

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Семенов Юрий Алексеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2026 14:14:57

Уникальный программный ключ:

7ee61f7810e60557bee49df655175820157a66d7

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:  
Протокол № 12 от 23 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО ректором ФГБОУ ВО  
УГМУ Минздрава России О.П. Ковтун  
30 мая 2025 г.

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ  
Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 8 от 30 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ректором ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Ю.А. Семёновым 30 января 2026 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования: **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность: **32.05.01 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Направленность (профиль): **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

Квалификация: **ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

г. Екатеринбург  
2025 г.

**ООП разработана:**

Насыбуллина Галия Максутовна – директор института профилактической медицины, профессор кафедры гигиены и медицины труда, д.м.н., профессор

Косова Анна Александровна – заведующий кафедрой эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы, к.м.н., доцент

Насыбуллина Галия Максутовна – профессор кафедры гигиены и медицины труда, д.м.н., профессор

Сабитов Алебай Усманович – заведующий кафедрой инфекционных болезней, фтизиатрии и пульмонологии, д.м.н., профессор

Сергеев Александр Григорьевич – профессор кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики, д.м.н., профессор

Соколов Сергей Юрьевич – заведующий кафедрой медицинской физики и цифровых технологий, к.м.н., доцент

Литусов Николай Васильевич – профессор кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики, д.м.н., профессор

Зорников Данила Леонидович – доцент кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики, к.м.н., доцент

Слободенюк Александр Владимирович – профессор кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы, д.м.н., профессор

Шкиндер Наталья Леонидовна – начальник учебно-методического управления, к.б.н., доцент

Диконская Ольга Викторовна – заместитель Руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области

Нарицына Юлия Николаевна – доцент кафедры гигиены и медицины труда, к.м.н.

**Обсуждена и одобрена ученым советом Института профилактической медицины**

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

**Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Протокол № 5 от 29.04.2025 г.

**Согласована с представителями работодателя:**

- руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, главный государственный санитарный врач по Свердловской области, к.м.н., Козловских Д.Н.

- главный врач Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Романов С.В.

**Роль обучающихся в разработке ООП**

Проводилось изучение мнения обучающихся, программа была представлена для обсуждения на нескольких ученых советах Института профилактической медицины, в состав которого входят студенты Института профилактической медицины.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП.....	5
1.2.	Законодательная основа разработки и реализации ООП .....	6
1.3.	Формы обучения и срок освоения ООП .....	6
1.4.	Трудоемкость ООП .....	7
1.5.	Практическая подготовка в рамках реализации ООП .....	7
1.6.	Требования к уровню подготовки абитуриента.....	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП .....	7
2.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.2.	Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3.	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....	9
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫЕМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП .....	11
3.1.	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	11
3.2.	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	15
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения..... (с сопоставлением трудовых функций из профессионального стандарта и соотнесением с типами задач профессиональной деятельности из ФГОС)	20
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	28
4.1.	Структура и объем образовательной программы.....	29
4.2.	Учебный план и календарный учебный график.....	29
4.3.	Матрица компетенций.....	31
4.4.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной ООП .....	37
4.4.1.	Рабочие программы дисциплин.....	37
4.4.2.	Рабочие программы практик.....	37
4.4.3.	Программы НИР, УИР обучающихся.....	37
4.5.	Основные требования к ГИА:.....	37
4.5.1.	Программа ГИА.....	38
4.5.2.	ФОС ГИА.....	39
4.6.	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	39
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....	39
5.1.	Информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП.....	39
5.1.1.	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.....	39
5.1.2.	Обеспечение официальными, периодическими, справочно – библиографическими изданиями, научной литературой .....	39
5.1.3.	Наличие электронных источников информации.....	40
5.1.4.	Доступ к электронным базам данных.....	40
5.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	41
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	41
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАСЕТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП .....	41

6.1.	Результаты внутренней оценки образовательной программы .....	42
6.2.	Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация).....	42
7.	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1 Матрица компетенций.....	31
	Приложение 2 Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС.....	44
	Приложение 3 Рабочие программы практик с приложением ФОС.....	99
	Приложение 4 Государственная итоговая аттестация: программа и фонд оценочных средств ГИА .....	119
	Приложение 5 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.....	201

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель, задачи, социальная значимость ООП**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Программа регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание подготовки выпускника, условия обучения и образовательные технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача по общей гигиене, по эпидемиологии на этапах обучения. ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело реализуется в соответствие с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

**Миссия:** Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам университета, фундаментальные, прикладные и научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России. Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!

**Цель реализации ООП:** подготовить специалиста медико-профилактического дела с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранения и улучшения его здоровья, а также осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### ***Задачи в области образования:***

- подготовить специалиста, способного получать и интегрировать знания мирового сообщества в области медицины;
- подготовить специалиста к решению задач профессиональной деятельности профилактического, диагностического, организационно-управленческого и научно-исследовательского типов;
- сформировать у выпускника навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, включая интерактивные программы, телекоммуникационные средства связи;
- сформировать у выпускника умение применить на практике знания доказательной медицины.

### ***Задачи в области воспитания:***

- сформировать у выпускника развитые социально-личностные и гражданские качества, высокую культуру, приоритет общечеловеческих ценностей, этические и деонтологические нормы поведения;
- сформировать идеологию здорового образа жизни путем активного участия обучающихся в мероприятиях вуза: культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и волонтерских движениях.

***Направленность (профиль) ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:*** Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителя.

***Особенности реализации ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:***

- Ориентация на требования работодателя и его активное участие в разработке и реализации ООП, формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

- Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения ООП; выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; широкое внедрение интерактивного и симуляционного обучения.

**1.2. Законодательная основа ООП**

ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) разработана на основе законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитет), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552 (в действующей редакции)

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.06.2015 г. № 399н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.07.2015 г., рег. № 37941).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. (в действующей редакции) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации»;

- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (в действующей редакции);
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования (ФГОС 3++) – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры», утв. и введенного в действие приказом ректора № 414-р от 29.09.2025 г.

- Другие локальные нормативные акты университета.

**1.3. Формы обучения и срок освоения ООП**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» обучение осуществляется в очной форме, срок освоения ООП составляет 6 лет.

**1.4. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело составляет 360 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц.

## **1.5 Практическая подготовка в рамках реализации ООП**

Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки (является обязательной).

Трудоемкость освоения студентом практической подготовки ООП ВО специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## **1.6. Требования к уровню подготовки абитуриента**

Лица, поступающие на обучение по ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело должны иметь среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. При поступлении абитуриент предъявляет результаты сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Обучение ведется на русском языке.

# **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

## **2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и/или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

## **2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие ООП, способны решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;  
организационно-управленческий;  
научно-исследовательский.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета 32.05.01. Медико-профилактическое дело должен решать следующие задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

<b>Область профессиональной деятельности (из ФГОС)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	- население; - среда обитания человека; - физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	Профилактический	- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Диагностический	Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,	

		испытания и иные виды оценок	
	Организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	

#### 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта/ Анализ требований к профессиональным компетенциям	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта/ квалификационного справочника
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)		
1.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иные источники	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях. Младший научный сотрудник.
02 Здравоохранение		
2.	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., рег. № 37941).

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:**

Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень)
А	A	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	A/01.	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	A/02.	7
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	A/03.	7
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	A/04.	7
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	A/05.	7
В	B	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	B/01.	7
				Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	B/02.	7
C	C	Деятельность по проведению санитарно-	7	Организация и проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических)	C/01.	7

		противоэпидемических (профилактических) мероприятий		мероприятий		
Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях.	<b><i>Младший научный сотрудник.</i></b> <i>Основные трудовые функции (должностные обязанности):</i> проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками. Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы. Изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во внедрении результатов исследований и разработок. <i>Должен знать:</i> цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.					

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

#### **3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией</p> <p>УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении</p> <p>УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними</p>

		УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения</p> <p>УК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных</p>

		информационных и коммуникационных средств и технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности
		УК-10.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму
		УК-10.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование (содержание) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
		1.2. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
		1.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	2.1. Умеет: анализировать информированность населения в вопросах здорового образа жизни и планировать, применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		2.2. Умеет использовать знания по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

		<p>2.3. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>2.4. Умеет проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p> <p>2.5. Умеет разрабатывать, реализовывать оценивать эффективность программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>2.6. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	<p>3.1. Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий, и методов при решении профессиональной задачи</p>
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты,	<p>4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>

	в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	4.2. Обосновывает выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. 5.2. Интерпретирует результаты исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе 6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечнолегочной реанимации 6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
Биостатистика гигиенической диагностике	в ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать	7.1. Обосновывает выбор статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов,

	результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	исходя из поставленной профессиональной задачи
		7.2. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	8.1. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выделение объектов риска и групп риска, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	9.1. Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	10.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
Научная организационная деятельность и	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также	11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач

	нормативные акты в здравоохранения	правовые системе	<p>11.2. Осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов и справок, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p> <p>11.3. Умеет применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию для решения задач профессиональной деятельности</p>
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<p>12.1. Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>12.2. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>12.3. Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде</p> <p>12.4. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

**3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте).**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Соотнесенная трудовая функция из ПС 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</b>
Профилактический	- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан.	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД-1пк-1 Определение прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики ИД-2пк-1 Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) ИД-3пк-1 Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ИД-4пк-1 Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов ИД-5пк-1 Планирование дезинфекционных мероприятий в плановом порядке и по эпидемическим показаниям ИД-6пк-1 Планирование и оценка достаточности противоэпидемических мероприятий в эпидочагах	ТФ 3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Код: С/01.7)
Профилактический		ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых	ИД-1пк-2 Обследование эпидемиологического очага, выявление причин и условий возникновения инфекционного заболевания,	ТФ 3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)

		<p>неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>определение границ очага, предполагаемого источника возбудителя инфекции, механизмов и факторов передачи возбудителя ИД-2пк-2 Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании ИД-3пк-2 Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага ИД-4пк-2 Расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>	мероприятий (Код: С/01.7)
Профилактический		<p>ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ,</p>	<p>ИД-1пк-3 Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>ТФ 3.1.4. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (Код: А/04.7)</p>

		отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека		ТФ 3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Код: С/01.7)
Профилактический		ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1пк-4 Обоснование, разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа ИД-2пк-4 Разработка и оценка правильности и полноты программы производственного контроля ИД-3пк-4 Планирование, организация и оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам ИД-4пк-4 Оценка эффективности медико-профилактических мероприятий	ТФ 3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7) ТФ 3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (Код: В/02.7)
Профилактический		ПК-5. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1пк-5 Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ИД-2пк-5 Рассмотрение обращений, жалоб граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	ТФ 3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (Код: В/01.7)

Диагностический	- Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;	ПК-6. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ИД-1пк-6 Изучение факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализ различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценка установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноз влияния на здоровье человека (население)	ТФ 3.1.1. О осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)
	- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	ИД-2пк-6 Составление программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок (в том числе для надзорной деятельности и СГМ)	ИД-3пк-6 Проведение отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания (параметры микроклимата, светового режима)	ТФ 3.1.2. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений (Код: А/02.7)

			ИД-бпк-6 Оформление по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок необходимых документов (акт отбора проб, протокол исследования, акт обследования, экспертное заключение, санитарная характеристика условий труда, акт расследования профессионального заболевания, карта специальной оценки условий труда)	
Диагностический		ПК-7. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управлеченческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	<p>ИД-1пк-7 Выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований</p> <p>ИД-2пк-7 Формирование и статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания</p> <p>ИД-3пк-7 Оценка экономического ущерба здоровью населения от влияния комплекса факторов, оценка экономической эффективности мер управления.</p> <p>ИД-4пк-7 Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия населения, подготовка управлеченческих решений (предложения, постановления, планы и программы по управлению рисками).</p> <p>ИД-5пк-7 Проведение информирования</p>	<p>ТФ 3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (Код: B/02.7)</p>

			органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения по результатам деятельности, оценки санэпидобстановки	
Организационно-управленческий	- Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предоставления государственных услуг	ПК-8. Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер пресечения и привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке	ИД-1пк-8 Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риско-ориентированного подхода, в заданной ситуации ИД-2пк-8 Владение алгоритмом проведения проверок, оформление процессуальных документов ИД-3пк-8 Владение алгоритмом проведения административных расследований и оформление процессуальных документов ИД-4пк-8 Владение алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформление процессуальных документов	ТФ 3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)

		предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устраниению последствий таких нарушений		
		ПК-9. Способность и готовность к участию к работе по оказанию государственных услуг	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> Оценка достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги (на выдачу санэпидзаключения, свидетельства о государственной регистрации лицензии на работу с возбудителями инфекционных заболеваний, источниками ионизирующих излучений, прием уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности). ИД-2 <sub>ПК-9</sub> Оценка содержания предоставленных документов на соответствие требованиям нормативных документов, оформление решения по результатам государственной услуги (санэпидзаключения, свидетельства о государственной регистрации лицензии на работу с возбудителями инфекционных заболеваний, источниками ионизирующих излучений, регистрация уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности)	ТФ 3.1.2. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений (Код: А/02.7)  ТФ 3.1.3. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность (Код: А/03.7)  ТФ 3.1.5. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (Код: А/05.7)
		ПК-10. Способность и	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> Владение алгоритмом	ТФ 3.1.1. Осуществление

		<p>готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач</p>	<p>формирования мероприятий в план организационных мероприятий по заданной ситуации ИД-2пк-10 Владение алгоритмом подготовки плана плановых проверок ИД-3пк-10 Владение алгоритмом формирования государственного задания ИД-4пк-10 Формирование и анализ форм статистического наблюдения; расчет и анализ показателей деятельности ИД-5пк-10 Подготовка ответов на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности</p>	<p>федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)</p>
Диагностический		<p>ПК-11. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов</p>	<p>ИД-1пк-11 Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ИД-2пк-11 Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3пк-11 Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>	<p>ТФ 3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (Код: В/01.7)</p>
Научно-исследовательский		<p>ПК-12. Способность занимать активную исследовательскую позицию по отношению к профессиональным задачам, ориентироваться в информационном поле</p>	<p>ИД-1пк-12. Способен осуществлять анализ научной литературы, статистических данных с применением методов доказательной медицины и публично представлять полученные результаты ИД-2пк-12. Способен участвовать в</p>	<p>ТФ 3.1.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (Код:</p>

		<p>медицинской науки, критически оценивать новую информацию, анализировать и применять профессиональной деятельности</p>	<p>решении прикладных и фундаментальных научно-исследовательских задач по профилю в профессиональной деятельности ИД-ЗПК-12. Способен участвовать во внедрении результатов научных исследований, новых методов и методик в профессиональную деятельность</p>	<p>B/01.7) Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека) (Код: B/02.7)</p>
--	--	--	--	---

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

### **4.1. Структура и объем образовательной программы**

**Образовательная программа специалитета состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2 «Практика»,** который в полном объеме относится к обязательной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»,** который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к обязательной части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к обязательной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии).

В рамках обязательной части Блока 1 программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е.

В Блоке 1 программы специалитета реализуются дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, практических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе по подготовке к выполнению нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и элективные дисциплины (по выбору студента). После выбора обучающимся соответствующих элективных дисциплин (модулей) эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

## Структура и объем образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	315
	Обязательная часть	286
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
<b>Блок 2</b>	Практика	42
	Обязательная часть	42
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в следующих формах:

Типы учебной практики:

- ознакомительная клиническая практика;
- ознакомительная санитарно-гигиеническая практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

- первично-профессиональная практика;
- клиническая практика;
- медико-профилактическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляющейся в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 4.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

Учебный план и календарный график к данной ООП размещены на официальном сайте университета <https://usma.ru/sveden/education/eduop/>, на учебном портале университета MedSpace <https://edu.usma.ru/course/view.php?id=704#section-2>.

### 4.3 Матрица компетенций

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана за формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, включены в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Матрица компетенций представлена в Приложении 1.

Приложение 1  
Матрица компетенций ООП 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Индекс	Дисциплины (модули)	Код компетенции																																
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Блок 1	Дисциплины (модули)																																	
	<b>Обязательная часть</b>																																	
Б1.01	Философия, биоэтика																																	
Б1.01.01	Философия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6										УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4																						
Б1.01.02	Биоэтика	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6										УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4																						
Б1.02	Правоведение, защита прав потребителей																																	
Б1.02.01	Правоведение											УК-10.1 УК-10.2																						
Б1.02.02	Зашита прав потребителей																																	
Б1.03	Правовые основы деятельности врача											УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3																						
Б1.04	История России	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4										УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3																						
Б1.05	Основы российской государственности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5										УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3																						
Б1.06	История медицины	УК-1.5										УК-5.1																						

Б1.0.07	Экономика																										
Б1.0.08	Иностранный язык				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3																						
Б1.0.09	Латинский язык				УК-4.3															ОПК-11.1							
Б1.0.10	Психология и педагогика	УК-1.2 УК-1.4		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	УК-4.1																						
Б1.0.11	Физика, математика	УК-1.2													ОПК-3.1												
Б1.0.12	Информатика, медицинская информатика и статистика																										
Б1.0.12.01	Информатика	УК-1.1			УК-4.5															ОПК-12.2							
Б1.0.12.02	Медицинская информатика	УК-1.5			УК-4.5															ОПК-12.2					ПК-10.4		
Б1.0.12.03	Статистика															ОПК-7.2											
Б1.0.13	Общая химия, биоорганическая химия																										
Б1.0.13.01	Общая химия					УК-6.2									ОПК-3.1									ПК-3.1			
Б1.0.13.02	Биоорганическая химия					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3									ОПК-3.1									ПК-3.1			
Б1.0.14	Биология, экология			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3											ОПК-3.1		ОПК-5.1 ОПК-5.2		ОПК-9.1								
Б1.0.15	Биологическая химия					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3									ОПК-3.1												
Б1.0.16	Анатомия человека, топографическая анатомия			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3											ОПК-3.1		ОПК-5.1 ОПК-5.2		ОПК-9.1								
Б1.0.17	Гистология, эмбриология, цитология			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3											ОПК-3.1		ОПК-5.1 ОПК-5.2		ОПК-9.1								
Б1.0.18	Нормальная физиология			УК-4.1 УК-4.3											ОПК-3.1		ОПК-5.1		ОПК-9.1								
Б1.0.19	Микробиология, вирусология, имmunология								УК-8.2						ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-4.2										ПК-11.2
Б1.0.20	Патологическая анатомия, секционный курс	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5													ОПК-3.1		ОПК-5.2		ОПК-8.1								
Б1.0.21	Патологическая физиология	УК-1.1 УК-1.2													ОПК-3.1		ОПК-5.1 ОПК-5.2		ОПК-8.1								

		УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5																							
Б1.0.22	Фармакология									ОПК-4.2	ОПК-6.1				ОПК-11.1	ПК-1.3		ПК-4.1							
Б1.0.23	Общественное здоровье и здравоохранение											ОПК-7.1 ОПК-7.2								ПК-7.2			ПК-10.1 ПК-10.4 ПК-10.5		
Б1.0.24	Экономика здравоохранения							УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3						ОПК-10.1									ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4 ПК-10.5		
Б1.0.25	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4												ОПК-10.1									ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4 ПК-10.5		
Б1.0.26	Общая гигиена							УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3			ОПК-3.1				ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3			ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4			ПК-8.2 ПК-8.3				
Б1.0.27	Организация надзорной деятельности													ОПК-7.1		ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3			ПК-6.1		ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4	ПК-9.1 ПК-9.2			
Б1.0.28	Военная гигиена							УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-8.1					ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4				
Б1.0.29	Радиационная гигиена																	ПК-3.1			ПК-8.2 ПК-8.4	ПК-9.1 ПК-9.2			
Б1.0.30	Эпидемиология, военная эпидемиология															ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1			ПК-6.1 ПК-6.4	ПК-8.1 ПК-8.2			
Б1.0.31	Гигиена питания														ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3			ПК-4.1 ПК-4.4		ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-6.6	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-8.4				
Б1.0.32	Коммунальная гигиена														ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3			ПК-4.2 ПК-4.4		ПК-6.1 ПК-6.3	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4				
Б1.0.33	Гигиена детей и подростков									ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.6			ОПК-7.1 ОПК-7.2	ОПК-8.1					ПК-3.1			ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4			

Б1.О.34	Гигиена труда																					
Б1.О.35	Пропедевтика внутренних болезней									ОПК-1.1 ОПК-1.3			ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2				ОПК-9.1				
Б1.О.36	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология									ОПК-1.1 ОПК-1.3			ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2			ОПК-9.1				
Б1.О.37	Клиническая лабораторная диагностика																					
Б1.О.38	Профессиональные болезни, восочно-полевая терапия												ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			ОПК-9.1					
Б1.О.39	Фтизиопульмология												ОПК-5.1 ОПК-5.2									
Б1.О.40	Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология									ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6		ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2							ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5		
Б1.О.41	Реаниматология, интенсивная терапия									ОПК-1.1			ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1	ОПК-6.1 ОПК-6.2							
Б1.О.42	Хирургические болезни									ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6		ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2							ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5		
Б1.О.43	Стоматология												ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3						ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4		
Б1.О.44	Онкология, лучевая терапия	УК-1.1								ОПК-1.1 ОПК-1.3	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2							ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4		
Б1.О.45	Травматология, ортопедия, восочно-полевая	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3											ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3							ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	





Б1.В.ДВ.01 .05	Современная научная картина мира	УК-1.2																								
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																									
Б1.В.ДВ.02 .01	Клеточные технологии в медицине	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4																								
Б1.В.ДВ.02 .02	Экология человека	УК-2.3 УК-2.4	УК-3.2 УК-3.4																							
Б1.В.ДВ.02 .03	Актуальные вопросы вакцинопрофилактики																									
Б1.В.ДВ.02 .04	Информационные технологии в медицине	УК-1.5																								ПК-10.4
Б1.В.ДВ.02 .05	Гигиена труда женщин																									
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																									
Б1.В.ДВ.03 .01	Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека	УК-1.1																								ПК-11.2
Б1.В.ДВ.03 .02	Вопросы питания населения Свердловской области			УК-4.1 УК-4.3																						
Б1.В.ДВ.03 .03	Основы персонализированного питания			УК-4.1 УК-4.3																						
Б1.В.ДВ.03 .04	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций																									
Б1.В.ДВ.03 .05	Геномные технологии в обеспечении биологической безопасности и прогнозе рисков																									ПК-11.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору																									

	<b>Б1.В.ДВ.4</b>																																	
Б1.В.ДВ.04 .01	Экологически е аспекты коммунальной гигиены																																	
Б1.В.ДВ.04 .02	Гигиена труда в отраслях промышленно сти Свердловской области																																	
Б1.В.ДВ.04 .03	Эпидемиолог ия ВИЧ- инфекции и направления профилактики																																	
Б1.В.ДВ.04 .04	Гигиеническа я токсикология																																	
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>																																	
Б1.В.ДВ.05 .01	Санитарно-эпидемиолог ический надзор за производство м и реализацией пищевой продукции																																	
Б1.В.ДВ.05 .02	Клиническая микробиолог ия								УК- 8.3																ПК- 11.2									
Б1.В.ДВ.05 .03	Диагностика и профилактика экологически обусловленны х заболеваний																																	
Б1.В.ДВ.05 .04	Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи																								ПК- 11.2									
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 4	ОПК- 5	ОПК- 6	ОПК- 7	ОПК- 8	ОПК- 9	ОПК- 10	ОПК- 11	ОПК- 12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК- 10	ПК- 11
Б2.О.01(У)	Ознакомитель ная клиническая практика: Уход за больными											ОПК- 1.1 ОПК- 1.3			ОПК- 4.1 ОПК- 4.2	ОПК- 5.1 ОПК- 5.2	ОПК- 6.1 ОПК- 6.2			ОПК- 9.1												ПК- 11.1 ПК- 11.2 ПК- 11.3		
Б2.О.02(У)	Ознакомитель ная санитарно-гигиеническая практика: Методы исследования факторов среди обитания человека				УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3				УК- 8.1 УК- 8.2 УК- 8.3		ОПК- 1.1		ОПК- 3.1	ОПК- 4.1						ОПК- 11.1											ПК- 10.1			

B2.O.03(П)	Первично-профессиональная практика: Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5		УК-3.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		УК-6.3		УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3		ОПК-1.1		ОПК-3.1	ОПК-4.2				ОПК-11.1 ОПК-11.3					ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-6.6			ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4 ПК-10.5						
B2.O.04(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1.2			УК-4.3										ОПК-7.1			ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3								ИК-12.1 ИК-12.2 ИК-12.3						
B2.O.05(П)	Первично-профессиональная практика: Помощник платной и процедурной медицинской сестры										ОПК-1.1 ОПК-1.3		ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		ОПК-9.1									ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3						
B2.O.06(П)	Первично-профессиональная практика: Помощник лаборанта										ОПК-3.1	ОПК-4.1		ОПК-7.1		ОПК-11.3									ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-6.6							
B2.O.07(П)	Клиническая практика: Помощник врача медицинской организации												ОПК-5.1 ОПК-5.2														ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3					
B2.O.08(П)	Медико-профилактическая практика: Помощник врача-специалиста учреждения, осуществлявшего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора															ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ПК-3.1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4													
B2.O.09(П)	Медико-профилактическая практика: Санитарно-гигиенический мониторинг	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5									ОПК-2.2				ОПК-7.1 ОПК-7.2									ПК-6.1 ПК-6.2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5							
B2.O.10(П)	Медико-профилактическая практика: Практические и коммуникативные навыки врача				УК-4.1 УК-4.3						ОПК-1.1															ПК-5.1 ПК-5.2						
B2.O.11(П)	Медико-профилактическая практика: Санитарно-гигиенические лабораторные исследования											ОПК-3.1	ОПК-4.1 ОПК-4.2													ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.6	ПК-8.1	ПК-9.2				
Блок 3	Государственная итоговая аттестация																															

B3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7	ОП К-8	ОП К-9	ОП К-10	ОП К-11	ОП К-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11		
ФТД	Факультативы	УК-1										ОП К-1	ОП К-2				ОП К-6																			
ФТД.01	Управление сестринской деятельностью																ОП К-6.1 ОП К-6.2 ОП К-6.3																		ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	
ФТД.02	Гигиена и эпидемиология в чрезвычайных ситуациях																																			
ФТД.03	Права обучающихся в инклюзивном образовании				УК-4	УК-5	УК-6																			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ПК-3.1		ПК-6.2							
ФТД.04	Актуальные вопросы медицинского добровольчества (волонтерства)						УК-6																													

## **4.4. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП**

### **4.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приведены в Приложении 2 к данной ООП. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами.

Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС размещены на учебном портале

Университета СДО MedSpace, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

### **4.4.2. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС блок ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры.

Указываются типы учебных и производственных практик и приводятся их рабочие программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, также указываются задачи/задания, реализуемые в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Аннотации рабочих программ практик приведены в Приложении 3 к данной ООП.

Рабочие программы практик с приложением ФОС размещены на учебном портале университета Med Space, аннотированный перечень практик – на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

### **4.2.3. Программы НИР, УИР обучающихся.**

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

## **4.5 Основные требования к Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

студентов-выпускников специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело устанавливает ФГОС ВО. Университет самостоятельно разрабатывает программу государственной итоговой аттестации, определяет ее содержание и этапы.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитет), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 84).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора №373-р от 04.09.2025г.

**Цель ГИА:** определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями настоящего ФГОС ВО.

#### 4.5.1 Программа ГИА

Содержание и программа ГИА соответствует ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 4). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Аттестация предусматривает три этапа:

I этап – междисциплинарное тестирование. Проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий по дисциплинам (модулям) Блока 1. Вариант тестовых заданий включает 100 вопросов. Состав тестовых заданий подлежит ежегодному обновлению в соответствие с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результаты тестирования оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено» (студент ответил правильно менее чем на 70% вопросов).

II этап – определение уровня освоения выпускником практических умений и навыков. Осуществляется в аккредитационно-симуляционном центре и центре практических навыков медико-профилактического факультета. Проверка уровня усвоения практических умений включает 2 модуля: 1) оценка навыков оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях – осуществляется в аккредитационно-симуляционном центре на высоко реалистичном симуляционном оборудовании (фантомах, муляжах и т.п.); 2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий (по гигиенической, эпидемической диагностике, санитарно-профилактическим мероприятиям, технологиям госсанэпиднадзора), позволяющих оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как оценка состояния здоровья населения и санитарно-эпидемической ситуации по данным статистических отчетов; организация мероприятий по надзору, санитарно-эпидемиологических экспертиз; проведение отбора проб, измерений факторов среды обитания человека с оформлением акта отбора проб / протокола лабораторных испытаний; оценка санитарно-эпидемиологической ситуации на объекте надзора, в том числе оценка результатов

лабораторных испытаний по на соответствие требованиям нормативных документов; организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и применение административных мер по результатам проверок; взаимодействие с должностными лицами в ходе проведения проверок, экспертиз, с гражданами – при их обращениях с жалобами, гигиеническое воспитание. Результаты оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено».

III этап – междисциплинарное собеседование. Проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций и теоретической базы знаний в условиях конкретных профессиональных ситуаций (ситуационных задач). Задача этапа – оценить готовность и умение выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции усвоенного содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

#### **4.5.2 ФОС ГИА**

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 4 основной образовательной программы 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### **4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** Представлена в Приложении 5.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

### **5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.**

#### **5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.**

Фонд учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ содержит более 197 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 (65% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем на одного студента приходится до 47,6 учебников. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

#### **5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.**

Библиотека УГМУ осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы: научной литературы – 2707 экз./428 наименований, справочников 131 экз./35 наименований, медицинских энциклопедий 13 экз./6 наименований, словарей 284 экз./10 наименований.

#### **5.1.3. Наличие электронных источников информации**

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте [www.usma.ru](http://www.usma.ru) и учебном портале [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке УГМУ (издания ЭБС, ЭОР).

#### **5.1.4. Доступ к электронным базам данных**

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к электронной библиотечной системе «Book up»;
- доступа к электронной библиотечной системе «Лань»;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебный портал [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) содержит большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в учебное и внеучебное время.

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс по ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) автоматизированной системы управления Tandem, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента» и др.). Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1-го курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в аккредитационно-симуляционном центре и центре практических навыков медико-профилактического факультета. На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника. Медико-профилактические дисциплины студенты изучают с использованием документов и оборудования, принятого в организациях Роспотребнадзора, проводят виртуальные и учебные обследования различных организаций (образовательных организаций, промышленных предприятий и т.п.).

Подготовка специалистов по клиническим и медико-профилактическим дисциплинам ведется на базах практической подготовки обучающихся, оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области;

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»;

УНИИ фтизиопульмонологии – филиал ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения РФ;

ФКУЗ «5 военный клинический госпиталь внутренних войск Министерства внутренних дел РФ»

ГБУЗ СО «Областная детская клиническая больница № 1»

ГБУЗ СО «Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн»

ГБУЗ СО «Свердловский областной онкологический диспансер»

ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница»  
ГБУЗ СО «Бюро судебно-медицинской экспертизы»  
ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»  
МАУ «Центральная городская клиническая больница № 24»  
МБУЗ «Центральная городская больница № 7»  
МАУ «Городская клиническая больница № 14»  
МБУЗ «Центральная городская клиническая больница № 23».

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП**

К реализации ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело привлечены высококвалифицированные преподаватели вуза.

Не менее 70% педагогических работников, участвующих в реализации ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и лиц, привлекаемых к реализации ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Общая доля педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (имеющих стаж работы не менее 3 лет), осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники – не менее 5%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 60%.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников, освоения обучающимися ООП Медико-профилактическое дело включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управлеченческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

### **6.1 Результаты внутренней оценки образовательной деятельности**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования проводится кафедрами с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ и достижения запланированных показателей (индикаторов). Во

внутренней оценке участвуют научно-педагогические работники, а также представители органов студенческого самоуправления.

***Задачи внутренней оценки качества реализации ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело решаются путем:***

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов методической комиссией УГС «Науки о здоровье и профилактическая медицина».

4. Оценки качества подготовленности обучающихся с помощью фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

5. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.

6. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

7. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

***6.2. Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация)***

Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

ООП должна содержать рецензии, отзывы, оценки, результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы.

Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управлеченческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров.

***Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело решаются путем:***

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.

2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП.

3. Прохождения государственной аккредитации.

***Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем***

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП в целом;
- данным трудоустройства выпускников;
- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах Институтов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);
- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 1.Матрица компетенций.
- 2.Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС.
- 3.Программы практик с приложением ФОС.
- 4.Государственная итоговая аттестация: программа и фонд оценочных средств ГИА.
- 5.Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

**Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**  
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Философия, биоэтика**

**Цель дисциплины** - Овладение студентами необходимым объемом знаний по философии и биоэтике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела. Изучить философию как науку, сформировать у студента знания о человеке, его месте в природном и общественном мире, то есть системное, целостное понимание мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности. Научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выработать готовность к самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, а также – к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности;
- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;
- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;
- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;
- включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;
- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».
- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;
- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;
- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах;
- овладение культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем;
- умение различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами;
- навыки решения биоэтических проблем, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;

- умение выстраивать тактику поведения врача в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов, клиентов.

**Содержание дисциплины.** Место и роль философии в культуре (медицине). Структура философского знания. Научные, философские и религиозные картины мира. Типы мировоззрения. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Исторические типы и направления в классической философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Исторические типы и направления в современной философии. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Познание. Соотношение веры, мнения, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Истина и ее критерии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Производство и его роль в жизни человека. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Человек как творец и творение культуры.

Возникновение биоэтики, принципы, проблемы. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача. «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицина, реаниматология, геронтология, онкология. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи. Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов. Биоэтические проблемы применения генных технологий.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.02.01 Правоведение**

**Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования, предусмотренных ФГОС ВО 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», компетенций, наличие которых позволит выпускнику реализовывать трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с теоретическими основами государства и права;
- овладение категориальным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания норм права;
- ознакомление с целями, задачами, функциями и компетенцией Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, способами и порядком их взаимодействия с другими органами государственной власти;
- ознакомление с основными положениями отраслей права, нормы которых регламентируют деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей;
- изучение основ правового регулирования деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей;
- овладение способами, средствами и приемами работы с нормативно-правовыми актами;
- овладение способами, средствами и приемами решения конкретных юридических проблем, возникающих в процессе реализации врачом по общей гигиене и эпидемиологии его трудовых функций, входящих Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Содержание дисциплины.** Теория государства и права. Конституционное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское и семейное право в РФ. Административное право РФ. Уголовное право в РФ. Гражданский и уголовный процесс в РФ. Основы медицинского права.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.02.02 Защита прав потребителей**

**Цель дисциплины** - дать будущим специалистам Роспотребнадзора необходимый и оптимальный объем правовых знаний по вопросам защиты прав потребителей, позволяющий аргументировано принимать решения при организации и осуществлении профессиональной медицинской деятельности, сформировать правосознание и правовую культуру.

**Содержание дисциплины.** Сущность, цели, задачи, принципы и правовое регулирование защиты прав потребителей в Российской Федерации. Структура и организация защиты прав потребителей в РФ. Право потребителя на надлежащее качество товаров, работы, услуг и безопасность товаров. Право потребителя на информацию. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг. Юридическая ответственность за нарушение прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

**Форма аттестации – экзамен.**

#### **Б1.О.03 Правовые основы деятельности врача**

**Цель дисциплины** – дать знания и умения, в области права, необходимые специалисту для работы в системе органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Содержание дисциплины.** Медицинское право. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья. Административно-правовые основы деятельности врача. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников. Гражданственно-правовые основы врачебной деятельности. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья. Уголовное судопроизводство делам о преступлениях в сфере охраны здоровья.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.04 История России**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела». Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятия шовинизма в любой форме, пропаганды войны; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества; формирование здорового образа жизни, мотивации к сохранению экологии и санитарно-гигиенических норм общежития.

**Задачи дисциплины:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятия шовинизма в любой форме, пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
- формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению ЗОЖ.

**Содержание дисциплины.** Методология и методика исторического познания. Восточные славяне и Киевская Русь. Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV-XVI вв.). Мир на пороге новой истории. Россия в XVII в. Российское государство, общество и процессы модернизации в XVIII - XIX вв. Россия в начале XX в. (1900–1922 гг). СССР и советское общество в период индустриальных преобразований и реформ 1930–1970-х гг. СССР мир в период перестройки. РФ на рубеже XX - начале XXI вв.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.05 Основы российской государственности**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам российской государственности, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело; дать студентам знания основ по дисциплине «Основы российской государственности», выработать навыки анализа цивилизационных закономерностей развития России; выработать умения, необходимые для выполнения профессиональных функций и осуществления основных видов профессиональной деятельности в области лечебного дела; направить развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и выполнения врачебного долга.

**Задачи дисциплины:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятии шовинизма в любой форме, пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- овладение основами знаний о закономерностях развития российского общества и государства с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
- формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины.** Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.06 История медицины**

**Цель дисциплины** – формирование в процессе воспитания и обучения специалиста, соответствующего званию врача, обладающего универсальными компетенциями согласно с ФГОС ВО 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития медицины для формирования гражданской позиции и готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию

творческого потенциала, необходимыми для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности согласно профессионального стандарта «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

**Задачи дисциплины – подготовить студента, который:**

- знает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- имеет представление о достижениях выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления;
- знаком с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;
- осознает необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

**Содержание дисциплины.** Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья. Медицина Нового времени. Медицина в России в XVIII-начале XX века. Медицина XX – начала XXI века.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.07 Экономика**

**Цель дисциплины** – подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего основами экономических знаний, способного применить их в практической деятельности, способного анализировать социально – экономические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности и готовым к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом специалист в области медико-профилактического дела.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам знания об основных концепциях и теориях, описывающих закономерности экономической деятельности и деловой активности;
- сформировать у студентов навык анализа и оценки перспектив развития экономики на основании объективной информации о состоянии рынков;
- привить студентам навыки самостоятельной работы и интерес к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний;
- сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины.** Экономическая теория как наука. Рынок. Теория фирмы. Основы предпринимательской деятельности. Макроэкономика. Финансовая система. Мировая экономика. Россия в период перехода к рыночной экономике.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.08 Иностранный язык**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний иностранного языка, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактическое дело».

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов профессиональной медико-биологической лексике общего и терминологического характера,
- обучить студентов навыкам устного общения на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела,
- научить студентов основным правилам коммуникации в письменной форме в профессиональной медицинской сфере,
- научить студентов основным чтению, переводу и редактированию текстов профессионального содержания, обучит навыкам работы с иноязычной научной медицинской литературой на иностранном языке,
- обучить студентов использовать иноязычные информационные источники и библиографические ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в сфере медико-профилактического дела,
- научить студентов анализу и представлению научных достижений в устной и письменной формах на иностранном языке,
- сформировать у студентов умения использовать иностранный язык для саморазвития, самореализации и самообразования, выражению творческого потенциала в будущем,
- научить студентов понимать и положительно воспринимать социальные, этнические, культурные различия народов стран изучаемого иностранного языка,
- обучить студентов работе в коллективе, совместному решению задач профессиональной деятельности, общему поиску оптимальных решений проблем, возникающих в профессиональной среде, в том числе с использованием иностранного языка.

**Содержание дисциплины:** Медицинское образование в странах изучаемого языка. Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка. Гигиена человека и экологические проблемы. Профилактика заболеваний внутренних органов. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика социально значимых заболеваний.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.09 Латинский язык.**

**Цель дисциплины** - формирование терминологической грамотности, позволяющей сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском и русском языке.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов элементам латинской грамматики; способам и средствам образования терминов на основе заученного минимума в медицинской терминологии: анатомической, клинической и фармацевтической; особенностям построения анатомических, микробиологических и эпидемиологических терминов;
- распознаванию общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- умению быстро и грамотно переводить рецептурные выражения и рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- умению вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование речевой культуры обучающихся, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура анатомического термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и терминоэлементы; структура клинического термина. Фармацевтический модуль: рецепт; ботаническая и химическая номенклатура; виды лекарственных форм; греческие отрезки в названии лекарственных средств.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.10 Психология, педагогика**

**Цель дисциплины** – формирование психолого-педагогической компетентности медицинского работника – выпускника специальности в контексте универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в повседневной практике врача по общей гигиене, по эпидемиологии при взаимодействии с коллегами, клиентами, пациентами.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение теоретико - методических основ психологии и педагогики.
- Знакомство с различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии и педагогики.
- Изучение основных социальных психолого-педагогических проблем и путей их решения.
- Формирование у студентов четкого видения роли и места психологии и педагогики в профессиональной деятельности.
- Усвоение основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики.
- 6. Введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям».
- Формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека.
- Обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту».
- Формирование у студента навыков делового и межличностного общения, обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.
- Обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирование к личностному и профессиональному росту.
- Формирование у студентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Развитие и формирование у студентов и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устраниению вредных привычек.
- Привитие навыков конструктивного общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

**Содержание дисциплины.** Основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения. Основы общей психологии. Социальная психология и коммуникативные навыки. Возрастная психология.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.11 Физика, математика**

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода фундаментальных естественнонаучных знаний в области физики и математики с учетом медико-профилактического направления подготовки специалиста.

**Задачи дисциплины:**

- Дать студентам представление о количественной оценке состояния здоровья населения и состояния окружающей среды.
- Научить студентов решать математические задачи.
- Дать знание правил техники безопасности.
- Помочь студентам усвоить основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
- Дать знание характеристик воздействия физических факторов на организм.

- Дать знание аппаратных (инструментальных) методов диагностики и лечения

**Содержание дисциплины.** Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Основные понятия интегрального и дифференциального исчисления Случайные величины и их характеристики. Физика макромолекул. Структура белков. Механические волны. Физические основы гемодинамики. Электричество. Биологическая подвижность. Термодинамика и жизнь. Вопросы вредного влияния УЗ на биологические ткани. Взаимодействие радиоактивного излучения с биологическими тканями. Физические основы ЯМР. Режимы работы УЗИ диагностических аппаратов. Физические основы функционирования капнометра, пульсового оксиметра, приборов для определения вязкости крови и артериального давления и физиотерапии.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.12.01 Информатика**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов знания основных законов информатики
- Изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- Научить использовать Интернет для поиска информации

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы информатики. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.12.02 Медицинская информатика**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по медицинской информатике, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист по медико-профилактическому делу.

**Задачи дисциплины:**

- Дать знания о современных компьютерных технологиях, применяемых в лечебно-диагностическом процессе и системах здравоохранения;
- Изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

**Содержание дисциплины.** Основные понятия медицинской информатики. Оптимизация диагностики. Моделирование. Этапы создания моделей. Оптимизация лечения. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.12.03 Статистика**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов способность и готовность к применению современных методов математической статистики для решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания об основных понятиях и методах теории вероятности и математической статистики;
- дать сведения о методах математической статистики, применяемых в медицине;

- привить навыки анализа медико-биологической информации с привлечением компьютерных технологий.

#### **Содержание дисциплины.**

Элементы теории вероятностей. Основные понятия математической статистики. Методы математической статистики.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.13 Общая химия, биоорганическая химия**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строение и химических свойствах природных высокомолекулярных соединениях и их компонентах;
- формирование системных знаний, которые необходимы студентам при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;
- подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

**Содержание дисциплины.** Основы химической термодинамики и биоэнергетики. ОВ-процессы; Учение о растворах; Физикохимия поверхностных явлений и дисперсных систем; Низкомолекулярные биоорганические соединения; Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.14 Биология, экология**

**Цель дисциплины** – изучить биологию как науку, получить знание и понимание основных процессов на всех уровнях организации жизни, общих закономерностях возникновения и развития молекулярной, наследственной, экологической и паразитарной патологии, принципах их лечения и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача – выпускника специальности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строение и химических свойствах природных высокомолекулярных соединениях и их компонентах;
- формирование системных знаний, которые необходимы студентам при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;

- подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

**Содержание дисциплины.** Биология – наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, функционирования и развития. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии. Биосоциальная природа человека. Биологические и социальные основы современной медицины. Значение биологии и экологии для формирования целостного естественнонаучного и профессионального мировоззрения врача. Современные представления о сущности жизни. Общие закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации биологических систем. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Популяционно-видовой уровень организации биологических систем. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем (Экология). Феномен паразитизма.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.15 Биологическая химия**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

**Задачи дисциплины:**

- Создать у студентов знания и представления о характере биохимических процессов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов в организме человека, о их связи со структурами химических молекул, метаболитов, надмолекулярных образований,
- Сформировать понимание о биохимических механизмах поддержания гомеостаза в условия нормы и патологии в разные возрастные периоды под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней среды организма
- Рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур, нарушений метаболических процессов, биохимическую диагностику и коррекцию для осуществления в последующей профессиональной деятельности оценку, анализ, прогноз состояния здоровья населения
- Создать у студентов практические навыки и умения использовать результаты биохимических исследований, применяемых в клинической лабораторной диагностике, и анализировать полученные результаты
- Сформировать через предмет элементы гармоничного развития личности – культуру общения и поведения, основы деонтологии, навыки работы с литературой и стремление к творческой научной деятельности.

**Содержание дисциплины.** Основы молекулярной организации метаболических процессов (биохимия ферментов). Биологическое окисление в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена углеводов в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена липидов в организме человека. Обмен белков, аминокислот, нуклеотидов в организме. Биохимические системы поддержания гомеостаза человека. Биохимия тканей и органов организма человека. Экологические неблагополучные факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные), биохимические изменения метаболических процессов. Биохимические механизмы детоксикации ксенобиотиков и алкоголя.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.16 Анатомия человека, топографическая анатомия**

**Цель дисциплины** - В соответствие с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело формирование универсальных и общих профессиональных компетенций будущего специалиста теоретико-методологическим содержанием и современными дидактическими средствами обучения раздела 1 «Анатомия человека» учебной дисциплины "Анатомия человека, топографическая анатомия" на основе использования системного, функционального, сравнительного, возрастного, топографо-анатомического подходов с учетом направленности подготовки выпускника требованиям профессионального стандарта, код 02.002 утвержденного приказом Минтруда РФ №399н «Специалист в области медико-профилактического дела» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у обучающихся знание закономерностей анатомического строения тела человека, его органов и систем, дать представление об индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностях организма человека.
- Научить анализировать учебную информацию, выработать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, научить строить собственное выводное знание-убеждение, самостоятельно формулировать анатомические закономерности.
- Ознакомить обучающихся с информационно-коммуникационной предметной средой по анатомии человека, сформировать умение работать в ней и выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего специалиста медико-профилактического дела.
- Ознакомить обучающихся с международной анатомической терминологией, сформировать умения и выработать навыки использования международной анатомической терминологии в объеме, необходимом выпускнику, освоившему программу специалитета, для успешного осуществления медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
- Сформировать у обучающихся навыки описания и демонстрации важнейших анатомических образований с использованием стандартных алгоритмов учебной деятельности и международной анатомической терминологии.
- Показать обучающимся роль анатомических знаний, умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в вопросах охраны здоровья граждан в 3 части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера.

**Содержание дисциплины.** Строение, топография и функции органов. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез). Взаимосвязь организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма. Анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение. Изменчивость отдельных органов и пороки их развития. Закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

**Форма аттестации – экзамен, зачет.**

### **Б1.О.17 Гистология, эмбриология, цитология**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гистологии, эмбриологии и цитологии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов навыков микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов представлений об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходом к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, коллегами, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

**Содержание дисциплины.** Цитология. Общая гистология. Частная гистология. Эмбриология человека.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.18 Нормальная физиология**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой и воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода.

**Задачи дисциплины:**

- Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма.
- Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.
- Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма
- Нравственное и деонтологическое воспитание, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- Формирование навыков санитарной культуры, здорового образа жизни, борьба с вредными привычками
- Формирование у студентов навыков работы с учебной и научной литературой

**Содержание дисциплины.** Организм. Клетка. Физиология возбудимых тканей. Принципы нервной и гуморальной регуляции. Физиология ЦНС. Физиология сенсорных систем. Интегративная деятельность организма и высшая нервная деятельность. Физиология жидких сред организма. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Физиология дыхания и энергетического обмена. Физиология терморегуляции. Физиология питания и пищеварения.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.19 Микробиология, вирусология, иммунология**

**Цель дисциплины** – Формирование у обучающихся знаний по микробиологии, вирусологии и иммунологии как основы подготовки специалиста медико-профилактического дела;

микробиологических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также для осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам микробиологии, вирусологии и иммунологии;
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными; - ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с методами санитарного микробиологического контроля объектов внешней среды, воздуха, воды и продуктов питания;
- ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;
- формирование у студентов основ врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**Содержание дисциплины.** Общая микробиология. Структура бактериальной клетки. Физиология микроорганизмов. Вирусы. Изменчивость микроорганизмов. Микробиота организма человека. Стафилококки. Стрептококки. Энтерококки. Энтеробактерии. Псевдомонады. Листерии. Возбудители дифтерии, коклюша, паракоклюша. Возбудители зоонозных инфекций. Патогенные клоstrидии. Спирохеты. Микоплазмы. Частная вирусология. Грибы – возбудители микозов. Иммунитет и иммунная система организма человека. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.20 Патологическая анатомия, секционный курс**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста - «медицинско-профилактическое дело», обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

**Задачи дисциплины:**

- Изучение патологии клетки и обще-патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней, обусловленных влиянием экологических, генетических факторов, характера труда и социальных условий;
  - Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
  - Изучение патоморфоза болезней, возникающих в связи с изменяющимися условиями жизни человека, возрастными особенностями организма, лечением (лечебный патоморфоз), вследствие различных медицинских манипуляций (патология терапии);
  - Изучение организации патологоанатомической службы, структуры диагноза и принципов кодирования заболеваний по МКБ-10.
  - Изучение роли прижизненной и посмертной морфологической диагностики заболеваний как компонента доказательной медицины;
  - Воспитание у студентов этических норм поведения и принципов деонтологии.
- Содержание дисциплины.** Введение в патологическую анатомию. Не летальные повреждения. Нарушения кровообращения. Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы адаптации. Опухоли. Болезнь. Нозология. Ятрогения. Частная патологическая анатомия. Экологическая патологическая анатомия. Патологическая анатомия инфекционных болезней. Секционный курс.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.21 Патологическая физиология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по патофизиологии для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- знакомство с работой научной, исследовательской лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реагентов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

**Содержание дисциплины.** Понятия общей нозологии. Этиология, патогенез, понятие «болезнь». Воздействие факторов окружающей среды на организм. Терминальные состояния. Травматический шок. Гипоксия. Нарушение регионарного кровообращения. Воспаление. Лихорадка. Ответ острой фазы. Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Патофизиология опухолевого роста. Патофизиология обменов веществ. Патофизиология нейро-эндокринной системы. Патофизиология нервной системы. Общий адаптационный синдром. Патология системы крови. Патология выделительной, дыхательной, сердечно-сосудистой,

пищеварительной системы, печени. Профилактика и принципы патогенетической терапии профессиональных заболеваний.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.22 Фармакология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по фармакологии, выработать умения, необходимые для успешного осуществления охраны здоровья граждан, деятельности по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания классификаций лекарственных препаратов, основных фармакологических характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов, возникающих при применении лекарственных препаратов;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения (оказание неотложной помощи) пациента;

**Содержание дисциплины.** Введение в фармакологию. Нейротропные средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства, противоопухолевые средства. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.23 Общественное здоровье и здравоохранение**

**Цель дисциплины** – дать обучающимся знания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», выработать умения, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области охраны здоровья, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и гуманности, выполнения врачебного долга.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- обучение студентов организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,
- обучение студентов использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи,
- обучение студентов основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения (основные принципы, реформы, приоритеты развития). Общественное здоровье и здравоохранение: критерии, показатели, факторы и условия его определяющие. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения. Лечебно-профилактическая помощь как основной вид медицинской помощи населению. Организация внебольничной помощи. Основы социального страхования и социального обеспечения. Организация деятельности Роспотребнадзора. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Задачи и функции Роспотребнадзора в сфере защиты прав потребителей. Всемирная организация здравоохранения.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.24 Экономика здравоохранения**

**Цель дисциплины** – сформировать знания, умения и навыки, необходимые специалисту для работы в области экономического управления в организациях здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях рыночной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с экономическим анализом финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения;
- обучение студентов использованию и анализу информации об эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- обучение студентов основам экономики, планирования и финансирования в здравоохранении;
- ознакомление с понятием медицинского страхования и основными законодательными и правовыми актами в сфере медицинского страхования в РФ.

**Содержание дисциплины.** Основы экономики здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Планирование в здравоохранении. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Эффективность здравоохранения.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.25 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении**

**Цель дисциплины** – дать обучающимся медико-профилактического факультета теоретических и практических знаний основ менеджмента, выработать умения необходимые для управления на предприятиях здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, направить развитие личности на приобретение навыков самостоятельных инициатив использования теоретических знаний в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основными понятиями менеджмента и маркетинга;
- Изучение принципов управления организацией, ознакомление с понятиями «планирование», «прогнозирование», «целеполагание», «организация», «контроль», «координация»;
- Знакомство с основными требованиями к делегированию полномочий и практическими способами его применения; изучение технологии контроля; ознакомление с понятиями «мотивация» (внешняя и внутренняя), «потребности», «мотивы», «стимулы» и «стимулирование»;
- Ознакомление студентов с основными типами организаций, типами совместной деятельности в организации;
- Формирование у студентов современного управленческого мышления через понятие эффективность управления; изучение организационных структур управления.
- Знакомство студентов с понятием «миссия организации»; изучение принципов построения миссии медицинской организации; ознакомление студентов с понятиями «корпоративная культура», «ценности»; схемы и атрибуты корпоративной культуры; технологии формирования ценностей организации.
- Формирование у студентов современного управленческого мышления, содержания формальной и реальной власти, знакомство с составляющими эффективного менеджмента; изучение концепций лидерского поведения: с позиции личных качеств, ситуационный подход, поведенческий подход.
- Ознакомление студентов с понятиями «конфликт», «стресс», изучение причин и уровней конфликтов в организации. Знакомство с основными стилями разрешения межличностного конфликта.

- Ознакомление с основными мировыми моделями здравоохранения; теоретическое ознакомление с характеристиками товаров и услуг; со спецификой рынка медицинских услуг в России; основными моделями ценообразования на медицинские услуги.
- Ознакомление с основными источниками информации о внешней и внутренней среде организации, основными видами маркетинговых исследований;
- Формирование понятий: постановка задачи, планирование, построение процесса, получение данных, обработка данных, анализ данных, получение выводов.

**Содержание дисциплины.** Введение в менеджмент. Основы менеджмента. Организация как объект управления. Функции менеджмента. Организационные процессы. Управление ресурсами организации. Лидерство в управлении. Совершенствование и развитие менеджмента. Менеджмент в здравоохранении.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.26 Общая гигиена**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся знаний о гигиеническом значении факторов среды обитания, принципах их нормирования и мерах санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, гигиенических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей; направление развития личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний научных основ гигиены, умений и навыков применения методов и методик в области гигиенических исследований;
- формирование способности и готовности анализировать результаты исследований, выявлять причинно-следственные связи между факторами среды обитания человека и здоровьем населения, прогнозировать влияние факторов на здоровье;
- формирование способности и готовности к научному обоснованию профилактических мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование у студентов гигиенической направленности мышления и активной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у студентов коммуникативных навыков, необходимых для профессиональной деятельности и общественной жизни;
- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией на профильных гигиенических кафедрах.

**Содержание дисциплины.** Предмет, содержание и задачи гигиены. Воздушная среда и её гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика основных типов климата и погоды. Гигиеническая характеристика инсоляционного и светового режима. Факторы окружающей среды и их гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика условий жизни в населенных местах, закрытых помещениях. Влияние условий труда на здоровье населения, основные направления профилактики профессиональных заболеваний и охраны здоровья работающих. Питание населения и здоровье. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье детей и подростков. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни. Роль организаций Роспотребнадзора в охране здоровья граждан.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.27 Организация надзорной деятельности**

**Цель дисциплины** – дать знания и умения, необходимые специалисту для работы в области организации надзорной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Задачи дисциплины:**

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей

**Содержание дисциплины.** Изучение вопросов по организации деятельности Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ и ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ» по управлению санэпидобстановкой и ситуацией на потребительском рынке, планирование и осуществление контрольно-надзорных мероприятий в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Изучение нормативно-правового регулирования надзорной деятельности Роспотребнадзора, применение риск-ориентированного подхода к контрольно-надзорной деятельности. Разработка мероприятий, направленных на профилактику нарушений. Применение расчетов категорий риска объектов надзора и выбор приоритетных объектов надзора для включения в план проверок. В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с порядком проведения плановых и внеплановых проверок, выездных и документарных проверок, в том числе промышленных, пищевых предприятий, детских и подростковых образовательных организаций, коммунальных объектов, а также объектов, имеющих источники ионизирующего излучения, лечебно-профилактических организаций. Освоят организацию и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз. В ходе обучения применяются программные средства для учета результатов надзора и расчета показателей эффективности надзорной деятельности. Взаимодействие с органами власти, местного самоуправления, информирование органов власти, местного самоуправления и населения, в том числе по результатам надзорных мероприятий

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.О.28 Военная гигиена**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний по теоретическим вопросам санитарно-гигиенического обеспечения войск, умений по проведению санитарно-гигиенического контроля за жизнедеятельностью и бытом войск, как основы для последующего формирования универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности в объеме по предназначению в чрезвычайных ситуациях и в военное время.

**Задачи дисциплины:**

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для освоения студентами научных основ Военной гигиены и методов гигиенических исследований.
- овладение знаниями основных руководящих документов (Приказы МО Вооруженных Сил РФ, Санитарные Нормы и Правила, Государственные гигиенические нормативы), определяющих организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени
- овладение знаниями и умениями по гигиеническому исследованию и оценке влияния факторов среды обитания и военно-профессиональных факторов на организм военнослужащих, изучение гигиенических принципов оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на выработку и укрепление боеготовности, сохранения боеспособности личного состава воинских частей и

подразделений в условиях военного времени и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией на профильных гигиенических кафедрах.
- формирование у студентов коммуникативных навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности на первичных должностях врачей-гигиенистов в военно-медицинских подразделениях.

**Содержание дисциплины.** Предмет, содержание военной гигиены. Организация санитарно-гигиенического обеспечения войск в мирное и военное время: гигиена размещения войск при постоянной дислокации и в полевых условиях; основы организации и проведения санитарно-гигиенического и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время. Гигиенические принципы организации питания личного состава Вооруженных Сил. Организация санитарно-гигиенического надзора за питанием военнослужащих в стационарных и в полевых условиях. Гигиена водоснабжения войск в стационарных и полевых условиях. Гигиена труда в отдельных родах войск.

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.О.29 Радиационная гигиена**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и профилактике заболеваний среди населения, связанных с воздействием радиационного фактора окружающей среды, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Задачи дисциплины:**

- приобрести знания о гигиеническом значении ионизирующего излучения для здоровья человека, биологическом действии и последствиях облучения человека;
- овладеть методами санитарно-гигиенической оценки воздействия радиационного фактора окружающей среды в условиях населенных мест и обоснования мер санитарно-профилактического характера, направленные на профилактику неблагоприятного влияния радиационного фактора на здоровье населения;
- сформировать необходимые знания и умения для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда при работе с источниками ионизирующих излучений и обоснования профилактических мероприятий.

**Содержание дисциплины.** Физические основы радиационной гигиены и принципы радиационной безопасности. Радиометрические и дозиметрические методы исследования в радиационной гигиене. Лучевые нагрузки населения в современных условиях. Принципы защиты от ионизирующего излучения при работе с закрытыми и открытыми источниками. Обеспечение радиационной безопасности населения при воздействии природных и техногенных источников излучения. Обеспечение радиационной безопасности населения и персонала при радиационных авариях. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за радиационным фактором.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.30 Эпидемиология, военная эпидемиология**

**Цель дисциплины** – Дать обучающимся знания основ по эпидемиологии и военной эпидемиологии, выработать умения, необходимые для выполнения основных видов профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, формировать развитие личности обучающегося в соответствии с принципами гуманизма.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания по теоретическим вопросам эпидемиологии;

- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний
- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам санитарно-противоэпидемического режима

**Содержание дисциплины.** Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Учение об эпидемическом процессе. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Эпидемиологический надзор за инфекционными и паразитарными болезнями. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиологический надзор за зоонозами. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями. Санитарная охрана территории РФ. Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней. Военная эпидемиология. Организация работы отдела эпидемиологического надзора (ТУ, ТО) и отдела эпидемиологических экспертиз ФБУЗ «ЦГиЭ». Обучение на базах Роспотребнадзора по программе кафедры.

**Форма аттестации – экзамен, зачет.**

### **Б1.О.31 Гигиена питания**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гигиене питания, для освоения выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния рационального питания на здоровье населения; знаний направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов на состояние здоровья населения.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между лабораторными показателями и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий для потребления; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию профессионально-деонтологических принципов и особенностей деятельности врача; к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

**Содержание дисциплины.** Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Питание отдельных групп населения. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика. Государственный санитарный надзор. Профилактика пищевых отравлений. Чужеродные вещества в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене питания.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.32 Коммунальная гигиена**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и укрепление здоровья среды обитания и условий проживания населения, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды и социально-экономических условий на здоровье населения, а также закономерностях влияния физиологической, бытовой и производственной деятельности человека и общества на окружающую среду; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и условиями проживания населения, и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий проживания; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию деонтологических особенностей деятельности врача-профилактика, к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

**Содержание дисциплины.** Гигиена искусственной среды обитания. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена почвы. Гигиена воды и питьевого водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов. Гигиена планировки и застройки населенных мест. Вопросы частной гигиены. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по коммунальной гигиене.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.33 Гигиена детей и подростков**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов необходимых знаний и умений по гигиенической оценке, состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения, установлению между ними причинно-следственных связей, способности и готовности к осуществлению социально-гигиенического мониторинга, санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз.

- Формирование способности и готовности к обоснованию и планированию мер, направленных на укрепление здоровья детского населения, обеспечение его санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе путем улучшения профессиональной деятельности, контролю за их проведением и оценке эффективности.
- Формирования способности и готовности к осуществлению гигиенического воспитания детей, родителей и персонала детских учреждений, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.
- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

**Содержание дисциплины.** Гигиена детей и подростков как наука и сфера практического здравоохранения. Здоровье детей и факторы, его формирующие. Гигиена обучения и воспитания. Гигиена физического воспитания и питания детей. Гигиена трудового и профессионального обучения. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов детских образовательных и оздоровительных организаций. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента. Образ жизни и гигиеническое воспитание. Стратегии укрепления здоровья детей. Организация деятельности организаций Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков.

**Форма аттестации - экзамен.**

#### **Б1.О.34 Гигиена труда**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гигиене труда для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом 02.002 «Специалист по медико-профилактическому делу».

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Обучение методологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.
- Формирование знаний по общим принципам государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.
- Формирование практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.

- Обучение общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.
- Обучение методам решения экспертных, управлеченческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска.
- Формирование практических навыков планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда.
- Формирование знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены труда, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля условий труда.
- Обучение основным принципам технического регулирования при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции.
- Формирование практических навыков правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

**Содержание дисциплины.** Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственных обусловленных заболеваний. Правовые основы и разделы работы специалиста по гигиене труда. Особенности условий труда, работающих в отдельных отраслях экономики. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене труда.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **B1.O.35 Пропедевтика внутренних болезней**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по пропедевтике внутренних болезней, выработка умения обследования больного, интерпретации результатов основных современных лабораторных и инструментальных методов исследования больных терапевтического профиля, необходимых для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности в области терапии, направлять развитие личности в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии для выполнения врачебного долга.

**Задачи дисциплины:**

- овладение основными физическими методами клинического обследования больного,
- изучение симиотики заболеваний,

- понимание патофизиологических механизмов возникновения симптомов,
- ознакомление с основными методами лабораторной и инструментальной диагностики,
- овладение методикой построения синдромного диагноза,
- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины.** Расспрос и общий осмотр больного. Исследование органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Исследования сосудов. Свойства пульса. Измерение АД. Методы функциональной диагностики заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистых систем. Общий анализ и биохимический анализ крови в норме и при патологии. Исследование мочи и оценка функции почек по лабораторным тестам. Инструментальные методы исследования почек. Основные синдромы заболеваний органов дыхания. Клиническая электрокардиография. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Симптоматология пороков сердца. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний желудка, кишечника, печени, почек. Симптоматология дефицитных анемий, лейкозов и заболеваний с геморрагическим синдромом. Методы исследования эндокринной системы, основные синдромы эндокринных заболеваний. Куратия больных с написанием истории болезни.

**Форма аттестации – экзамен.**

#### **Б1.О.36 Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по внутренним болезням, эндокринологии и общей физиотерапии. Выработка умения обследования больного, интерпретации результатов основных современных лабораторных и инструментальных методов исследования больных терапевтического профиля, принципов лечения основных терапевтических заболеваний, диагностики и лечения неотложных состояний, необходимых для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности в области терапии, направлять развитие личности в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии для выполнения врачебного долга.

**Задачи дисциплины:**

- знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- владение алгоритмом постановки клинического диагноза;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- знать клинические проявления, принципы профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля;
- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины.** Пневмонии. Плевриты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при приступе астмы. Хр. пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Болезни суставов: ревматоидный артрит, остеоартрит, подагра. Кислотозависимые заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический холецистит, хронический панкреатит, синдром раздраженной толстой кишки. Хронический гепатит и цирроз печени. Сахарный диабет и его осложнения. Заболевания щитовидной железы. Гипертоническая болезнь, неотложная помощь при гипертоническом кризе. Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Неотложная помощь при

приступе стенокардии. Инфаркт миокарда. Кардиогенный шок. Воспалительные заболевания сердца: ревматическая лихорадка, инфекционный эндокардит. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность (обморок). Анемии. Понятие о гемобластозах: острый и хронический лейкоз. Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопения). Неотложная помощь при угрожающих жизни обстоятельствах (клиническая смерть, сердечно-легочная реанимация, асфиксия). Острые аллергические реакции. Общая физиотерапия: основные лечебные физические факторы. Курология больных с написанием истории болезни.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.37 Клиническая лабораторная диагностика**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний по основным лабораторным технологиям и их применении в клинической практике, современным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм, выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях, интерпретации результатов лабораторных исследований, ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по основным лабораторным технологиям и их применении в клинической практике,
- обучение студентами основным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов интерпретации результатов лабораторных исследований,
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа и учреждений санитарно-эпидемиологического контроля,
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**Содержание дисциплины.** Принципы клинической лабораторной диагностики. Организация работы клинико-диагностической лаборатории. Химико-микроскопический и цитологический анализ. Клиническая химия. Иммунология. Клиническая микробиология. Лабораторная диагностика болезней крови. Лабораторная диагностика болезней почек. Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения. Лабораторная диагностика болезней органов дыхания. Лабораторная диагностика болезней сердца и сосудов. Лабораторная диагностика в хирургии, неотложной терапии и реаниматологии. Лабораторная диагностика инфекционных и паразитарных болезней. Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы. Лабораторная диагностика в профпатологии.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.38 Профессиональные болезни, военно-полевая терапия**

**Цель дисциплины** – обеспечение теоретической и практической подготовки студентов творческой профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в частности, профилактику и диагностику профессиональный заболеваний (отравлений), а также лечение и медицинскую реабилитацию больных, пострадавших в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов практических навыков работы с основными нормативными, правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных болезней;
- формирование у студентов методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы взаи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;
- формирование у студентов знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности;
- формирование у студентов знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики; - развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по этиологической диагностике и лечению в соответствии со стандартами лечения, профилактике, медико-социальной экспертизе и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями;
- формирование у студентов практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований, консультирования и разработки программ по снижению профессиональной заболеваемости и производственного ревматизма.

**Содержание дисциплины.** Введение в курс «Профессиональные болезни». Пылевая патология легких. Профессиональные интоксикации. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов и перенапряжения органов и систем. Профилактические медицинские осмотры работающих. Экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях. Военно-полевая терапия. Общая часть. Военно-полевая терапия. Специальная часть.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.39 Фтизиопульмонология**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических и практических знаний по основным разделам фтизиопульмонологии, необходимых для базовой подготовки специалиста и для решения профессиональных задач по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике и профилактике туберкулеза необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области охраны здоровья населения.

**Задачи изучения дисциплины.**

- ознакомить обучающихся с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу в РФ, отметить социальную значимость этого заболевания, роль различных факторов риска развития туберкулеза у взрослых и детей
- ознакомить студентов с особенностями и возможностями современных методов диагностики туберкулеза и показать возможности клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального методов исследования
- ознакомить студентов с клинической классификацией туберкулеза и обучить формулировать диагноз при туберкулезе органов дыхания по пяти принципам классификации (форма, локализация, фаза процесса, наличие бактериовыделения и осложнения)
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, легочно-сердечной недостаточности
- ознакомить студентов с основными принципами организации и методами лечения туберкулеза, контроля эффективности клинического излечения

- ознакомить студентов с основами диспансерного обследования и наблюдения больных туберкулезом в России как единой системой учета, контроля групп риска и профилактики заболевания, улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу
- обучить студентов навыкам формирования у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом
- обучить студентов навыкам организации работы медицинского персонала, осуществляющего мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулеза, оформления необходимой медицинской документации
- обеспечить участие студентов в решении научных и прикладных задач по предотвращению распространения туберкулезной инфекции и снижению заболеваемости туберкулезом

**Содержание дисциплины.** Общие вопросы фтизиопульмонологии. Основы эпидемиологии и инфекционного контроля при туберкулезе. Патогенетические особенности туберкулезной инфекции и технологии ее выявления. Профилактика туберкулеза. Клиника и лечение туберкулеза и его осложнений. Организация первичной и специализированной противотуберкулезной помощи населению. Противотуберкулезный диспансер.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.40 Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний о сущности дисциплины «Хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология»; значимости общей хирургии, оперативной хирургии, анестезиологии и урологии для специалиста медико-профилактического дела, выработать основные навыки и умения.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов знания основ общей хирургии
- Изучить основные методы обезболивания
- Усвоить основные принципы асептики и антисептики
- Научить оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях: ранение, травма, кровотечение, переломы, вывихи, синдром длительного сдавления, ожоги, отморожения, электротравма, тяжелый токсикоз, асфиксия, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния.
- Дать знание современных основ диагностики, классификации, профилактики и лечения хирургической инфекции, ран, нарушений артериального и венозного кровообращения, трофических язв, свищей и пролежней, доброкачественных и злокачественных опухолей.
- Сформировать у студентов знания основ урологических болезней

**Содержание дисциплины.** Основы общей хирургии. Основы травматологии. Десмургия, транспортная иммобилизация, гипсовая техника; переломы, вывихи. Травмы головы, груди, живота. Раны; некрозы, гангрены, язвы, свищи. Хирургическая инфекция ( мастит, тромбофлебит, парапроктит, гнойные заболевания пальцев и кисти, артрит, остеомиелит). Анаэробная, гнилостная, специфическая инфекция; термическая травма. Урологические заболевания.

**Форма аттестации – экзамен.**

#### **Б1.О.41 Реаниматология, интенсивная терапия**

**Цель дисциплины** – в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний в области реаниматологии и интенсивной терапии, а также возможность свободного использования их на практике в объеме специальности «медико-профилактическое дело»; в освоении принципов организации и работы отделений интенсивной терапии и реанимации; в изучении патофизиологических аспектов неотложных состояний и современных, научно обоснованных подходов, к оказанию своевременной неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на всех этапах оказания помощи; в освоении теоретических принципов проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, как на базовом уровне, так и с

использованием современных технических средств; в освоении и совершенствовании практических навыков проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации.

**Задачи дисциплины:**

- по принципам и подходам к оказанию неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на различных этапах оказания помощи;
- по проведению базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также алгоритму проведения сердечно-легочной реанимации с использованием технических средств (автоматический наружный дефибриллятор).

**Содержание дисциплины.** Организация работы отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Синдром малого сердечного выброса. Острая дыхательная недостаточность. Шок. Современное представление, интенсивная терапия.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.42 Хирургические болезни**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знания о сущности дисциплины «Хирургические болезни»; значимости общей хирургии, хирургических болезней для специалиста медико-профилактическое дело, выработать основные навыки и умения, что будет являться основой для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности медико-профилактическое дело, а также обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (кровотечение, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния).
- Знать современные основы диагностики, классификации, профилактики и лечения нарушений артериального и венозного кровообращения, трофических язв, доброкачественных и злокачественных опухолей.
- Сформировать у студентов знания основ хирургических болезней
- Изучить основную хирургическую патологию
- Уметь собрать анамнез, обследовать хирургического больного, поставить предварительный диагноз, оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: острые боли в животе (прободная язва, другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит), острая кровопотеря, кровотечения.
- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу - специалисту при заболеваниях:

- абсцесс и гангrena легких, эмпиема легких, рак легких
- заболевания щитовидной железы: зоб, тиреоидит, рак
- заболевания пищевода доброкачественные и злокачественные (дивертикулы, стриктуры, кардиоспазм, варикозное расширение вен пищевода, рак пищевода)
- заболевания желудка (осложнения язвенной болезни желудка, рак желудка)
- доброкачественные и злокачественные заболевания молочной железы
- грыжи различной локализации, осложненные и неосложненные
- заболевания толстой и прямой кишки (рак, геморрой, выпадение)
- заболевания периферических сосудов (артерий и вен)

**Содержание дисциплины.** Синдром острого живота: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит. Грыжи, осложнения грыж. Непроходимость пищевода, непроходимость желудка, остшая кишечная непроходимость. Синдром кровотечений желудочно-кишечного тракта. Добропачественные заболевания и рак щитовидной железы. Рак пищевода, желудка, легкого, толстой и прямой кишки. Синдром желтухи у хирургических больных; Острая артериальная непроходимость. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Заболевания вен. Хроническая венозная недостаточность.

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.43 Стоматология**

**Цель дисциплины** - получить знания, выработать умения для осуществления диагностической, лечебно-профилактической деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС, характеристикой профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение физиологических особенностей челюстно-лицевой области.
- Ознакомление студентов с диагностикой основных стоматологических заболеваний.
- Приобретение навыков оказания первой помощи при острых одонтогенных воспалительных процессах, повреждениях челюстно-лицевой области.
- Формирование у студентов представления о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, профессиональными вредностями и факторами окружающей среды.
- Подготовка к проведению первичной профилактики стоматологических заболеваний среди населения, санитарно-просветительной работы.
- Привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии.
- Воспитание студентов на основе принципов бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу

**Содержание дисциплины.** Обследование стоматологического больного. Кариесология. Эндолонтия. Пародонтология. Воспалительные заболевания, травмы, опухоли челюстно-лицевой области. Профилактика стоматологических заболеваний.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.44 Онкология, лучевая терапия**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по дисциплине Онкология, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с распространённостью злокачественных новообразований; отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
- Ознакомить студентов с особенностью организации онкологической помощи в РФ, в том числе специализированной помощи больным с злокачественными новообразованиями.
- Ознакомить с мероприятиями, направленными на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.
- Знать основные положения теоретической онкологии.
- Изучить основные нозологические формы злокачественных новообразований, возможностей их профилактики и ранней диагностики.

- Обучить студентов раннему распознаванию злокачественных новообразований при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов; обучить выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания.
- Обучение студентов физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии.
- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
- Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
- Обучение студентов умению формировать у пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Содержание дисциплины.** Общая онкология. Частная онкология (опухоли кожи, костей и мягких тканей, головы и шеи, предраковые заболевания и рак молочной железы, рак легкого. Злокачественные опухоли женской половой сферы). Лучевая терапия.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.45 Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по травматологии и ортопедии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов единый системный подход в обследовании и лечении больных ортопедо-травматологического профиля;
- ознакомить с основными принципами организации травматологической помощи с учетом возрастающей опасности возникновения массовых поражений населения;
- сформировать практические навыки диагностики и догоспитального лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем;
- научить оказанию экстренной (первой врачебной помощи) при повреждениях опорно-двигательного аппарата, головного и спинного мозга, внутренних органов грудной и брюшной полостей;
- сформировать у студентов высокий моральный уровень, принципы медицинской этики и деонтологии.

**Содержание дисциплины.** Методика обследования травматологического больного, схема истории болезни. Классификация, клиника, диагностика переломов костей конечностей; Консервативное и оперативное лечение переломов костей конечностей; Травматические вывихи костей конечностей. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей. Повреждения таза и их лечение. Закрытые повреждения позвоночника.

Неотложная травматологическая помощь: основы организации и тактики. Повреждения центральной нервной системы, внутренних органов, шок, политравма. Травматический шок, травматическая болезнь Синдром длительного сдавления. Взрывные повреждения.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.О.46 Акушерство и гинекология**

**Цель дисциплины** – сформировать у студента универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение следующих видов профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**Задачи дисциплины:**

- проводить мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- оценивать состояние среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние репродуктивного здоровья населения;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагнозов в акушерстве и гинекологии;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии;
- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению репродуктивного здоровья;
- анализировать научную литературу, обрабатывать и анализировать официальные статистические сведения.

**Содержание дисциплины.** Физиологическое акушерство. Патология беременности, родов и послеродового периода. Ранний токсикоз беременных. Преэклампсия. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Воспалительные заболевания специфической и неспецифической этиологии. «Острый живот» в гинекологии. Патология матки, эндометрия. Патология молочной железы. Охрана репродуктивного здоровья.

**Форма аттестации - экзамен.**

### **Б1.О.47 Педиатрия**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Педиатрия» для освоения студентами универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом "Специалист в области медико-профилактического дела".

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать представление о законах роста и развития в различные возрастные периоды детского возраста, принципах и методах комплексной оценки здоровья в детском и подростковом возрасте.
- Привить знания и умения по сбору и анализу анамнеза заболевания и жизни больного и здорового ребенка, коммуникативным навыкам в общении с пациентами и их законными представителями.
- Привить знания о распространенности и частоте заболеваний в разных возрастных группах детской популяции, их социальной значимости и влиянии на общие показатели здоровья населения.
- Привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах преморбидных состояний и болезней детского и подросткового возраста, современных методах диагностики, лечения, профилактики.
- Сформировать необходимые знания, умения и навыки в оценке физического развития и биологической зрелости, в объективном исследовании органов и систем детей различного возраста, в назначении рационального режима дня и рациона питания детям

раннего возраста, в интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для верификации диагноза.

- Подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях в детском возрасте, характеризующихся угрозой для жизни пациента.
- Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей, а также соблюдения врачебной тайны.

**Содержание дисциплины.** Периоды детского возраста. Физическое и нервно- психическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно- поликлинических условиях, в организованных детских коллективах. Принципы вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Патология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов мочевой и эндокринной систем у детей и подростков. Неотложные состояния в педиатрии.

**Форма аттестации – экзамен.**

#### **Б1.О.48 Лучевая диагностика (Радиология)**

**Цель дисциплины** – приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области лучевой диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций: «Деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг», «Деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» , «Деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» «Деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность» «Деятельности по организации федерального государственного контроля (надзора)».

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные методы радиационной безопасности и контроля, профилактика
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению

**Содержание дисциплины.** Предмет изучения лучевой диагностики. Роль лучевой диагностики на современном этапе. История развития и физические основы рентгеновского излучения Устройство рентгеновской трубки, принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования. Способы защиты. Принципы и виды защиты от ионизирующего излучения. Определение и расчет дозовой нагрузки на пациента и мед персонал. Радиационный контроль. Устройство рентген кабинета, ведение документации. Санитарно-гигиенические требования к отделениям лучевой диагностики. Методики рентгенологического обследования, методы лучевой диагностики в стоматологии. Цифровые технологии. Радионуклидная диагностика. Алгоритмы лучевой диагностики.

**Форма аттестации - зачет.**

#### **Б1.О.49 Лечебная физкультура, врачебный контроль**

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественно-научных знаний в области теории и практики применения ЛФК для профилактики и лечения заболеваний и травм, проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой с учетом направленности подготовки специалиста - «медицинско-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение теоретических основ ЛФК, механизма лечебного действия физических упражнений, исходя из закономерностей развития патологических процессов.
- Формирование у будущего врача практических навыков и знаний по дозированию физических упражнений, понимание места и роли ЛФК в комплексной терапии различных заболеваний.
- Воспитание специалиста с приобретением практических навыков составления программы ЛФК для конкретного больного с учетом клинической ситуации – стационарный этап лечения заболевания, поликлинический, в домашних условиях, определить необходимость и показания к санаторно-курортному лечению.
- Формирование у студентов современных представлений о ЛФК направленных на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов в общество, к общественно-полезному труду (рекомендации комитета экспертов ВОЗ, 2007г.).
- Воспитание студентов на основе принципов медицинской деонтологии – бережное, уважительное, гуманное отношение к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу.
- Изучение студентами методики проведения врачебно-педагогических наблюдений и оценки соответствия средств, физической нагрузки во время занятий ЛФК.
- Воспитание у студентов этических норм поведения и принципов деонтологии.

**Содержание дисциплины.** Организация, назначение и структура службы лечебной физкультуры и врачебного контроля в РФ. Основные показатели деятельности учреждений ЛФК. Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы и др.). Учетная и отчетная документация отделения ЛФК. Страхование, страховая медицина, платная медицина. Организация работы отделения (кабинета) ЛФК в ЛПУ разных типов. Планирование и оценка эффективности лечения в отделениях ЛФК. Планирование и организация обучения по ЛФК и врачебному контролю.

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.О.50 Инфекционные болезни, паразитология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с распространенностью инфекционных болезней, отметить их социальную значимость, роль профилактики; сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале при оценке проблем здоровья населения, связанных с инфекционной патологией;
- Знать принципы организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- Обучить алгоритму постановки клинического диагноза;
- Обучить студентов принципам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе взрослым с инфекционной патологией; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий;
- Научить студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, методам формирования гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний, проведения мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, созданию благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-

профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;

- Анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений; написание рефератов по современным научным проблемам.

**Содержание дисциплины.** Общие вопросы инфекционных болезней: семиотика инфекционных болезней, методы диагностики и лечения инфекционных болезней, иммунопрофилактика. Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз. Респираторные инфекции. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. ВИЧ-инфекция. Трансмиссивные инфекции. Зоонозные инфекции. Гельминтозы и протозойные инвазии. Ранняя диагностика и профилактика инфекционных болезней. Карантин, изоляция.

**Форма аттестации - экзамен.**

### **Б1.О.51 Дерматовенерология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний по дерматовенерологии, требуемых для базовой подготовки специалиста по дисциплине «Дерматовенерология» в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела.

**Задачи дисциплины:**

- Дать представление о заболеваемости и социальной значимости инфекционных, профессиональных, наиболее распространенных других дерматозов и венерических болезней, о формах диспансеризации, профессиональном отборе и врачебно-трудовой экспертизе в дерматовенерологии;
- Ознакомить с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями инфекционных, профессиональных, наиболее распространенных других дерматозов и венерических болезней;
- Показать особенности и возможности специальных способов обследования и лечения больных дерматозами и венерическими болезнями, а также при проведении профосмотра здоровых лиц;
- Ознакомить с объемом профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных дерматозов, по предупреждению и распространению заразных кожных и венерических болезней;
- Обучить студентов соответствующим действиям при неотложных состояниях в дерматовенерологии.

**Содержание дисциплины.** Анатомия, гистология, патогистология кожи, слизистых оболочек. Семиотика кожных болезней. Методика обследования дерматологического больного. Неинфекционные дерматозы. Аллергодерматозы. Инфекционные дерматозы. Грибковые заболевания кожи. Профессиональные заболевания. Сифилис. Гонорея. Инфекции, передаваемые половым путем, методика обследования больного с венерическим заболеванием. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции.

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.О.52 Неврология, медицинская генетика**

**Цель дисциплины** – освоение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний по неврологии, медицинской генетике для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела.

**Задачи дисциплины:**

- Обучить основам топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- Усовершенствовать практические навыки, необходимые для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, в том числе генетического, составление родословной, методика неврологического осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы с последующей интерпретацией результатов исследования;
- Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы и наследственных заболеваний человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- Освоить принципы адекватной и неотложной терапии у больных с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями;
- Изучить методы и возможности медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ; современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярной, генетической диагностики;
- Научить основным методикам нейрореабилитации и уходу за неврологическими и нейрохирургическими больными;
- Обучить вопросам деонтологии при некурабельных и наследственных заболеваниях нервной системы

**Содержание дисциплины.** Основные этапы истории развития неврологии и нейрохирургии. Анатомическая и функциональная организация нервной системы. Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга. Инвазивные и неинвазивные методы исследования нервной системы. Ишемический и геморрагический инсульты. Вегетативная нервная система. Инфекции нервной системы. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Синдром Гийен-Барре. Эпилепсия. Нервно-мышечные заболевания. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Черепно-мозговая и спинальная травма. Семиотика наследственной патологии.

**Форма аттестации – зачет.**

### **B1.O.53 Психиатрия, наркология**

**Цель дисциплины** – дать обучающимся знания основ по психиатрии, наркологии, ознакомить с методами лечения психических расстройств, их профилактикой, а также их реабилитацией и реадаптацией, выработать умения, необходимые для успешного осуществления трудовых функций по охране здоровья в области психиатрии.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные психические и поведенческие расстройства;
- изучить основные наркологические расстройства;
- изучить методы обследования психически больных и наркологических больных;
- научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;
- познакомиться с методами лечения этих расстройств;
- познакомиться с организацией психиатрической службы.

**Содержание дисциплины.** Общая медицинская психология. Общая психопатология. Частная медицинская психология. Частная психиатрия. Методы лечения.

**Форма аттестации – зачет.**

### **B1.O.54 Оториноларингология**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по оториноларингологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых

к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Дать представление об удельном весе и социальной значимости профессиональных и непрофессиональных заболеваний уха, горла и носа в общей патологии и о роли санации этих органов в профилактике заболеваемости и оздоровлении населения, о формах диспансеризации, профессиональном отборе и врачебно-трудовой экспертизе в оториноларингологии,
- Показать особенности и возможности специальных способов исследования и лечения, к которым следует прибегать в общей системе клинического обследования и лечения больных, а также при проведении профосмотра здоровых лиц,
- Ознакомить с этиологией и патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением профессиональной и непрофессиональной ЛОР-патологии,
- Обучить студентов соответствующим приёмам исследования и лечения при травмах и неотложных состояниях.

**Содержание дисциплины.** Отиатрия. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов (на фантомах и симуляторах). Клиническая анатомия и физиология уха. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения. Негнойная патология уха. Верхние дыхательные пути. Анатомия, физиология и патология носа. Острые и хронические синуситы. Анатомия, физиология и патология глотки. Анатомия, физиология и патология гортани. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.55 Офтальмология**

**Цель дисциплины** - овладение студентами объёмом теоретических и практических знаний по офтальмологии, необходимым для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело»; подготовка выпускников способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Закрепить и расширить имеющиеся знания об анатомо-физиологических особенностях зрительного анализатора и придаточного аппарата глаза, а также о клинической рефракции и аккомодации и их изменения с возрастом; сформировать представление о самостоятельном значении органа зрения и его связи с другими системами организма.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями глазного яблока, его придаточного аппарата, проводящих путей и центров зрительного анализатора, научить диагностировать наиболее распространенную патологию, обратить внимание на связь некоторых заболеваний с поражением других органов и систем организма.
- Изучить направления профилактической деятельности, применяемые в офтальмологии (проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний; оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; оценка состояния здоровья населения; организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни).

- Обучить студентов основным методам клинического обследования пациентов (наружный осмотр, боковое освещение, осмотр в проходящем свете, офтальмоскопия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия), познакомить с современными аппаратными методами диагностики, научить заподозрить наиболее распространенные, доступные врачам любой специальности, глазные болезни и определить необходимость экстренного или планового обследований у специалиста-офтальмолога.
- Научить студентов необходимому минимуму лечебных манипуляций, оказанию неотложной неспециализированной врачебной помощи при ургентных состояниях (острый приступ глаукомы, травмы глаз, воспалительная заболевания, острая сосудистая патология) и правильному определению направлений транспортировки пациентов, а также медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Изучить аспекты гигиенического воспитания и обучения населения, нацеленных на формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; внедрение элементов здорового образа жизни, в том числе устранение вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние органа зрения; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения офтальмологической патологии.

**Содержание дисциплины.** Анатомия и физиология органа зрения. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека. Патология придаточного аппарата глаза. Патология придаточного аппарата глаза. Воспалительные заболевания органа зрения. Дистрофическая патология органа зрения. Травмы глаза и его придаточного аппарата. Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.56 Судебная медицина**

**Цель дисциплины** – обучить будущего врача основам проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица при наличии повреждений факторами внешней среды; ознакомить с принципами профилактики отравлений, различных видов травматизма, врачебных ошибок для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов блока знаний о:
  - механизме образования, морфологических особенностях повреждений при воздействии различных факторов внешней среды;
  - диагностике морфологических особенностей течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях, отравлениях, механической асфиксии и др.;
  - правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы.
- Обучение студента:
  - констатации факта смерти, установлению давности ее наступления на основании исследования трупных изменений;
  - приемам и методам, используемым при исследовании трупов лиц, смерть которых наступила от воздействия различных факторов внешней среды;
  - описанию повреждений, причиненных факторами внешней среды;
  - оценке степени тяжести вреда здоровью, причиненного воздействием факторов внешней среды;
  - правилам забора материала на лабораторные исследования.
- Формирование знаний у студентов о некоторых отраслях российского права и законодательствах, медико-правовых аспектах неблагоприятных исходов врачебного и

неврачебного вмешательства в состояние здоровья; об ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

- Формирование навыка использования полученных знаний, умений в профессиональной практике.

**Содержание дисциплины.** Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Причины неблагоприятных исходов лечения. Виды правонарушений и ответственность медицинских работников. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Гипоксия. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.57 Физическая культура и спорт**

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание студентами социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Содержание дисциплины.** Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Гимнастика. Игровые виды спорта. Легкоатлетическая подготовка. Лыжная подготовка и катание на коньках. Единоборства. Воспитание скоростных качеств. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости. Воспитание выносливости. Воспитание силовых качеств. Вид спорта по выбору. Профессионально-прикладная подготовка.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.58 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Цель дисциплины** – осуществлять обучение врачей принципам организации профилактических мер по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, действовать в соответствии с законодательством РФ для обеспечения

санитарно-эпидемического благополучия и защиты прав потребителей. При чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

**Задачи дисциплины:**

- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека;
- обучение основным принципам и методам планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- знать принципы гигиенического нормирования опасных факторов производственной среды, предупреждать возможность техногенных вредных факторов на человека;
- быть готовым давать заключение о степени опасности объектов среды, воды и продовольствия, знать правила оценки соответствия объекта степени риска;
- оценивать эффективность проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;
- выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;
- подготовить будущих врачей к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

**Содержание дисциплины.** Безопасность жизнедеятельности (Теоретические основы безопасности. Национальная безопасность. Гражданская оборона РФ. Профилактические меры. Факторы поражения). Медицина катастроф (Основы организации МК. Медицинской обеспечение ЧС. Токсикология. Радиобиология. Медицинская защита).

**Форма аттестации – экзамен.**

### **Б1.О.59 Основы военной подготовки**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ)
- Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота
- Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела
- Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ
- Формирование строевой подтянутости,уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды
- Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Содержание дисциплины.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая и правовая подготовка.

**Форма аттестации – зачет.**

## **Б1.О.60 Медицинская генетика**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.01 Культурология**

**Цель дисциплины** – изучить культурологию как науку, получить знание и понимание социокультурных процессов, общих закономерностей и механизмов развития культуры как основы формирования универсальной компетентности специалиста как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

#### **Задачи дисциплины:**

- Научить студентов выявлению, исследованию, овладению созидательными механизмами, которые могут препятствовать распространению агрессии и разрушительных тенденций в современном противоречивом и конфликтном мире.
- Научить студентов осознанию содержания и ценности как своей, так и иных культур, осмыслинию специфики культурных миров, роли ценностей и норм, законов культурного развития, установлению собственной социокультурной идентичности.
- Научить студентов оценке и применению современных способов моделирования социокультурной динамики, формированию нравственных стороны личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности человека не только воспринимать окружающий мир как целостность, но и понимать его.

**Содержание дисциплины.** Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культура как объект исследования культурологии. «Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры, ее динамика. Ценности и нормы культуры. Этика и этикет в культуре. Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура, природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

**Форма аттестации - зачет.**

#### **Б1.В.02 Патохимия токсических факторов окружающей среды**

**Цель дисциплины** – формирование системных знаний о сущности неблагоприятного воздействия на организм человека токсических веществ в быту, на производстве, при лекарственном лечении, химическом загрязнении внешней среды; формирование умений и навыков в оценке влияния различных химических факторов окружающей среды на здоровье человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системных знаний о сущности неблагоприятного воздействия на организм человека токсических веществ в быту, на производстве, при лекарственном лечении, химическом загрязнении внешней среды
- Формирование умений и навыков в оценке влияния различных химических факторов окружающей среды на здоровье человека.

**Содержание дисциплины.** Химия биогенных элементов. Комплексные (координационные) соединения элементов в организме. Дисперсные системы. Физикохимические методы анализа объектов окружающей среды и продуктов питания. Мониторинг водных объектов и оценка влияния водного фактора на состояние здоровья населения.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.03 Санитарная микробиология**

**Цель дисциплины** – формирование знаний основ санитарной микробиологии как основы подготовки специалиста медико-профилактического дела; микробиологических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей; необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью

к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам санитарной микробиологии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с методами санитарного микробиологического контроля объектов внешней среды, воздуха, воды и продуктов питания;
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;
- ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**Содержание дисциплины.** Основы общей микробиологии. Предмет санитарной микробиологии. Задачи и содержание санитарно-микробиологических исследований. Санитарно- микробиологический контроль объектов окружающей среды. Санитарно-микробиологический контроль пищевых продуктов. Санитарно-микробиологический контроль лекарственных средств и другой продукции. Санитарно-микробиологический контроль поверхностей инвентаря, оборудования и рук персонала на пищевых предприятиях. Бактериологический контроль качества дезинфекции.

**Форма аттестации – зачет.**

**Б1.В.04 Гигиеническое воспитание**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической и организационно-управленческой деятельности врача по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать знания об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье человека.
- Сформировать у студентов представление об особенностях организации и проведения гигиенического воспитания среди пациентов и населения с целью формирования здорового образа жизни.
- Овладеть умениями оценки образа жизни и гигиенической грамотности пациентов и населения, формирования у них позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера.
- овладеть знаниями и умениями для проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**Содержание дисциплины.** Здоровье и образ жизни. Законодательные, морально-этические и психолого-педагогические основы гигиенического воспитания различных групп населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание в

профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний среди детей и взрослых. Организация курсовой гигиенической подготовки отдельных категорий работников.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.05 Основы доказательной медицины**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н.

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение студентами базовых знаний клинической эпидемиологии, биостатистики, и медицинских исследований, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов навыкам поиска медицинской информации в национальных и международных базах данных медицинской литературы, а также и ведущих рецензируемых журналах, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов выбору оптимальных стратегий и управлеченческих решений в сфере организации медицинской помощи, профилактической медицины, а также общественного здоровья и здравоохранения, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- знакомство студентов с концепцией клинических руководств, основанных на принципах доказательной медицины.

**Содержание дисциплины.** Основные понятия общественного здоровья и доказательной медицины. Виды исследований в здравоохранении. Этические вопросы медицинской практики и проведения медицинских исследований. Процесс принятия клинических решений с точки зрения современной медицинской науки и практики. Медицинская публикация и презентация. Систематические обзоры и мета-анализы. Рандомизированные контролируемые испытания – золотой стандарт проверки эффективности лечебных и профилактических стратегий. Основы фармакоэкономики. Клинические руководства. Поиск медицинской информации. Основные принципы и этапы критического анализа медицинской литературы.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.06 Инфекции детского возраста**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по детским инфекциям, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с распространенностью инфекционных болезней у детей, отметить их социальную значимость, роль профилактики; сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале при оценке проблем здоровья детского населения, связанных с инфекционной патологией;
- Знать принципы организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- Обучить алгоритму постановки клинического диагноза;

- Обучить студентов принципам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе детям с инфекционной патологией; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий.
- Анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений; написание рефератов по современным научным проблемам.

**Содержание дисциплины.** Острые респираторные вирусные инфекции. Коклюш, паракоклюш. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Скарлатина. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Энтеровирусная инфекция. Шигеллез. Эшерихиоз. Сальмонеллез. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной микрофлорой. Гепатиты. Ротавирусная инфекция.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.07 Основы организации деятельности Роспотребнадзора.**

**Цель дисциплины** – дать знания и умения, необходимые специалисту для работы в области организации деятельности учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Задачами дисциплины:**

- ознакомление с организационно-правовой основой деятельности учреждений Роспотребнадзора;
- обучение студентов основам деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- обучение студентов основам деятельности Центров гигиены и эпидемиологии;
- обучение студентов основам и технологиям организации деятельности и мониторинга за факторами среды обитания, коммунальными объектами;
- обучение студентов основам организации деятельности по гигиене питания населения, гигиене труда, гигиене детей и подростков;
- ознакомление и обучение по основам организации деятельности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний населения.

**Содержание дисциплины.** Организация социально-гигиенического мониторинга. Организация деятельности по защите прав потребителей. Организация деятельности по гигиене питания. Организация деятельности по гигиене детей и подростков. Организация деятельности по коммунальной гигиене, гигиене труда.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.08 Введение в специальность**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Введение в специальность» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом 02.002 «Специалист по медико-профилактическому делу».

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.
- Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.

- Формирование навыков изучения учебной и научной литературы.
- Формирование практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Формирование начальных навыков самостоятельной работы обучающихся.

**Содержание дисциплины.** Предмет гигиены. История развития. Основоположники гигиены. Основоположники гигиены на Урале. Коммунальная гигиена. Гигиена питания. Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы. Правовые основы надзорной деятельности. Организация лабораторного и инструментального контроля.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Цель дисциплины** – Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Содержание дисциплины.** Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Строевые упражнения. Профилактика травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Обучение катанию на коньках. Обучение игровым видам спорта.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая биохимия**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических знаний, практических умений и навыками по клинической биохимии, необходимыми для освоения выпускниками компетенций в соответствие с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом.

**Задачи дисциплины:**

- Дополнить знания о молекулярных механизмах поддержания гомеостаза, возникновении патологических процессов в отдельных органах и тканях организма под влиянием внешних и внутренних факторов,
- сформировать представления о связи патологии в отдельном органе с состоянием всего организма для реализации требований доказательной медицины в отношении норм содержания основных метаболитов в крови
- формирование знаний и навыков использования результатов биохимических исследований для оценки и прогноза состояния и оценки качества коррекции патологических изменений,
- расширение знаний основ биологической химии, формирование начальных умений и навыков оценки результатов биохимических исследований.
- формирование умения проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение влияния вредных факторов его среды обитания,
- формирование через предмет элементов гармоничного развития личности – культуры общения и поведения, работы с литературой и стремление к творческой деятельности, основы деонтологии, профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, что является базисом для освоения клинических и стоматологических дисциплин навыков

**Содержание дисциплины.** Белки – сложные надмолекулярные образования. Липиды и их надмолекулярные образования. Полисахариды и их надмолекулярные образования. Механизмы рецепции, сигнальные молекулы. Нуклеиновые кислоты организма человека - супрамолекулярные структуры.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Основы формирования здорового образа жизни**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, универсальных и профессиональных компетенций по оценке образа жизни, организации и проведению гигиенического воспитания населения.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье на индивидуальном уровне.
- Формирование убеждения о значимости здорового образа жизни, как важнейшей стратегии в укреплении здоровья населения и готовность применять полученные знания в собственной жизни и профессиональной деятельности.
- Овладение умениями: оценки образа жизни и гигиенической грамотности, формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера с оценкой их эффективности.

**Содержание дисциплины.** Здоровье и образ жизни. Закономерности формирования образа жизни. Эмоции и чувства. Психоэмоциональный стресс. Физическая активность и здоровье. Основы здорового питания. Организация времени и досуга. Личная гигиена юноши и девушки. Рискованное поведение и его последствия. Репродуктивное и сексуальное здоровье. ВИЧ и СПИД: «мифы» и реальность. Психоактивные вещества: табак. алкоголь, наркотики и летучие растворители. Стратегии борьбы с рискованными формами поведения. Основные направления гигиенического воспитания. Образовательные технологии гигиенического воспитания.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.01.03 Графическая визуализация научных данных**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся практический навык графической визуализации научных данных.

**Задачи дисциплины:**

- изучить принципы визуализации данных;
- овладеть навыками создания графических изображений научных данных с использованием современных цифровых инструментов.

**Содержание дисциплины.** Основные принципы эффективной графической визуализации различных типов данных: основы графического дизайна и визуализации данных, правила оформления диаграмм, понятие о цветовом круге. Основные типы диаграмм, применяемых для описания данных в медицине и принципы выбора типа диаграммы в зависимости от анализируемых данных (линейный график, круговая, гистограмма, столбчатая, ящик с усами, хордовая, Санкей, Воронова, торнадо, улей, тепловая, диаграмма рассеяния, дерево, лесной график, анализ соответствий (корреспондентский анализ), диаграмма результатов глубокого анализа научных текстов, анаморфизированные карты). Картографическая анимация эпидемиологических данных. Основные цифровые инструменты для создания визуализаций: программное обеспечение, инструменты для работы с данными, алгоритмы/специализированные скрипты на языке R и Python для построения нестандартных визуализаций.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.01.03 Графическая визуализация научных данных**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся практический навык графической визуализации научных данных.

**Задачи дисциплины:**

- изучить принципы визуализации данных;
- овладеть навыками создания графических изображений научных данных с использованием современных цифровых инструментов.

**Содержание дисциплины.** Основные принципы эффективной графической визуализации различных типов данных: основы графического дизайна и визуализации данных, правила оформления диаграмм, понятие о цветовом круге. Основные типы диаграмм, применяемых для описания данных в медицине и принципы выбора типа диаграммы в зависимости от анализируемых данных (линейный график, круговая, гистограмма, столбчатая, ящик с усами, хордовая, Санкей, Воронова, торнадо, улей, тепловая, диаграмма рассеяния, дерево, лесной график, анализ соответствий (корреспондентский анализ), диаграмма результатов глубокого анализа научных текстов, анаморфизированные карты). Картографическая анимация эпидемиологических данных. Основные цифровые инструменты для создания визуализаций: программное обеспечение, инструменты для работы с данными, алгоритмы/специализированные скрипты на языке R и Python для построения нестандартных визуализаций.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.01.04 Гигиена физической культуры и спорта**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по оценке уровня физической активности и адекватности физических нагрузок, санитарно-гигиенических условий для занятий физической культурой и спортом, разработке профилактических мероприятий по укреплению здоровью граждан и населения при помощи физической культуры и спорта.

**Задачи дисциплины**

- Сформировать у студентов готовность к занятиям физической культурой для укрепления собственного здоровья и привлечению населения и отдельных граждан к занятиям физической культурой и спортом.
- Сформировать знания о значимости физической культуры и спорта как важнейшей стратегии в укреплении здоровья населения и профилактике заболеваний, об основных средствах и формах физической культуры и спорта, гигиенических требованиях к их использованию с общеоздоровительной целью и во время занятий спортом.
- Овладеть умениями формирования мотивации, обоснования рекомендаций по выбору средств и форм физического воспитания, режима тренировочного процесса, условий для занятий в зависимости от особенностей граждан или целевой группы.
- Овладеть умениями медико-педагогического контроля за занятиями физической культуры и спортом, санитарно-гигиенических условий их проведения и оценки эффективности.

**Содержание дисциплины.** Роль физической культуры и спорта в управлении здоровьем населения. Физиолого-гигиеническая характеристика различных видов спорта и средств физической культуры. Гигиенические требования к основным видам спортивных сооружений. Методика гигиенической оценки условий и средств для занятий спортом, питания спортсменов. Врачебный контроль за организацией и режимом физических нагрузок.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.01.05 Современная научная картина мира**

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода естественнонаучного мышления и целостного представления о происхождении и эволюции вселенной, месте живых систем в общей картине мира, основах синергетики с учетом направленности подготовки специалиста в области медико-профилактического дела.

**Задачи дисциплины:**

- Дать студентам представления о построении научной картины мира, проведении научных исследований, эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
- Познакомить с основными понятиями и законами функционирования биологических систем различной сложности.
- Привести к пониманию сущности жизни, ее многоуровневой организации на основе единства и многообразия живого на Земле.
- Познакомить с физической картиной мира. Дать понятия о квантовой механике, теории относительности, космологических моделях происхождения вселенной.
- Дать студентам фундаментальные представления о происхождении Вселенной.
- Показать перспективу эволюционного развития химических наук для понимания базовых процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.
- Ознакомить с принципами самоорганизации и синергетики.
- Научить студентов ориентироваться в современных медико-биологических проблемах.
- Научить студентов поиску необходимой медико-биологической информации по современным научным проблемам и ее осмыслинию.
- В конечном итоге, студент должен уметь научно обоснованно подходить к решению конкретных задач в различных областях медицины и изучению живых систем в норме и патологии, трактовке получаемых результатов.

**Содержание дисциплины.** Введение в СНКМ. Картина мира живой природы. Материальная сущность жизни. Физико-химическая картина мира. Самоорганизация в природе.

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Клеточные технологии в медицине**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реагентов и лекарственных средств;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**Содержание дисциплины.** Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию. Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности. Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий. Крионика. Основы криобанкирования. Правила работы в стерильных помещениях.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Экология человека**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системных базовых знаний, умений об основах экологии человека, которые необходимы для профессиональной деятельности врача для понимания зависимости здоровья и благополучия населения от состояния среды обитания и обоснования мероприятий по профилактике заболеваний населения.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение общих законов взаимоотношения человека и природы.
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для оценки влияния комплекса природных и социально-экономических факторов окружающей среды на здоровье населения.
- Умение обосновывать меры охраны окружающей среды и профилактических мероприятий, снижение риска неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье и качество жизни населения.
- Формирование у студентов экоцентрического типа экологического сознания

**Содержание дисциплины.** Биосфера и ее эволюция, характеристика экосистем. Среда обитания человека и здоровье человека. Загрязнение окружающей среды. Урбэкология. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Охрана природы. Экологические аспекты питания населения. Экологическое воспитание и обучение.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.03 Актуальные вопросы вакцинопрофилактики**

**Цель дисциплины** – углубленная подготовка выпускника по специальности 32.05.01-медико-профилактическое дело по вопросам вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**Задачи дисциплины:**

- формирование у выпускников знаний по теоретическим вопросам вакцинопрофилактики;
- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний;

- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам вакцинопрофилактики.

**Содержание дисциплины.** Общие вопросы иммунопрофилактики. Иммунобиологические препараты для профилактики инфекционных заболеваний. Организация профилактических прививок Нормативно-правовые аспекты иммунопрофилактики.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.04 Информационные технологии в медицине**

**Цель дисциплины** – формирование цифровых компетенций, необходимых для использования современных информационных технологий в медицинских исследованиях и клинической практике, эффективной реализации ключевых проектов цифровой трансформации здравоохранения, повышения уровня «цифровой зрелости» отрасли.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у обучающихся:

1. Способности:

- самостоятельно осуществлять выбор программного и соответствующего аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач;
- самостоятельно разрабатывать алгоритмы и предлагать пути решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий;

2. Знания о методах обработки медицинских данных на основе современных информационных технологий, а также практических навыков по применению и самостоятельной разработке программных продуктов для продвинутого анализа медицинской информации, в том числе и с применением элементов искусственного интеллекта.

3. Умения использовать программные инструменты хранения и обработки информационных потоков в организациях здравоохранения.

**Содержание дисциплины.** Программирование на языке Python. Алгоритмы и методы обработки медицинских данных. Системы управления базами данных (СУБД) и основы медицинских информационных систем. Технологии телемедицины. Применение цифровых методов обработки и визуализации информации в медицинской электронной аппаратуре. Цифровые технологии в управлении организациями здравоохранения и снабжения лекарственными препаратами. Медицинские информационно-аналитические системы (МИАС).

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.05 Гигиена труда женщин**

**Цель дисциплины** – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу при осуществлении санитарно-гигиенического надзора на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в которых применяется труд женщин.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить теоретическую подготовку по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Сформировать знания об основных этапах технологических процессов на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.
- Обучить методологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.
- Сформировать знания по общим принципам государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных

видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.

- Сформировать практические навыки работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Обучить общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.
- Обучить методам решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.
- Сформировать практические навыки планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда.
- Сформировать знания и практические навыки консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены труда на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля условий труда.
- Сформировать практические навыки правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Сформировать у студентов мотивацию к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Сформировать у студентов способность и готовность взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

**Содержание дисциплины.** Гигиена труда в черной металлургии; Гигиена труда в цветной металлургии; Гигиена труда в горнодобывающей промышленности; Гигиена труда в машиностроении; Гигиена труда в производстве строительных материалов; Гигиена труда в сельском хозяйстве.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся представления об основных методах молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний человека, об алгоритме организации научно-исследовательской работы и порядке проведения лабораторной диагностики, а также системного представления об особенностях организации генома человека путем развития универсальных и профессиональных компетенций, направленных на оценку состояния здоровья населения и на организацию и проведение научно-исследовательской

работы, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей, необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями организации генома эукариотических и прокариотических организмов и методами его исследования;
- формирование у студентов теоретических знаний по основным методам молекулярно-генетических исследований;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области медицины и биологии;
- расширение научного кругозора студентов по вопросам молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных болезней.

**Содержание дисциплины.** Генетика бактерий и вирусов. Полимеразная цепная реакция. ДНК-зондовая гибридизация и ДНК-микрочипы. Секвенирование. Молекулярная диагностика вирусных и бактериальных инфекций. Генетика и генетический полиморфизм человека. Генетическая предрасположенность человека к неинфекционным заболеваниям. Цитокиновый профиль человека. Генетическая предрасположенность к инфекционным заболеваниям. Методы выявления мутаций в генах человека. Роль генетических факторов в онкогенезе. Транспозируемые элементы генома человека.

**Форма аттестации – зачет.**

**Б1.В.ДВ.03.02 Вопросы питания населения Свердловской области**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и навыков, соответствующих универсальным и профессиональным компетенциям по дисциплине гигиена питания.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания основных понятий, терминов и определений;
- знакомство с региональными особенностями состояния здоровья и питания населения Свердловской области;
- сформировать у студентов профилактическую направленность мышления, готовность к проведению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации к здоровому образу жизни среди населения.

**Содержание дисциплины.** Состояние здоровья и питания населения Свердловской области. Микроэлементозы, характерные для Свердловской области. Природно-очаговые заболевания, характерные для Свердловской области. Особенности факторов окружающей среды в Свердловской области.

**Форма аттестации – зачет.**

**Б1.В.ДВ.03.03 Основы персонализированного питания**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области рационального питания, роли питания в жизнедеятельности организма, а также подготовка к разработке программ для индивидуального питания.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания основных понятий, терминов и определений по составу компонентов, содержащихся в продовольственном сырье растительного и животного происхождения, знаний о биологических и медицинских последствиях недостатка избытка компонентов пищи;
- знакомство с методами исследования фактического питания различных групп населения;

- сформировать у студентов профилактическую направленность мышления, готовность к проведению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации к здоровому образу жизни среди населения.

**Содержание дисциплины.** Персонализированный подход в системе питания. Основы здорового питания. Научные принципы в составлении персонализированного питания. Основы генетической инженерии.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.03.04 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

**Цель дисциплины** – дать выпускникам по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело углубленные знания по вопросам гигиены и эпидемиологии в чрезвычайных ситуациях, выработать умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- систематизация имеющихся знаний и умений;
- изучение факторов риска профессионального заражения; алгоритм мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с оказанием медицинской помощи;
- способствование развитию у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- укрепление потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета;
- формирование у выпускника навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, работы с интернет-источниками.

**Содержание дисциплины.** Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика эпидемических очагов. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение экстренной и специфической профилактики по эпидемическим показаниям. Санитарная охрана территории Российской Федерации.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.03.05 Геномные технологии в обеспечении биологической безопасности и прогнозе рисков**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области геномного эпиднадзора, направленного на управление эпидемическим процессом на основе данных об изменении генетических свойств возбудителей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о возможностях геномного эпидемиологического надзора,
- обучение студентов навыкам получения данных о возбудителях болезней, обладающих пандемическим и эпидемиологическим потенциалом на основе геномных технологий;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы с базами данных , существующих активов, инструментов и ресурсов в области геномного эпиднадзора.

**Содержание дисциплины.** Генетика бактерий и вирусов. Методология геномного надзора. Характеристика базовых молекулярно-генетических методов. Секвенирование геномов. Методы молекулярной генетики. Геномный эпиднадзор за патогенами.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Экологические аспекты коммунальной гигиены**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и укрепление здоровья населения путем оказания профилактической, диагностической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, проведения санитарно-просветительной работы и формирования мотивации к защите окружающей среды.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды и социально-экономических условий на здоровье населения, а также закономерностях влияния физиологической, бытовой и производственной деятельности человека и общества на окружающую среду; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и условиями проживания населения и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий проживания; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию деонтологических особенностей деятельности врача-профилактика, к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

**Содержание дисциплины.** Экологические аспекты в коммунальной гигиене как наука и сфера практического здравоохранения. Эколо-гигиеническая характеристика УрФО. Эколо-гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха и пути его оздоровления. Эколо-гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы и пути ее оздоровления. Экологическая характеристика радиационного и электромагнитного загрязнения среды, воздействие на здоровье. Медико-экологическая характеристика водных ресурсов региона, пути их оздоровления.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ. 04.02 Гигиена труда в отраслях промышленности Свердловской области**

**Цель дисциплины** – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу при осуществлении санитарно-гигиенического надзора на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить теоретическую подготовку по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Сформировать знания об основных этапах технологических процессов на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.
- Обучить методология государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.

- Сформировать знания по общим принципам государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.
- Сформировать практические навыки работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Обучить общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.
- Обучить методам решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.
- Сформировать практические навыки планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда.
- Сформировать знания и практические навыки консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены труда на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля условий труда.
- Сформировать практические навыки правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Сформировать у студентов мотивацию к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Сформировать у студентов способность и готовность взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

**Содержание дисциплины.** Гигиена труда в черной металлургии; Гигиена труда в цветной металлургии; Гигиена труда в горнодобывающей промышленности; Гигиена труда в машиностроении; Гигиена труда в производстве строительных материалов; Гигиена труда в сельском хозяйстве.

**Форма аттестации – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.04.03 Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики**

**Цель дисциплины** – углубленная подготовка выпускника по специальности 32.05.01-медико-профилактическое дело по вопросам профилактики инфекций с контактным механизмом передачи (ВИЧ-инфекции) для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**Задачи дисциплины:**

- формирование у выпускников знаний по теоретическим вопросам эпидемиологии ВИЧ-инфекции;
- изучение причинно-следственных связей в развитии заболеваемости ВИЧ-инфекцией и тенденции эпидемического процесса этой инфекции в России;
- оценка многолетней динамики эпидемического процесса ВИЧ-инфекции (по материалам ФБУЗ «ЦГиЭ» по Свердловской области»;
- изучение факторов риска профессионального заражения ВИЧ;
- алгоритм мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с оказанием медицинской помощи ВИЧ-инфицированным;
- обращение с опасными медицинскими отходами.

**Содержание дисциплины.** Распространенность инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и факторы, определяющие заболеваемость в ЛПО; Инфекционно-септическая заболеваемость в учреждениях родовспоможения; Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи в многопрофильной больнице. Эколо-эпидемиологическая характеристика отделений; Руки как фактор распространения в ЛПО.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ. 04.04 Гигиеническая токсикология**

**Цель дисциплины** – формирование научных знаний о механизмах повреждающего действия токсических веществ, степени опасности, теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу при осуществлении санитарно-гигиенического надзора на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить теоретическую подготовку по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Обучить методологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.
- Сформировать знания о токсикологической оценке химических веществ и физических факторов, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.
- Обучить общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.

**Содержание дисциплины.** Гигиена труда в черной металлургии; Гигиена труда в цветной металлургии; Гигиена труда в горнодобывающей промышленности; Гигиена труда в машиностроении; Гигиена труда в производстве строительных материалов; Гигиена труда в сельском хозяйстве.

**Форма аттестации – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции**

**Цель дисциплины** – формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности врача-специалиста по санитарно-эпидемиологическому надзору за состоянием пищевых объектов, условиями производства и реализации продуктов питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов и продовольственного сырья.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить современные подходы к осуществлению профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий на всех этапах оборота пищевых продуктов (получения, переработки, хранения, транспортировки и реализации) в соответствии с требованиями санитарного законодательства, с целью обеспечения доброкачественности и безопасности продуктов питания и предупреждения пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с их употреблением;
- Углубить у студентов знания и умения, необходимые для оценки качества и безопасности продуктов питания, пищевых предприятий, включая современные способы их производства и переработки, в рамках государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- Изучить правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при обороте пищевых продуктов, по оценке риска здоровья населения, связанной с питанием.

**Содержание дисциплины.** Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и готовой продукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции. Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продуктов питания. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за действующими предприятиями пищевой промышленности, общественного питания, продовольственной торговли.

**Форма аттестации – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.05.02 Клиническая микробиология**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным вопросам клинической микробиологии.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по основным лабораторным технологиям и их применении в клинической практике,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа и учреждений санитарно-эпидемиологического контроля.

**Содержание дисциплины.** Санитарно-противоэпидемические принципы работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности. Правила взятия транспортировки и хранения биологических материалов для микробиологического исследования. Требования к лицензированию лабораторий, работающих с микроорганизмами 3-4 групп патогенности. Санитарно-микробиологические исследования контроля качества дезинфекции и стерилизации. Микробиологические исследования при диагностике кишечных, воздушно-капельных и гнойно-септических инфекций. Микробиологические исследования при диагностике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

**Форма аттестации – зачет.**

**Б1.В.ДВ.05.03 Диагностика и профилактика экологически обусловленных заболеваний**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выявление причин развития, диагностика и профилактика экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний и нарушений в состоянии здоровья населения, сохранение и укрепление здоровья человека и населения путем оказания профилактической, диагностической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, проведения санитарно-просветительской работы и формирования мотивации к защите окружающей среды.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды и социально-экономических условий на здоровье населения, а также закономерностях влияния физиологической, бытовой и производственной деятельности человека и общества на окружающую среду; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и условиями проживания населения и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий проживания; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию деонтологических особенностей деятельности врача-профилактика, к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

**Содержание дисциплины.** Экологические аспекты в коммунальной гигиене как наука и сфера практического здравоохранения. Эколого-гигиеническая характеристика УрФО. Экологогигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха и пути его оздоровления. Эколого-гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы и пути ее оздоровления. Экологическая характеристика радиационного и электромагнитного загрязнения среды, воздействие на здоровье. Медико-экологическая характеристика водных ресурсов региона, пути их оздоровления.

**Форма аттестации – зачет.**

**Б1.В.ДВ.05.04 Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

**Цель дисциплины** – углубленная подготовка выпускника по специальности 32.05.01-медико-профилактическое дело в области профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у выпускников знаний по теоретическим вопросам эпидемиологии ИСМП в медицинских организациях различного профиля;
- аспекты эпидемиологии, мониторинга и реагирования на инфекционные вспышки в медицинской среде;

- алгоритм мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с оказанием медицинской помощи;
- обращение с опасными медицинскими отходами.

**Содержание дисциплины.** Распространенность инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и факторы, определяющие заболеваемость в ЛПО; Инфекционно-септическая заболеваемость в учреждениях родовспоможения; Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи в многопрофильной больнице. Эколого-эпидемиологическая характеристика отделений; Руки как фактор распространения в ЛПО.

**Форма аттестации – зачет.**

## **Факультативы**

### **ФТД.01. Управление сестринской деятельностью**

**Цель дисциплины** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и приобретение обучающимся практических навыков и компетенций среднего медицинского персонала.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков среднего медицинского персонала по уходу за больными;
- применение на практике, при работе с медицинским инструментарием, методов асептики и антисептики;
- приобретение практических навыков постовой и процедурой медицинской сестры;
- приобретение навыков формирования здорового образа жизни среди пациентов.

**Содержание дисциплины.** Уход за пациентами стационара. Асептика и антисептика. Дезинфекция, предстерилизационная обработка, стерилизация. Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях.

**Форма аттестации – зачет.**

### **ФТД.02. Гигиена и эпидемиология в чрезвычайных ситуациях**

**Цель дисциплины** – дать выпускникам по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело углубленные знания по вопросам гигиены и эпидемиологии в чрезвычайных ситуациях, выработать умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- систематизация имеющихся знаний и умений;
- изучение факторов риска профессионального заражения; алгоритм мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с оказанием медицинской помощи;
- способствование развитию у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- укрепление потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета;
- формирование у выпускника навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, работы с интернет-источниками.

**Содержание дисциплины.** Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в

чрезвычайных ситуациях. Характеристика эпидемических очагов. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение экстренной и специфической профилактики по эпидемическим показаниям. Санитарная охрана территории Российской Федерации.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **ФТД.03. Права обучающихся в инклюзивном образовании**

**Цель дисциплины** – овладение студентами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело на основе усвоения системных знаний по инклюзивному образованию, необходимых для выполнения трудовых функций, требуемых Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

**Задачи дисциплины:**

- Систематизировать знания студентов в вопросах, связанных с особенностями, трудностями и противоречиями процессов социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Подготовить к организации инклюзивного образования и поддержке успешной интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в учебный процесс в условиях медицинского вуза;
- Рассмотреть вопросы педагогического взаимодействия и практик осуществления педагогических коммуникаций в контексте применения технологий инклюзивного образования в медицинском вузе;
- Развить навыки по внедрению компетентностно-ориентированной модели инклюзивного образования с учетом требований профессиональных стандартов применительно к потребностям обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Содержание дисциплины.** Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Этапы социализации и когнитивные особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ. Виды дизонтогенеза. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ошибки и стереотипы при создании доступной среды. Психолого-педагогические модели адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ к условиям образовательной среды медицинского вуза.

**Форма аттестации – зачет.**

#### **ФТД.04. Актуальные вопросы медицинского добровольчества (волонтерства)**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системных базовых знаний, умений об основах экологии человека, которые необходимы для профессиональной деятельности врача для понимания зависимости здоровья и благополучия населения от состояния среды обитания и обоснования мероприятий по профилактике заболеваний населения.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение общих законов взаимоотношения человека и природы.
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для оценки влияния комплекса природных и социально-экономических факторов окружающей среды на здоровье населения.
- Умение обосновывать меры охраны окружающей среды и профилактических мероприятий, снижение риска неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье и качество жизни населения.
- Формирование у студентов экоцентрического типа экологического сознания

**Содержание дисциплины.** Биосфера и ее эволюция, характеристика экосистем. Среда обитания человека и здоровье человека. Загрязнение окружающей среды. Урбэкология. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Охрана природы. Экологические аспекты питания населения. Экологическое воспитание и обучение.

**Форма аттестации – зачет.**

## Программы практик

### Аннотации к рабочим программам практик основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

#### Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика: Уход за больными

**Цель практики** - начальное формирование общекультурных и профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя в условиях, приближенных к производственным; закрепление и углубление теоретической подготовки студента; комплексное освоение студентами профессиональной деятельности; приобретение начального опыта практической работы студентов по профессии.

#### Основное содержание практики:

Практика включает:

- 1.Знакомство со структурой ЛПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2. Работа в терапевтическом отделении.
3. Работа в поликлинике.

По итогам учебной практики студент составляет отчет (дневник), выполняет тестовый контроль, УИРС и демонстрирует практический навык.

Производственная практика проводится в течение: 2 семестра.

Способ проведения практики – стационарно.

Формат проведения: рассредоточено.

#### В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:

Знать:

- принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц;
- теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- виды санитарной обработки и способы транспортировки больных;
- типы лихорадок;
- принципы применения лекарственных средств;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- признаки неотложных состояний;
- особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.

Уметь:

- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем;
- осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;
- проводить антропометрию, транспортировку и кормление больных;
- проводить расспрос пациента;
- осуществлять оценку общего состояния, сознания, положения тела в пространстве, кожного покрова;

- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания, измерять суточный диурез и температуру тела;
- собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
- применять различные способы парентерального введения лекарственных веществ (на тренажерах);
- осуществлять уход за больными различного возраста с заболеваниями органов и систем;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- проводить легочно-сердечную реанимацию (на тренажерах);
- проводить оксигенотерапию, промывание желудка, постановку различных клизм, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером (на тренажерах);
- обрабатывать руки дезинфицирующими растворами;
- провести сбор, обработку и систематизацию литературного материала.

Владеть:

- навыками ухода за терапевтическими больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.02(У) Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика: Методы исследования факторов среды обитания человека**

**Цель практики** - получение первичных профессиональной умений: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, в том числе навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по оценке среды обитания человека в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

### **Основное содержание практики:**

Практика включает:

1.Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Производственный этап: наблюдение за деятельностью специалиста, освоение практических навыков.

3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

4.Анализ своей деятельности. Рефлексия.

Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания. Для повышения рейтинга студенты по согласованию с руководителем практики могут выполнять рефераты и задания учебно-исследовательского характера.

Производственная практика проводится в течение: 2 недель.

Способ проведения практики – стационарно.

Формат проведения: дискретно.

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

- виды лабораторных исследований и испытаний;
- оборудование необходимое для проведения измерений физических факторов;

- общие требования к отбору проб и проведению измерений физических факторов среды;
  - методики отбора проб физических факторов, проб пищевых продуктов;
  - основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лабораторию (протокол отбора, направление, протокол лабораторных испытаний),
  - виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ПС ЛИС, НИС);
- Уметь:**
- давать санитарно-гигиеническую характеристику среды обитания с использованием методов санитарного описания (обследования) и лабораторных исследований в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД);
  - делать обобщающие выводы и анализировать свою деятельность.
  - работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой.

**Владеть:**

- алгоритмом действий при обследовании объекта при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз и мероприятий по надзору с отбором проб на различные виды исследований и измерении физических факторов, проведении замеров и исследований (протокол отбора, протокол лабораторных испытаний).

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.03(П) Первично-профессиональная практика: Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии**

**Цель практики** - получение первичных профессиональной умений: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, в том числе навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по оценке среды обитания человека в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

### **Основное содержание практики:**

Практика включает:

1. Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка.
2. Производственный этап: наблюдение за деятельностью специалиста; освоение практических навыков.
3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.
4. Анализ своей деятельности. Рефлексия.

Формами аттестации по оценке сформированности навыков являются дневник практики с записью видов деятельности, характеристика руководителя по месту практики, письменный отчет об освоении практических навыков, зачет по практике: тестовый контроль, демонстрация практических навыков.

Производственная практика проводится в течение: 2 недель.

Способ проведения практики – стационарно.

Формат проведения: дискретно.

### **В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

**Знать:**

- организацию и устройство Центра гигиены и эпидемиологии;
- основы работы помощника/врача Центра гигиены и эпидемиологии;

порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз;

- основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лабораторию (протокол отбора, направление, протокол лабораторных испытаний),

- виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ПС ЛИС, НИС).

Уметь:

- провести санитарное описание объекта, отбор проб и измерение физических факторов в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД);

- оформлять учетно-отчетную документацию, сопровождающую пробы в лаборатории (акт описания, акт отбора, протокол лабораторных испытаний, ведение технологических журналов);

-оценивать результаты обследования, лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации.

Владеть:

- алгоритмом действий при обследовании объекта при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз и мероприятий по надзору с отбором проб на различные виды исследований и измерении физических факторов, проведении замеров и исследований, оформлении документации, сопровождающую пробы в лаборатории (протокол отбора, протокол лабораторных испытаний, ведение технологических журналов).

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа**

**Цель практики** - формирование у студентов представлений о науке как способе познания и основе развития медицины; приобретение умений поиска, анализа и интерпретации научной информации, ее использования в своей учебной, учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности врача, врача-исследователя.

**Основное содержание практики:**

Практика включает 4 раздела:

1. Основы методологии научного творчества.
2. Основы организации и проведения научных исследований.
3. Поиск, анализ и представление научных данных.
4. Разработка и реализация проекта НИР.

Изучение каждого раздела завершается выполнением контрольной работы: История и судьба научного открытия, анализ научной медицинской публикации в форме резюме, обзор литературы на заданную тему, выполнение исследовательской работы на тему «Состояние здоровья и образ жизни студентов».

**Производственная практика проводится в течение: 1 и 2 семестров**

**Способ проведения практики – стационарно**

**Формат проведения:** рассредоточено

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

- формы и методы научного познания.

- необходимость нир для развития медицины, в т.ч. для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

- сущность понятий «научная проблема» и «научная гипотеза», «объект исследования», «предмет исследования».

- этапы в организации и проведении научного исследования. основные типы научных задач и соответствующие им виды эпидемиологических исследований.

- задачи статистического анализа результатов нир.
- способы представления результатов: текстовые, числовые, графические.
- морально-этические нормы, правила и принципы поведения врача-исследователя при проведении научных исследований в медицине; права и обязанности врача-исследователя и пациента – участника исследования; документы, регламентирующие правила проведения биомедицинских исследований.
- основные виды научных публикаций, требования к их структуре и ключевые правила представления научной информации.
- требования к анализу содержания публикации и ее оформления в виде резюме.
- требования к структуре научного доклада и его презентации, правила поведения во время научной дискуссии.
- текстовые и электронные источники научной информации.
- алгоритмы поиска научной информации: рис-вопрос, выбор лучшего способа решения.
- основные виды вторичных научных текстов, ключевые требования к их подготовке (реферат/резюме, обзор литературы).
- правила оформления библиографических записей и списка литературы.

**Уметь:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения, анализировать представленную информацию.
- приобрести опыт подготовки научных текстов (резюме, оригинальная статья, обзор литературы), и выступления с докладом.
- понять содержание научной медицинской публикации: изучаемую проблему, выдвигаемую гипотезу, определить тип нир, предмет и объект исследования, решение этических вопросов, использованные методы статистического анализа, смысл представленных фактических данных, возможность использования результатов исследования в практике.
- дать характеристику нир в форме резюме.
- провести литературный поиск информации в библиотеке и internet-ресурсах по заданной теме: сформулировать клинический вопрос, определить ключевые слова для поиска доказательной информации, выбрать публикации, соответствующие поставленной задаче, понять их содержание, обобщить полученные материалы и оформить в виде обзора, оформить список литературы.
- приобрести первый опыт проектирования и выполнения нир, создания электронной базы данных, статистической разработки материалов, представления результатов нир в форме научной публикации и доклада.

**Владеть:**

- алгоритмом поиска, получения и анализа медицинской научной информации.

**Форма аттестации практики** – зачет с оценкой.

## **Б2.О.05(П) Первично-профессиональная практика: Помощник палатной и процедурной медицинской сестры**

**Цель практики** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»: приобретение обучающимся практических навыков и компетенций среднего медицинского персонала.

**Основное содержание практики:**

**Практика включает:**

1. Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Производственный этап, включающий основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов; организацию и проведение противоэпидемической работы.

3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании: представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и санитарно-просветительской работы; отчета по УИРС; освоения практических навыков; тестового контроля.

Производственная практика проводится в течение: 2 недель

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: рассредоточено

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

**Знать:**

- виды санитарной обработки больных, типы лихорадок;

- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

- основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными;

- основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;

- формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);

- организацию и проведение противоэпидемической работы;

**Уметь:**

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;

- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;

- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных;

- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;

- правильно оформлять медицинскую документацию;

- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;

**Владеть:**

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;

- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;

- основами делопроизводства;

- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

### **Б2.О.06(П) Первично-профессиональная практика: Помощник лаборанта**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно - управлеченческой деятельности врача по оценке среды обитания человека методами лабораторного контроля в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

#### **Основное содержание практики:**

Практика включает 2 раздела:

1. Практика в лабораториях учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно - эпидемиологического надзора;

2. Практика в клинических лабораториях лечебно-профилактических учреждений.

Содержание каждого раздела предполагает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка;

2. Производственный этап: Наблюдение за деятельностью специалиста. Освоение практических навыков

3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Формами аттестации по оценке сформированности навыков являются дневник практики с записью видов деятельности, характеристика руководителя по месту практики, зачет по практике: тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование.

Производственная практика проводится в течение: 4 недель.

Способ проведения практики – стационарно.

Формат проведения: дискретно.

#### **В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

**Знать:**

- организацию и устройство лаборатории, основы работы лаборанта лабораторий и правила охраны труда, техники безопасности, виды лабораторных исследований и испытаний;

- общие требования к отбору проб и порядку прохождения пробы в ИЛЦ;

- основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лаборатории (акт отбора, протокол лабораторных испытаний, технологические журналы), основания для проведения лабораторных испытаний и применение полученных результатов в дальнейшей практической деятельности; виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ЛИС, НИС);

- правила охраны труда, правила работы с возбудителями 3-4 групп патогенности;

- виды лабораторных исследований;

- общие требования преаналитического этапа, основные требования к оформлению направления, сопровождающего пробу в лабораторию, основные виды лабораторных тестов; основы проведения внутрилабораторного контроля качества.

**Уметь:**

- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД);

- оформлять учетно - отчетную документацию, сопровождающую пробы в лаборатории (акт отбора, протокол лабораторных испытания, ведение технологических журналов);

- оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации;

- применять полученный результат лабораторного исследования в дальнейшей практической деятельности;

- проводить анализ санитарно - эпидемиологической ситуации на конкретной территории (по группам объектов или продукции) по результатам лабораторных испытаний;

- делать обобщающие выводы и анализировать свою деятельность; работать с учебной, справочной и нормативно - методической литературой.

- оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации;

- применять полученный результат лабораторного исследования в дальнейшей практической деятельности;

- работать с учебной, справочной и нормативно - методической литературой; - подготовить пациента к получению биологического материала, провести преаналитический этап пробоподготовки.

Владеть:

- алгоритмом действий при прохождении пробы в ИЛЦ, проведении замеров и исследований;

- оформлением документацией, сопровождающей пробы в лаборатории. (акт отбора, протокол лабораторных испытания, ведение технологических журналов).

- приемами сбора биологического материала от пациентов, проводить регистрацию образцов в лаборатории и выполнять преаналитический этап, пробоподготовку;

- умением оформлять результаты исследования;

- работой с биоматериалом, содержащим микроорганизмы 3- 4 групп патогенности.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.07(П) Клиническая практика: Помощник врача медицинской организации**

**Цель практики**- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»: приобретение обучающимся практических навыков и компетенций по терапии и оказанию неотложной медицинской помощи; получение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача.

**Основное содержание практики:**

Практика включает:

1. Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Производственный этап: диагностическая, лечебная, профилактическая деятельность.

Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании: представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и

санитарно-просветительской работы; представления отчета по УИРС; освоения практических навыков; результатов тестового контроля.

Производственная практика проводится в течение: 4 недель

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: дискретно

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

- основы работы врача терапевтического профиля в стационаре;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;
- современные методы различных видов лабораторного анализа;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов - понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости;
- алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней;
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции;
- принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;
- классификацию и основные механизмы действия лечебных физических факторов;
- показания и противопоказания к назначению физиотерапии;
- основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- основные этапы работы врача стационара хирургического профиля, принципы терапии, диагностики, ведения больных хирургического профиля.

Уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями;
- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов;
- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования;
- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- заполнить историю болезни;
- оценить результаты обследований пациента;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;
- работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

- собирать и оценивать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование, определять симптоматику хирургических заболеваний, читать результаты дополнительных методов обследования;

-ставить предварительный диагноз заболеваний, требующих неотложной помощи (кровотечения, перитонит, острый аппендицит, ущемленные грыжи, остшая кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит);

-дать прогноз течения заболевания, дать рекомендации по проведению лечебно-профилактических мероприятий у больного с хирургическим заболеванием;

-проводить лечение больного с хирургическим заболеванием под руководством врача;

- провести реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, перенесших оперативное вмешательство;

-собрать и обработать информацию, провести аналитическую работу в условиях ЛПУ, правильно оформлять медицинскую документацию.

Владеть:

- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- методами получения биологического материала для исследования (получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов);

- методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии";

- методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;

- алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции;

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

- методикой сбора жалоб, анамнеза, обследования хирургического больного, интерпретацией лабораторных;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний;

- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;

- навыками проведения поиска информации для решения профессиональных задач.

**Форма аттестации практики - зачет с оценкой.**

**Б2.О.08(П) Медико-профилактическая практика: Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора**

**Цель практики**- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепления знаний, полученных студентами при изучении эпидемиологии и гигиенических дисциплин, дальнейшего углубления и совершенствования практических навыков эпидемиолога и санитарного врача, знакомства с организацией работы учреждений, деятельность которых направлена на обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Основное содержание практики:**

Практика включает:

1.Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка, изучение структуры организации.

2. Производственный этап: наблюдение за деятельностью специалиста, освоение практических навыков в гигиеническом и эпидемиологическом отделах госсанэпидслужбы.

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении производственных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), выполнение перечня практических умений, выполнение учебной научно-исследовательской работы. Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания.

Производственная практика проводится в течение: 4 недель

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: дискретно

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

-основы работы специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

-основные официальные документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;

-основы организации деятельности по гигиене питания населения, гигиене труда, гигиене детей и подростков, вопросы профилактики заболеваний, обусловленных влиянием факторов, связанных с питанием населения, факторов образовательных учреждений и производственной среды;

-основы организации мониторинга инфекционной и паразитарной заболеваемости населения, деятельности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний и управления рисками для здоровья населения средствами специфической профилактики;

-принципы сбора информации, ее анализа;

-принципы работы с нормативной, технической и научной документацией.

Уметь:

-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

-оформлять учетно-отчетную документацию, оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации;

-проводить экспертизу и (или) расследование, направленное на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;

-составить и (или) оценить экспертное заключение по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения

обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан;  
-работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой.

Владеть:

-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

-навыками организации деятельности по гигиене питания, гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене детей и подростков, вопросам профилактики заболеваний, обусловленных влиянием факторов, связанных с питанием населения, факторов образовательных учреждений, окружающей и производственной среды;

-работой с программными средствами по надзорной деятельности;

-информированием населения и лиц, принимающих решения по результатам деятельности.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.09(П) Медико-профилактическая практика: Социально-гигиенический мониторинг**

**Цель практики**- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепления знаний, полученных студентами при изучении эпидемиологии и гигиенических дисциплин, дальнейшего углубления и совершенствования практических навыков санитарного врача, знакомства с организацией работы учреждений, деятельность которых направлена на обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения по ведению социально-гигиенического мониторинга, оценке и управлению рисками для здоровья населения.

### **Основное содержание практики:**

Практика включает:

1.Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка, структура организации.

2. Производственный этап: освоение теоретического курса и освоение практических навыков.

3. Выполнение учебно-исследовательской работы студента.

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении производственных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), выполнение перечня практических умений, выполнение учебной научно-исследовательской работы. Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания.

Производственная практика проводится в течение: 12 семестра

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: рассредоточено

### **В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также международные правовые нормативные акты в сфере санитарного и экологического законодательства, законодательства в сфере защиты прав потребителей и технического регулирования, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга, оценки и управления риска;

- цели, задачи ведения государственной системы оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга;

- принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза в системе социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, включая вопросы планирования лабораторных исследований по критическим мониторинговым точкам с учетом характеристики экспонированного населения;

- принципы формирования Государственного задания Центру гигиены и эпидемиологии Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

-факторы риска среды обитания человека и закономерности их влияния на состояние здоровья населения, степень риска (допустимый, приемлемый риски) развития заболеваний при действии факторов среды обитания;

-методологию и методы оценки риска для здоровья населения в результате воздействия факторов среды обитания (включая утвержденные методики по оценке риска);

-подходы и методы управления санитарно-эпидемиологической обстановкой и рисками для здоровья населения, принципы разработки и технологии обоснования и оценки эффективности и результативности мер по управлению при воздействии факторов среды обитания;

-основные принципы и технологии информирования лиц, принимающих решения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, и населения о рисках для здоровья и мерах по их предупреждению и снижению, формирования здорового образа жизни, мотивации к здоровому образу жизни;

- морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонализированных данных о состоянии здоровья человека в системе социально-гигиенического мониторинга.

Уметь:

- применять нормативные правовые, информационно-методические и организационно-распорядительные международные акты, и акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

- планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга (по результатам проведения специальных исследований, статистический отчетности, ведения федерального и регионального информационных фондов);

- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и воздействием на него факторов среды обитания человека применять системный анализ и методы установления причинно-следственных связей;

- проводить оценку риска для здоровья населения в результате воздействия факторов среды обитания человека, включая оценку при многофакторном и многосредовом воздействии;

- использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора и обосновании мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- разрабатывать предложения по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формировать планы и программы по управлению риском для здоровья населения, обосновывать и оценивать эффективность и результативность их реализации;

- обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга, оценки санитарно-эпидемиологической обстановки и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок;

- использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет-ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.

Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, ведения социально-гигиенического мониторинга;

- методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, в том числе с использованием межведомственной информации (междисциплинарные подходы), подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг);

- методологией и методами оценки результатов и прогнозирования состояния здоровья населения и среды обитания на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, навыками формирования санитарно-эпидемиологических паспортов территорий;

- методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения;

- методическими подходами к разработке, обоснованию и выбору мер по управлению риском для здоровья населения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, подготовки научных отчетов и докладов, публикаций, ведения дискуссий.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.10(П) Медико-профилактическая практика: Практические и коммуникативные навыки врача**

**Цель практики**- формирование и развитие у студентов навыков, необходимых для эффективного общения врача с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами в различных ситуациях.

### **Основное содержание практики:**

Практика включает 6 разделов:

1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора.

2. Принципы эффективного общения между специалистом по гигиене и эпидемиологии с работниками организаций и учреждений, являющихся объектами государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

3. Подходы к построению взаимоотношений специалиста по гигиене и эпидемиологии с работниками организаций и учреждений, являющихся объектами государственного санитарно-эпидемиологического надзора в зависимости от качества индивидуальности.

4. Этические аспекты взаимоотношений специалиста по гигиене и эпидемиологии с работниками организаций и учреждений, являющихся объектами государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Этические аспекты взаимоотношений специалиста по гигиене и эпидемиологии с коллегами.

5. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность.

6. Профессиональная адаптация, профессиональный имидж, коммуникативная толерантность.

Текущий контроль включает в себя оценку выполнения домашних заданий и активности студента при выполнении заданий на практических занятиях. Итоговый контроль по завершении семестра проводится в форме зачета с оценкой и включает в себя выполнение контрольных работ.

Производственная практика проводится в течение: 12 семестра

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: рассредоточено

**В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

- процесс коммуникации и коммуникативных навыков;
- закономерности процесса общения, структуры, функций общения;
- способности межличностного взаимодействия на социально-ролевом, деловом и личностном уровнях общения;
- базовые, системные, углубленно-специализированные, научные и образовательные коммуникативные компетенции;
- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; в сфере защиты прав потребителей;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных и сельскохозяйственных объектах;
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;
- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;

- специфику и особенность профессиональной деятельности специалиста в области медико-профилактического дела, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей;
- цели и задачи основных направлений деятельности специалиста;
- принципы эффективного общения, основные виды общения, методы эффективного общения.

Уметь:

- понимать цели осуществления коммуникации;
- формировать свою стратегию общения, организовывать общение, управлять им;
- владеть речевым этикетом;
- представлять в устной и письменной форме свои идет и предложения;
- вести деловую переписку, составлять внутренние документы;
- эффективно участвовать в переговорах и совещаниях;
- переводить информацию с одного типа речи на другой;
- обосновывать, доказывать, аргументировать, давать оценки;
- убеждать собеседника, влиять на собеседника, создавать доверительные отношения с собеседником;
- соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;
- объяснить руководителю и его законным представителям результаты проведенного обследования с позиций коммуникативной культуры;
- применять принципы эффективного общения;
- выбрать и использовать соответствующую модель коммуникативного взаимоотношения, ориентированную на эффективное взаимодействие;
- использовать методы верbalного и невербального общения;
- правильно информировать в доступной форме;
- проявлять внимание и уважение к личной жизни, комфорту и безопасности;
- применять приобретенные знания для развития профессиональной коммуникативной компетентности;
- разъяснить гражданину и его доверенным лицам результаты рассмотрения обращения с позиций коммуникативной культуры;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Владеть:

- методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и семинарских занятий, а также других форм и видов учебных занятий;
- основами коммуникативных компетенций - базовых, углубленно-специализированных и образовательно-обучающих.
- навыками теоретического анализа научной литературы;
- навыками самообразования;
- навыками информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.

## **Б2.О.11(П) Медико-профилактическая практика: Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

**Цель практики-** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепления знаний, полученных студентами при изучении гигиенических дисциплин и эпидемиологии, дальнейшего углубления и совершенствования практических навыков эпидемиолога и санитарного врача, знакомства с организацией работы учреждений, деятельность которых направлена на обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

### **Основное содержание практики:**

Практика включает:

1.Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка, структура организации.

2. Производственный этап: освоение теоретического курса и освоение практических навыков.

3. Выполнение учебно-исследовательской работы студента.

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении производственных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), выполнение перечня практических умений, выполнение учебной научно-исследовательской работы. Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания.

Производственная практика проводится в течение: 12 семестра

Способ проведения практики – стационарно

Формат проведения: рассредоточено

### **В результате проведения учебной (производственной) практики студент должен:**

Знать:

-законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;

-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

-гигиенические требования к качеству питьевой воды;

-санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

-методы санитарно-гигиенических исследований объектов среды обитания населения;

-порядок подтверждения безопасности различных видов продукции и деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;

-теоретические и практические основы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;

-методологию санитарно-гигиенических, токсикологических исследований объектов среды обитания, производственной среды и иных; информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях;

-особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; требования по аккредитации в национальной системе аккредитации испытательных лабораторий;

Уметь:

- применять полученные знания в решении практических вопросов по лабораторной диагностике вредных факторов среды обитания;
  - анализировать влияние биологических, химических, физических факторов на человека;
  - применять информационные менеджмент-системы для формирования баз данных результатов лабораторных исследований;
  - определять оптимальный метод лабораторного контроля вредных факторов среды обитания;
  - формировать направления по организации деятельности лабораторий;
  - оценивать результаты лабораторных исследований, испытаний, измерений;
  - использовать специализированное оборудование;
  - соблюдать правила безопасности при работе в лаборатории;
  - проводить отбор проб, образцов для лабораторных исследований неинвазивными способами и транспортировать его в лабораторию;
  - формировать данные для статистической отчетности;
  - планировать деятельность по лабораторному обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение;
  - оценивать риски и неопределенности при осуществлении деятельности;
  - проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и ситуации на потребительском рынке, выполнять оценку результатов деятельности, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
  - применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.
- Владеть:
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, литературными источниками;
  - методами санитарно-эпидемиологической оценки состояния факторов среды обитания населения;
  - навыками отбора проб, образцов для лабораторных исследований, их транспортировки в лабораторию;
  - методиками бактериоскопического и бактериологического исследования биологического материала с использованием простейших лабораторных инструментов (шпателей, бактериологической петли, бактериологической иглы);
  - основными приемами постановки прямых серологических реакций;
  - основными методологическими основами анализа проблем современной микробиологии;
  - методикой контроля состояния здоровья населения в связи с микробным загрязнением, влиянием различных химических, физических факторов среды обитания;
  - методикой разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
  - способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;
  - готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.

**Форма аттестации практики** - зачет с оценкой.



## Государственная итоговая аттестация

### I. Программа государственной итоговой аттестации для выпускников, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

#### 1. ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим и обязательным этапом образовательного процесса по специальности Медико-профилактическое дело, на котором оцениваются практическая подготовка и теоретические знания выпускников, уровень их врачебного мышления, способность анализировать и синтезировать учебный и научный материал.
- 1.2. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело в полном объеме. Ее целью является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
- 1.3. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается лицо, успешно завершившее освоение основной образовательной программы по специальности, не имеющее академической задолженности, успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- 1.4. Цель ГИА заключается в определении уровня подготовленности выпускников медико-профилактического факультета УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и требованиям работодателя, изложенным в основной образовательной программе ВО, разработанной и реализуемой в университете в части ее целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

#### Нормативно–документальная основа программы ГИА по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г., № 552;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г., №399н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. и доп. № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.);

- Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста и программам магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора №373-р от 04.09.2025г.

## **2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник, в соответствии ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Предметом оценивания на ГИА является сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

**Выпускник должен овладеть следующими универсальными компетенциями (УК):**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией</p> <p>УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из</p>

		разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении УК-2.2 . Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения УК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегий взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов

	взаимодействия	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	<p>УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической</p>

	социальной и профессиональной деятельности	культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности УК-10.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму
		УК-10.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональных компетенций</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<p>1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>1.2. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p> <p>1.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению</p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	<p>2.1. Умеет: анализировать информированность населения в вопросах здорового образа жизни и планировать, применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> <p>2.2. Умеет использовать знания по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>2.3. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>2.4. Умеет проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>

		<p>2.5. Умеет разрабатывать, реализовывать оценивать эффективность программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>2.6. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	3.1. Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий, и методов при решении профессиональной задачи
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<p>4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>4.2. Обосновывает выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>5.2. Интерпретирует результаты исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи</p>

Первая помощь	врачебная	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	<p>6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>
Биостатистика гигиенической диагностике	в	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	<p>7.1. Обосновывает выбор статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>7.2. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей</p>
Управление рисками здоровью населения		ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	<p>8.1. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выделение объектов риска и групп риска, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью</p>
Донозологическая диагностика		ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний	<p>9.1. Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифицированной</p>

	для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	10.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
Научная организационная деятельность и	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач 11.2. Осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов и справок, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) 11.3. Умеет применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию для решения задач профессиональной деятельности
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	12.1. Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности 12.2. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности 12.3. Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой

		среде
		12.4. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД-1пк-1 Определение иммунной прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики ИД-2пк-1 Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) ИД-3пк-1 Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ИД-4пк-1 Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов ИД-5пк-1 Планирование дезинфекционных мероприятий в плановом порядке и по эпидемическим показаниям ИД-6пк-1 Планирование и оценка достаточности противоэпидемических мероприятий в эпидочагах
Профилактический	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов, чрезвычайных ситуаций	ИД-1пк-2 Обследование эпидемиологического очага, выявление причин и условий возникновения инфекционного заболевания, определение границ очага, предполагаемого источника возбудителя инфекции, механизмов и факторов передачи возбудителя ИД-2пк-2 Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании ИД-3пк-2 Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага ИД-4пк-2 Расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

	природного и техногенного характера	
Профилактический	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	ИД-1пк-3 Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
Профилактический	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1пк-4 Обоснование, разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа ИД-2пк-4 Разработка и оценка правильности и полноты программы производственного контроля ИД-3пк-4 Планирование, организация и оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам ИД-4пк-4 Оценка эффективности медико-профилактических мероприятий
Профилактический	ПК-5. Способность и готовность к оказанию санитарно-консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1пк-5 Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ИД-2пк-5 Рассмотрение обращений, жалоб граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
Диагностический	ПК-6. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,	ИД-1пк-6 Изучение факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного

	<p>исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>описания, анализ различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценка установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноз влияния на здоровье человека (население)</p> <p>ИД-2пк-6 Составление программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок (в том числе для надзорной деятельности и СГМ)</p> <p>ИД-3пк-6 Проведение отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания (параметры микроклимата, светового режима)</p> <p>ИД-4пк-6 Изучение и оценка работоспособности, функционального состояния человека, заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p> <p>ИД-5пк-6 Расследование случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</p> <p>ИД-6пк-6 Оформление по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок необходимых документов (акт отбора проб, протокол исследования, акт обследования, экспертное заключение, санитарная характеристика условий труда, акт расследования профессионального заболевания, карта специальной оценки условий труда)</p>
Диагностический	<p>ПК-7. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения</p>	<p>ИД-1пк-7 Выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований</p> <p>ИД-2пк-7 Формирование и статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания</p> <p>ИД-3пк-7 Оценка экономического ущерба здоровью населения от влияния</p>

		<p>комплекса факторов, оценка экономической эффективности мер управления.</p> <p>ИД-4пк-7 Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия населения, подготовка управленческих решений (предложения, постановления, планы и программы по управлению рисками).</p> <p>ИД-5пк-7 Проведение информирования органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения по результатам деятельности, оценки санэпидобстановки</p>
Организационно-управленческий	<p>ПК-8. Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер пресечения и привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>ИД-1пк-8 Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе рискоориентированного подхода, в заданной ситуации</p> <p>ИД-2пк-8 Владение алгоритмом проведения проверок, оформление процессуальных документов</p> <p>ИД-3пк-8 Владение алгоритмом проведения административных расследований и оформление процессуальных документов</p> <p>ИД-4пк-8 Владение алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформление процессуальных документов</p>
	<p>ПК-9. Способность и готовность к участию к работе по оказанию государственных услуг</p>	<p>ИД-1пк-9 Оценка достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги (на выдачу санэпидзаключения, свидетельства о государственной</p>

		регистрации лицензии на работу с возбудителями инфекционных заболеваний, источниками ионизирующих излучений, прием уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности). ИД-2 <sub>ПК-9</sub> Оценка содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов, оформление решения по результатам государственной услуги (санэпидзаключения, свидетельства о государственной регистрации лицензии на работу с возбудителями инфекционных заболеваний, источниками ионизирующих излучений, регистрация уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности)
	ПК-10. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> Владение алгоритмом формирования мероприятий в план организационных мероприятий по заданной ситуации ИД-2 <sub>ПК-10</sub> Владение алгоритмом подготовки плана плановых проверок ИД-3 <sub>ПК-10</sub> Владение алгоритмом формирования государственного задания ИД-4 <sub>ПК-10</sub> Формирование и анализ форм статистического наблюдения; расчет и анализ показателей деятельности ИД-5 <sub>ПК-10</sub> Подготовка ответов на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности
Диагностический	ПК-11. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными заболеваниями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ИД-1 <sub>ПК-11</sub> Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ИД-2 <sub>ПК-11</sub> Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3 <sub>ПК-11</sub> Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.
Научно-исследовательский	ПК-12. Способность занимать активную исследовательскую позицию по отношению к профессиональным задачам,	ИД-1 <sub>ПК-12</sub> . Способен осуществлять анализ научной литературы, статистических данных с применением методов доказательной медицины и

	<p>ориентироваться в информационном поле медицинской науки, критически оценивать новую информацию, анализировать и применять в профессиональной деятельности</p>	<p>публично представлять полученные результаты ИД-2ПК-12. Способен участвовать в решении прикладных и фундаментальных научно-исследовательских задач по профилю профессиональной деятельности ИД-3ПК-12. Способен участвовать во внедрении результатов научных исследований, новых методов и методик в профессиональную деятельность</p>
--	--	--

**Выпускник должен быть способен и готов выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия** (в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н):

**Трудовая функция А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.**

**Трудовые действия:**

Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Оформление распоряжения (приказа) о проведении проверки

Согласование с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Уведомление юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации

Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки

Проверка информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг

Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний

Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды

Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан

Составление акта расследования

Составление акта проверки

Вручение или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку

Направление в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры

Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений

Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Оформление документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения

Размещение на официальном сайте информации о результатах проверки

Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями

Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы.

### **Трудовая функция А/02.7 - Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.**

#### **Трудовые действия:**

Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости

Формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги

Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса

Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам

Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)

Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям

Внесение в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг)

Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче

Выдача санитарно-эпидемиологического заключения.

### **Трудовая функция А/03.7 - Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность.**

#### **Трудовые действия:**

Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора

Подготовка уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований)

Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии)

Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля

Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии)

Оформление решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа.

**Трудовая функция А/04.7 - Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.**

**Трудовые действия:**

Прием и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов

Направление запросов в рамках межведомственного электронного взаимодействия в Федеральное казначейство, Федеральную налоговую службу

Проведение экспертизы документов, сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц (для юридических лиц) и в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции

Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции

Принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции

Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации

Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам

Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю.

**Трудовая функция А/05.7 - Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.**

**Трудовые действия:**

Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей

Информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления

Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено

Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

**Ведение реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений**

**Трудовая функция В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.**

**Трудовые действия:**

**Трудовые действия**      Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации

Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов

Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность

Определение наличия/отсутствия продукции/среде обитания запрещенных веществ в составе

Определение класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания

Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке

Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка

Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов

Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания

Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе

Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц

Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа

Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса

Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага

Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды

Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов

Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям

Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.

### **Трудовая функция В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.**

#### **Трудовые действия:**

Трудовые действия Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации

Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города

Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга

Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования

Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений

Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений

Разработка оздоровительных мероприятий

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека

Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд

### **Трудовая функция С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.**

#### **Трудовые действия:**

Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания

Выявление и госпитализация больных

Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям

Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)

Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения

Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения

Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска)

Организация вакцинации (при необходимости)

Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции

Введение ограничительных мероприятий (карантина)

Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований

Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб)

Организация медицинских осмотров

Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции

Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования

Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта

Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения

Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней

Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения

Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса

Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания

Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий

Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в 3 этапа:

- Аттестационное тестирование с использованием компьютерного тестирования по тестовым заданиям;

- Оценка практической профессиональной подготовки – навыков и умений (в том числе по неотложной помощи);

- Собеседование по аттестационным материалам, составленным на компетентностной основе.

На каждом этапе используются оценочные средства.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА**

**Первый этап** – аттестационное тестирование проводится с использованием банка тестов, охватывающих содержание профессиональных дисциплин, а также гуманитарных и естественно-научных дисциплин, знание которых необходимо в профессиональной деятельности выпускника.

Тестовые задания предусматриваются по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Правоведение, защита прав потребителей; Правовые основы деятельности врача
- Информатика, медицинская информатика и статистика; Микробиология, вирусология, иммунология.
- Общественное здоровье и здравоохранение; Экономика здравоохранения; Основы менеджмента; Общая гигиена; Военная гигиена; Радиационная гигиена; Эпидемиология, военная эпидемиология; Гигиена питания; Коммунальная гигиена; Гигиена детей и подростков; Гигиена труда; Организация надзорной деятельности.
- Внутренние болезни; Хирургические болезни; Педиатрия; Акушерство и гинекология; Реаниматология, интенсивная терапия; Травматология; Инфекционные болезни; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики гигиенического и клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Общий пул тестовых заданий – 3000.

На тестовом экзамене студент выборочно имеет 100 тестовых заданий, в том числе по дисциплинам:

Дисциплины гуманитарной и естественнонаучной направленности – 5,  
общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, основы менеджмента - 5,  
эпидемиология, военная эпидемиология - 15,  
общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг – 10,  
коммунальная гигиена - 10,  
гигиена питания - 10,  
гигиена детей и подростков - 10,  
гигиена труда - 10,  
радиационная гигиена – 5,  
защита прав потребителей – 5  
правовые основы деятельности врача - 5  
клинические дисциплины – 10.

**Второй этап** – проверка уровня усвоения практических умений, необходимых для профессиональной деятельности и соответствующих уровню подготовки выпускника в рамках следующих дисциплин:

- Реаниматология, интенсивная терапия;
- Правоведение, защита прав потребителей; Правовые основы деятельности врача; Общественное здоровье и здравоохранение; Общая гигиена; Военная гигиена; Радиационная гигиена; Эпидемиология, военная эпидемиология; Гигиена питания; Коммунальная гигиена; Гигиена детей и подростков; Гигиена труда; Организация надзорной деятельности.

Проверка уровня усвоения практических умений включает 2 модуля:

1) оценка навыков оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях - осуществляется в центре практических навыков на высоко реалистичном симуляционном оборудовании (фантомах, муляжах и т.п.);

2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится в форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий, позволяющих оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как расчет и анализ показателей заболеваемости, оценка санитарно-гигиенической ситуации на объектах надзора, проведение отбора проб и лабораторных испытаний, оформление документов, разработка санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

**Третий этап** – итоговое собеседование – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи, представленные в форме ситуационных задач. Задача этапа – оценить готовность и умение выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции усвоенного содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания (Правоведение, защита прав потребителей; Правовые основы деятельности врача; Общественное здоровье и здравоохранение; Общая гигиена; Военная гигиена; Радиационная гигиена; Эпидемиология, военная эпидемиология; Гигиена питания; Коммунальная гигиена; Гигиена детей и подростков; Гигиена труда; Организация надзорной деятельности).

Сituационные задачи комплектуются в билеты, по 3 задачи в каждом билете: 1 задача по эпидемиологии, 2 задачи – по гигиене. Количество билетов должно быть не менее количества студентов, сдающих испытания одновременно.

### **Общие профессиональные умения**

#### **Диагностика и оказание неотложной врачебной помощи во внебольничных условиях при следующих состояниях:**

- Сердечно-легочная реанимация
- Наложение мягких бинтовых повязок на различные области тела человека при открытых ранах
  - Транспортная иммобилизация подручными средствами (плеча, голени, бедра, позвоночника, таза)
  - Способы временной остановки кровотечения:
  - Наложение давящей повязки
  - Максимальное сгибание конечности в суставах
  - Пальцевое прижатие артерии к кости.

### **Перечень предметных умений и навыков по профилю специальности**

#### **Пример вопросов по практическим навыкам**

##### **Общественное здоровье и здравоохранение**

- Анализ демографической ситуации.
- Рассчитайте и проанализировать показатели заболеваемости.
- Рассчитайте и проанализируйте показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
  - Рассчитайте и проанализируйте показатели инвалидности.
  - По форме федерального статистического наблюдения №30 Сведения о медицинской организациИ рассчитайте и проанализируйте показатели деятельности медицинской организации
    - Рассчитайте и проанализировать показатели профессиональной заболеваемости.
    - Выполнить оценку качества водоснабжения и рассчитать процент неудовлетворительных проб по санитарно-химическим, органолептическим и токсикологическим показателям

- Рассчитать показатели динамического ряда: абсолютный прирост, темп прироста, средний темп прироста, значение 1% прироста
- Оценить почвенное загрязнение и рассчитайте процент неудовлетворительных проб по санитарно-химическим показателям и на соли тяжелых металлов.
- Оцените качество продуктов питания по микробиологическим, санитарно-химическим показателям.

### **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг.**

- Методы определения температуры, влажности, подвижности воздуха; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы определения естественной и искусственной освещенности; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб воздуха для химического анализа; санитарно- гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы определения содержания пыли в воздухе; санитарно- гигиеническая оценка результатов.
- Методы определения дисперсного состава пыли; санитарно- гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб воды (из водоисточников, из разводящей сети) для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб почвы для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы санитарно-топографического и санитарного описания различных объектов (водный объект, земельный участок; помещений жилых и общественных зданий: жилая комната, учебный класс, пищеблок); санитарно- гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методика чтения архитектурно-строительных чертежей; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методика изучения рациона питания; санитарно-гигиеническая оценка результатов.
- Методика оценки пищевого статуса.
- Методика расследования пищевого отравления.
- Санитарно-гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний шума, вибрации, неионизирующих ЭМИ.
- Методика оценки тяжести и напряженности труда.
- Методика изучения и оценки физического развития детей и определение группы здоровья.
- Санитарно-гигиеническая оценка факторов среды общеобразовательных учреждений.
- Методика оценки режима дня.
- Методика оценки расписания уроков в школе.
- Разработка профилактических мероприятий.
- Проведение анализа работы и составление плана деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога;
- Расчет и оценка основных показателей здоровья населения:

- Оформление основных документов в деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога: акта обследования, акта проверки, предписания, протокола об административном правонарушении;
- Выбор методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения.
- Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в \_\_\_\_\_ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Определите точки отбора проб почвы и приоритетные загрязнители для санитарно-химических исследований в рамках СГМ.
- Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения на основе отчетной формы ЛПУ. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Сформулируйте тенденции изменения состояния здоровья населения. Результаты представьте в виде аналитической записи с предложениями по управлению санитарно-эпидемиологической обстановкой.

### **Радиационная гигиена**

- Отбор проб воды с целью проведения радиологического анализа.
- Отбор проб продуктов питания для определения стронция и цезия.
- Оценка результатов обследования предприятий и организаций, использующих источники ионизирующего излучения (рентген кабинет, отделение радионуклидной диагностики медицинской организации, РИП в промышленности): оценка ситуации, заполнение Акта проверки, Предписания об устранении выявленных нарушений, Протокола об административном правонарушении.

### **Гигиена питания**

- Провести гигиеническую оценку проекта планировки предприятия общественного питания с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку проекта планировки предприятия торговли с составлением заключения.
- Рассчитать потребность организма в энергии на примере хронограммы.
- Рассчитать индивидуальную потребность пищевых веществ в зависимости от энерготрат (сводная таблица анализа суточного рациона питания).
- Оценить пищевой статус.
- Дать характеристику различным методам изучения фактического питания (балансовый, бюджетный, анкетно-опросный, анкетный, лабораторный).
- Составить заключение по организации и состоянию питания отдельных групп населения.
- Назвать основные принципы лечебного питания (на примере больных язвенной болезнью).
  - Дать характеристику лечебного рациона (химический состав, калорийность, включаемые и исключаемые продукты, кулинарная обработка, режим питания).
  - Изложить основные принципы лечебно-профилактического питания.
  - Дать гигиеническую характеристику структуры продовольственного набора, химического состава и энергетической ценности рациона ЛПП.
  - Оформить протокол исследования проб пищевых продуктов.
  - Составить акт отбора проб пищевых продуктов.
  - Дать схему санитарно-гигиенического обследования предприятия общественного питания.
  - Дать схему санитарно-гигиенического обследования пищевого промышленного предприятия (на примере молокозавода).

- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов, содержащих минеральные удобрения с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов с добавлением пищевых добавок. Составить заключение.
- Оценить качество пищевых продуктов по микробиологическим показателям.
- Определить пригодность для питания пищевых продуктов, загрязненных химическими контаминалтами.
- Составить схему расследования случая пищевого отравления.
- Провести отбор проб пищевых продуктов на микробиологические исследования.
- Провести отбор смывов с предметов окружающей среды на микробиологические исследования.

### **Коммунальная гигиена**

- Составить план обследования головных сооружений городского водопровода.
- Указать характерные точки отбора проб питьевой воды в разводящей сети централизованного хозяйственно - питьевого водопровода. Опишите методику отбора проб на химический анализ, оформить акт отбора проб.
- Дать заключение о качестве питьевой воды по предложенному анализу.
- Дать заключение по анализу бытовых сточных вод, прошедших полный цикл очистки и обеззараживания на очистных сооружениях городской канализации.
- Определить продолжительность инсоляции для жилого дома.
- Оцените качество питьевой воды по химическому составу, учитывая одновременное присутствие в ней нескольких химических веществ.
- Дайте заключение по результатам лабораторных испытаний качества воды из ванны спортивного плавательного бассейна.
- Опишите методику отбора проб почвы. Оформите акт отбора проб с участка, отводимого под строительство детского сада.
- Определить температурный режим в учебной аудитории.
- Составить план обследования сооружений по очистке и обеззараживанию городских сточных вод и их осадков.
- В связи с жалобой жильцов дома на шум из магазина бытовой техники, расположенного на первом этаже по запросу прокуратуры проведен внеплановый контроль уровней звука в жилых квартирах. Дайте заключение по представленным результатам лабораторных испытаний.
- Рассчитать необходимое количество воды для организации централизованного водоснабжения проектируемого дома отдыха на 150 мест при наличии горячего водоснабжения и оборудования душа.
- Рассчитайте необходимое количество хлорной извести (с содержанием активного хлора 25 %), необходимой для дезинфекции шахтного колодца объемом 6 м<sup>3</sup>, при заданной концентрации активного хлора в воде 100мг/л.
- Определите инсоляционный режим детских площадок.
- Рассчитайте КЕО и дайте гигиеническую оценку естественного освещения в учебной аудитории.
- Определить скорость движения воздуха в учебной аудитории
- Дать заключение по анализу почвы с участка, отводимого под строительство школы.
- Дайте заключение по результатам подфакельных исследований атмосферного воздуха в районе размещения АЗС.

- Дать заключение о целесообразности взаимного размещения функциональных зон города.
- Дайте заключение по результатам лабораторных испытаний воды водоема.
- Изобразить розу задымления от металлургического комбината.

### **Гигиена труда**

- Разработка плана санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда на объектах надзора.
  - Проведение гигиенической оценки проектной документации на строительство промышленных объектов.
  - Осуществление санитарного надзора в ходе строительства и реконструкции объектов.
  - Проведение гигиенической оценки нормативно-технической документации (технических заданий, технических условий и т.п.) на новые технологическое процессы, производственное оборудование, рабочие инструменты, химические вещества и материалы.
  - Контроль проведения мероприятий по предупреждению воздействия вредных производственных факторов.
  - Проведение физиологических исследований оценки влияния трудовой деятельности и факторов производственной среды на организм работающих.
  - Оценка тяжести и напряженности труда. Разработка мер по профилактике утомления и обеспечению рационального режима труда и отдыха.
  - Оценка соответствия производственного оборудования эргономическим требованиям.
  - Проведение гигиенической оценки физических, химических и биологических факторов производственной среды, разработка мероприятий по ограничению или устраниению вредного воздействия их на организм работающих.
  - Проведение санитарно-гигиенического обследования предприятия.
  - Владение методами изучения состояния здоровья работающих.
  - Проведение анализа материалов заболеваемости с временной утратой трудоспособности и профессиональной заболеваемости и выявление причинно-следственных связей между здоровьем и условиями трудовой деятельности работающих.
  - Осуществление контроля над организацией и проведением предварительных медицинских осмотров.
  - Расследование случаев профессиональных отравлений и заболеваний, составление актов расследования. Разработка рекомендаций по их предупреждению.

### **Гигиена детей и подростков**

- Комплексная оценка физического развития и здоровья ребенка
- Статистическая разработка и гигиенический анализ показателей, характеризующих состояние здоровья детей и факторы их среды обитания.
- Гигиеническое обследование и оценка санитарно-гигиенического состояния территорий, помещений и оборудования детских образовательных и оздоровительных организаций, организаций, предоставляющих услуги по питанию детям, организаций, осуществляющих производство и реализацию детской продукции.
- Гигиенические исследования и оценка режимов дня, расписания занятий, уроков в детских образовательных и оздоровительных организациях различного типа.
- Гигиеническое исследование и оценка фактического питания детей и санитарно-гигиенического режима в организациях, предоставляющих услуги по питанию в детских образовательных и оздоровительных организациях.

- Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских образовательных и оздоровительных организаций, технологической документации (режим дня, расписание уроков, меню, накопительная ведомость, журнал бракеража сырой и готовой продукции, журнал здоровья, личные медицинские книжки сотрудников); оформление экспертного заключения.
- Отбор образцов (проб) продукции (различные виды детской продукции, продуктов питания, готовой пищи), объектов среди детских образовательных и оздоровительных организаций (воды, воздуха, почвы, смызов), оформление актов отбора проб, оценка результатов лабораторных испытаний указанных видов проб (продукции) и оформление заключения
- Проведение лабораторных исследований и испытаний физических факторов образовательной среды (воздушно-тепловой и световой режим, электромагнитное излучение, шум), гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний и оформление результатов
- Составление по результатам обследований акта проверки; предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений, о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; оформление протокола об административном правонарушении для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения.
- Выявление факторов индивидуального риска в образе жизни детей, профилактическое консультирование детей и их родителей (законных представителей ребенка).
- Осуществление гигиенического воспитания детей, их родителей (законных представителей), отдельных категорий работников, осуществляющих образовательные услуги, услуги по питанию.

### **Эпидемиология, военная эпидемиология**

- По форме №002у оцените эпидситуацию по ряду инфекций с аэрогенным механизмом передачи и дайте своё заключение.
- По представленным к рассмотрению документам дать заключение о типе вспышки дизентерии в ДОУ. Обосновать эпидемиологический диагноз вспышки.
- По отчетным данным (форма №002у) оценить годовую (за 10 лет) и внутригодовую динамику заболеваемости краснухой в городе Е. и дать заключение по характеру эпидемического процесса.
- По материалам, представленным в таблице и диаграмме, оцените распространенность гепатитов В и С среди различных возрастных групп и определите группы риска инфицирования.
- Проведите анализ и оцените интенсивность эпидемического процесса ВИЧ-инфекции в муниципальном образовании за ряд лет. Определите возрастные и профессиональные группы риска инфекции.
- По представленным графическим материалам дайте заключение по эпидемическому процессу гриппа на конкретной территории.
- По представленным материалам (ф №0027) дать заключение об эпидемической ситуации по вирусным гепатитам В и С в Свердловской области.
- По представленным диаграммам проведите сравнительный анализ распространенности шигеллёзов на территории за ряд лет и дайте прогноз развития эпидемического процесса на ближайшие годы.
- Проведите анализ заболеваемости ротавирусной инфекцией на территории Свердловской области, сделайте заключение об основных причинах и факторах, обеспечивающих рост инфекции и дайте рекомендации по стабилизации эпидемической ситуации.
- Проанализируйте заболеваемость ОКИ на территории Свердловской области. Дайте заключение о ситуации и рекомендации по ее стабилизации.

- По представленным материалам, характеризующим заболеваемость ротавирусной инфекцией, сделайте заключение о роли водного фактора в передаче ротавирусной инфекции на изучаемой территории.
- По данным таблицы и критерия соответствия оцените значение различных пищевых продуктов в распространении ротавирусной инфекции. Дайте предложения по разрыву путей передачи.
  - Дайте заключение по результатам микробиологического мониторинга в ОРИТ ожогового отделения многопрофильной больницы. Определите возможные пути и факторы инфицирования пациентов. Дайте рекомендации.
- По представленной карте эпидобследования оцените полноту и качество обследования семейно-квартирного очага коклюша.
- Оцените полноту и качество донесения на вспышку сальмонеллёза в школе.
- Практические навыки для станции: «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия»
- По представленной карте эпидобследования (ф. №357у) оцените полноту и качество обследования семейно-квартирного очага дифтерии.
- По отчётным данным противотуберкулёзного диспансера дайте оценку работы в очагах туберкулёза I группы отягощённости.
- Сделайте заключение по прививочной документации о соответствии прививочного анамнеза ребенка принятому в РФ календарю.
- По акту эпидобследования очага дизентерии в ДОУ оценить качество проведённого эпидемиологом эпидобследования и выделить основные нарушения, повлекшие распространение инфекции.
- Оценить результаты скрининговых исследований на ВИЧ-инфекцию по отдельным муниципальным образованиям и дать заключение по полноте обследованных контингентов.
- По представленным документам («Акт об аварии, связанной с риском профессионального заражения ВИЧ...», «Оперативное донесение1 на медработника, пострадавшего в аварийной ситуации...») дайте оценку полноты и своевременности проведения мероприятий по конкретной аварийной ситуации, произошедшей с медработником в ЛПУ.
- По акту проверки специалистами ФГУБ «Центр гигиены и эпидемиологии» хирургического корпуса многопрофильной больницы дайте экспертное заключение о полноте обследования объекта и выявленным нарушениям.
- Дайте заключение об эпидемиологической эффективности вакцинации против гриппа в коллективе и оцените иммунную прослойку до и после вакцинации.
- По представленным материалам дать оценку полноты охвата профилактическими прививками против краснухи и эпидемического паротита детей в «индикаторных» группах и определить иммунологическую эффективность вакцины.
- По представленным материалам дать оценку полноты охвата профилактическими прививками против коклюша и дифтерии детей в «индикаторных» группах и оценить иммунологическую эффективность вакцины.
- По представленным материалам дать оценку работы общей лечебной сети по профилактике туберкулеза среди детского населения территории.
- Определите порядок эпидемиологического обследования семейно-квартирного очага кишечной инфекции. Оцените качество первичных противоэпидемических мероприятий, проведенных участковым педиатром.
- Мотивируйте какие из перечисленных мероприятий могут быть реализованы в системе эпидемиологического надзора за ОКИ с указанием конкретной подсистемы надзора (информационной, диагностической, управлеченческой) и системы контроля (исполнения противоэпидемических мероприятий).

- Составьте план противоэпидемических мероприятий в родильном доме при возникновении случая ветряной оспы у родильницы в палате совместного пребывания «Мать и дитя» на 2й день после родов.
- Какие мероприятия необходимо предусмотреть в системе профилактики профессионального инфицирования ВИЧ у врача, который поранил руку хирургической иглой при операции на брюшной полости у ВИЧ-инфицированного пациента?
- Проведите экспертизу документации, представленной к проверке в ТУ Роспотребнадзора по вспышке ОКИ в школе.
- Дайте экспертную оценку отчёта эпидемиологического отдела многопрофильной больницы по гнойно-септической заболеваемости пациентов, госпитализированных в клинику. Определите ключевые направления профилактики гнойно-септических инфекций.
- По представленным материалам оцените качество дезинфекционных, санитарно-бактериологических исследований и дайте рекомендации по их оптимизации.
- Гигиеническая антисептика рук. Методика проведения.

### **Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

- Выполнить отбор проб воды централизованного питьевого водоснабжения для определения показателей микробиологической и радиационной безопасности. Оформить сопроводительную документацию (акт/протокол отбора).
- Провести подготовку вспомогательного оборудования, выполнить отбор проб почвы (моделирование отбора методом «Конверт»).
- Установить фильтр-«ловушку» для экспозиции при отборе проб воды на определение возбудителей инфекционных болезней вирусной этиологии.
- Выбрать правильно оформленный протокол лабораторных испытаний образца пищевой продукции, обосновать, перечислить допущенные нарушения.
- Выполнить отбор проб воздуха закрытых помещений по программе лабораторных испытаний (навыки работы с пробоотборным устройством, реализация процедур по методике измерений).
- Выполнить на основе анализа отчетной формы о деятельности лабораторий сравнительный анализ структуры лабораторных испытаний по объектам испытаний.
- Провести измерения шума на рабочем месте, выполнить калибровку средства измерений, оформить записи первичных данных, сопроводительную документацию (акт измерений).
- Оформить протокол измерений вибрации на рабочем месте (выполнить расчеты, первичные данные измерений прилагаются).
  - Оценить микроклимат в офисном помещении.
  - По фотографическому изображению маркировки продукции смоделировать отбор образцов продукции: заполнение акта/протокола отбора, формирование программы лабораторных исследований. Обосновать выбор нормативных документов на отбор.
  - Определить методы санитарно-гигиенических исследований (выбор из перечисленных) для предложенной программы лабораторных испытаний пищевой продукции / воды / почвы / воздуха рабочей зоны.

### **Защита прав потребителей**

- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договоре об оказании бытовых услуг (пошив платья) не установлен срок выполнения заказа.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными

лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор о предоставлении потребительского кредита включено условие о том, что если клиент допустит просрочку уплаты очередного платежа, на сумму образовавшейся задолженности банк предоставит новый кредит для покрытия данной задолженности без заключения нового договора.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: договором об оказании медицинских услуг, заключенным с потребителем, предусмотрена возможность увеличения исполнителем в одностороннем порядке стоимости услуг по договору.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в организации розничной торговли отсутствует книга отзывов и предложений.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: образцы бытовой техники, выставленные в магазине для целей розничной продажи, не сопровождаются ярлыками с указанием наименования, марки, модели, артикула, цены товара, а также краткими аннотациями, содержащими основные технические характеристики.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор о реализации туристского продукта, заключенный с потребителем, включены условия о возможности замены туроператором отеля на иной отель аналогичной категории.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор об оказании образовательных услуг, заключенный с потребителем, включено условие, предусматривающее 30-дневный срок возврата исполнителем денежных средств в связи с отказом потребителя от исполнения договора.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в маркировке игрушки отсутствует указание на минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в маркировке кондитерского изделия отсутствуют сведения о дате изготовления и сроке годности пищевой продукции.

• Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: на вывеске организации, предоставляющей платные образовательные услуги, отсутствуют сведения о режиме ее работы.

## **Основы организации деятельности Роспотребнадзора, Организация надзорной деятельности, Социально-гигиенический мониторинг**

Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки \_\_\_\_\_. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

1. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в \_\_\_\_\_ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в \_\_\_\_\_ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

2. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб \_\_\_\_\_ (или измерения физических факторов \_\_\_\_\_.). Оформите необходимые документы.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

5. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

6. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель \_\_\_\_\_ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы \_\_\_\_\_ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб \_\_\_\_\_ / образца продукции \_\_\_\_\_ / исследование \_\_\_\_\_ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

7. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

8. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г.\_\_\_\_\_. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Предложите меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и управления рисками для здоровья населения.

9. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами \_\_\_\_\_ на территории \_\_\_\_\_. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их

распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

10. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Вам поступили экстренные извещения за квартал текущего года на случаи острых отравлений алкоголем в быту. Проведите оценку ситуации, укажите группы риска, сравните с аналогичным периодом прошлого года. Изобразите графически и сформулируйте меры по профилактике и предупреждению. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

11. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) \_\_\_\_\_ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения оформите документы.

12. Вы – руководитель отдела \_\_\_\_\_ Управления Роспотребнадзора или ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии». Вам представлена годовая отчетная форма № 18 \_\_\_\_\_. Проведите анализ качества продуктов питания по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, изобразите графически результаты и сформулируйте выводы. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

13. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

14. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

### **Правовые основы деятельности врача**

- Оформите распоряжение о проведении плановой выездной проверки в отношении лечебно-профилактической организации (при наличии основных данных о названии юридического лица, юридическом адресе, месте фактического размещения объектов).
- Оформите предписание об устранении нарушений обязательных требований (при наличии акта проверки)

### **Программа подготовки к ГИА (перечень вопросов) по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для студентов медико-профилактического факультета**

#### **Теоретические вопросы**

##### **Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение».**

Основные методы исследования дисциплины.

Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли.

Основные направления реформы здравоохранения и Роспотребнадзора.

Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях. Процесс организации и проведения медико-статистических исследований. Этапы обработки данных.

Методы расчета относительных величин. Понятие об относительных величинах. Типы относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности. Их определение, способы вычисления, графическое изображение, области применения.

Средние величины, области применения, методы расчета. Вариационный ряд, виды вариационных рядов. Величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение.

Генеральная и выборочная совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Понятие о единице наблюдения.

Методы оценки достоверности относительных и средних величин. Ошибка средней и относительной величины – формула расчета (для большой и малой выборки), с какой целью определяется. Определение доверительных границ.

Критерий достоверности Стьюдента для большой и малой выборки. Его оценка, значение и практическое применение.

Понятие о функциональной и корреляционной связи. Коэффициент корреляции, его оценка, значение и практическое применение. Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – метод квадратов (метод Пирсона), условия его применения, методика, расчет.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – ранговый метод (Спирмена), условия его применения, методика, расчет.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – критерий  $\chi^2$ : значение, методика, применение.

Динамический ряд, определение, применение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. Преобразование динамических рядов. Использование для анализа явлений.

Общественное здоровье: критерии и показатели. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья.

Медико-социальные аспекты демографических процессов. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты.

Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Медико-социальное значение этой проблемы.

Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, мятниковая). Факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения, задачи органов и учреждений здравоохранения.

Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка.

Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов.

Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи.

Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность жизни при рождении. Влияние отдельных причин смерти на продолжительность жизни населения.

Младенческая смертность и ожидаемая продолжительность жизни при рождении как интегрирующие показатели здоровья населения и социально-экономического благополучия общества.

Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие. Противоестественная убыль населения.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.

Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности.

Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости: первичная, общая (распространенность), накопленная.

Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.).

Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности).

Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели.

Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Методики их изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели (уровень, структура и др.).

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Единица наблюдения, первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН и по данным полицевого (персонального) учета. Основные показатели (число случаев и дней утраты трудоспособности на 100 работающих, структура случаев и дней нетрудоспособности, средняя длительность одного случая нетрудоспособности, процент больных лиц, кратность заболеваний, частота ДЧБ на 100 круглогодовых работающих и др.).

Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, учетно-отчетная документация, основные показатели.

Заболеваемость по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели.

Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации (региональные, возрастно-половые, профессиональные и др.), факторы, их определяющие.

Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях и факторы, их определяющие.

Определение понятия «Охрана здоровья населения». Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Программы государственных гарантий населению.

Лечебно–профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Типы медицинских организаций. Основные виды деятельности медицинских организаций.

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) — первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления (элементы) ПМСП: гигиеническое обучение и воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные учреждения, структура, задачи, направления деятельности

Санитарно–противоэпидемическая деятельность поликлиники. Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно–эпидемиологического надзора и другими санитарно–профилактическими учреждениями

Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи учреждений СМП. Факторы, определяющие уровень обращаемости населения за СМП

Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).

Анализ деятельности медицинских организаций. элементы лечебно–диагностического процесса, организация лечебно–диагностического процесса, медицинские технологии, основные показатели деятельности амбулаторно–поликлинических учреждений, основные показатели деятельности стационара

Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.). Компоненты деятельности по обеспечению качества

Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Внутриведомственный и внедомственный контроль качества.

Участие Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в лицензировании и аккредитации медицинских учреждений в целях обеспечения качества медицинской помощи населению и эффективности мероприятий

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования.

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС.

Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Внутриведомственный и внедомственный контроль качества медицинской помощи, ее уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам организации и проведения.

Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Задачи и функции Роспотребнадзора в сфере защиты прав потребителей.

Организация деятельности Роспотребнадзора. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Государственное и ведомственное статистическое наблюдение органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб и др.).

Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах. Цель профилактики, ее задачи, уровни и виды. Критерии оценки эффективности профилактики.

Факторы риска, их классификация. Методы оценки факторов риска. Стратегии профилактики. Понятие о комплексной интегрированной профилактике. Гигиеническое воспитание и обучение населения. ЗОЖ: определение, механизмы его формирования.

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления.

Основы маркетинга в здравоохранении. Маркетинговые исследования. Бизнес-план. Роль и место здравоохранения в экономике народного хозяйства

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи и основные направления (экономичность и экономическая эффективность). Общеэкономические и внутриотраслевые проблемы экономики здравоохранения.

Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.

Финансирование охраны здоровья граждан. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины.

Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения.

### **Дисциплина «Общая гигиена»**

Гигиена как основная профилактическая дисциплина медицины; ее цели, задачи, разделы. Объект и предмет гигиены как науки и области практической деятельности. Деонтологические особенности деятельности врача- профилактика.

Факторы, формирующие здоровье человека. Понятие о причине болезни и факторах риска. Закономерности влияния факторов среды (ФСО) обитания на здоровье; виды воздействия ФСО на организм человека. Ответные реакции организма на воздействие ФСО.

Научные основы гигиенического нормирования. Понятие о гигиеническом нормативе. Виды нормативов. Принципы гигиенического нормирования. Методы обоснования нормативов.

Методы исследования в гигиене: характеристика, значение, область применения, ограничения.

Особенности отбора проб различных объектов окружающей среды для санитарно-гигиенических исследований.

Современная структура госсанэпидслужбы в РФ, ее цели, задачи, направления деятельности.

Социально-гигиенический мониторинг: содержание, задачи, применение результатов мониторинга.

Профилактика заболеваний: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная) виды (индивидуальная, популяционная), примеры. Роль санитарно- эпидемиологической службы в профилактике заболеваний.

Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления, электрического состояния. Их влияние на процессы теплообмена с окружающей средой, здоровье человека.

Понятия «погода», «климат». Виды метеотропных реакций: виды, условия возникновения, характеристика, профилактика.

Влияние на организм повышенных и пониженных температуры, влажности, подвижности воздуха. Меры профилактики.

Влияние организма повышенного и пониженного атмосферного давления. Меры профилактики.

Гигиеническое значение тепловой радиации. Меры профилактики срыва механизмов теплового гомеостаза.

Микроклимат закрытых помещений и факторы, его определяющие. Особенности нормирования показателей микроклимата в помещениях различного назначения. Гигиеническое значение, измерение.

Общая характеристика солнечной радиации: физическая природа. Гигиеническое значение видимого, инфракрасного, ультрафиолетового излучений. Влияние на организм человека и окружающую среду. Профилактика избыточного и недостаточного облучения.

Инсоляционный режим: понятие, гигиеническое значение и требования к инсоляционному режиму помещений жилых и общественных зданий и территорий. Факторы, влияющие на инсоляционный режим.

Естественное освещение: понятие, гигиеническое значение. Характеристика основных показателей: КЕО, световой коэффициент, коэффициент заглубления. Требования к организации естественного освещения помещений различного назначения.

Искусственное освещение: понятие, гигиеническое значение. Виды источников света, их сравнительная характеристика. Требования к искусственному освещению помещений различного назначения, нормируемые показатели.

Загрязнение атмосферного воздуха как гигиеническая и экологическая проблема. Источники загрязнения, приоритетные загрязнители. Влияние загрязнителей атмосферы на состояние здоровья и условия жизни населения: острое, хроническое, специфическое, неспецифическое действие, отдаленные последствия. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха населенных мест.

Источники загрязнения и показатели качества воздуха помещений жилых и общественных зданий. Влияние воздушной среды помещений на состояние здоровья и работоспособность человека. Факторы, влияющие на качество воздуха закрытых помещений. Пути оптимизации воздушной среды.

Организация воздухообмена в помещении: гигиеническое значение вентиляции, ее классификация. Достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции. Понятия: воздушный куб, вентиляционный объем, кратность воздухообмена, воздушный баланс; их гигиеническое значение.

Сравнительная гигиеническая характеристика поверхностных и подземных источников водоснабжения.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели качества и их гигиеническое значение.

Показатели безопасности воды по химическому составу. Заболевания, связанные с химическим составом воды. Профилактика.

Показатели эпидемиологической безопасности воды. Заболевания, передающиеся водным путем. Особенности «водной вспышки» массового инфекционного заболевания. Профилактика.

Централизованное водоснабжение: правила выбора источников; способы подготовки и улучшения качества воды, гигиеническая оценка их эффективности.

Местное водоснабжение: источники; гигиенические требования к устройству колодцев и кважай родников. Нормирование качества воды.

Загрязнение водных объектов как гигиеническая и экологическая проблема; источники загрязнения. Мероприятия по санитарной охране водных объектов.

Гигиеническое, эпидемиологическое и экологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Гигиеническое нормирование качества почвы населенных мест.

Понятие о природных и искусственных «биогеохимических провинциях». Заболевания, обусловленные химическим составом почвы. Профилактика.

Показатели вредности химического вещества в почве. Принципы нормирования экзогенных химических веществ в почве.

Показатели эпидемиологической безопасности почвы. Заболевания, связанные с биологическим загрязнением почвы. Профилактика.

Самоочищение почвы; факторы, влияющие на процессы самоочищения.

Отходы, как гигиеническая проблема: виды, гигиеническое и экологическое значение. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная очистка населенных мест: определение, этапы.

Условия труда и вредные производственные факторы: определение, классификация. Виды воздействия вредных производственных факторов на организм работающих. Понятие о гигиеническом нормативе условий труда. Классы условий труда, область применения.

Формы труда. Физиологические сдвиги при физической и умственной работе. Утомление, его характеристика, методы диагностики. Факторы, влияющие на работоспособность и функциональное состояние организма в процессе труда.

Тяжесть и напряженность труда: понятие, эргономические и физиологические критерии оценки. Основные направления научной организации труда.

Производственный шум: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Специфическое и неспецифическое действие шума. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Ультразвук и инфразвук: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Влияние на организм. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Вибрация: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Влияние на организм. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Производственная пыль: понятие, источники, классификация. Характер действия пыли на организм. Зависимость неблагоприятного воздействия пыли на организм от ее физико-химических свойств. Принципы нормирования пыли. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику пылевой патологии.

Промышленные яды: понятие, пути поступления, перераспределения, виды превращений в организме и пути выведения. Зависимость токсического действия от физико-химических свойств и сопутствующих факторов. Понятие о классах токсичности, ПДК в воздухе рабочей зоны. Система профилактических мероприятий.

Диоксид серы и оксид углерода как наиболее распространенные загрязнители атмосферного воздуха и производственной среды. Виды неблагоприятного воздействия и меры защиты рабочих и населения.

Тяжелые металлы (свинец, ртуть) в окружающей среде, на производстве и в быту. Неблагоприятное воздействие на организм. Меры профилактики. Значение личной гигиены.

Система оздоровительных мероприятий по созданию благоприятных условий труда.

Место средств индивидуальной защиты в системе оздоровительных мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи, их характеристика.

Питание как фактор, формирующий здоровье. Пищевые вещества, их значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, принципы нормирования.

Гигиеническое значение белка в питании. Источники белка в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение в питании жиров. Источники жира в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение углеводов в питании. Источники углеводов в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение в питании витаминов. Симптомы недостаточного и избыточного потребления витаминов (2 витамина по выбору). Источники витаминов в пище.

Гигиеническое значение в питании макро- и микроэлементов. Симптомы недостаточного и избыточного потребления (2 вещества по выбору). Источники поступления.

Понятие «рациональное питание», ключевые гигиенические требования к пищевому рациону и продуктовому набору.

Понятие «пищевой статус», его виды. Методика оценка пищевого статуса. Практическое применение результатов оценки.

Возможности направленного влияния на пищевой статус человека. Особенности построения рационов лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания.

Особенности организации питания детей. Питание новорожденных как основа формирования эндомикробиоценоза, пищевого статуса организма.

Геродиететика. Особенности питания лиц пожилого возраста. Направленность рационов, особенности нутритивного состава и требования к продуктам, блюдам.

Особенности питания лиц, занимающихся преимущественно умственным трудом.

Пищевые отравления: определение, признаки, классификация, меры профилактики.

Пищевые токсикоинфекции: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые интоксикации: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые микотоксикозы: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые отправления немикробной этиологии: определение, признаки, классификация, меры профилактики.

Отравления химическими веществами антропогенного происхождения: пестицидами, тяжелыми металлами, полихлорированными и полибромированными углеводородами, нитратами, нитритами, нитрозаминами. Источники и пути поступления в организм. Направления профилактики.

Лечебное и лечебно-профилактическое питание: понятие, показания к назначению, принципы организации.

Критерии здоровья ребенка, методика комплексной оценки здоровья. Показатели здоровья детей. Особенности состояния здоровья детей в современных условиях.

Физическое развитие детей как показатель здоровья, методика оценки. Его особенности в современных условиях. Акселерация и рецелерация, причины этих явлений. Отклонения в физическом развитии и их профилактика.

Гигиеническое значение факторов среды образовательных учреждений для состояния здоровья учащихся и воспитанников. Система оздоровительных мероприятий в школах.

Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе, их психофизиологическое обоснование. Требования к составлению расписания и организации урока.

Режим дня: определение понятия, его компоненты, гигиеническое значение. Гигиенические требования к режиму дня.

Двигательная активность как оздоровительный фактор: понятие, гигиеническая характеристика и значение двигательной активности для здоровья. Формы физического воспитания детей в образовательных учреждениях.

Закаливание: понятие, гигиеническое значение, физиологическая основа, принципы, классификация методов закаливания, медицинский контроль.

Гигиенические требования к одежде различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной). Гигиеническая характеристика пододежного пространства. Показатели, характеризующие свойства тканей, сравнительная гигиеническая характеристика тканей различного происхождения.

Гигиеническое значение обуви и требования к обуви различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной): особенности конструкции, требования к материалам.

### **Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

Понятие социально-гигиенический мониторинг (нормативно-методические документы, регламентирующие ведение). Риски для здоровья населения РФ и Свердловской области.

Порядок проведения СГМ, гигиеническая диагностика и оценка риска для здоровья населения. Региональные особенности санитарно-эпидемиологической обстановки.

Управление рисками для здоровья населения, информирование и взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.

Мониторинг факторов среды обитания (химических, биологических, социальных, поведенческих, физических). Отраслевая статистическая отчетность. Мониторинг состояния здоровья населения, социально-значимые заболевания.

Выявление приоритетных факторов среды обитания, влияющих на состояние здоровья населения.

Эколого-эпидемиологические исследования и оценка риска как инструмент СГМ.

Здоровый образ жизни населения. Государственная политика в области ведения здорового образа жизни.

### **Дисциплина «Военная гигиена»**

Основные этапы истории развития Военной гигиены, современная дифференциация, связь с другими науками.

Силы и средства медицинской службы, используемые при организации и проведении санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время, при ЧС.

Гигиенические требования при стационарном размещении войск в военных городках. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки территории, предназначенной для размещения личного состава части в полевых условиях.

Гигиена военного полевого лагеря, требования к планировочным решениям территории, к лагерным палаткам. Сравнительная гигиеническая характеристика основных типов полевых жилищ: палатки, землянки, сборно-разборные здания. Сравнительная гигиеническая оценка различных типов полевых укрытий для временного полевого размещения войск. Гигиеническая характеристика условий размещения в полевых открытых и закрытых оборонительных сооружениях. Гигиеническая оценка размещения личного состава в подземных убежищах. Основные задачи медицинской службы при очистке полей сражения, при захоронении павших в бою и умерших от ран солдат.

Гигиенические принципы организации питания в основных родах войск. Сравнительная гигиеническая характеристика основных пищевых рационов военнослужащих в различных родах войск. Основы организации санитарно-гигиенического надзора за организацией питания и полнотой доведения положенных норм довольствия до личного состававойской части в стационарных условиях.

Профилактика пищевых отравлений (основные группы мероприятий). Организация и проведение экспертизы продовольствия и готовой пищи в условиях возможного заражения РВ и ОВ. Этапы экспертизы в полевых условиях.

Основные обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения личного состава войсковой части. Органолептические, санитарно-химические, бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение, особенности их нормирования в мирное и военное время.

Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы, методы исследования. Медицинский контроль за водоснабжением в условиях применения оружия массового поражения. Сравнительная гигиеническая оценка полевых методов улучшения качества воды, тактико-техническая характеристика табельных технических средств, предназначенных для организации полевого водоснабжения. Нормы водопотребления и требования к качеству воды.

Влияние неблагоприятных условий военного труда на боеспособность и состояние здоровья военнослужащих. Гигиеническая характеристика вредных и опасных военно-профессиональных факторов, их классификация и характер влияния на состояние здоровья военнослужащих: специфическое и неспецифическое действие, отдаленные эффекты. Гигиеническая характеристика вредных военно-профессиональных факторов физической и

химической природы. Гигиеническая характеристика условий обитаемости на военно-технических сооружениях и объектах военной техники. Основные направления профилактики военно-профессиональной патологии у военнослужащих.

Гигиеническая характеристика специфических и не специфических вредных факторов, действующих на военных специалистов при эксплуатации радиолокационных систем (РЛС) и установок.

### **Дисциплина «Радиационная гигиена»**

Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений (масса, заряд, проникающая способность, ионизирующая способность, энергия излучения).

Понятие о радиоактивности, периоде полураспада; виды радиоактивных превращений, виды взаимодействия ионизирующих излучений с веществом.

Единицы измерения активности и дозы ионизирующего излучения (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная).

Понятия: открытый, закрытый источник излучения, внешнее, внутреннее облучение.

Механизмы повреждения клетки при облучении; виды ответных реакций организма человека на облучение (непосредственные, отдаленные, нестохастические, стохастические).

Физические принципы защиты от ионизирующих излучений: защита временем, расстоянием, экранами, активностью.

Меры защиты при воздействии различных видов ионизирующего излучения, закрытых и открытых источников излучения.

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере радиационной безопасности, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Характеристика основных составляющих лучевых нагрузок человека: естественный радиационный фон, технологически измененный радиационный фон, искусственный радиационный фон (источники, дозы, вклад в общую лучевую нагрузку).

Нормирование лучевых нагрузок и меры защиты населения, направленные на снижение облучения населения природными источниками ионизирующего излучения (гамма-фон на местности, радон закрытых помещений, питьевая вода, строительные материалы и другие).

Нормирование лучевых нагрузок и меры защиты населения при воздействии техногенных источников излучения.

Понятие «радиационный риск» и методы его оценки.

Гигиенические требования к размещению, внутренней планировке, санитарно-гигиеническому режиму помещений, меры защиты персонала при использовании источников ионизирующего излучения в медицине и промышленности.

Нормативно-правовые документы и принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора, радиационно-дозиметрического контроля за предприятиями и организациями, использующими источники ионизирующего излучения.

Методы регистрации излучений; краткая характеристика и принципы выбора приборов для радиометрического и дозиметрического контроля; виды радиационно-дозиметрического контроля.

Методика отбора проб для радиометрического исследования.

Система учета, анализа и гигиенической оценки доз облучения персонала, работающего с источниками ионизирующего излучения.

Источники загрязнения окружающей среды радионуклидами, пути миграции, закономерности накопления радионуклидов в окружающей среде; понятие о радиотоксичности.

Основные причины и классификация радиационных аварий.

Основные принципы и методику планирования мер радиационной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Задачи, основные направления и действия организаций и отдельных лиц, направленные на ликвидацию последствий радиационных аварий; роль органов и учреждений Роспотребнадзора в ликвидации радиационных аварий.

Гигиенические требования к сбору, хранению, транспортировке и утилизации радиационно- опасных отходов.

### **Дисциплина «Гигиена питания»**

Биологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

Методы изучения питания населения (социально- экономические, социально- гигиенические и др.)

Пищевой статус. Виды пищевого статуса, методы оценки

Определение понятия "рациональное питание". Требования к рациональному питанию человека. Режим питания как элемент рационального питания. Значение режима питания и основные требования к нему

Влияние основных пищевых веществ на метаболизм чужеродных веществ.

Виды лечебно-профилактического питания.

Перечень производств, профессий, должностей, работы в которых дает право на бесплатное получение лечебно- профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда.

Санитарно-гигиенический контроль за лечебно-профилактическим питанием.

Задачи современной диетологии. Принцип и организация диетического (лечебного) питания в стационарных условиях больниц и санаториев. Характеристика основных лечебных диет. Санитарно-гигиенический контроль за лечебным питанием в больничных учреждениях и санаториях.

Значение диетического питания в снижении заболеваемости и потере дней по временной нетрудоспособности, повышении производительности труда. Принципы организации диетического питания по месту работы, учебы и жительства населения в системе общественного питания. Санитарно-гигиенический контроль за диетическим питанием по месту работы, учебы и жительства населения в системе общественного питания.

Питание в условиях крайних климатических зон. Особенности питания в жарком климате. Питание населения Севера.

Питание при умственном труде. Факторы, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье лиц умственного труда. Принципы построения питания.

Принципы питания лиц пожилого и старческого возраста. Энергетическая сторона питания. Качественная сторона питания. Режим питания.

Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика.

Зерновые продукты. Зерновые продукты как основные источники энергии и растительного белка в питании человека. Продукты переработки зерна (мука, крупа), их пищевая и биологическая ценность. Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна.

Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Молоко и молочные продукты как источники полноценного белка. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Санитарно-эпидемическая роль молока.

Основные этапы технологического процесса изготовления молока и молочных продуктов. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на молокозаводе за качеством выпускаемой продукции.

Мясо и мясные продукты. Значение и роль мяса и мясных продуктов в питании человека. Пищевая и биологическая ценность различных видов мяса. Мясо птицы и особая его ценность в питании детей и пожилых. Санитарно-эпидемическая роль мяса.

Устройство и оборудование цехов мясокомбината, основные этапы технологического процесса убоя животных. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на мясокомбинате.

Колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность.

Устройство и оборудование цехов колбасной фабрики, основные этапы технологического процесса изготовления колбасных изделий. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на колбасной фабрике.

Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы. Рыбы и рыбные продукты как источники полноценного белка. Высокие биологические свойства жира рыбы. Основные болезни человека, связанные с потреблением рыбы и рыбных продуктов.

Консервирование пищевых продуктов. Значение консервирования пищевых продуктов в питании. Классификация методов консервирования пищевых продуктов и их гигиеническая оценка.

Государственный санитарный надзор

Изучение санитарных норм и правил для предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли.

Простейшие методы контроля санитарно-эпидемиологического режима.

Ознакомление с составом проектных материалов и пояснительной запиской к проекту столовой, магазина. Гигиеническая оценка генплана, архитектурно-строительной и технологической части проекта. Оформление заключения по рассматриваемому проекту

Профилактика пищевых отравлений

Пищевые отравления. Основные этапы истории развития учения о пищевых отравлениях. Определение и содержание понятия "пищевые отравления". Классификация пищевых отравлений.

Пищевые бактериальные токсикозы. Определение понятия. Этиология и патогенез.

Пищевые отравления немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами, условно-съедобными грибами.

Отравления ядовитыми растениями. Сорняковые токсикозы. Отравления горькими ядрами косточковых плодов, ядовитыми тканями животных, продуктами, ядовитыми при определенных условиях. Распространенность, клинические проявления, профилактика.

Чужеродные вещества в продуктах питания

Краткая характеристика основных групп пестицидов (хлорорганические соединения, фосфорорганические соединения, карбонаты, ртутьорганические соединения).

Профилактика отравлений пестицидами.

Гигиеническое нормирование чужеродных веществ в пищевых продуктах

Хроническая алиментарная нитратно-нитритная метгемоглобинемия и ее профилактика.

Примеси, содержащиеся в пищевых продуктах, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Накопление в растительных продуктах нитратов (нитритов). Возможность образования в организме животных и человека нитрозаминов из аминов (амидов) и нитритов (нитратов).

Предупредительные меры, ограничивающие попадание в организм нитратов (нитритов) с овощами и бахчевыми культурами. Нормирование, методы контроля.

Санитарный надзор за применением полимерных материалов. Основные классы полимерных материалов и их гигиеническая характеристика. Санитарно-гигиенический контроль за производством и применением полимеров.

Отравления примесями, мигрирующими в пищу, из оборудования, инвентаря, тары, упаковочных пленок и др. Соли тяжелых металлов (свинец, медь, цинк и др.), мышьяк.

Гигиеническое нормирование чужеродных веществ в пищевых продуктах

Понятие пищевых добавок. Классификация. Основные гигиенические требования, предъявляемые к пищевым добавкам. Пищевые добавки, разрешенные к применению в Российской Федерации. Санитарно-гигиенический надзор за применением пищевых добавок.

Кормовые добавки. Антибиотики. Гормоны. Белково-витаминные комплексы.

Санитарно-бактериологический контроль как метод оценки качества пищевых продуктов и уровня санитарного состояния пищевого объекта. Микотоксины. Характеристика, классификация. Профилактика микотоксикозов.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания

Термины и определения качества и безопасности пищевых продуктов. Критерии пищевой ценности для продуктов массового потребления. Регламентация постоянства состава и качества пищевых продуктов. Критерии безопасности

Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене питания

Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ.

Структура службы Роспотребнадзора по разделу гигиены питания. Права и обязанности должностных лиц по разделу гигиены питания. Содержание, методы и формы работы по гигиене питания учреждений Роспотребнадзора.

Основные законодательные и нормативно-методические документы по гигиене питания.

### **Дисциплина «Коммунальная гигиена»**

Развитие отечественной коммунальной гигиены, основные научные школы (Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, З.Ф. Френкель, В.А. Рязанов, С.В. Черкинский). Коммунальная гигиена как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, применяемые в коммунальной гигиене.

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».

Государственный санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Факторы определяющие нормы и режимы водопотребления населенных пунктов. Учет норм водопотребления в санитарном надзоре.

Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.

Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды. Урал как биогеохимическая провинция.

Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.

Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения. Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка.

Гигиенические требования к качеству питьевой. Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.

Осветление питьевой воды. Коагулация, факторы, влияющие на её эффективность.

Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора.

Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции.

Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.

Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.

Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.

Санитарно-гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)

Источники хозяйственного - питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.

Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность.

Особенности устройства водопроводов из подземных источников. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей.

Особенности водоснабжения сельских населённых мест. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников).

Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.

Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

Санитарная охрана водоёмов:

Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика.

Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности.

Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.

Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.

Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».

Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водоиспользования.

Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами.

Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.

Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.

Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения.

Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.

Санитарная оценка атмосферного воздуха:

Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.

Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика.

Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.

Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.

Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха. Меры борьбы с выбросами автотранспорта.

Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.

Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.

Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха.

Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.

Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.

Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов.

Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами.

Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.

Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.

Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо- и шлакоотходов.

Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при санитарном надзоре.

Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение.

Задачи и методы государственного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.

Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы.

Санитарная характеристика почвы. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.

Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.

Санитарная очистка населённых мест от жидких отбросов. Канализация, её санитарное и противоэпидемическое значение.

Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отбросов.

Пути и методы обезвреживания промышленных отходов.

Индустриальные методы обезвреживания твердых отбросов в городах, их гигиеническое значение.

Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.

Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях.

Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.

Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Гигиенические требования к выбору участка больнице, его планировке, застройке.

Принципы планировки больниц. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки.

Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.

Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегревания.

Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий.

Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.

Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству.

Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.

Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.

Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.

Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.

Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест.

Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.

Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.

Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.

Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест.

Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

### **Дисциплина «Гигиена труда»**

Гигиена труда: основные понятия, содержания и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом. История развития гигиены труда в России. Успехи гигиены труда в советский период. Развитие и достижения гигиены труда в нашей стране. Значение трудов В.А. Левицкого, А.И. Летавета, Н.Ю. Тарасенко.

Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность.

Физиология труда: предмет, содержание, задачи, основные понятия. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.И. Вернадского в развитии физиологии труда.

Мышечная деятельность человека. Биохимия мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Влияние физической работы на систему дыхания. Динамика потребления кислорода при различных видах работы.

Изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы во время работы. Влияние работы на биохимический и морфологический состав крови. Влияние физической работы на показатели мышечной работоспособности. Критерии оценки тяжести труда. Функциональное состояние нервной системы при работе. Методы исследования. Критерии оценки напряженности труда.

Современное понимание процессов труда и отдыха (восстановления). Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления.

Тренировка: понятие, физиологическая сущность. Принципы тренировки. Влияние тренировки и упражнений на работоспособность. Методы исследований в физиологии труда. Требования к аппаратуре и организации физиологических исследований на производстве.

Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы, требования к оборудованию рабочего места лиц разных профессий. Понятие об эргономике: физиологические основы рационализации трудового процесса. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение для организации трудовой деятельности.

Особенности физиологической характеристики умственного труда. Общие условия его продуктивности. Физиологические особенности труда и предупреждение утомления на конвейере. Особенности операторского труда. Мероприятия по предупреждению утомления.

Основные понятия производственного микроклимата, методы исследования. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе.

Производственный микроклимат, его особенности. Классификация производственного микроклимата. Движение воздуха в производственных условиях и его гигиеническое значение. Воздушные души, гигиенические требования к устройству.

Работа в условиях нагревающего микроклимата. Терморегуляция: функциональные и патологические изменения в организме.

Производственный микроклимат горячих цехов. Система мероприятий по профилактике перегревов. Работа человека в условиях охлаждающего микроклимата: низкие и субнормальные температуры, влияние охлаждения на организм. Меры профилактики.

Работа в условиях повышенного давления. Влияние компрессии на общее состояние организма и работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.

Работа в условиях пониженного атмосферного давления, сдвиг в организме. Горная и высотная болезнь: профилактические мероприятия.

Принцип нормирования метеорологических условий на производстве.

Понятие о лучистом тепле, основные законы инфракрасного излучения их применение в гигиенической практике.

Классификация производственной пыли. Источники и способы образования пыли на производстве. Гигиеническое значение различных физико-химических свойств производственной пыли, их оценка. Гигиеническое значение дисперсности пыли. Определение дисперсности в гигиенических исследованиях. Судьба пыли в организме, процессы выведения и задержки. Неблагоприятное влияние пыли на организм.

Профилактика профессиональных пылевых заболеваний. Принцип нормирования пыли. Пылевая нагрузка среды. Санитарное законодательство.

Зависимость токсического действия ядов от их физико-химических свойств.

Пути поступления производственных ядов в организм, их распределение, превышение и выведение. Материальная и функциональная кумуляция.

Условия, влияющие на характер и силу токсического действия промышленных ядов. Значение индивидуальных особенностей организма.

Особенности сочетанного действия ядов и других факторов производственной среды. Интерmittирующее действие и непрерывное действие.

Нормирование ядов в воздухе производственных помещений. Принципы и методы установления ПДК и ОБУВ. Различия в подходе к нормированию в нашей стране и за рубежом.

Система мероприятий по профилактике профессиональных отравлений.

Токсико-гигиеническая характеристика органических растворителей.

Гигиена труда при работе с органическими растворителями и профилактика отравлений.

Вопросы гигиены труда при получении пластмасс и в процессе их переработки.

Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Мероприятия по предупреждению профессиональных отравлений.

Производственные канцерогенные факторы. Принципы нормирования. Меры профилактики возникновения злокачественных новообразований среди работающих.

Понятие о шуме. Источники шума на производстве. Физические характеристики шума и их физиологическое восприятие.

Шум как гигиеническая и социальная проблема. Местное и общее действие шума на организм. Влияние шума на работоспособность. Меры профилактики.

Проблемы борьбы с шумом и их решения. Меры измерения шума, принцип нормирования.

Ультразвук: физическая характеристика, область применения, действие на организм, профилактические мероприятия.

Инфразвук: источники, физическая характеристика, область применения, действие на организм, профилактические мероприятия.

Вибрация как неблагоприятный производственный фактор. Физическая характеристика вибрации. Виды вибрации, встречающиеся в производстве.

Источники вибрации на производстве и их гигиеническая характеристика. Приборы для измерения вибраций на производстве.

Физиологическое восприятие вибраций на организм.

Проблема борьбы с общей вибрацией на производстве. Принципы нормирования вибраций.

Источники локальной вибрации и их гигиеническая характеристика. Методы измерения вибрации на производстве.

Вопросы гигиены труда при работе с ручным механизированным инструментом. Влияние локальной вибрации на организм в сочетании с другими производственными факторами.

Общая характеристика производственных излучений. Принципы защиты.

Гигиеническая характеристика труда работающих с источниками излучения диапазона радиочастот. Гигиеническое нормирование и принцип защиты.

Защитные и профилактические мероприятия при работе с генераторами радиочастот.

Понятие о лазерном излучении. Принципы работы лазеров, их классификация. Основные и сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров.

Области применения лазерного излучения. Неблагоприятные факторы при работе лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. Общие и индивидуальные средства защиты.

Статическое электричество в условиях производства. Источники, биологическое действие, меры профилактики.

Ультрафиолетовое излучение как профессиональная вредность: источники, биологическое действие, меры профилактики.

Оздоровительные мероприятия: классификация, принцип разработки и внедрения. Комплексные планы по предупреждению профессиональных заболеваний и снижению общей заболеваемости.

Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Гигиенические требования к организации воздухообмена в производственных зданиях.

Классификация производственной вентиляции. Аэрация производственных зданий: принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.

Особенности аэрации в многопролетных и многоэтажных зданиях. Местная приточная вентиляция: разновидности, назначение, требования к устройству. Понятие о рециркуляции и

кондиционировании. Основные элементы приточной механической вентиляции и гигиенические требования, предъявляемые к ним.

Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции. Способы очистки вентиляционного воздуха от пыли и газов. Принцип и схемы устройства вентиляции для борьбы с вредными газами и парами. Основные типы укрытий.

Особенности в устройстве вентиляции, предназначеннной для борьбы с тепло- и влаговыделениями. Используемые укрытия. Особенности в устройстве вентиляции, предназначеннной для борьбы с пылью. Аварийная вентиляция. Назначение, требования к устройству. Общеобменная приточно-вытяжная механическая вентиляция: показания к применению, определение необходимых объемов, требования к устройству.

Роль санитарного врача при проектировании, строительстве и эксплуатации вентиляции. Критерии оценки эффективности вентиляции.

Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Влияние недостаточной освещенности рабочих мест на производительность труда и здоровье работающих. Зависимость основных зрительных функций и работоспособности от условий освещения. Гигиенические требования к освещению. Равномерность освещения и ее гигиеническое значение. Блескость и меры борьбы с ней. Организация естественного освещения на производстве, гигиенические требования к его устройству и эксплуатации.

Гигиеническая оценка естественного освещения. КЕО и правила его определения. Принцип нормирования естественного и совмещенного освещения производственных помещений.

Классификация систем искусственного освещения рабочих помещений и их гигиеническая оценка. Требования к устройству и эксплуатации осветительных установок. Методика гигиенической оценки искусственного освещения рабочих помещений. Принцип гигиенического нормирования искусственного освещения рабочих помещений

Требования к искусственному освещению бесфонарных и безоконных зданий. Аварийное освещение. Назначение, классификация, требования к устройству.

Назначение санитарно-бытовых помещений и общие требования к их устройству: планировка, принцип расчета, внутренняя отделка и т.д. Санитарно-гигиенические требования к устройству гардеробных, душевых и умывальных помещений.

Средства индивидуальной защиты в системе оздоровительных мероприятий: назначение, классификация. Основные гигиенические требования к ним. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация. Гигиенические требования, предъявляемые к ним.

Спецодежда при разных видах вредных производственных факторах. Используемые материалы, их гигиеническая оценка. Защитные очки и гигиенические требования к ним.

Средства защиты кожи, классификация, гигиенические требования к ним.

Задачи предварительных и периодических медицинских осмотров. Роль санитарного врача в их организации и проведении. Роль врача по гигиене труда в учете и расследовании профессиональных заболеваний и отравлений. Правовые основы его деятельности.

Структура и организация промышленного санитарного надзора в нашем государстве, его задачи на современном этапе. Права и обязанности врача. Основные организационные принципы работы. Планирование работы врача по гигиене труда. Основные разделы работы промышленно-санитарного врача. Отчетные формы документации. Санитарный надзор за условиями труда: содержание, основные формы документации.

Учетные формы документации промышленного санитарного отделения Роспотребнадзора по санитарному надзору. Меры административного воздействия, порядок оформления документации. Законодательство по охране труда и гигиене труда. Контроль за его выполнением. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Санитарная экспертиза внедряемых технологических процессов, оборудования, материалов.

Основные этапы гигиенического исследования на производстве, их характеристика.

Профессиональный риск и его оценка. Управление профессиональным риском. Социально-гигиенический мониторинг условий труда и состояния здоровья работающих.

Вопросы гигиены труда в горнодобывающей промышленности.

Вопросы гигиены труда в черной и цветной металлургии.

Вопросы гигиены труда в машиностроении (литейное, сварочное производство, малярные, механические, кузнецкие, термическое цехи).

Вопросы гигиены труда в промышленности строительных материалов.

Вопросы гигиены труда в строительном производстве.

Вопросы гигиены труда в химической промышленности.

Вопросы гигиены труда в сельском хозяйстве (механизаторы, тепличное хозяйство, животноводство, ядохимикаты).

Анатомо-физиологические особенности женского организма и влияние производственных факторов.

Гигиена труда женщин. Законодательные документы по охране женского труда.

Гигиена труда подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов. Законодательство по охране труда подростков.

#### **Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология»**

Эпидемиология как наука. История развития науки эпидемиологии. Понятие о неинфекционной эпидемиологии.

Учение об эпидемическом процессе (факторы ЭП, механизм развития, формы его проявления).

Теория механизма передачи возбудителей инфекционных болезней. Значение трудов Л.В. Громашевского в разработке теории механизма передачи. Виды механизмов передачи, пути и факторы передачи.

Значение природного фактора в эпидемическом процессе. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Зоонозы и сапронозы – природно-очаговые инфекции. Природно-очаговые болезни Урала.

Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Фазность в развитии ЭП (цикличность, сезонность) и объяснение этих явлений с позиций теории саморегуляции.

Эпидемиологический метод исследования, его структура и содержание.

Проявления ЭП и их интерпретация.

Определение понятия «источник возбудителя инфекции». Эпидемиологическое значение различных форм инфекционного процесса. Схема мероприятий в эпидемическом очаге в отношении людей - источников инфекции.

Эпидемиологическое значение различных видов животных, как источников возбудителей инфекционных болезней для человека. Санитарно-ветеринарные мероприятия в отношении животных.

Эпидемиологическое значение грызунов, как источников инфекции для человека. Дератизация. Виды, методы, средства. Контроль качества дератизационных мероприятий.

Эпидемиологическое значение насекомых и членистоногих – переносчиков возбудителей инфекционных болезней человека. Дезинсекция. Виды, методы, средства, контроль качества дезинсекционных мероприятий.

Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы, средства. Контроль качества дезинфекции.

Организация дезинфекционного дела в России. Структура и задачи дезинфекционной станции.

Характеристика различных типов эпидемий (водной, пищевой, предметно-бытовой). Меры борьбы и профилактики эпидемий.

Содержание и организация работы прививочного кабинета детской поликлиники.

Организация и порядок проведения плановых прививок и прививок по эпидпоказаниям. Национальный прививочный календарь РФ. Принцип его построения. Взаимодействие эпидемиологов и врачей ЛПУ по вопросам прививочной работы.

Характеристика препаратов, используемых для активной и пассивной иммунизации населения. Осложнения и реакции при вакцинации. Противопоказания к прививкам и их документальное оформление.

Методы оценки формирования иммунитета. Критерии эффективности прививочной работы.

Оперативный (текущий) эпидемиологический анамнез заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.

Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.

Методика проведения ретроспективного анализа (анализ многолетней, внутригодовой заболеваемости по ряду признаков).

Определение понятия «эпидемический очаг». Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге.

Оценка качества и эффективности системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Определение понятия «Эпидемиологический надзор». Теоретические и методические основы эпиднадзора. Цели, задачи, структура надзора.

Организация эпиднадзора за инфекционной заболеваемостью. Этапы его проведения. Роль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в проведении эпиднадзора.

Организация эпиднадзора за инфекциями с различным механизмом передачи.

Организация эпиднадзора за зоонозными инфекциями.

Организация эпиднадзора за прививаемыми инфекциями.

Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

#### *Частная эпидемиология*

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за шигеллами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эшерихиозами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за брюшным тифом и паратифами А и Б.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сальмонеллезами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за вирусными гепатитами А, В, С, Д, Е.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за холерой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за корью.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за коклюшем.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за дифтерией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за скарлатиной.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за менингококковой инфекцией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туберкулезом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сибирской язвой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за арбовирусными инфекциями, клещевым энцефалитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за ГЛПС.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за ВИЧ-инфекцией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за энтеровирусными заболеваниями, полиомиелитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гриппом и другими ОРЗ.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за чумой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туляремией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за бешенством.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за иерсиниозами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эпидемическим паротитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за краснухой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гельминтозами человека.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за экологически обусловленными заболеваниями.

Военная эпидемиология

Предмет в военной эпидемиологии.

Особенности жизни и быта, боевой деятельности воинского коллектива и их влияние на возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Пути заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны.

Основные принципы противоэпидемической защиты войск.

Организация противоэпидемических мероприятий на этапах медицинской эвакуации в условиях обычного и строгого противоэпидемического режима.

Организация и поведение противоэпидемических мероприятий в войсках. Изоляционные, режимно-ограничительные и лечебно-диагностические мероприятия.

Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных в войсках.

Критерии оценки санитарного и эпидемиологического состояния войск, района их расположения и действия. Противоэпидемические мероприятия в войсках в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния занимаемого ими района.

Организация противоэпидемической защиты (ПЭЗ) войск. Цели и принципы проведения.

Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР) проводимая в войсках. Требования, предъявляемые к ней.

Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в военное время. Санитарно-эпидемиологический взвод бригады. Его предназначение и задачи.

Отдельный санитарно-эпидемиологический отряд армейской медицинской бригады (ОСЭО амедбр). Его структура, предназначение и задачи.

Организация работы медицинской службы в военное время.

Медицинский пункт батальона, его предназначение.

Медицинская рота бригады, ее предназначение.

Армейская медицинская бригада (с ОМО), ее предназначение.

Военно-полевой инфекционный госпиталь (ВПИГ). Структура, предназначение и задачи.

Военно-полевой инфекционный госпиталь ООИ. Структура, предназначение и задачи.

Санитарно-контрольные пункты (СКП) и их роль в предупреждении заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны. Противоэпидемические барьеры на путях передвижения войск.

### **Дисциплина «Гигиена детей и подростков»**

Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и сфера профилактической деятельности: предмет, цель, задачи, объект, основные проблемы. Теоретические принципы гигиенического нормирования. Методы исследований. История развития.

Закономерности роста и развития, возрастная периодизация, их гигиеническое значение.

Здоровье детей и факторы, его формирующие. Методы изучения и оценки состояния здоровья и физического развития ребенка, детского коллектива.

**Гигиена обучения и воспитания.** Психо-физиологические основы обучения и воспитания. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние детей. Методы изучения и гигиенической оценки режима дня, учебного процесса и их влияния на функциональное состояние детей. Гигиенические требования к режиму дня детей разного возраста, расписанию уроков, построению учебных занятий (уроков). Особенности режима в различных видах образовательных и оздоровительных организаций. Гигиенические требования к использованию ЭВМ и технических средств обучения в учебном процессе и досуговой деятельности. Медико-педагогическое сопровождение процессов социальной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение, школу.

**Гигиена физического воспитания и питания детей.** Влияние физической активности и закаливания на растущий организм. Организация физического воспитания в образовательных и оздоровительных учреждениях: виды и формы работы, требования к организации физкультурных занятий и выполнению закаливающих процедур. Методика изучения и гигиенической оценки двигательного режима и закаливания индивидуума и детского коллектива: уровня двигательной активности, организации, форм и видов физического воспитания, условий для занятий физкультурой и спортом.

**Гигиена питания детей.** Особенности потребностей детей в пищевых веществах и энергии, построении рационов питания. Гигиенические требования к организации питания в образовательных и оздоровительных организациях. Методы изучения фактического питания, гигиенического обследования организаций общественного питания, предоставляющих услуги по питанию детям.

**Гигиена размещения, планировки, и санитарно-гигиенического режима детских образовательных и оздоровительных учреждений.** Гигиенические требования к воздушно-тепловому, инсоляционному и световому режима детских учреждений. Физиологогигиеническое обоснование и гигиенические требования к учебной мебели: конструкции, расстановке и рассаживанию учащихся. Методика гигиенической экспертизы проектов детских учреждений. Методика гигиенического обследования территорий и помещений, применения основных лабораторных исследований (микроклимата, светового режима, шума, электромагнитного излучения), отбора проб почвы, воды, воздуха для проведения санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований, оценки результатов.

**Гигиена летнего отдыха детей.** Гигиенические требования к планировке, благоустройству, санитарному режиму, организации деятельности детей, питанию в летних оздоровительных учреждениях. Организация межведомственного взаимодействия и роль санэпидслужбы в подготовке и проведении летней оздоровительной кампании.

**Гигиена трудового и профессионального обучения.** Влияние труда на растущий организм. Законодательство об охране труда несовершеннолетних. Особенности гигиенического нормирования факторов трудового процесса и условий труда для подростков. Гигиенические требования к организации и условиям трудового воспитания в школе, профессионального образования и труда несовершеннолетних. Организация и методические принципы проведения профессиональной консультации и врачебного профессионального отбора подростков.

**Гигиена производства и реализации детской продукции.** Физиолого-гигиеническое обоснование и требования к различным видам детской продукции: игрушки, одежда, обувь, парфюмерно-косметическая продукция и средства личной гигиены, издательская продукция, детская мебель. Направления обеспечения безопасности при производстве, реализации и использовании детской продукции на территории Таможенного Союза, ее использовании в детских учреждениях. Роль органов и организаций Роспотребнадзора.

**Образ жизни и гигиеническое воспитание.** Роль образа жизни в формировании здоровья детей. Законодательные основы, принципы, формы и средства гигиенического воспитания. Организация гигиенического воспитания детей, их законных представителей (родителей), работников детских образовательных и оздоровительных организаций, организаций общественного питания; роль специалистов органов и организаций Роспотребнадзора.

Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим состоянием детского населения. Правовые основы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в России. Система обязательных санитарно-профилактических мероприятий (производственного контроля) в учебно-воспитательных учреждениях. Медицинское обеспечение организованных детских и подростковых коллективов. Организация и методы осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз условий обучения и воспитания детей в образовательных и оздоровительных организациях.

### **Дисциплина «Правовые основы деятельности врача»**

Общее положение исполнения постановления о назначении административного наказания. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания.

Приостановление исполнения постановления о назначении административного наказания. Прекращение исполнения постановления о назначении административного наказания. Давность исполнения постановления о назначении административного наказания.

Исполнение постановлений о назначении административного наказания в виде: предупреждения, штрафа, административного приостановления деятельности, конфискация.

Законодательство о государственной гражданской службе.

Общее положение порядка рассмотрения обращений граждан.

Общие положения предоставления информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Законодательство о представлении государственных услуг. Виды государственных услуг, предоставляемых Роспотребнадзором.

Возбуждение административного дела.

Рассмотрение административного дела.

Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.

Подготовка к рассмотрению жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, сроки рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Процедура рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении, оглашение решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.

Право на обжалование, вступившего в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы. Суды, рассматривающие жалобы, на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб.

Подача жалобы, на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб. Пределы и сроки рассмотрения жалобы, на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб. Виды постановлений, принимаемых по результатам рассмотрения жалобы, на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб.

Применение мер обеспечения при производстве по делам об административных правонарушениях.

Общие положения относительно предмета доказывания, доказательств, их оценки.

Полномочия должностных лиц по Федеральному закону от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Дисциплины «Основы организации деятельности Роспотребнадзора», «Организация надзорной деятельности»**

*Организационно-правовая основа деятельности должностных лиц и специалистов Роспотребнадзора*

Базовые документы, регламентирующие права, обязанности, полномочия должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в сфере защиты прав потребителей. Базовые документы, регламентирующие права, обязанности специалистов центров гигиены и эпидемиологии, привлекаемых к проведению проверок.

*Основы формирования плана плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей*

Основы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Порядок выбора объектов надзора высокой категории риска, приоритетных объектов надзора.

Законодательные требования к возможности внесения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей в план плановых проверок. Порядок согласования плана плановых проверок Исключение юридических лиц, индивидуальных предпринимателей из плана плановых проверок.

*Порядок проведения плановых и внеплановых проверок*

Подготовка к проведению проверки. Оформление распоряжения о проведении проверки. Уведомление юридических лиц, индивидуальных предпринимателей о проведении проверки. Технологии санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз, оценок. Организация оценки факторов среды обитания с помощью лабораторных методов исследования. Особенности проведения выездных и документарных проверок. Оформление результатов проверок.

*Основы административного производства*

Административные правонарушения и административная ответственность. Составы КоАП РФ, относящиеся к компетенции Роспотребнадзора. Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение административных дел. Применения мер обеспечения по делам об административном правонарушении. Порядок обжалования постановлений об административных правонарушениях.

*Деятельность ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»*

Цели, задачи, нормативные документы, полномочия специалистов, государственное задание, система учета и отчетности. Лабораторный контроль за факторами среды обитания, биологический мониторинг.

Экспертиза, ее виды. Гигиеническое обучение.

*Организация деятельности по защите прав потребителей*

Организационные и правовые основы деятельности по защите прав потребителей. Функции Роспотребнадзора. Нормативно-методические документы.

*Организация деятельности по эпидемиологии*

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «эпидемиология». Нормативно-методические документы. Система учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний, расследование инфекционных заболеваний.

Прививаемые и социально-значимые инфекции, мониторинг показателей, профилактика. Реализация системы Вакцинопрофилактика, как технологии управления рисками для здоровья населения.

## **Дисциплина «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»**

Методы санитарно-гигиенических исследований контроля содержания токсичных элементов в объектах среды обитания населения.

Требования к оформлению результатов лабораторных исследований – протокола лабораторных испытаний.

Идентификационные признаки пищевой продукции обязательные при регистрации в аккредитованном Испытательном лабораторном центре (далее – ИЛЦ).

Номенклатура факторов среды обитания населения.

Основные принципы планирования лабораторных исследований - формирования объемов в рамках Государственного задания центра гигиены и эпидемиологии.

Паспортизация мониторинговых точек, организация отбора, доставки, регистрации проб

Современные методы анализа в микробиологии.

Экспресс-методы контроля качества воздуха (атмосферный воздух, воздух замкнутых помещений, воздух рабочей зоны).

Основные подходы к выбору методик измерений вредных факторов среды обитания, соответствия объектов технического регулирования.

Методы выявления фальсификации продукции: приоритетные показатели по контролю фальсифицированной продукции.

Безопасность продовольственного сырья животного происхождения в законодательных требованиях технических регламентов Таможенного союза, ЕвразЭС

Современные методы анализа в микробиологии.

Основные подходы к выбору методик измерений вредных факторов среды обитания, соответствия объектов технического регулирования.

Оценка результатов лабораторных испытаний питьевой воды с учетом погрешности измерений.

Лабораторные информационные менеджмент-системы как инструмент формирования базы данных результатов лабораторной диагностики факторов среды обитания населения.

Аkkредитация испытательных лабораторий Роспотребнадзора. Характеристика объектов испытаний. Требования к испытательным лабораториям, выполняющим испытания объектов технического регулирования.

Программы контроля качества атмосферного воздуха. Маршрутный, стационарный посты. Основной алгоритм отбора проб воздуха и обоснование объемов, зависимость продолжительности отбора контролируемых веществ в воздухе закрытых помещений. Контроль фракционного состава пыли.

Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Гигиеническая оценка производственной пыли.

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования по контролю почвы. Определение подвижных. Водорастворимых, валовых форм металлов. Методы подготовки проб. Требования к отбору.

Отбор проб питьевой воды по полной программе лабораторных исследований. Требования к процедурам отбора, консервации, хранения.

### **3. Перечень информационного сопровождения каждого этапа ГИА**

3.1. Тестовый контроль знаний: Центр практических навыков медико-профилактического факультета, тестовые задания, программное обеспечение для тестирования и оценки результатов.

3.2. Практические умения:

3.2.1. Центр практических навыков медико-профилактического факультета, обеспеченный высоко реалистичным симуляционным оборудованием для оценки навыков неотложной врачебной помощи.

3.2.2. Помещения кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы, законодательные и нормативные документы, учебно-отчетная документация, используемые в организациях Роспотребнадзора, приборы для гигиенических исследований (измерения параметров микроклимата, светового режима, электромагнитного излучения, шума и др.).

3.3. Собеседование: помещения кафедры гигиены и профессиональных болезней, законодательные и нормативные документы.

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение в проведении ГИА

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Центр практических навыков	Муляжи, фантомы, оборудование для оказания сердечно-легочной реанимации
Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	Учебные аудитории для проведения экзамена законодательные и нормативные документы, используемые в организациях Роспотребнадзора
Кафедра гигиены и профессиональных болезней	Учебные аудитории для проведения экзамена законодательные и нормативные документы, используемые в организациях Роспотребнадзора

### 4. Перечень учебной литературы и электронных ресурсов для подготовки к ГИА

#### 4.1. Основная литература

**Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг:** учебник для вузов / П. И. Мельниченко [и др.]; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 512 с. - Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. для студентов образовательных учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг".

**Гигиена с основами экологии человека:** учебник для студ. вузов / Под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.: ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студ. высшего профессионального образования, обучающихся по спец. 060101.65 - Лечебное дело, 060104.65 - Медико-профилактическое дело по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека..

**Приложение:** CD-ROM

**Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг:** руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена": учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва: Практическая медицина, 2014. - 332 с. -Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. пособия для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг".

**Мазаев В. Т.** Коммунальная гигиена: учебник / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина; под ред. В. Т. Мазаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.: ил. - Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения РФ в качестве учебника к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы непрерывного, среднего, высшего, дополнительного проф. образов. по дисциплине "Коммунальная гигиена" по спец. 060105.65 "Медико-профилактическое дело"

**Королев А. А.** Гигиена питания: учебник для студ., обучающихся по спец. 040300 - Медико-профилактическое дело / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 528с. - (Высшее профессиональное образование).

**Гигиена труда:** учебник для вузов / под ред.: Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592с.: ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России в качестве учебника для студентов мед. вузов. Приложение: CD-ROM

**Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие для студ. мед. вузов / Под ред. В. Ф. Кириллова.** - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.: ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студ. мед. Вузов

**Кучма В. Р.** Гигиена детей и подростков: учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студ. мед. Вузов

**Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /** Под ред. В. Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.

**Архангельский В. И.** Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.: ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 06010465 - Медико-профилактическое дело.

**Ильин Л. А.** Радиационная гигиена: учебник для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.: ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. СЕЧЕНОВА" в качестве учебника по дисциплине "Радиационная гигиена" для студ. учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по спец. 060104.65 - Медико-профилактическое дело

**Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие /** под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.: ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений проф. обучения, обучающихся по спец. 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисц. "Общая эпидемиология" и по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Эпидемиология"

**Эпидемиология:** учебник / Людмила Зуева, Рауэль Яфаев. - СПб.: Фолиант, 2008. - 752 с.: ил. - Рек-но УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в кач. Учебника

**Эпидемиология:** учебник: в 2 томах. Т. 1 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва: МИА, 2013. - 832 с.: ил. - Рекомендовано ГБОУ ВПО 1-ый ММИ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисц. "Эпидемиология. Военная эпидемиология"

**Эпидемиология:** учебник: в 2 томах. Т. 2 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва: МИА, 2013. - 656 с.: ил. - Рекомендовано ГБОУ ВПО 1-ый ММИ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисц. "Эпидемиология. Военная эпидемиология"

**Эпидемиология:** учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: непосредственный.

**Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии:** учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва: МИА, 2013. - 608 с.: ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обуч. по спец. 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия, 060105 (060104).65 - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105).65 – Стоматология

**Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение:** учебник для студ. мед. вузов. / Юрий Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.: ил. - Б.ц. р., Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студ. учрежд. высшего проф. образов., обуч. по спец. 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение"

**Боярский А. П.** Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции: / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека по Свердловской области, ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области". - Екатеринбург: [б. и.], 2012. - 336 с

**Денисов И. Н.** Руководство к практическим занятиям по **общественному здоровью и здравоохранению** (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учебное пособие / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М.: Мед. информ. агентство, 2009. - 464 с.: ил. - Рек-но УМО по мед. и фарм. образ. вузов России в кач. учеб. пособ. для студ. мед. и фарм. Вузов

#### **4.2. Электронные ресурсы**

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

Сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rosпотребнадзор.ru/>

Сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Учебный портал УГМУ <http://edu.usma.ru/>

#### **4.3. Законы и нормативно-методическая литература:**

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №52 М., 1999
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
    - Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
    - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
      - Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
        - Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания, Приказы МЗ и СР РФ.

**III. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело**

**I ЭТАП «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Общее количество тестовых заданий составляет 3400. Один студент должен выполнить 100 тестовых заданий.

**Методика оценивания:** результат оценивается по принципу «зачтено» (количество правильных ответов 70% и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%) и объявляется студентам в день оформления и утверждения протокола заседания аттестационной комиссии.

**Пример тестового задания. 1 этап.**

**ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ: ВРЕМЕНИ**

A. активного внимания учащегося к общему времени занятия

B. отвлечений учащегося к общему времени занятия

C. учебной работы учащегося к общему времени занятия

D. самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЬСЯ, ЧТО ПОЛОВАЯ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ**

A. препубертатного периода (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)

B.пренатального периода (от зачатия до рождения)

C. парапубертатного периода (от рождения до 7 лет)

D. пубертатного периода (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)

**К МИКОТОКСИКОЗАМ ОТНОСЯТ**

A. токсикозы

B. отравление бледной поганкой

C. ботулизм

D. эрготизм

**СИМПТОМАМИ ДЕФИЦИТА РИБОФЛАВИНА ЯВЛЯЮТСЯ**

A. цилиарная инъекция, хейлоз, снижение сумеречного зрения

B. фолликулярный гиперкератоз, сухость кожи, кровь при чистке зубов

C. ангулярный стоматит, хейлоз, цилиарная инъекция

D. кровь при чистке зубов, хейлоз, гипертрофия сосочков языка

**МЯСО ЖИВОТНЫХ ПРИЗНАЕТСЯ НЕПРИГОДНЫМ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПИТАНИЯ И ПОДЛЕЖИТ ТЕХНИЧЕСКОЙ УТИЛИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЮ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ**

A. двух финн свиного цепня на площади 40 см<sup>2</sup>, одной личинки описторхиса

B. одной личинки трихинеллы, более трёх финн свиного цепня на площади 40 см<sup>2</sup>

C. одной финны свиного цепня на площади 40 см<sup>2</sup>, альвеококка

D. одной финны свиного цепня на площади 40 см<sup>2</sup>, эхинококка

**ПИЩЕВОЙ СТАТУС ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

A. отражающим адекватность фактического питания реальным потребностям человека

B. физического развития

C. фактического питания и физического развития организма

D. фактического питания

**ПОНИЖЕНИЕ ВОДНОЙ АКТИВНОСТИ В ПИЩЕВОЙ РЕЦЕПТУРЕ ДОСТИГАЕТСЯ**

A. введением глутамата натрия

B. добавлением сахара или поваренной соли

C. введением консервантов

D. добавлением уксуса

ПЛОЩАДКИ ДЛЯ СБОРА МУСОРА И ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ РАСПОЛАГАЮТСЯ  
ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

A. 25

B. 15

C. 35

D. 10

ИСТИННЫЙ БОМБАЖ КОНСЕРВОВ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ

A. замораживания

В. газообразования в результате жизнедеятельности остаточной микрофлоры при недостаточной стерилизации

C. чрезмерного наполнения банок

D. нагревания

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПОДЛЕЖИТ

A. непереработанная пищевая продукция животного происхождения (молоко сырое, яйца, продукты пчеловодства и др.)

B. переработанной пищевой продукции животного происхождения

C. переработанной пищевой продукции растительного происхождения

D. продукции предприятий общественного питания, реализуемая в предприятиях розничной торговли

ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КРЕМА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

A. утиные яйца

B. куриные диетические яйца

C. куриные яйца любой категории

D. гусиные яйца

ЖИВОТНОГО БЕЛКА В СМЕШАННОМ РАЦИОНЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ (%)

A. 50

B. 30

C. 40

D. 60

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДО ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ МОЛОКА НА ЗАВОДЕ

A. сепарирование, нормализация, гомогенизация, фильтрация, охлаждение

B. фильтрация, нормализация, гомогенизация

C. нормализация, фильтрация, гомогенизация, охлаждение, сепарирование

D. охлаждение, сепарирование, нормализация, фильтрация, гомогенизация

ОСВЕЩЕННОСТЬ НА ПОВЕРХНОСТИ ЭКРАНА ВДТ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ БОЛЕЕ (ЛК)

A. 300

B. 500

C. 400

D. 600

В ЦЕХАХ С ПЫЛЕВЫДЕЛЕНИЕМ К НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ВЕНТИЛЯЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТ

A. общий приток и местную вытяжку

B. общую вытяжку

C. местный приток

D. только местную вытяжку

ПО КЛИНИЧЕСКОМУ ТЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ

A. острыми и хроническими

B. подострыми

С. только хроническими

Д. только острыми

ДЛИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СВИНЦА И ЕГО СОЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

А. тремора конечностей

Б. энцефалопатии

С. синдрома Рейно

Д. ретикулоцитоза, анемии

ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВИБРАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ИСПОЛЬЗУЮТ

А. ограничение времени работы

Б. производственную вентиляцию

С. частую замену работающих на рабочем месте

Д. виброизоляцию рабочего места и оборудования

БАКТЕРИЦИДНОЙ ОБЛАСТИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ДЛИНА ВОЛНЫ (НМ)

А. 280–200

Б. 320–280

С. 285–265

Д. 400–320

ДЛЯ СПИРТОВ, КЕТОНОВ И ЭФИРОВ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ДЕЙСТВИЕ НА

А. мышечную систему

Б. дыхательную систему

С. нервную систему

Д. кровь и органы кроветворения

РАБОТОДАТЕЛЬ ЗА СЧЁТ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДИТ

А. организацию обедов

Б. организацию корпоративных вечеров отдыха

С. приобретение и выдачу средств индивидуальной защиты

Д. санитарно-курортное лечение

СОЧЕТАННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТОКСИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

А. одновременное воздействие вредных веществ и тяжёлой физической нагрузке

Б. одновременное воздействие вредных веществ и других физических неблагоприятных производственных факторов

С. одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления

Д. воздействие, при котором яды поступают в организм одновременно, но разными путями: аспирационным, пероральным, через кожу

ЕСЛИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ФАКТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ УРОВНЕЙ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НАХОДЯТСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОПТИМАЛЬНЫХ ИЛИ ДОПУСТИМЫХ ВЕЛИЧИН, ТО УСЛОВИЯ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ К

А. 3 или 4 классу

Б. 1 или 2 классу

С. 3 классу 2 степени

Д. 2 классу 1 степени

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОРМИРУЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ МИКРОКЛИМАТА ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ ВОРОТА, ДВЕРИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЁМЫ НЕОБХОДИМО ОБОРУДОВАТЬ

А. воздушными или воздушно-тепловыми завесами

Б. тамбурами

С. автоматическими приспособлениями для закрывания проёмов  
D. механическими приспособлениями для закрывания проёмов  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАТАРАКТА РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ**

- A. магнитного поля
- B. инфракрасного излучения
- C. раздражающих газов
- D. ультразвука

**ПРОМЫШЛЕННЫЕ АЭРОЗОЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ ДВУОКИСЬ КРЕМНИЯ, ПОСТУПАЯ В ЗОНУ ДЫХАНИЯ РАБОТАЮЩЕГО, МОГУТ ОКАЗЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ**

- A. фиброгенное, раздражающее, канцерогенное
- B. эмбриотоксическое, тератогенное, наркотическое
- C. мутагенное, эмбриотоксическое, общетоксическое
- D. гепатотропное, нефротоксическое, гонадотоксическое

**КОНВЕЙЕРНЫЙ ТРУД ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

- A. низкой производительностью труда
- B. профилактикой профессиональной заболеваемости
- C. частым переключением внимания
- D. однообразием выполняемой работы

**ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАТИВОМ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ АЭРОЗОЛЕЙ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ФИБРОГЕННОГО ДЕЙСТВИЯ (АПФД) ЯВЛЯЕТСЯ**

- A. максимальная ПДК
- B. ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУ-ПДУ)
- C. ПДУ загрязнения кожи
- D. среднесменная ПДК

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАК ЛЁГКИХ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

- A. ксиола
- B. бензола
- C. бензидина
- D. асбеста

**СОЧЕТАННОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ**

A. совместном воздействии на работающего факторов разной природы  
B. одновременном воздействии на работающего более чем одного химического соединения, поступающих в организм разными путями

C. последовательном воздействии на работающего двух и более химических соединений, поступающих в организм разными путями  
D. действие одного и того же вещества, поступающего в организм разными путями

**КРИТЕРИИ НАПРЯЖЁННОСТИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА**

- A. статическая нагрузка
- B. наклоны корпуса
- C. содержание работы и количество конфликтных ситуаций
- D. рабочая поза

**ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В ЭТИОЛОГИИ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ЗОБА ПРИНАДЛЕЖИТ НЕДОСТАТКУ ЙОДА В**

- A. атмосферном воздухе
- B. почве
- C. питьевой воде
- D. пище

**ОТХОДЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РАБОТЫ С ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ТУБЕРКУЛЁЗА, ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ**

- A. Б
- B. В

С. Д

Д. Г

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ

А. химическим, микробиологическим, органолептическим

Б. микробиологическим и химическим

С. органолептическим и химическим

Д. микробиологическим и органолептическим

НАИБОЛЬШЕЙ БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЕТ

А. газообразный хлор

Б. хлорная известь

С. хлорамин

Д. диоксид хлора

ЗАМЕНА ПЛАМЕННОГО СПОСОБА СЖИГАНИЯ ТОПЛИВА НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

А. технико-экономической

Б. научно-исследовательской

С. технологической

Д. санитарно-технической

ПРИ НАЛИЧИИ В ВОДЕ ФЕНОЛОВ ПОЯВЛЕНИЕ ЗАПАХОВ ПРИ ХЛОРИРОВАНИИ ПРЕДОТВРАЩАЕТ МЕТОД

А. двойного хлорирования

Б. хлорирования с преаммонизацией

С. суперхлорирования

Д. гиперхлорирования

СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРЫ С ИЗВРАЩЕННЫМ ТЕМПЕРАТУРНЫМ ГРАДИЕНТОМ

А. разность температур

Б. турбулентность воздуха

С. адиабатический процесс

Д. температурная инверсия

В КОМПЛЕКС СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОГОДУ ЭЛЕМЕНТОВ ВХОДИТ

А. рельеф местности

Б. географическая широта и долгота

С. солнечная радиация

Д. ряд оптических и электрических явлений в атмосфере

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

А. индивидуальные дозиметры

Б. радиометры

С. рентгенометры

Д. индикаторы

К МЕДИЦИНСКИМ ОТХОДАМ КЛАССА В ОТНОСЯТ

А. материалы и инструменты, предметы загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями

Б. отходы лечебно-диагностических подразделений фтизиатрических стационаров (диспансеров), загрязненные мокротой пациентов, отходы микробиологических лабораторий, осуществляющих работы с возбудителями туберкулеза

С. отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, фармацевтических, иммунобиологических производств, работающих с микроорганизмами 3-4 групп патогенности

Д. пищевые отходы из инфекционных отделений

**ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДСТВУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЕТРА В  
ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ НАБЛЮДЕНИЙ**

- A. роза ветров
- B. векторное
- C. подветренное
- D. наветренное

**ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С УВЕЛИЧЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ В  
АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ**

- A. CO<sub>2</sub>, хлорфтоглеводородов
- B. CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, метана, озона, хлорфтоглеводородов
- C. NO<sub>2</sub>, инертных газов, метана
- D. SO<sub>2</sub>, инертных газов

**ПОЛЯМИ ФИЛЬТРАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ УЧАСТКИ ЗЕМЛИ ДЛЯ**

- A. распределения и очистки сточных вод
- B. захоронения сточных вод
- C. временного накопления сточных вод
- D. отведения сточных вод в грунт

**МИНИМАЛЬНАЯ ПЛОЩАДЬ НА 1 КОЙКУ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РОДОВОЙ  
ПАЛАТЕ СОСТАВЛЯЕТ (M2)**

- A. 20
- B. 25
- C. 22
- D. 30

**ВЫРАЖЕННОСТЬ (ТЯЖЕСТЬ) ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО СОМАТИЧЕСКОГО  
ЭФФЕКТА**

- A. не зависит от величины коллективной эффективной дозы
- B. находится в прямой зависимости от величины поглощенной дозы ионизирующего излучения
- C. находится в прямой зависимости от величины коллективной эффективной дозы
- D. не зависит от мощности экспозиционной дозы

**ПРИНЦИП ОПТИМИЗАЦИИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ**

- A. организацию единого рентгенологического отделения для стационара и поликлиники
- B. соблюдение норм радиационной безопасности
- C. проведение рентгенологических исследований по направлению лечащего врача
- D. поддержание на возможно низком уровне доз облучения пациентов при сохранении качества их обследования и лечения

**ПОСТУПЛЕНИЕ СВИНЦА В ОРГАНИЗМ ПЕРСОНАЛА РЕНТГЕН-КАБИНЕТА  
ПРЕДОТВРАЩАЕТ**

- A. проветривание помещений
- B. приём специальных препаратов
- C. УФО-обработка кабинета
- D. зачехление индивидуальных средств защиты

**НАИБОЛЕЕ РЕДКО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ У**

- A. индейцев Пима
- B. русских
- C. сербов
- D. эскимосов

**СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДИ ПРИЧИН СМЕРТНОСТИ  
ЗАНИМАЮТ \_\_\_\_\_ МЕСТО В МИРЕ**

- A. третье

- В. второе
- С. четвертое
- Д. первое

**СУЩЕСТВЕННО НАПРЯЖЕННАЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

- А. резким ростом заболеваемости и смертности

Б. ростом числа функциональных нарушений и предпатологии у наиболее восприимчивой части населения (новорожденные, дети раннего возраста, беременные и пр.)

- С. ростом заболеваемости у восприимчивых, увеличением «индикаторных» заболеваний

Д. развитием генетических и иммунологических нарушений, ростом общей заболеваемости, появлением симптомов хронической интоксикации, появлением «специфических» экологически обусловленных заболеваний, повышением перинатальной, младенческой и общей смертности

**НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ У**

- А. сербов
- В. русских
- С. эскимосов
- Д. индейцев Пима

**ПОТРЕБЛЕНИЕ КАРОТИНОИДОВ СНИЖАЕТ РИСК РАЗВИТИЯ**

- А. рака лёгкого
- В. костных опухолей
- С. лейкемии
- Д. рака простаты

**ПЕРВОЕ МЕСТО В РОССИИ В СТРУКТУРЕ КОНТИНГЕНТОВ ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ БОЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗАНИМАЮТ ЛИЦА С**

- А. непсихотическими психическими расстройствами
- Б. психозами и состояниями слабоумия
- С. умственной отсталостью
- Д. эндогенными психическими заболеваниями

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ**

- А. в квартире, где находится больной дизентерией
- Б. мокроты больного туберкулезом
- С. воды в плавательных бассейнах

Д. помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

**СРОК ХРАНЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ БЕЗ УПАКОВКИ СОСТАВЛЯЕТ**

- А. 6 часов
- Б. 3 суток
- С. 10 часов
- Д. 20 суток

**С ЦЕЛЬЮ САНИТАРНОЙ ОХРАНЫ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОДЛЕЖАТ ИЗОЛЯЦИИ ЛИЦА, КОНТАКТИРОВАВШИЕ С БОЛЬНЫМ**

- А. чумой
- Б. коронавирусной инфекцией
- С. брюшным тифом
- Д. скарлатиной

**ИНСЕКТИЦИДЫ, ПРОНИКАЮЩИЕ В ОРГАНИЗМ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ЧЕРЕЗ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ, НАЗЫВАЮТ**

- А. репеллентами
- Б. кишечными
- С. фумигантами

**D. атTRACTантами  
ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ СЛЕДОВ МОЮЩЕГО СРЕДСТВА НА МЕДИЦИНСКОМ  
ИНСТРУМЕНТАРИИ ИСПОЛЬЗУЮТ**

- A. биотест
- B. азопирамовую пробу
- C. пероксид-тест
- D. фенолфталеиновую пробу

**К БИОЛОГИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНСЕКЦИИ ОТНОСЯТ**

- A. использование атTRACTантов
- B. применение защитных сеток
- C. применение репеллентов
- D. использование естественных врагов членистоногих

**ДЕРАТИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕ ИМЕЮТ СУЩЕСТВЕННОГО  
ЗНАЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ**

- A. геморрагической лихорадки с почечным синдромом
- B. псевдотуберкулёза и кишечного иерсиниоза
- C. чумы
- D. бруцеллеза

**ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ТУЛЯРЕМИЕЙ В ПРИРОДНЫХ ОЧАГАХ  
ВКЛЮЧАЕТ**

A. слежение за видовым составом и численностью грызунов и членистоногих  
B. проведение мелиоративных работ на территории природных очагов пойменно-болотного типа  
C. вакцинацию диких животных при увеличении их численности на территориях природных очагов  
D. проведение дезинсекции в местах зимовки грызунов

**СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ПРИВИТЫХ В ДАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД ВНОСЯТСЯ В ОТЧЕТНУЮ ФОРМУ №**

- A. 063/у «Карта профилактических прививок»
- B. 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях»
- C. 5 «Сведения о профилактических прививках»
- D. 6 «Сведения о контингентах, привитых против инфекционных болезней»

**ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
КАЛЕНДАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ОСУЩЕСТВЛЯЕТ**

A. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

- B. Государственная Дума
- C. Министерство здравоохранения РФ
- D. Совет Федерации

**МЕДИАНА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ПОСЛЕ ЗАРАЖЕНИЯ  
ВИЧ ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ (ЛЕТ)**

- A. 15-16
- B. 25-26
- C. 19-20
- D. 10-12

**ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНОГО ИММУНИТЕТА ПРИ КОКЛЮШЕ  
ПРОВОДИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СЕРОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ)**

- A. 6
- B. 3-4
- C. 1
- D. 15-16

**СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУЛЯРЕМИИ ВКЛЮЧАЕТ**

- A. дератизацию

- В. дезинсекцию
- С. антибиотикопрофилактику

Д. вакцинацию по эпидемическим показаниям

**НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ АНТИРЕТРОВИРУСНАЯ ТЕРАПИЯ ВИЧ/СПИДА**

А. удаляет провирусную ДНК ВИЧ из клеток ВИЧ-инфицированного

В. позволяет полностью санировать организм ВИЧ-инфицированного

С. позволяет продлить жизнь ВИЧ-инфицированных до уровня ожидаемой продолжительности жизни лиц, не инфицированных ВИЧ

Д. характеризуется отсутствием побочных эффектов

**ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ОЧАГЕ ДИФТЕРИИ ПРОВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ**

А. бактериофага

Б. анатоксина

С. сыворотки

Д. иммуноглобулина

**ПРИ ОТСУТСТВИИ В УПАКОВКЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРЕПАРАТА ВАКЦИНУ НЕОБХОДИМО**

А. использовать, после согласования с Роспотребнадзором

Б. использовать, предварительно изучив характеристику вакцины по этикетке

С. использовать, после согласования с Росздравнадзором

Д. утилизировать

**В ОТДЕЛЕНИИ ГЕМОДИАЛИЗА, ГДЕ ДИАГНОСТИРОВАН САЛЬМОНЕЛЛЕЗ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ**

А. изоляция заболевшего

Б. назначение интерферона контактным лицам

С. назначение антибиотика контактным лицам

Д. вакцинация не болевших и не привитых контактных лиц

**ОЦЕНКА ГИПОТЕЗ О НАЛИЧИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИЗУЧАЕМЫМ ФАКТОРОМ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ**

А. описательных эпидемиологических исследований

Б. полевых испытаний

С. клинических испытаний

Д. аналитических эпидемиологических исследований

**ДЛЯ ВОДНЫХ ВСПЫШЕК БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМ**

А. средне-тяжёлых

Б. лёгких

С. тяжёлых

Д. инаппаратных

**ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖИВОЙ КОРЕВОЙ ВАКЦИНОЙ В ОЧАГАХ КОРИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОНТАКТНЫМ ЛИЦАМ СТАРШЕ 12 МЕСЯЦЕВ**

А. до 55 лет

Б. до 35 лет

С. без ограничения по возрасту

Д. до 18 лет

**НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЕ ГЕПАТИТОМ «Е» ПРЕДСТАВЛЯЕТ ДЛЯ**

А. беременных

Б. детей школьного возраста

С. лиц старше 60 лет

Д. детей дошкольного возраста

**ПОСЛЕ ИЗОЛЯЦИИ БОЛЬНОГО ЭНТЕРОВИРУСНОЙ НЕПОЛИОМИЕЛИТНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ БЕЗ ПРИЗНАКОВ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ДЕТСКОМ ОРГАНИЗОВАННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

- A. проводят в течение 20
- B. проводят в течение 10 дней
- C. не проводят
- D. проводят в течение 35 дней при регистрации более чем одного случая

**ТРЕТЬЯ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ПОЛИОМИЕЛИТА ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ДОМАХ РЕБЁНКА, ПРОВОДИТСЯ ВАКЦИНОЙ**

- A. трёхвалентной оральной полиомиелитной
- B. бивалентной оральной полиомиелитной
- C. инактивированной полиомиелитной
- D. моновалентной оральной полиомиелитной

**ЭНТЕРОПАТОГЕННЫЕ СЕРОВАРИАНТЫ E. COLI ВЫЗЫВАЮТ**

- A. дизентериеподобное заболевание у взрослых и детей
- B. холероподобное заболевание у взрослых и детей
- C. геморрагический колит у взрослых и детей
- D. колиэнтерит у детей раннего возраста

**ДЛЯ РАСЧЁТА ИНДЕКСА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ НЕОБХОДИМЫ ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ**

- A. привитых лиц и заболеваемости непривитых лиц
- B. непривитых лиц и заболеваемости всего населения
- C. привитых и заболеваемости всего населения
- D. привитых лиц и охвате прививками

**СРОК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ ЛИЦАМИ ВО ВНУТРИБОЛЬНИЧНОМ ОЧАГЕ КОРИ СОСТАВЛЯЕТ (ДЕНЬ)**

- A. 21
- B. 10
- C. 35
- D. 7

**РОТАВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ ОТНОСЯТ К**

- A. антропонозам
- B. зоонозам
- C. сапронозам
- D. антропозоонозам

**К НОРМАТИВНОМУ ДОКУМЕНТУ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕМУ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ОТКАЗ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ОТНОСЯТ**

- A. СП «Обеспечение безопасности иммунизации»
- B. Конституцию РФ
- C. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- D. ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»

**МЕДИЦИНСКИЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХРАНЯТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ**

- A. от 0 до +8 градусов
- B. не ниже +10 градусов
- C. не выше +25 градусов
- D. от + 2 до +8 градусов

**МАТЕРИАЛ В ЛАБОРАТОРИЮ ДЛЯ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДИФТЕРИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТАВЛЕН ПОСЛЕ ВЗЯТИЯ МАТЕРИАЛА НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЧЕРЕЗ (ЧАС)**

- A. 2
- B. 4

С. 6

Д. 3

#### ПРОТИВОДИФТЕРИЙНУЮ СЫВОРОТКУ ИСПОЛЬЗУЮТ

А. по эпидемиологическим показаниям

Б. по клиническим показаниям для лечения больных дифтерией

С. планово в рамках Национального календаря профилактических прививок

Д. для постановки внутрикожной аллергической пробы

#### **II этап «Оценка уровня усвоения практических умений и навыков»**

Оценка практических умений и навыков при итоговой аттестации студентов проходит в симуляционно-аккредитационном центре. Выпускник демонстрирует умение: оказание первой врачебной помощи при неотложном состоянии, оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, оценку реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека; проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям; проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений; использование современной диагностической аппаратуры и проведение лабораторной диагностики; владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, работа с информацией, полученной из различных источников, применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач; оценку (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени; проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; организацию и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекциоными заболеваниями; применять законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, формулировать выводы на основе полученных результатов (на примере объекта, по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору).

Этап оценивается в форме зачета при выполнении объема практических навыков 71% (по каждому ситуационному случаю).

#### **Пример заданий (комплект ситуаций) для оценки практических навыков**

1. Оказание экстренной и медицинской помощи при остановке кровообращения. (Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии, в Вашем присутствии произошла остановка кровообращения у посетителя в помещении территориального отдела Управления Роспотребнадзора). Окажите неотложную помощь.

2. Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в Управление Роспотребнадзора по Свердловской области от родителей средней группы МБДОУ «Детский сад № 5» поступила жалоба на низкую температуру воздуха в групповой ячейке. Задание:

- Продемонстрируйте лабораторно инструментальную оценку параметров микроклимата воздуха в групповой ячейке
- Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
- Заполните протокол лабораторных испытаний.

3. По отчетным данным (форма №002у) оценить годовую (за 10 лет) и внутригодовую динамику заболеваемости краснухой в городе Е. и дать заключение по характеру эпидемического процесса.

4. Оценить результаты скрининговых исследований на ВИЧ-инфекцию по отдельным муниципальным образованиям и дать заключение по полноте обследованных контингентов.

5. Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии, специалист-эксперт Управления Роспотребнадзора. Вам представлены документы по результатам проверки школы: распоряжение о проведении проверки, проекты акта проверки, предписания, протокола об административном правонарушении. Задание:

• Проведите анализ представленных документов, квалифицируйте выявленное Вами нарушение санитарного законодательства.

• Определите меру административной ответственности.  
• Завершите оформление акта проверки, предписания и протокола об административном правонарушении.

• Вручите оформленные документы руководителю организации.

*Территория школы ограждена забором и озеленена. Площадь озеленения составляет 50% площади территории общеобразовательного учреждения. На участке имеются следующие виды зелёных насаждений: тополя, липы, орешник. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. На территории выделены учебная, физкультурная зоны.*

*Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны на расстоянии 30,0 м от входа на птицеблок оборудована площадка без твердого водонепроницаемого покрытия, на которую установлены контейнеры (мусоросборники). Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров на 0,5 м во все стороны. Не оборудовано специальное покрытие площадки для сбора отходов, размеры не соответствуют требованиям, предусмотренным п. 2.2.3 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вывоз мусора осуществляется ежедневно.*

### **III этап «Собеседование на основе решения междисциплинарных ситуационных задач»**

Ситуационная задача представляет конкретную ситуацию, которую, должен решить выпускник, применив знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения. В задаче представлены данные заболеваемости, описания условий труда, данные физического развития детей, условий их обучения и проживания, рацион питания разных категорий населения, результаты расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, данные надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений.

По данным ситуационной задачи выпускник должен дать заключение надзора за состоянием среды обитания человека, реакции организма на их воздействия, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений; о состоянии фактического питания населения, по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонную экологическую нагрузку; выявить причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;

определить степени воздействия на организм работника вредных факторов и дать заключение о причинах профессиональных заболеваний и отравлений; план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также меры к осуществлению противоэпидемической защиты населения; продемонстрировать план санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины,

Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: Общественное здоровье и здравоохранение, Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, Коммунальная гигиена, Гигиена труда, Гигиена питания, Гигиена детей и подростков, Радиационная гигиена, Эпидемиология и Военная эпидемиология, Защита прав потребителей, Правовые основы деятельности врача.

### **Пример ситуационных задач для собеседования, третий этап**

#### *Ситуационная задача № 1*

Вы участвуете в составлении заключительного акта по результатам периодического медицинского осмотра на машиностроительном заводе. Согласно медицинскому заключению трем рабочим терапевт поставил диагноз «заболевание крови?». У них были зафиксированы жалобы на частые носовые кровотечения, головокружения, головные боли, раздражительность, общую слабость, потерю аппетита. Объективно были выявлены бледность кожных покровов и видимых слизистых оболочек. Анализ крови показал: эритроциты  $4,6 \times 10^{12} - 4,7 \times 10^{12}$  в 1 л, лейкоцитов  $3,2 \times 10^9 - 3,1 \times 10^9$  в 1 л, тромбоцитов  $195 \times 10^9 - 190 \times 10^9$  в 1 л.

Врач-терапевт дал направление на дополнительное обследование и лечение в стационар районной больницы. Эти лица заняты в одной профессии – маляр-отделочник. Известно, что на данном предприятии рабочие этой профессии проводят окраску мелких деталей с помощью пульверизатора. В состав растворителя краски входит бензол. Также бензол используется для обезжиривания обрабатываемых поверхностей.

По данным промышленной лаборатории, на рабочих местах максимальные разовые концентрации бензола составляют 25-30 мг/м<sup>3</sup>. Места приготовления рабочих составов лакокрасочных материалов, их разбавления, перемешивания, проведения окрасочных работ оборудованы общеобменной вытяжной механической вентиляцией. Обтирочные материалы после употребления складируются в открытых ёмкостях из-под использованной краски.

1. Согласны ли Вы с рекомендацией этим рабочим пройти медицинское обследование и лечение в районной больнице? На какие регламентирующие документы соплатитесь Вы, обосновывая свою позицию?

2. Если Вы считаете, что эти рабочие должны получить помощь в другом медицинском учреждении, то куда бы Вы их направили и что дает Вам основание это рекомендовать?

3. Какие документы, в какие сроки, куда и кому необходимо предоставить для постановки окончательного диагноза?

4. Как Вы оцениваете условия труда этих рабочих? Что, по вашему мнению, на этих рабочих местах не соответствует гигиеническим требованиям? Ответ обоснуйте.

5. Какие санитарно-профилактические мероприятия Вы включите в заключительный акт по итогам медосмотра в отношении улучшения условий труда маляров-отделочников?

#### *Ситуационная задача № 2*

Вы являетесь врачом отдела экспертиз, связанных с питанием населения. В ходе санитарно-эпидемиологической экспертизы на молочном заводе №1 отобраны пробы молока, полученного из совхоза “Камышловский”, для исследования на наличие пестицидов.

Согласно проведенному анализу лаборатории в пробах обнаружен гамма-изомер ГХЦГ в количестве 0,07 мг/кг.

1. Оцените полученный результат. Какие нормативные документы регламентируют максимально допустимые уровни пестицидов в пищевых продуктах

2. К какой группе пестицидов относится гамма-изомер ГХЦГ? Дайте гигиеническую характеристику данной группы пестицидов?

3. Токсическое действие данной группы пестицидов на организм человека. Клиническая картина отравления. Какие отдаленные последствия могут оказывать пестициды на организм человека.

4. Укажите пути реализации пищевых продуктов, содержащих пестициды в количествах, выше допустимых? Назовите возможные пути реализации данной партии продуктов питания.

*Ситуационная задача № 3*

При формировании группы для отдыха в летнем оздоровительном лагере всех детей лабораторно обследовали на носительство коринебактерий дифтерии. У ребенка П., 10 лет, был выделен токсигенный штамм возбудителя дифтерии типа *mitis*. У другого ребенка Л., 12 лет - нетоксигенный штамм также типа *mitis*. Клинически оба ребенка абсолютно здоровы.

После получения результата бакобследования участковый педиатр направила детей П. и Л. в инфекционное отделение больницы для дополнительного обследования и лечения.

По экстренному извещению из поликлиники в филиал ФБУЗ «ЦГиЭ», где Вы работаете эпидемиологом, необходимо провести эпидемиологическое обследование в очаге.

При обследовании квартиры, где проживает ребенок П., Вы установили, что его семья состоит из 4 человек (родители и другой ребенок 5 лет). Все они переехали шесть месяцев тому назад из другого города и документы о плановой вакцинации детей остались в амбулаторно-поликлиническом учреждении по прежнему месту жительства.

В настоящее время семья проживает в частном доме. Отец ребенка работает на заводе, а мать акушеркой в женской консультации.

1. Перечислите мероприятия, направленные на три звена эпидемического процесса, в очаге дифтерии.

2. Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при проведении эпидемиологического расследования очага дифтерии?

3. Определите тактику действий медицинских работников в отношении ребенка и взрослых из семьи П., у которых отсутствуют сведения о профилактических прививках.

4. Какие контингенты подлежат иммунизации против дифтерии в соответствии с Национальным календарем прививок и календарем прививок по эпидемическим показаниям.

## **Критерии оценки результатов ГИА**

Предметом оценивания в процессе ГИА является сформированность необходимых универсальных и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

1 этап, аттестационное тестирования: результат выполнения тестов выпускниками оценивается по принципу «зачтено» (в случае, если количество правильных ответов 70 % и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%). Один студент должен выполнить 100 тестовых заданий.

2 этап, оценка практических навыков: этап оценивается (зачет) при выполнении объема практических навыков 71% (по каждому ситуационному случаю), результат экзамена оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

3 этап, итоговое собеседование: результаты этапа оцениваются по 4-х балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки III этапа:

- оценки «отлично» заслуживает студент с высоким уровнем сформированности компетенций, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент с высоким уровнем сформированности компетенций, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим системный характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент со средним уровнем сформированности компетенций, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту с низким уровнем сформированности компетенций, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты итогового собеседования должны учитывать оценку первых двух этапов. В случае если лицо, допущенное к сдаче государственного итогового экзамена, не сдает первый или второй этап, оно может быть допущено до сдачи итогового собеседования решением государственной экзаменационной комиссии. Однако в этом случае итоговая оценка может быть снижена на один балл.

Результаты всех испытаний объявляются выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Лица, получившие за два первых этапа «не зачленено» к итоговому собеседованию не допускаются.

**Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы****Паспорт рабочей программы воспитания**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности <i>32.05.01Медико-профилактическое дело</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 552 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела" Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (решение ученого совета от 25.06.2021 протокол № 11)
Цель программы	Цель воспитания обучающихся по программе <i>32.05.01Медико-профилактическое дело</i> состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию медицинской отрасли страны в сфере здравоохранения.
Задачи программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При реализации приоритетной задачи, воспитательная работа с обучающимися происходит индивидуально через освоение знаний,

	навыков конкретных дисциплин учебного плана на основе: -развития и актуализации профессионально значимых ценностей личности; - приобщения студенчества к академическим традициям университета и факультета; - воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской, социальной и профессиональной ответственности; -воспитания положительного отношения к труду, формирование ответственности в деловых отношениях; построения партнерских отношений при решении вопросов лекарственного обеспечения; -обеспечения развития личности, социально-психологической поддержки, формирование стрессоустойчивости для эффективной профессиональной деятельности; -выявления и поддержки талантливой молодежи, формирования инновационных исследовательских навыков, творческого потенциала; -формирования культуры, фармацевтической этики и деонтологии профессионального общения; -воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к охране природных лекарственных ресурсов; -повышения уровня культуры безопасного поведения -развития навыков командной работы, проектной деятельности, управлеченческих способностей.
Сроки реализации программы	6 лет
Исполнители программы	директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

## 2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися в университете ведется по следующим направлениям, которые разделены на две крупные группы:

Приоритетные	- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, добровольческое и профессиональное (трудовое)
Вариативные	- эстетическое (культурно-просветительское), физическое, экологическое и т.п.

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе 32.05.01Медико-профилактическое дело ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, добровольческое и профессиональное, культурно-просветительское, физическое, экологическое.

## 3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Таблица 1

Направления воспитательной работы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Гражданско-патриотическое	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	ЛР 1
Профессиональное (трудовое)	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры</p>	ЛР 2
Добровольческое (волонтерское)	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ЛР 3
Духовно-нравственное	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	ЛР 4
Физическое	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 5
Экологическое	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 6

Эстетическое (культурно-просветительское)	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 7
Иные направления, предусмотренные Координационным планом организации воспитательной и внеучебной работы на учебный год		<b>В рамках рабочей программы воспитания не оцениваются</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Таблица 2

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
Биоэтика, история, современная научная картина мира,	ЛР 1
История медицины, введение в специальность, гигиеническое воспитание, основы организации деятельности Роспотребнадзора, общественное здоровье и здравоохранение, организация надзорной деятельности	ЛР 2
Биоэтика, права обучающихся в инклюзивном образовании (адаптационный курс), правоведение, психология и педагогика	ЛР 3
Философия, культурология, правоведение, правовые основы деятельности врача	ЛР 4
Физическая культура и спорт, Гигиена физической культуры и спорта, основы формирования здорового образа жизни	ЛР 5
Экология человека, экологические аспекты коммунальной гигиены, биология, экология	ЛР 6
Культурология, практические и коммуникативные навыки врача	ЛР 7

**4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критерииев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах, связанных с профессиональной деятельностью;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и т.п.;
- конструктивное взаимодействие в учебной группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых отрядах молодежных объединениях и т.п.;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах, связанных с будущей профессиональной деятельностью и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка проводится ежегодно по окончании учебного года экспертным методом с привлечением работников учебных структурных подразделений, управления по воспитательной и внеучебной работе, представителей органов студенческого самоуправления.

## **5.Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для оперативного взаимодействия со студентами и учета их мнения создан и функционирует Совет студентов Института профилактической медицины.

### **5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС ВО по специальности 32.05.01Медико-профилактическое дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим начальника Управления по воспитательной и внеучебной работе, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в университете, заместитель декана преподаватели, ведущие дисциплины, указанные в таблице 2. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, научно-педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности университета представлена на официальном сайте организации.

**6. Примерный перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися (календарный план)**

Календарный план воспитательной работы на учебный год  
 (формируется ежегодно на основании Координационного плана организации воспитательной и внеучебной работы)

**Направление «гражданско-патриотическое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
Сентябрь, ГУК Репина 3	Проведение собрания студентов 1 курса, ознакомление с Уставом, миссией, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения	Встреча со студентами	Директор Зам. директора	ЛР1

**Направление «духовно-нравственное»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
в течение года	Проведение собраний со студентами всех курсов по профилактике правонарушений и экстремизма	Встречи со студентами, онлайн мероприятия	Директор Зам. директора	ЛР4
Апрель, май 3-й учебный корпус, актовый зал Музей УГМУ	Привлечение студентов к участию в торжественном собрании, посвященном Победе в ВОВ, встреча с ветеранами войны и труда	заседания СНО, круглые столы, онлайн встречи,	Директор Зам. директора	ЛР1, ЛР4

### Направление «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
в течение года	Участие волонтеров в акциях по профилактике зависимостей, безопасности жизнедеятельности	Обучающие мероприятия, акции общественных организаций	Зам. директора	ЛР 3
в течение года	Привлечение студентов к просветительской работе, к волонтерскому движению, пропаганде здорового образа жизни	Совместные акции	Директор Зам. директора Зав.кафедрами Кураторы	ЛР3
в течение года	Организация работы студенческого совета Института профилактической медицины		Директор Зам. директора	ЛР 2, ЛР3, ЛР4
в течение года	Организация проведения студентами профилактических гигиенических занятий в школах	Лекции	Зам. директора	ЛР 5

### Направление «профессиональное»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
Институт профилактической медицины ГУК, сентябрь	Индивидуальное собеседование декана со студентами 1 курса	Встреча со студентами	Директор, кураторы	ЛР2

в течение года	Организация работы студентов –кураторов старших курсов для обучающихся 1 курсов	Участие в совместных мероприятиях, встречи кураторов с группами	Директор Зам. директора	ЛР2, ЛР 3
в течение года	Встречи с выдающимися представителями профессии, руководителями Роспотребнадзора	Круглые столы, вебинары	Директор Зам. директора Кураторы	ЛР2
декабрь	Проведение ярмарки вакансий для студентов 6 курса		Директор	ЛР2
в течение года	Проведение экскурсионных занятий, ознакомливающих с профессией гигиениста, на площадках поднадзорных мероприятий		Директор Зам. директора Заведующие кафедрами	ЛР2
в течение года	Организация профориентационной работы с младшими курсами силами студентов старших курсов		Директор Зам. директора Кураторы	ЛР2
январь-июнь	Выдвижение студентов на именные стипендии		Директор Зам. директора	ЛР2
В течение года	Участие студентов в профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионально мастерства		Директор Зам. директора Заведующие кафедрами	ЛР2
В течение года	Участие в научно-практических конференциях, публикации в научных изданиях		Директор Зам. директора Заведующие кафедрами	ЛР2

#### Направление «эстетическое»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь	Участие в подготовке и проведении «Дня факультета»		Директор Зам. директора	ЛР 7
в течение года	Сотрудничество с Управлением по воспитательной и внеучебной работе и участие в мероприятиях, запланированных Управлением		Директор Зам. директора	ЛР 7
в течение года	Привлечение студентов к занятиям в творческих коллективах		Директор Зам. директора	ЛР7

#### **Направление «физическое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
в течение года	Привлечение студентов к спортивным мероприятиям университета	Спартакиады, соревнования	Директор Зам. директора	ЛР5

#### **Направление «экологическое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--

в течение года	Формирование экологического мышления, активной гражданской позиции в отношении состояния региона путем проведения собраний, участия в конкурсах экологической и гигиенической направленности	конкурсы	Директор Зам. директора Зав. кафедрами	ЛР6
----------------	--	----------	--	-----

## 7. Аттестация и поощрение обучающихся

Форма аттестации – зачет.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы. Информация вносится в аттестационную ведомость по результатам семестра по форме:

№ п/п	№ академической группы	Ф.И.О студента	Личностные результаты (указываются Коды личностных результатов реализации рабочей программы воспитания в соответствии с результатами участия студента в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы и информации, предоставленной студентами и/или Управлением по воспитательной и внеучебной работе)

Для получения зачёта студент может:

–посетить (участвовать) в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы;

–быть инициатором и(или) исполнителем любой творческой/ общественной/научной, иной работы из Календарного плана воспитательной работы (*необходимо определить требование в количественном выражении*).

Документальное подтверждение результатов участия обучающихся в воспитательной деятельности вносятся в портфолио студента.