

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2019 17:25:44  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49a0b1179820197a6089

Приложение 4.4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики  
Лаборатория по формированию и оценке коммуникативных навыков  
аккредитационно-симуляционного центра  
Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены  
и организации госсанэпидслужбы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе,  
д.м.н., доцент Г.В. Бородулина



2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(П) Педагогическая практика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.12 Эпидемиология*

Квалификация: *Врач-эпидемиолог*

Екатеринбург, 2019 г.

Программа производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.12. – Эпидемиология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1139 от 27.08.2014г. и с учётом требований профессионального стандарта №508 «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 399н от 25.06.2015 г.

Программа практики разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

Программа практики составлена:

| №  | ФИО                          | Должность  | Учёная степень | Учёное звание |
|----|------------------------------|--|----------------|---------------|
| 1. | Набойченко Евгения Сергеевна | заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики                                    | д.псих.н.      | профессор     |
| 2. | Кропанева Елена Михайловна   | доцент кафедры клинической психологии и педагогики   | к.филос.н      | доцент        |
| 3. | Косова Анна Александровна    | и.о. заведующего кафедрой эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы | к.м.н.         | доцент        |
| 4. | Макаров Антон Евгеньевич     | ст. преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы | -              | -             |

Программа практики рецензирована заместителем руководителя Управления Роспотребнадзора по Свердловской области Власовым И.А. (рецензия от 21.05.2019 г.).

Программа практики обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 9 от 21.05. 2019 г);
- на заседании кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы (протокол № 8 от 22.06.2019 г.);
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №2 от 25.06.2019 г.).

### **1. Цели производственной (клинической) практики:**

– формирование компетенций и совершенствование навыков в области педагогической деятельности; овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности на основе системных знаний и представлений о педагогике и психологии высшей школы;

– формирование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности ординатора: навыки обучения основам здорового образа жизни, скрининга состояния своего здоровья и профилактики факторов риска.

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6.

## **2. Задачи производственной (клинической) практики**

- формирование представлений о нормативно-правовых и научных основах организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации;

- знакомство с федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- разработка теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим ее учебно-методическим комплексом;

- разработка оценочных средств для контроля качества усвоения обучающимися учебного материала;

- формирование педагогических умений по самооценке проведенной работы с целью определения корректирующих действия по повышению ее качества;

## **3. Способ и формы проведения производственной (клинической) практики**

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная, выездная; форма проведения – дискретно.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **4.1. Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

#### **Универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6).

#### **4.2. В результате прохождения практики ординатор должен:**

##### **Знать:**

- теоретические основы педагогической деятельности;
- основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования;
- основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий;
- информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения;
- принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств;

##### **Уметь:**

- использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения;
- применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности;
- проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;
- осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактики его расстройств;

##### **Владеть:**

- техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;
- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога.

#### **5. Место практики в структуре образовательной программы ординатуры**

Педагогическая практика Б2.В.03 относится к вариативной части практики и направлена на подготовку ординатора к решению профессиональных задач в области педагогической и профилактической деятельности.

Педагогическая практика входит в раздел практики образовательной программы, проводится в 4-м семестре 2-го года обучения в течение 2-х недель.

Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Выполнение задач производственной (клинической) практики обеспечивается и

поддерживается учебными дисциплинами, входящими в базовую и вариативную части программы ординатуры, в частности дисциплиной «Педагогика», и производственной (клинической) практикой по эпидемиологии.

#### **6. Объём производственной (клинической) практики и ее продолжительность**

Педагогическая практика входит в раздел практики образовательной программы, проводится в 4-м семестре 2-го года обучения в течение 2-х недель. Общая трудоёмкость практики – 3 зачётных единицы (108 учебных часов). Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

| <b>№ п/п</b> | <b>База практики</b>   | <b>Всего недель</b> | <b>ЗЕТ</b> |
|--------------|--|---------------------|------------|
| 1.           | Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы | 2 недели            | 3          |

#### **7. Содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики включает следующие виды деятельности:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по определенной тематике и др.);
- совместной работы ординатора с профессорско-преподавательским составом кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы по решению текущих учебно-методических вопросов.

## Содержание практики «Педагогическая практика»

| Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности учащегося во время прохождения практики)   | ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики   |   |   | Компетенции                         | Формы аттестации сформированности ЗУН   |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
|   | Знания   | Умения  | Навыки  |                                     |   |
| <p><b>1. Организационный этап</b></p> <p>1) Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с руководителем практики программы педагогической практики.</p> <p>2) Инструктаж по технике безопасности</p>  | <p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>   | <p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>            | <p>самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>   | <p>УК-1;<br/>УК-2</p>               | <p>Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики</p> |
| <p><b>2. Ознакомительный (подготовительный) этап.</b></p> <p>В течение этого этапа ординатор:</p> <p>1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести;</p> <p>2) составляет, совместно с руководителем практики от кафедры, индивидуальный план прохождения практики и график проведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы педагогической деятельности;</li> <li>• основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>• принципы и методы контроля качества педагогической</li> </ul> | <p>Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;</p> <p>Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</li> <li>• базовыми и специализированными умениями и навыками</li> </ul> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6</p> | <p>Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>собственных занятий по дисциплине;</p> <p>3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры;</p> <p>4) изучает учебные планы и рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры;</p> <p>5) посещает лекционные и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт;</p> <p>6) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести;</p> <p>7) самостоятельно составляет планы-конспекты предстоящих занятий;</p> <p>8) подготавливает оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы,</p> | <p>деятельности, фонды оценочных средств.</p> | <p>профессионального здоровья и профилактики его расстройств</p> | <p>коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</li> <li>• основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;</li> <li>• базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;</li> <li>• умениями и навыками</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

|   |   |   |  |                                      |   |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| <p>раздаточный материал), проверяет их качество;</p> <p>9) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести ординатор (ситуационные задачи, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной работы;</p> <p>10) показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения;</p> <p>12) согласует с деканатом/кафедрой график проведения своих занятий.</p> |   |   | <p>просветительской и профилактической работы врача как педагога.</p>      |                                      |   |
| <p><b>3. Практический этап.</b> В течение этого этапа ординатор:</p> <p>1) проводит лекционные и практические занятия</p>   | <p>основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского</p> | <p>Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства</p> | <p>• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными</p> | <p>УК-2, УК-3<br/>ПК-5,<br/>ПК-6</p> | <p>Консультации координатора практики по вопросам распределения и</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию;</p> <p>2) встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики;</p> <p>3) посещает лекции и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) сокурсников по индивидуальному графику</p> | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий;</li> <li>• информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения;</li> <li>• принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.</li> </ul> | <p>обучения;</p> <p>применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности;</p> <p>Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;</p> <p>Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств</p> | <p>технологиями сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>• формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>• основами научно-методической и учебно-</li> </ul> |  | <p>требованиям программам практики</p> <p style="text-align: right;">к</p> |
|---|---|--|---|--|--|

|                                 |                   |              |   |                |                          |
|---------------------------------|-------------------|--------------|---|----------------|--------------------------|
|                                 |                   |              | <p>методической работы в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;</li> <li>• умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;</li> <li>• умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</li> </ul> |                |                          |
| <b>4. Аналитический этап. В</b> | принципы и методы | Использовать | в   | • техническими | УК-1, УК-2, Консультации |

|   |  |   |   |                                 |  |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|
| <p>течение этого этапа<br/>ординатор:</p> <p>1) завершает работу по индивидуальному плану практики, подводит итоги;</p> <p>2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты;</p> <p>3) проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;</p> <p>4) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции;</p> <p>5) обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проведенной работы</p> | <p>контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.</p> | <p>педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения;</p> <p>применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности;</p> <p>Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности.</p> | <p>средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения;</li> <li>• основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;</li> <li>• базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной</li> </ul> | <p>УК-3,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6</p> | <p>координатора практики по вопросам практики, анкетированию студентов</p> |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|

|  |   |  |  |                                |   |
|--|---|--|--|--------------------------------|---|
|  |   |  | работе<br>врача-<br>педагога.  |                                |   |
| <p><b>5. Заключительный этап.</b><br/>На данном этапе ординатор обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчёта. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены планы-конспекты занятий, анализ проведённого мероприятия, мультимедийный комплекс, дидактические материалы и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы педагогической деятельности;</li> <li>• основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>• основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий;</li> <li>• информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения;</li> <li>• принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.</li> </ul> | <p>Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;</p> <p>Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств.</p> | <p>техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</p> <p>базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.</li> </ul> | <p>УК-1<br/>ПК-5,<br/>ПК-6</p> | <p>Проверка оформления отчета. Собеседование по вопросам.</p> |

## 8. Формы отчётности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности педагогических компетенций.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков, является дифференцированный зачёт с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность ординаторов оценивается с учетом уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

**Формой отчетности по педагогической практике является отчет по педагогической практике с приложениями.**

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

### Педагогическая компетентность врача

#### Виды учебной работы ординатора:

| Виды учебной работы  | Критерии получения зачета  |
|--|--|
| 1. Организация и проведение анкетирования студентов  | Анкетирование проведено без существенных замечаний, ординатор хорошо ориентируется в результатах   |
| 2. Составление конспектов двух практических занятий  | конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, заверены подписью руководителя практики, ординатор хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок |
| 3. Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий        | подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий выполнен без существенных замечаний  |
| 4. Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий        | практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме  |
| 5. Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов | самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, ординатор хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок                     |
| 6. Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к                   | отчёт без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, ординатор хорошо  |

|                              |                |  |
|------------------------------|----------------|--|
| самостоятельной деятельности | педагогической | ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок |
|------------------------------|----------------|--|

Ординатор, успешно сдавший все виды учебной работы, допускается к аттестации, которая проводится в виде устного собеседования по билетам, включающим два теоретических вопроса.

### Вопросы к зачёту

| Вопрос   | Компетенции                  |
|--|------------------------------|
| 1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.   | УК-1                         |
| 2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.  | УК-2                         |
| 3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.  | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.   | УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6       |
| 5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.   | УК-2, ПК-5, ПК-6             |
| 6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы учебных дисциплин (по утвержденной схеме). | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого ординатором, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).  | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого практического занятия (по утвержденной схеме).   | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 9. Проведите анализ качества проведенного ординатора занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).   | УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6       |
| 10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.   | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.  | УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6       |
| 12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы при реализации учебной деятельности.           | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).   | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6 |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора). | УК-1,<br>УК-2, УК-3,<br>ПК-5,<br>ПК-6 |
| 15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.                | УК-1, УК-2,<br>УК-3,<br>ПК-5,<br>ПК-6 |

### 9.3. Критерии оценивания

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала и без существенных ошибок.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике; показавший на аттестации по модулю при устном собеседовании систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, выполнивший объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, на аттестации при устном собеседовании показавший базовые знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, допустивший в ответе и при проведении занятий погрешности.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 10.1. Модуль 1. Педагогическая компетентность врача

#### Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

2. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

#### Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО».

«Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

#### **Учебники**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970425022-0003.html>

2. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

#### **Учебные пособия**

1. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]

2. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля]

3. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, Н.В. Самойленко, А.В. Серкина; под ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. – Екатеринбург: УГМУ. 2019. 116 с.

#### **Дополнительная литература**

##### **Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования. Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2004. – С. 141-150.

2. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.

3. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>

4. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>

5. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.

6. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

7. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов н/Д, 2001.

8. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
9. Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html> 8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.
10. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с.
12. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. №3. С. 121-124.
13. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.
14. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 162 с.
15. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. – М. 2011 – 208 с.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе не менее 90% от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания ординаторов.

При осуществлении образовательного процесса по производственной (клинической) практике «Педагогическая практика» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, в частности портал электронных образовательных ресурсов <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы в электронном виде, в том числе используемые элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий. В период производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (клинической) практики «Педагогическая практика»**

| Наименование подразделения   | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования  |
|--|---|
| Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные классы, оборудованные современными презентационными комплексами и звукоусиливающей аппаратурой – 5 единиц;</li> <li>• учебные задания к практическим занятиям;</li> <li>• учебные таблицы к изучаемым темам;</li> <li>• учебные фильмы;</li> <li>• материалы для анализа вспышек по отдельным нозологиям;</li> <li>• компьютеры с тестовыми заданиями и программным обеспечением) с выходом в сеть «Интернет» – 20 единиц;</li> <li>• ноутбуки – 6 единиц;</li> <li>• принтеры – 6 единиц;</li> <li>• МФУ – 1 единица;</li> <li>• сканеры – 2 единицы;</li> <li>• презентер с лазерной указкой – 2 единицы.</li> <li>• демо версии специализированных программных продуктов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированная информационная система «Система управления документами»;</li> <li>- аналитическая информационная система эпидемиологического надзора;</li> <li>- программа для ЭВМ «Программа ЛИС для Испытательного лабораторного центра ИЛЦ»;</li> <li>- автоматизированная информационная система «Надзорная информационная система» (АИС НИС);</li> <li>- программное средство ГИС Санэпид</li> </ul> </li> </ul> |