

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 12:51:20
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности



К.М.Н., доцент А.А. Ушаков

(Handwritten signature)

« 16 » июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БИОЭТИКА**

Специальность: 33.05.01 Фармация
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: провизор

Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018г. №219.

Разработчики фонда оценочных средств по дисциплине «Биоэтика»

№	ФИО	Должность	Ученая степень	Ученое звание
2	Белоусова Елена Валентиновна	Доцент кафедры философии и биоэтики	кандидат культурологии	

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» рецензирован:

Скороходова Л.А., заведующий кафедрой истории, экономики и правопедения УГМУ, кандидат экономических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики от «12» мая 2025 г. протокол № 9.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Фармация» от 3 июня 2025 г. (протокол № 6).

1. **Кодификатор** Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС представлен в таблице:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции	Наименование ДЕ	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
					Знания	Умения	Навыки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Универсальные УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-2 _{ук-5} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИД-3 _{ук-5} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-4 _{ук-5} Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	D/02.7Проведение исследований в области медицины и биологии	ДЕ 1. Структура, проблемы и принципы современной биоэтики. Биофармацевтическая этика: возникновение, принципы, проблемы	Знать: Социальные и естественно-научные причины возникновения биоэтики, как качественно новой ступени развития биоэтики и биофармацевтической этики; сущность и принципы биоэтики; основные нормативные документы в деятельности фармацевтика	Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, давать системную оценку и прогноз развития сферы профессиональной деятельности; пояснить связь нормативного содержания биоэтики с принятием Нюрнбергского кодекса (1947), с применением новейших медицинских технологий, со спецификой моральных доктрин: утилитаристская, кантианская (деонтологическая), религиозная, медицинская.	Навыками написания научных работ на темы биоэтических и научных проблем. Философской методологией в практических исследованиях и научных экспериментах. Приемами достижения консенсуса по обсуждаемым биоэтическим вопросам. Навыками работы с биоэтическими текстами и научными исследованиям и, анализируя их содержание и структуру.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Универсальные УК-10 Способен принимать обоснованные	ИД-1 _{ук-10} Соблюдает положения нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, в том числе в рамках Евразийского экономического союза,					

	экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	институционные нормы в сфере управления фармацевтической деятельностью. ИД-Зук-10 Организует работу и порядок действий с фальсифицированной, недоброкачественной и контрафактной продукцией					
--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>ДЕ 2. Исторические модели медицинской этики. Модели современной биоэтики.</p>	<p>Знать исторические условия возникновения разных моделей, условия их использования в настоящее время для формирования мировоззренческой позиции; ролевые функции врача и пациента в применяемых в современной медицине моделях; основные модели отношения врача и пациента в современной медицине; базовые этические и правовые документы отечественно-го здравоохранения.</p>	<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о моделях врачебной этики, выстраивать отношения между врачом и пациентами в соответствии с его правами и обязанностями, давать системную оценку и прогноз развития сферы профессиональной деятельности. Уметь выстраивать с пациентом терапевтическое сотрудничество, соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с ними</p>	<p>Владеть: навыками анализа информации о различных моделях медицинской этики, этико-деонтологическими нормами в различных моделях взаимоотношения врача и пациента, этические нормы взаимоотношения с коллегами, другими работниками здравоохранения, пациентами</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>ДЕЗ Медицинская тайна: принцип конфиденциальности и правила информирования пациента</p>	<p>Знать: историю и специфику медицинской тайны, этическую и правовую регламентацию деятельности субъектов медицинской тайны, этико-деонтологические правила информирования пациента. Ст. 13,20,22-я ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2012).</p>	<p>Уметь: этически корректно в согласии с нормами права разрешать проблемные ситуации, связанные с соблюдением принципа конфиденциальности, уметь выбирать и применять правила информирования и психологические технологии при информировании различных типов пациентов</p>	<p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях пациента, правилами информирования пациента, этико-деонтологическими нормами при информировании различных типов пациентов,</p>
				<p>ДЕ 4 Право на жизнь и репродуктивная медицина. Право человека на достойную смерть</p>	<p>Знать: Концепт «Право на жизнь»: история, цель, структура; особенность либеральной и консервативной позиций о начале жизни человека; ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2012) об охране репродуктивного здоровья граждан,</p>	<p>Уметь: Защищать достоинство человеческой жизни, как на стадии эмбрионального развития, так и на стадии завершения жизни (достойное умирание); реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной</p>	<p>Владеть: навыками морально-этической аргументации в решении биоэтических проблем, связанных с применением контрацепции и методов ВРТ, правом человека на паллиативную</p>

					историю проблемы эвтаназии, аргументы сторонников и противников эвтаназии, принципы хосписного движения	деятельности	помощь и достойное умирание; способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
				ДЕ 5 Право человека на физическую и психическую целостность: этические проблемы трансплантологии и психиатрии	Знать: историю трансплантации ее виды, этический статус донора и реципиента, психологические феномены трансплантации, этические проблемы оказания психиатрической помощи, эволюцию этических принципов в психиатрии	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, этически корректно в согласии с нормами права разрешать проблемные ситуации, возникающие при работе с пациентами, имеющими нарушения психического здоровья, давать системную оценку и прогноз развития сферы профессиональной деятельности	Владеть: навыками анализа информации о потребностях пациентов и посетителей аптеки, вовлеченных в проблемы трансплантации и психиатрии, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

				<p>ДЕ 6 Биомедицинские исследования: этические и правовые проблемы. Этические вопросы генных технологий</p>	<p>Знать: положения международных документов, защищающих права испытуемых: Нюрнбергский Кодекс 1947 г.; Хельсинская декларация (1964-2013); «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы. 1997), этические принципы проведения генных исследований</p>	<p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, организованно и самостоятельно и квалифицированно проводить исследования в соответствии с этико-деонтологическими нормами, давать системную оценку и прогноз развития сферы профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: владеть методами оценки степени риска для испытуемых при проведении эксперимента и предупреждать недопустимый риск; навыками организации самостоятельной работы, владеть этико-деонтологическими нормами при проведении исследований</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Технологии оценивания ЗУН

Тестовые задания, устные вопросы.
Зачет.

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

Тестовый контроль (УК-5, УК-10)

1. «Биоэтика – это синтез медицины и этики» сказал:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А - Парацельс,

Б – Поттер,

В – Хеллегерс

Г - Пирогов

2. Биоэтика возникает в:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А – век Просвещения,

В - 90-е годы XIX века,

Б – 60-70 годы XX века

Г - конце XX века.

3. Фармработник имеет право на:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, 1УК-10

А – конфиденциальность,

Б – оплата труда и компенсации,

В – создание профессиональных ассоциаций,

Г – выбор ЛПУ и врача.

4. Пациент имеет право на:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А – конфиденциальность, Б – оплата труда и компенсации,

В – создание профессиональных ассоциаций, **Г – выбор врача.**

5. Право гражданина на принятие самостоятельного решения при получении медицинской помощи признается законом:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А – с 14 лет,

Б – с 15 лет,

В - с 16 лет,

Г – с 18 лет,

6. В какой модели отношения «врач-пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите – возраст»?

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А - информированного согласия,

Б - патерналистская,

В – контрактная,

Г - договорная

7. Патерналистская модель возникает:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А – вместе с медициной,

Б – во времена Гиппократы,

В – в XV111 веке,

Г – во второй половине XX века.

8. Главный принцип биоэтики:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4, ид1УК-10,

А – не навреди,

Б – информированного согласия,

В - справедливости.

Г – автономии личности

9. Модель информированного согласия возникает:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А – вместе с медициной, Б - во времена Гиппократa,
В – в XIX веке, Г – во второй половине XX века.

10. К медицинской тайне относятся сведения о:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А – факте обращения к врачу, Б – диагнозе заболевания,
В – интимной жизни пациента, Г – все вышеперечисленное.

11. Моральные «судьи» врача и
фармработника:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А – профессиональная ассоциация, Б –
глав.врач,
В – общественное мнение, Г – совесть.

12. Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А -независимости

Б - мед. право приоритетно

В - биоэтика приоритетна

Г - **биоэтика критерий корректности права**

13. Ценность человеческой жизни определяется:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5 А - социальным положением

Б - человеческая жизнь бесценна

В - возрастом

Г - национальностью

14. Право человека на жизнь признается с момента рождения:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А – Всеобщей декларацией прав человека,

Б – Конституцией РФ,

В – Конвенцией о правах человека и биомедицине,

Г - УК РФ.

15. Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А - плод является телом матери

Б - вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод

В - роды невозможны, так как внематочная беременность

Г - зародыш не может говорить

16. Недопустимость эвтаназии определяется:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А - нарушением принципа «не навреди»

Б - возможность диагностической ошибки

В -отсутствие необходимого оборудования

Г - недостаточным опытом медперсонала

17. В соответствие с отечественным законодательством забор органов и тканей от трупа осуществляется согласно:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А –интересам науки

Б - презумпции согласия

В - презумпции несогласия

Г - принципу «не навреди»

18. Судьба плода при наследственной патологии решается:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

А -врачами – профессионалами

Б - матерью

В - правозащитными организациями

Г - органами здравоохранения

19. В законе «О трансплантации...» (1992) заложен принцип изъятия органов у трупа:

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

А - согласия

Б - несогласия

В - испрошенного согласия

Г - неиспрошенного согласия.

20. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

- А - жажда наживы (корысть)
- Б - плохое воспитание
- В - дефицит донорских органов**
- Г - экономическая отсталость страны

21. Конституция РФ и Семейный кодекс РФ признают право на жизнь с момента:

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5, ид-1УК-10

- А - оплодотворения
- Б – обретения плодом облика человека
- В - рождения**
- Г - появления сердцебиения и электроактивности мозга.

22. К этической причине суицида относится:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

- А – одиночество,
- Б – утрата смысла жизни**
- В – дефицит гормона счастья,
- Г – болезнь

23. Фармацевтическая биоэтика – это:

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

- А - область биоэтики, изучающая моральные и правовые проблемы, возникающие при клинических испытаниях лекарственных препаратов
- Б - область биоэтики, изучающая моральные, правовые, социальные, экологические, биологические и юридические проблемы, возникающие при создании, клинических испытаниях, производстве, регистрации, доведении до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других фармацевтических и парафармацевтических товаров, а также фармацевтических научно-консультативных услуг с целью защиты здоровья населения и отдельных людей, физической и психической неприкосновенности личности, человеческого достоинства, улучшения качества жизни**
- В - то же, что и медицинская этика
- Г - то же, что и теоретико-философская биоэтика

24. Лекарственное средство, сопровождаемое ложной информацией о его составе и /или производителе ЛС – это:

ид-1, ид-3, УК-10

- А – воспроизведенное лекарственное средство
- Б – оригинальное лекарственное средство
- В – фальсифицированное ЛС**

2.2. Решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи (казусы) представляют собой реальные случаи из практики. Развивая навыки решения задач (формулирование биоэтической проблемы, проведения анализа биоэтической ситуации, определении способа ее решения) у студентов формируются умения и навыки биоэтической культуры. Ситуационные задачи прилагаются к каждой теме и содержат три вопроса, ответы на которые позволяют преподавателю не только оценить знания, умения и навыки студента, но и привить ему необходимые общекультурные компетенции.

Примеры ситуационных задач (УК-5, УК-10)

ЗАДАЧА № 1.

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов

полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников (Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998, с. 557. Примечания).

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

Ответы:

- проблема одного из основных противоречий морали-между сущим и должным; проблема взаимоотношения врача и пациента;

-присутствовали родственники пациентки;

Принцип конфиденциальности.

ЗАДАЧА № 2.

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей?
- к какой религиозной организации могли принадлежать родители ребёнка?

Ответы:

- проблема взаимоотношения врача и пациента, получения согласия родителей маленького пациента;

-модели «информированного согласия»;

- «Свидетели Иеговы», деятельность ныне запрещена на территории РФ.

ЗАДАЧА № 3.

это: ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5; ид-1, ид-3, УК-10

В элитную клинику г. Москвы поступила больная с гипергликемической комой. Врачи в срочном порядке ввели инсулин, больной не стало лучше, после вторичного введения – результат без изменения. Позже в результате анализа было выявлено, что вся партия данного инсулина была фальсифицирована и не содержала действующих веществ. Больная потеряла зрение.

Вопросы:

- вы хотите оказаться на месте больной?
- что необходимо делать, чтобы предотвратить подобные жизненные ситуации?

Ответы:

- нет, совсем не хочется оказаться на месте этой пациентки;

- для решения проблемы фальсификации ЛС необходимо в Российском законодательстве предусмотреть более жесткую административную и уголовную ответственность за производство и продажу контрафактной фармпродукции (ФЗ от 31.12.2-14 №532-ФЗ, ст.238.1. УК РФ и др.); ввести более жесткие требования к сопроводительной документации на ЛС, позволяющие подробно проследить весь путь препарата от производителя до потребителя и др.

3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Вопрос: Какие принципы биоэтики можно назвать?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость.

2. **Вопрос:** Какие модели биоэтики выделял Р. Витч?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Р. Витч выделял четыре модели взаимоотношения врач-пациент, характерную для современной культуры: инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную.

3. **Вопрос:** Какие сведения составляют врачебную тайну?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: врачебную тайну входит «информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении». Под «иными» сведениями специалистами понимаются сведения о семейной и интимной жизни, о факте удочерения или усыновления, о состоянии здоровья родственников, а также сведения немедицинского характера: наличие завещания, ценностей, коллекций.

4. **Вопрос:** Что такое репродуктивное здоровье?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Репродуктивное здоровье – это это состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни, способность к зачатию и рождению детей, гарантия безопасной беременности, уверенность в появлении на свет здорового малыша, возможность планирования беременности, защита от заболеваний, передающихся половым путем.

5. **Вопрос:** Какие методы ограничивающего типа можно выделить?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Методы ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт.

6. **Вопрос:** Какие позиции по отношению к аборту можно выделить?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту.

7. **Вопрос:** Какие виды вспомогательных репродуктивных технологий можно назвать?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство.

8. **Вопрос:** Какие виды эвтаназии можно назвать?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Следующие виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS).

9. **Вопрос:** Каковы этические принципы хосписного движения?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: основные принципы хосписного движения:

- За смерть нельзя платить.

- Хоспис дом жизни, а не смерти.

- Контроль за симптомами позволяет качественно улучшить жизнь больного.

- Смерть, как и рождение естественный процесс. Его нельзя ни торопить, ни тормозить. Хоспис является альтернативой эвтаназии.

- Хоспис система комплексной медицинской, психологической и социальной помощи больному.

- Хоспис не стены, а люди, страдающие, любящие и заботливые.

- Хоспис это мировоззрение гуманизма.

10. **Вопрос:** Какие виды трансплантации можно назвать?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Виды трансплантации: ауто трансплантация, аллотрансплантация, изотрансплантация, ксенострансплантация, имплантация.

11. **Вопрос:** Какие международные документы связаны с этико-правовым контролем экспериментов на человеке?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Нюрнбергский кодекс (1947г.), Хельсинская декларация (1964-2002 гг.).

12. **Вопрос:** Какие виды клонирования человека можно выделить? Когда был принят международный запрет на клонирование человека?

ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5

Ответ: Клонирование бывает терапевтическое и репродуктивное. 12 января 1998 года в Париже был подписан Протокол о запрете клонирования человека. В подписании приняли участие 19 стран. Россия не участвовала в Протоколе, но Федеральным законом «О временном

запрете на клонирование человека» от 20 мая 2002 года №54-ФЗ ввела запрет на клонирование человека, который продолжает действовать и сегодня.

13. Какими правовыми документами обеспечивается усиление ответственности за производство и продажу контрафактной фармпродукции
ид-2УК-5, ид-3УК-5, ид-4УК-5; ид-1, ид-3, УК-10

Ответ: ФЗ от 31.12.2-14 №532-ФЗ «О внесении изменений в отдельные в отдельные законодательные акты РФ в части противодействия обороту фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и фальсифицированных ЛС», ст.238.1. УК РФ и др.

4. Критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-79% правильных ответов – удовлетворительно. 80-

89% правильных ответов – хорошо.

90% и выше – отлично.

Технологии и критерии оценивания

Текущая аттестация проводится путем тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по билетам.

Среди методов и средств оценивания компетенций, знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Биоэтика», применяемых на кафедре, можно выделить:

- опросы на занятиях по темам, беседы со студентами на консультациях и отработках пропущенных тем;
- оценка качества подготовленных и заслушанных на семинаре докладов;
- оценка решений ситуационных задач и тестов.

Критерии оценки собеседования на зачете

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если на собеседовании студент демонстрирует теоретические знания, обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на поставленные вопросы.