

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:54
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Криминальная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере

Квалификация: Магистр

Фонд оценочных средств дисциплины «Криминальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Составитель: Набойченко Е.С., д.психол.н., профессор, зав.кафедрой клинической кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: д.п.н., доцент, профессор кафедры управления персоналом и психологии, ФГБОУ ВО Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина Е.А. Казаева

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 9 от 06.05.2025).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 5 от 04.06.2025).

1. Кодификатор

Дидактическая единица		Индикаторы достижений			ПК, ОПК
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть	
Д Е1	Основы криминальной психологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы криминальной психологии; роль и значение криминальной психологии в системе психологической и юридической службы		понятийным аппаратом криминальной психологии	УК-3, ПК 6
Д Е2	Психология преступного поведения	психологические и социальные причины формирования преступной личности; Типологию преступников	осуществлять социально-психологическую типологию преступников	способностью распознавания типов преступника	УК-3, ПК 6
Д Е3	Психология личности преступника	взаимосвязь психики и организма человека; содержание психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в деятельности юристов и преступников	методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности	способами адекватного решения жизненных и профессиональных задач в условиях нарастания преступности в обществе	УК-3, ПК 6
Д Е4	Психология криминальной агрессии и насилия	содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности юриста; особенности и специфику профессионального общения	осуществлять организационное и информационное обеспечение профилактики правонарушений	навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия в условиях индивидуального и группового насилия	УК-3, ПК 6
Д Е5	Психология выявления и раскрытия преступлений	подходы научного обоснования причин отклоняющегося и преступного поведения и психологию преступного поведения; психологические особенности предварительного расследования	использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	основными психологическими методами профилактики правонарушений и преступлений	УК-3, ПК 6
Д Е6	ДЕ 6 Прикладные	психологию участников судебного		способами определения	УК-3, ПК 6

	аспекты криминальной психологии	процесса; основание назначения, виды и особенности судебно-психологической экспертизы.		вектора развития значимости уникальности своей личности и нахождения новых моделей поведения с опорой на прежний опыт.	
--	---------------------------------	--	--	--	--

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачёту

№	Вопрос	Компетенции
1	Криминальная психология: предмет, методы, задачи.	УК-3, ПК 6
2	Личность: понятие, структура в психологических концепциях, влияние личности на особенности криминального поведения.	УК-3, ПК 6
3	Влияние характера на особенности поведения преступников, свидетелей, потерпевших и на то, как необходимо вести диалог с ними.	УК-3, ПК 6
4	Восприятие: определение, роль особенностей восприятия и нарушений восприятия в познании ситуации преступления, и достоверности свидетельских показаний.	УК-3, ПК 6
5	Память: понятие, виды, особенности в стрессовых ситуациях. Требования к памяти следователей, судей, адвокатов. Варианты тренировки памяти.	УК-3, ПК 6
6	Эмоционально-волевая сфера личности, особенности проявления эмоций у судей, работников полиции, следователей. Нежелательные эмоции.	УК-3, ПК 6
7	Стресс: определение, основные признаки, способы совладания со стрессом, причины и профилактика эмоционального выгорания у работников правоохранительных органов.	УК-3, ПК 6
8	Фрустрация: понятие, причины фрустрационных состояний. Взаимосвязь фрустрации и преступного поведения.	УК-3, ПК 6
9	Аффект: психологическое и правовое толкование.	УК-3, ПК 6
10	Способы психической саморегуляции. Тренинги формирования и/или развития навыков саморегуляции, у преступников.	УК-3, ПК 6
11	Темперамент: понятие, свойства влияние темперамента на особенности криминального поведения. Особенности темперамента во взаимодействии с преступником (подозреваемым), свидетелем, потерпевшим.	УК-3, ПК 6
12	Отклоняющееся поведение личности: понятие, типология, факторы, взаимосвязь с криминальным поведением.	УК-3, ПК 6
13	Психология преступного деяния: факторы, смягчающие и отягчающие наказание.	УК-3, ПК 6
14	Психология личности преступника: типология, общие особенности.	УК-3, ПК 6
15	Биологические предпосылки преступной деятельности. Возможности смягчения факторов риска.	УК-3, ПК 6

16	Социальные предпосылки преступной деятельности. Понятие референтной группы.	УК-3, ПК 6
17	Психология агрессии и агрессивного поведения. Возможности работы с агрессией в ходе реабилитации преступников.	УК-3, ПК 6
18	Психологическая защита в структуре личности преступника, возможности проявления. Психологические защиты у жертв и свидетелей, стокгольмский синдром.	УК-3, ПК 6
19	Психология личности агрессивно-насильственного преступника.	УК-3, ПК 6
20	Психология личности корыстного преступника.	УК-3, ПК 6
21	Психология несовершеннолетнего преступника. Психофизиологические особенности подросткового возраста.	УК-3, ПК 6
22	Психология преступной группы и ее лидера.	УК-3, ПК 6
23	Терроризм. Психологические особенности террористов. Мотивы террористов. Рекомендации по поведению, в ситуации теракта и захвате заложников.	УК-3, ПК 6
24	Психологические особенности: следователей, оперативников, судей, прокуроров, адвокатов. Требования к способностям лиц перечисленных профессий.	УК-3, ПК 6
25	Процессы и феномены жизнедеятельности группы: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое давление. Профилактика личностной деформации при групповом давлении.	УК-3, ПК 6
26	Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология допроса.	УК-3, ПК 6
27	Психология потерпевшего.	УК-3, ПК 6
28	Психология свидетеля.	УК-3, ПК 6
29	Суть и перспективы пенитенциарной психологии.	УК-3, ПК 6
30	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.	УК-3, ПК 6
31	Степень социальной дезадаптации. Индивидуально психологические особенности преступника.	УК-3, ПК 6
32	Делинквентное поведение несовершеннолетних.	УК-3, ПК 6
33	Половые и гендерные различия в преступном поведении. Влияние гендерных стереотипов на формирование преступного поведения. Особенности ресоциализации женщин.	УК-3, ПК 6
34	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу.	УК-3, ПК 6
35	Бессознательные мотивы преступного поведения.	УК-3, ПК 6
36	Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).	УК-3, ПК 6
37	Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Психология изнасилования.	УК-3, ПК 6
38	Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие контроль за действиями. Психопатия.	УК-3, ПК 6

39	Общая характеристика криминальной субкультуры, компоненты, особенности у подростков.	УК-3, ПК 6
40	Роль семьи и семейного воспитания в формировании криминальной личности.	УК-3, ПК 6
41	Образ жизни преступников.	УК-3, ПК 6
42	Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.	УК-3, ПК 6
43	Психология множественных убийц, психология серийных убийц. Сравнение, обобщенный образ серийного и множественного убийцы.	УК-3, ПК 6
44	Ассоциативный эксперимент юнга. Полиграф. Особенности применения полиграфа. Ограничения применения полиграфа.	УК-3, ПК 6
45	Криминалистическая психолингвистика.	УК-3, ПК 6
46	Применение гипноза, в преступлении. Этическая составляющая применения гипноза, при лечении и допросе.	УК-3, ПК 6
47	Психология убийства. Типы убийц.	УК-3, ПК 6
48	Возможности предупреждения преступлений. Группы риска. Профилактика повторных преступлений.	УК-3, ПК 6
49	Психология суда присяжных. Убедительность обвинительной и оправдательной речей. Психологические особенности убеждения в судопроизводстве.	УК-3, ПК 6
50	Психологическая помощь, жертвам изнасилования, проживание горя при смерти родственников. Особенности опознания тела близкими родственниками.	УК-3, ПК 6

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны для двух тестовых контролей. Задания позволяют оценить знания различных темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. Криминальная психология является разделом

1. юридической психологии
2. превентивной психологии
3. правовой психологии

***4. судебной психологии**

2. Юридическая психология является

***1. фундаментальным психологическим знанием**

2. частью правового знания
3. частью общей психологии
4. прикладной отраслью психологии

3. Согласно теории австрийского врача-анатома Франца Галля имеет место прямая зависимость между

1. преступным поведением и антропометрическими характеристиками
2. психическими явлениями и физическими особенностями строения туловища

***3. психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга**

4. преступным поведением и социальными условиями жизни;

4. Предметом юридической психологии является:

- 1) + психологические явления в области правоприменения;
- 2) - влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- 3) - тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

5. Объектом юридической психологии является:

- 4) + психика;
- 5) - интеллект;
- 6) - память.

6. Юридическая психология изучает закономерности:

+ взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;

- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

7. Юридическая психология является наукой:

- + прикладной;
- юридической;
- естественной.

8. Важной задачей юридической психологии является:

+ раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;

- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

9. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

+ Образовательная;

- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

10. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

+ причинности;

- историзма;
- гуманизма.

11. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

+ В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;

- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

12. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

+ изменение психических характеристик или поведения человека:

- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

13. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

+ Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

14. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

+ общая и особенная части;

- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

15. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

+ Пенитенциарной;

- Судебной;
- Правовой.

16. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

+ Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;

- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

17. Познать личность в юридической психологии означает:

+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

18. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- **проступочное поведение;**
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

19. Термин юридическая психология ввел впервые:

+ Э. Клапаред;

- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.

20. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

4. Устные ответы на занятия

Примеры вопросов, дидактическая единица 3

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?
5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

- К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:
- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
 - содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
 - в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
 - цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
 - содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
 - при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
 - работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод.
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этому же правилу рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Сравнительный анализ различных подходов к пониманию агрессии в психологии
2. Психология насилия, враждебности и гнева 19
3. Криминальная агрессия как специфический вид человеческой агрессии: виды, структура, механизмы проявления в преступном поведении
4. Психологические особенности серийных преступлений (убийства, изнасилования)
5. Психологические особенности терроризма: факторы детерминации, виды, содержательная специфика отдельных типов (суицидального, религиозного, фанатичного и пр. видов терроризма)
6. Профайлинг как система психологической оценки потенциальных преступников, а также – средство психологического сопровождения ОРД.
7. Содержательные психологические особенности молодежной и подростковой преступности и девиантного поведения (молодежные ОПГ, школьный буллинг, изнасилования и тд.)

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - аудиторная работа (устные ответы) - решение ситуационных задач	16	40
2	Рубежный тестовый контроль № 1 (70% выполнения тестовых заданий)	7	10
3	Рубежный тестовый контроль № 2 (70% выполнения тестовых заданий)	7	10
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка мультимедийной презентации	10	20
	ИТОГО	40	80
	Зачет	10	20
	ВСЕГО за дисциплину	50	100

7. Критерии оценки

Допуск к зачёту осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

зачёт проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.