

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2026 07:19:37
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств «Методика преподавания психологии в высшей школе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: Е.А. Серкова-Холмская, ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Программа ФОС рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прилагается к ФОС.

Программа ФОС обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Программа ФОС обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1. КОДИФИКАТОР

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций:

Код и наименование компетенции: ОК 13.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»					
<p>ИД-1_{ОПК-8} Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы</p>	<p>ДЕ 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»</p>	<p>Многомерность феноменологии личности</p>	<p>междисциплинарный статус проблемы личности.</p>	<p>изучения личности и в психологии</p>	<p>Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.					
<p>ИД-1_{ОПК-8} Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.</p>	<p>ДЕ 2. Понятие личность, субъект в психологии</p>	<p>Многозначность понятия личность в современной</p>	<p>Противоречия в развитии или человека как индивида и личности</p>	<p>Способами описания личности как совокупности качеств: характер темперамент, способности</p>	<p>Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД-1_{ОПК-8} Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками</p>	<p>ДЕ 3. Теории личности</p>	<p>феноменологии личности в теориях личности. Проблемы классификации теорий личности.</p>	<p>различать классификации зарубежных и отечественных теорий личности</p>	<p>классификацией различных авторов</p>	

<p>организации научных дискуссий и конференций ИД-3_{ОПК-8}Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.</p>					
<p>ИД-1_{ОПК-8} Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2_{ОПК-8}Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-3_{ОПК-8}Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.</p>	<p style="text-align: center;">ДЕ 4 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии</p>	<p style="text-align: center;">феноменологии личности в теориях личности. Проблемы классификации теорий личности.</p>	<p style="text-align: center;">различать классификации зарубежных и отечественных теорий личности</p>	<p style="text-align: center;">Владеет классификацией различных авторов</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ИД-1 Знает предмет и методы теории личности ИД-2 Умеет выявлять междисциплинарный статус проблемы личности. ИД-3 Владеет методами изучения личности в психологии	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-2 ОПК-8 (5 вопросов)		ДЕ 1. ИД-3 ОПК-8 (5 вопросов)
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1ОПК-5 (5 вопросов)		ДЕ 2. ИД-3 ОПК-8 (5 вопросов)
		ДЕ 3	ДЕ 2. ИД-1ОПК-8 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-8 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-8 (5 вопросов)
		ДЕ 4	ДЕ 2. ИД-1ОПК-8 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-8 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-8 (5 вопросов)

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенции
ДЕ1–Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»	ОПК-8
Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.	ОПК-8
Роль места психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы.	ОПК-8
Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.	ОПК-8
Основные положения теории учебной деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).	ОПК-8
Определение понятий учение и обучение. Структура учебной деятельности.	ОПК-8
Концепция планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	ОПК-8
ДЕ2–Нормативно-правовое обеспечение преподавания дисциплин психологии в высшей школе	
Соотношение понятий обучение и развитие.	ОПК-8
Содержание развивающего обучения в вузе.	ОПК-8
Активные методы обучения.	ОПК-8
ДЕ3–Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе	
Формы и методы преподавания психологии.	ОПК-8
Основные функции лекции.	ОПК-8
Основные принципы отбора материала для лекции.	ОПК-8
Основные методические вопросы лекционного преподавания.	ОПК-8
Основные формы практических занятий.	ОПК-8
Система учебных задач в курсе психологии.	ОПК-8
ДЕ4–Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	
Критерии психологического анализа лекции.	ОПК-8
Критерии психологического анализа практического занятия.	ОПК-8
Организация учебно-воспитательных ситуаций в ходе преподавания психологии.	ОПК-8
Специфика деятельности преподавателя психологии.	ОПК-8
Специфика преподавания психологии в средней школе.	ОПК-8
Функции групповых занятий.	ОПК-8
Методика подготовки и проведения групповых занятий.	ОПК-8
Методика организации и управления учебной дискуссией.	ОПК-8
Управление самостоятельной деятельностью студентов.	ОПК-8
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	ОПК-8
Типология ошибок Д.Толлингерской	ОПК-8
Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.	ОПК-8

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.	ОПК-8
Структура деятельности преподавателя: исследовательский	и ОПК-8

академический компоненты в их взаимосвязи.	ОПК-8
Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.	ОПК-8

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается $\min 10$ баллов, $\max 20$ баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

ДЕ 1. ИД-2 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Основной целью преподавания психологии является:	
	А	Повышение дисциплины
	Б	Формирование психологической компетентности
	В	Развитие памяти
	Г	Подготовка к ЕГЭ
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Совершенство условий, способствующих обучению _____	
Ключ: образовательная среда		
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	Установите правильную последовательность этапов урока:	
	А	Проверка домашнего задания
	Б	Мотивация
	В	Объяснение нового материала
	Г	Закрепление
Д	Подведение итогов	
Ключ: Б – А – В – Г – Д		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. методика преподавания психологии	1. Раздел педагогики, изучающий способы и средства эффективного обучения психологии
	Б. дидактические принципы	2. Основные положения, определяющие организацию учебного процесса
	В. активные методы обучения	3. Методы, вовлекающие учащихся в активную познавательную деятельность
	Г. кейс-метод	4. Метод обучения на основе анализа конкретных ситуаций.

	Д. проектный метод	5. Метод, при котором учащиеся самостоятельно разрабатывают проект
	Ключ: А – 1, Б – 2; Д – 5, А – 2, В – 3, Г – 4	
5	<p><i>Решите задачу:</i> На уроке психологии учащиеся не проявляют интереса к теме «Психологические особенности подросткового возраста». Вопрос: Какие методы активизации познавательной деятельности можно применить? КЛЮЧ:Использовать дискуссию, кейс-методы, ролевые игры, примеры из жизни, мультимедийные материалы.</p>	

ДЕ 1. ИД-3 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какой принцип обучения предполагает соответствие содержания возрастным особенностям учащихся?	
	А	Принцип наглядности
	Б	Принцип доступности
	В	Принцип системности
	Г	Принцип научности
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Метод, при котором учащиеся решают познавательные задачи _____	
	Ключ: проблемное обучение	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	Установите последовательность этапов подготовки к уроку:	
	А	Определение целей
	Б	Выбор методов
	В	Анализ учебной программы
	Г	Планирование хода урока
	Ключ: В – А – Б – Г	
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. практикум	1. Форма организации учебного процесса, при которой преподаватель излагает материал.
	Б. тренинг	2. Желаемый результат обучения и воспитания
	В. лекция	3. Форма занятий, предполагающая активное участие студентов в обсуждении.
	Г. семинар	4. Метод активного обучения, направленный на развитие личностных и профессиональных качеств
	Д. педагогическая цель	5. Занятие, направленное на формирование практических навыков
	Ключ: А – 1, Б – 4; Д – 2; А – 5, В – 1, Г – 3	
5.	<i>Решите задачу:</i>	
	<p>Учитель планирует урок по теме «Память». Вопрос: Какой метод будет наиболее эффективным для формирования умений запоминания? КЛЮЧ:Практические упражнения, тренинги, мнемотехники, работа в парах.</p>	

ДЕ 2. ИД-1 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Метод, предполагающий анализ конкретной ситуации, называется:	
	А	Лекция
	Б	Кейс-метод
	В	Тестирование
	Г	Экскурсия
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Форма организации учебного процесса, при которой преподаватель излагает материал _____	
	Ключ: лекция	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы формирования учебных умений:	
	А	Ознакомление с новым действием
	Б	Выполнение под руководством
	В	Самостоятельное выполнение
	Г	Контроль и коррекция
Ключ: А – Б – В – Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А.педагогическая технология	1. Совокупность методов, форм и средств обучения, направленных на достижение целей
	Б.компетентностный подход	2. Осмысление учащимися своего опыта и результатов обучения
	В. лично-ориентированный подход	3. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности
	Г.рефлексия в обучении	4. Ориентация на формирование умений и навыков, необходимых в жизни
	Д.мотивация в обучении	5. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения
Ключ: А – 1, Б – 4; Д – 4; А – 5, В – 5, Г – 2		
5	<i>Решите задачу:</i> Учащиеся затрудняются в понимании понятий «личность» и «индивид». Вопрос: Какой метод поможет лучше усвоить различия	
	КЛЮЧ: Метод сравнительного анализа, работа с таблицами, примеры из жизни.	

ДЕ 2. ИД-3 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Метод, направленный на развитие навыков через практическую деятельность:	
	А	Практикум
	Б	Практикум
	В	Беседа
	Г	Иллюстрация
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Совершенство материалов, обеспечивающих учебный процесс _____	
Ключ: учебно-методический комплекс		
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	Установите этапы проектной деятельности:	
	А	Защита проекта
	Б	Планирование
	В	Исследование
	Г	Презентация
Ключ: Б – В – А – Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. контроль знаний	1. Документ, раскрывающий содержание учебного предмета.
	Б. наблюдение	2. Метод контроля знаний с использованием стандартизированных заданий.
	В. анкетирование	3. Метод изучения поведения учащихся в естественных условиях
	Г. учебная программа	4. Метод сбора информации с помощью опросных листов
	Д. тестирование	5. Проверка усвоения учебного материала.
Ключ: А – 1, Б – 3; Д – 2; А – 5, В – 4, Г – 1		
5	<i>Решите задачу:</i>	
	Урок проходит в форме лекции, учащиеся пассивны. Вопрос: Как изменить структуру урока, чтобы повысить активность?	
КЛЮЧ: Включить элементы беседы, мини-дискуссии, задания на размышление.		

ДЕ 3. ИД-1 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Метод, предполагающий активное взаимодействие всех участников	
	А	Иллюстрация
	Б	Интерактивный
	В	Репродуктивный
	Г	Объяснительно-иллюстративный
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Соответствие содержания и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. _____	
	Ключ: Принцип доступности	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы педагогического эксперимента	
	А	Формулировка гипотезы
	Б	Определение цели
	В	Определение цели
	Г	Анализ результатов
Ключ: Б – А – В – Г		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А.интерактивное обучение	1. Документ, определяющий структуру и объем учебного процесса
	Б.учебный план	2. Документ, содержащий рекомендации по преподаванию предмета
	В. методическое пособие	3. Обучение, основанное на взаимодействии всех участников процесса.
	Г. педагогический эксперимент	4. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
	Диндивидуализация обучения	5. Метод исследования эффективности педагогических воздействий.
Ключ: Б – 2; Д – 4; А – 3, В – 2, Г – 5		
5.	<i>Решите задачу:</i> Учащийся задаёт вопрос, на который учитель не знает точного ответа. Вопрос: Как правильно поступить?	
	КЛЮЧ: Признать, что вопрос интересный, предложить найти ответ вместе, дать задание на исследование.	

ДЕ 3. ИД-2 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Педагогическая цель — это:	
	А	План урока
	Б	Желаемый результат обучения
	В	Методика преподавания
	Г	Учебная программа
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Внутреннее побуждение к обучению _____	
	Ключ: Мотивация	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы формирования понятия	
	А	Осознание признаков
	Б	Ознакомление с примерами
	В	Формулировка определения
	Г	Применение понятия
Ключ: Б – А – В – Г		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. фронтальная форма обучения	1. Обучение с использованием интернет-технологий.
	Б. групповая форма обучения	2. Разделение учащихся на группы по уровню подготовки.
	В. смешанное обучение	3. Обучение в малых группах с совместной деятельностью.
	Г. дифференциация обучения	4. Сочетание очного и дистанционного форматов
	Д дистанционное обучение	5. Одновременное обучение всей группы учащихся.
Ключ: Б – 3; Д – 1; А – 5, В – 4; Г – 2		
5.	<i>Решите задачу:</i> Учитель хочет развить у учащихся критическое мышление. Вопрос: Какие методы следует использовать?	
	КЛЮЧ: Проблемное обучение, анализ ситуаций, дебаты, работа с противоречивыми источниками.	

ДЕ 3. ИД-3 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Метод, при котором учащиеся самостоятельно открывают знания	
	А	Репродуктивный
	Б	Эвристический
	В	Иллюстративный
	Г	Объяснительный
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Взаимодействие преподавателя и учащихся _____	
	Ключ: Педагогическое общение	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы развития мотивации	
	А	Осознание значимости
	Б	Осознание значимости
	В	Устойчивый интерес
	Г	Самомотивация
Ключ: А – Б – В – Г		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. педагогическая этика	1.Способность учащегося воспринимать и усваивать учебный материал.
	Б. семинар	2. Совокупность моральных норм поведения педагога.
	В. психологическая готовность к обучению	3. Объединение знаний из разных областей в единую систему
	Г. педагогическая культура	4. Уровень профессиональной подготовки и поведения преподавателя.
	Д интеграция в обучении	5. Форма занятий, предполагающая активное участие студентов в обсуждении.
Ключ: Б – 5; Д – 3; А – 2, В – 1; Г – 4		
5.	<i>Решите задачу:</i> Учащиеся не выполняют домашние задания. Вопрос: Как повысить мотивацию к самостоятельной работе?	
	КЛЮЧ: Использовать задания, связанные с личным опытом, интересные формы (видео, презентации), поощрение	

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Педагогическая диагностика — это:	
	А	Лечение учащихся
	Б	Оценка уровня знаний и умений
	В	Контроль посещаемости
	Г	Проверка дисциплины
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Форма изложения учебного материала преподавателем _____	
	Ключ: Лекция	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы педагогического общения:	
	А	Установление контакта
	Б	Организация взаимодействия
	В	Управление поведением
	Г	Завершение общения
Ключ: А – Б – В – Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. исследовательский метод	1. Процесс усвоения учащимися научных понятий.
	Б. развитие критического мышления	2. Метод, основанный на самостоятельном открытии знаний учащимися
	В. формирование понятий	3. Способность анализировать, оценивать и делать обоснованные выводы.
	Г. эвристический метод	4. Метод, предполагающий проведение учащимися самостоятельных исследований.
	Д педагогическая инноватика	5. Наука о внедрении новшеств в образовательный процесс
Ключ: Б – 3; Д – 5; А – 4, В – 1; Г – 2		
5	<i>Решите задачу:</i> Ситуация: На уроке обсуждается тема «Эмоции». Вопрос: Как организовать практическую часть?	
	КЛЮЧ: Провести упражнения на распознавание эмоций, анализ мимики, ролевые игры	

ДЕ 4ИД-2 ОПК-8

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Метод, предполагающий выполнение учащимися исследовательской работы	
	А	Лекция
	Б	Исследовательский
	В	Иллюстрация
	Г	Тестирование
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Обсуждение и анализ учебного материала _____	
	Ключ: Семинар	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы проведения тренинга	
	А	Установите этапы проведения тренинга
	Б	Основная часть
	В	Рефлексия
	Г	Заключение
Ключ: А – Б – В – Г		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. педагогическая рефлексия	1. Исправление недостатков в обучении
	Б. педагогическая интуиция	2. Конкретное действие, направленное на достижение цели.
	В. педагогическая поддержка	3. Помощь учащимся в преодолении трудностей
	Г. педагогическая коррекция	4. Анализ преподавателем своей деятельности
Д педагогическая задача	5. Способность педагога быстро принимать верные решения	
Ключ: Б – 1; Д – 2; А – 4, В – 3; Г – 1		
5.	<i>Решите задачу:</i> Ситуация: Учащиеся путают понятия «темперамент» и «характер». Вопрос: Как помочь им разобраться	
	КЛЮЧ: Использовать наглядные схемы, тесты, примеры из фильмов или литературы	

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Проектный метод — это	
	А	Метод пересказа
	Б	Метод тестирования
	В	Метод, при котором учащиеся разрабатывают и реализуют проект
	Г	Метод наблюдения
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Проверка усвоения учебного материала _____	
	Ключ: Контроль знаний	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Установите этапы педагогического проектирования	
	А	Анализ ситуации
	Б	Постановка цели
	В	Выбор средств
	Г	Планирование действий
Ключ: А – Б – В – Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. педагогический эксперимент	1. Форма занятий, предполагающая активное участие студентов в обсуждении
	Б. образовательная среда	2. Метод проверки эффективности новых методов и форм обучения
	В. педагогическая импровизация	3. Совокупность условий, способствующих обучению и развитию личности
	Г. тренинг	4. Метод активного обучения, направленный на развитие личностных и профессиональных качеств.
	Д семинар	5. Способность гибко реагировать на изменения в ходе урока
Ключ: Б – 3; Д – 1; А – 2, В – 5; Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> Учащиеся не понимают, зачем изучать психологию. Вопрос: Как сформировать мотивацию?	
	КЛЮЧ: Показать практическую значимость, привести примеры из жизни, использовать профориентационные задания	

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_3 – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший входе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

1) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Фонд оценочных средств	3	5
2	ДЕ 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»	3	5
3	ДЕ 2 Понятие личность, субъект в психологии	3	5

4	ДЕ 3 Теории личности	3	5
5	ДЕ 4 Культурасаморганизациидеятельности преподавателя психологии	3	5
6	Повышенный уровень учебных достижений	1	5
	ИТОГО	50	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.