизна и оригинальность методов;
- содержание и качество аргументации (логичность, последовательность изложения, содержательная интерпретация полученных результатов);
- знакомство с источниками (широта охвата научных публикаций, их релевантность теме глубина проработки используемых источников);
- библиография / ссылки (аккуратность ссылок, цитат, библиографических описаний);
- стиль изложения, литературность, ясность, точность формулировок;
- взаимосвязь отдельных частей работы, теоретической и эмпирической;
- раскрытие темы, полнота изложения материала;
- корректность использования методов;
- новизна полученных результатов.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 30 до 50 вопросов. В тестовом задании магистранту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов из 3-5 предложенных.

Примеры тестовых заданий:

Тестовые задания к текущему контролю ДЕ 1. Наука как призвание и профессия

1. Общественное здоровье и здравоохранение – это	
	эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества
	наука, занимающаяся опросом общественного мнения
	наука о социальных фактах
V	наука, изучающая закономерности влияния социальных условий, факторов внешней среды на здоровье населения
	наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни
2. Микросоциологический подход– это	
	изучение общих законов функционирования и динамики общества
	изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами
	фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей
V	изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах

	изучение внутреннего мира личности
3. Социальные закономерности развития общества и его элементов это	
	Объект исследования
	метод исследования
V	предмет исследования
4. Как социальный институт наука не имеет функции	
	Использование новых знаний
	Накопление
	Производство
V	Распространение знаний
5. Кто определяет, является ли тот или иной тип занятий научной активностью?	
V	ВАК РФ
	Диссертационный совет
	Нобелевский лауреат
	Российская академия наук

ДЕ 2. Общественное здоровье и здравоохранение как научная специальность

1. Как м. Вебер в «науке как призвании и профессии» описывает «срок жизни» научного произведения?	
	Сделанное в области науки никогда не будет превзойдено и никогда не устареет
V	Сделанное в области науки устареет через 10, 20, 40 лет и в этом смысл научной работы
3. Как обозначаются в тексте цитаты?	
	Выделяются жирным шрифтом
	Никак не выделяются, просто пересказываются
V	Закавычиваются
	Печатаются строчными буквами
4. Что такое плагиат?	
	Пародия
	Подражание
	Соблюдение традиций в науке
V	Умышленное присвоение авторства чужого произведения науки, искусства

ДЕ 3. Магистерская диссертация как вид научной работы

1. В чем функция научного руководителя магистерской диссертации?	
	Проверяет грамотность текста, исправляет ошибки
V	Координирует и консультирует магистранта, дает задания и проверяет их выполнение
	Проверяет текст на наличие заимствований, плагиата
	Составляет список литературы для магистранта

	Ставит оценку за диссертацию
2. Магистерской диссертации каков объем введения к магистерской диссертации?	
	10 страниц
V	10% от общего объема текста
	10 тезисов
3. Что означает требование соразмерности структурных элементов магистерской диссертации?	
	Соблюдение меры во всем
V	Сопоставимый объем глав и параграфов
	Структурных элементов должно быть четное число
	Структурных элементов должно быть нечетное число
5. Может ли студент получить оценку «хорошо» за защиту диссертации, если рецензент поставил оценку «отлично»?	
V	Да, может
	Нет, оценка рецензента окончательна

Тестовые задания к промежуточной аттестации (примерная тематика):

ДЕ 1. Наука как призвание и профессия

1. Объект науки – это	
	то, что человек изучает и на что направлена его деятельность
	весь мир
	любое явление мира, изучаемое человеком
	то, что человек желает и стремится узнать
V	часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность
2. Предмет науки	
	не существует вне познания
	существует вне познающего субъекта
	не существует вне познающего субъекта
	часть объекта науки
V	сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой
	объектно-субъективен
	субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью
3. Отметьте, какую страну считают основателем социальной гигиены как самостоятельной науки	
	Россия
	Англия
V	Германия

	Франция
	Дания
4. Что является «передним краем» эшелона научных публикаций?	
	Монография
V	Научная статья
	Словарь, энциклопедия
	Учебник

ДЕ 2. Общественное здоровье и здравоохранение как научная специальность

1. Какие сайты считаются нелегитимными для сбора материалов в ВКР?	
V	Referat.ru - каталог рефератов, курсовых, докладов ... www.referat.ru
V	Банк Рефератов bankreferatov.ru
V	Глобальная сеть рефератов - Allbest.Ru allbest.ru/referat/
	Гугл Академия - http://scholar.google.com
	Киберленинка - http://cyberleninka.ru
	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
	Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru
V	Яндекс. Рефераты vesna.yandex.ru
2. Как оформить ссылку на интернет-ресурс?	
	Скопировать адресную строку в браузере
V	Указать автора, название материала, название ресурса, адрес ресурса и дату обращения
	Указать автора, название материала, название ресурса, адрес ресурса

ДЕ 3. Магистерская диссертация как вид научной работы

1. Укажите объем магистерской диссертации?	
	100-120 страниц
V	80-100 страниц
	60-70 страниц
	Объем не ограничен
2. Магистерской диссертации если автор магистерской диссертации привел постаничную ссылку на использованную статью, книгу, то нужно или не нужно включать этот источник в список литературы к диссертации?	
	Если позволяет объем, можно включить
	Не нужно – ведь ссылка уже есть в тексте
V	Нужно – список литературы содержит полный перечень освоенных студентом источников
	Можно включать, а можно и не включать

3. Чего нет в структуре введения?	
	Обоснование выбора темы – определение ее актуальности
	Степень разработанности темы (на основании обзора литературы)
	Определение объекта и предмета исследования
	Формулировка цели и задач работы
	Описание методов и информационной базы исследования
	Оценка новизны, оригинальности и научной значимости работы

2.3. Перечень навыков для успешного прохождения собеседования:

- Навыки научного мышления, академического письма, анализа источников и литературы.
- Критический подход при анализе источников и литературы, посвященных проблемам общественного здравоохранения.
- Методы научного исследования.
- Навыки анализа количественных и качественных данных

3. Технологии оценивания

По окончании изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предусмотрен зачет во 2 семестре.

Зачет проводится следующими этапами: тест, собеседование по билетам.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения магистрантами дисциплины «Научно-исследовательский семинар» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485.

Результатом освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - способностью к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения;

ОПК-4 - способностью к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения;

ПК-1 - способностью и готовностью к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов.

4. Критерии оценки

Критерии оценки этапа собеседование:

Отлично – дан полный развернутый ответ на вопросы билета, даны ответы на сопутствующие вопросы преподавателя. При необходимости магистрант приводит примеры, ссылается на нормативные документы.

Хорошо - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер.

Удовлетворительно – имеются замечания, нет ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценки этапа тестирования:

Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-79% правильных ответов – удовлетворительно.

80-89% правильных ответов – хорошо.

90% и выше – отлично.

Критерии оценки реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы:

3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.