



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО и М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ, Д.С. Андреева ассистентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Фонд оценочных средств рецензирован Е.В. Хлыстова, к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» мая 2025 г. № 7.



1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов  ИД-2 <sub>опк-2</sub> Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента  ИД-3 <sub>опк-2</sub> Применяет методы диагностики	ДЕ 1	Базовые законы психического развития в онтогенезе основные понятия психологии развития как научной отрасли психологической науки и практической деятельности.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологии развития и возрастной психологии.	Навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	Тест
			ДЕ 2	Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания основные периоды психического развития в онтогенезе.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии самостоятельно.	Методами научного анализа теорий психического развития навыками подготовки отчетной документации и обобщением и структурированием данных в виде научных статей и докладов.	Тест
			ДЕ 3	Возрастные Психологические особенности человека различные периоды жизненного цикла. Методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Методы по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	Учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.	Методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций. Методами по профилактике и оптимизации познавательного и	Тест

психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

личностного развития. Навыками подготовки и презентации программ психического здоровья

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-2</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	ИД-1опк-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ОПК-2.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-2.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК ОПК-2.3 5 вопросов
	ИД-2опк-2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ОПК-2.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. У ОПК-2.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. У ОПК-2.3 5 вопросов
	ИД-3опк-2 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. ОПК-2.1 4 вопросов	ДЕ 3. ИД. У ОПК-2.2 3 вопросов	

## 2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№	Вопрос	Компетенции
<b>ДЕ 1. Предмет, задачи методы в психологии развития и возрастной психологии</b>		
1	Возрастная психология: объект и предмет.	ОПК 2
2	История становления возрастной психологии.	ОПК 2
3	Связь возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками. Взаимосвязь медицины с возрастной психологией.	ОПК 2
4		ОПК 2
5	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	ОПК 2
6	Основные характеристики психического развития человека.	ОПК 2
7	Факторы развития личности (воспитание и обучение, окружающая среда, активность, наследственность). Методы исследования психического развития личности.	ОПК 2
8		ОПК 2
<b>ДЕ 2. Детерминанты психического развития человека в онтогенезе</b>		
9	Основы возрастной психологии: определение, предмет, объект, задачи, взаимосвязь с другими науками.	ОПК 2
10	Классификация возрастной периодизации по З. Фрейду.	ОПК 2
11	Классификация возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину.	ОПК 2
12	Классификация возрастной периодизации по Э. Эриксону.	ОПК 2
13	Ведущая деятельность и новообразования в разные периоды развития.	ОПК 2
14	Суть понятия «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.	ОПК 2
15	Факторы психического развития.	ОПК 2
16	Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.	ОПК 2
17	Понятие «норма» в возрастной психологии.	ОПК 2
18	Методы возрастной психологии.	ОПК 2
<b>ДЕ 3. Особенности психического развития человека в различные периоды жизненного цикла</b>		
19	Основы возрастной психологии: определение, предмет, объект, задачи, взаимосвязь с другими науками.	ОПК 2

20	Метод анкетирования, его особенности и значение.	ОПК 2
21	Эксперимент в возрастной психологии: виды, достоинства и недостатки.	ОПК 2
22	Лонгитюдный метод.	ОПК 2
23	Когортно-последовательная модель изучения развития.	ОПК 2
24	Биографические методы.	ОПК 2
25	Метод анализа продуктов деятельности.	ОПК 2
26	Ключевые проблемы диагностики психического развития в современной психологии.	ОПК 2
27	Стратегия, требования к условиям использования метода наблюдения в возрастной психологии.	ОПК 2
28	Возможности использования проективных методов в исследовании развития.	ОПК 2
29	Значение кросс-культурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии.	ОПК 2

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 2.1.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

###### ДЕ 1. ИД. ОПК-2.1.

	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Какой термин является ведущим понятием в возрастной периодизации?</b>	
1.	А	Интериоризация
	Б	Новообразование
	В	Речь
	Г	Мотивация
	<b>Ключ: Б</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Созревание в возрастной психологии — психофизиологический процесс последовательных _____ изменений в центральной нервной системе и других системах организма, который обеспечивает условия для возникновения и</b>	

	<b>реализации психических функций.</b>	
	<b>Ключ:</b> возрастных	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Согласно какой концепции, развитие человека детерминировано способами обработки информации, которые генетически запрограммированы и зависят от степени зрелости индивидуума</b>	
	А	теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера;
	Б	генетическая эпистемология Ж. Пиаже;
	В	психодинамическая теория личности З. Фрейда.
	Г	культурно-историческая теория Л.С. Выготского
	<b>Ключ:</b> Б	
4	<i>Сопоставьте с определениями</i> <b>Первый тест для комплексной оценки интеллекта детей предложил:</b>	
	А.	А. Бине;
	Б.	Я. А. Коменский;
	В.	А. Адлер;
	Г.	Дж. Боулби;
	Д.	М. Монтессори.
	<b>Ключ:</b> А	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i> <b>Рост в возрастной психологии — это процесс _____ изменений в ходе совершенствования какой-либо психической функции.</b>	
	<b>Ключ:</b> количественных	

**ДЕ 1. ИД. ОПК-2.2.**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Как называется процесс развития психики индивида от зачатия до смерти?	
	А	Онтогенез
	Б	Социогенез
	В	Филогенез
	Г	Эмбриогенез

	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Наблюдение — целенаправленное, планомерное, системное _____ и регистрация поведения изучаемого человека.</b>	
	<b>Ключ: восприятие</b>	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	<b>Какие выделяют особенности метода наблюдения:</b>	
	А.	исследователь фиксирует внешние проявления поведения (действия, высказывания);
	Б.	позволяет изучать скрывающиеся за внешним поведением психические процессы;
	В.	метод может быть сплошным (охватывает многие стороны поведения);
	Г.	метод может быть выборочным (фиксирует какую-либо сторону в определённых ситуациях);
	Д.	для повышения объективности используют специальные протоколы и схемы фиксации данных.
	<b>Ключ: А, Б, В, Г, Д</b>	
4	<i>Сопоставьте методы возрастной психологии с их определениями</i>	
	А. Сравнительный метод	1. метод целенаправленного, планомерного, системного восприятия и регистрации поведения изучаемого человека.
	Б. Наблюдение	2. данный метод предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.
	В. Эксперимент	3. метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами.
	Г. Опрос	4. метод психологической диагностики, позволяющий объективно оценить психические характеристики человека: интеллект, личность, способности, эмоциональное состояние.
	Д. Тестирование	5. анализ различий между группами людей разных возрастов, пола, социальных статусов и культурных особенностей, который помогает выявить влияние различных факторов на психическое развитие.
	<b>Ключ: А – 5, Б – 1, В – 2, Г – 3, Д – 4</b>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Американский психолог Грэнвилл Стэнли Холл (1844–1924) разработал теорию</b>	



	<i>психологии и их содержанием</i>	
	А. Нейропсихология развития	1. сравнение возрастных закономерностей в разных культурах.
	Б. Изучение продолжительности развития	2. пересмотр традиционных возрастных границ.
	В. Геронтопсихология	3. исследование психического развития в пожилом возрасте.
	Г. Кросс-культурные исследования	4. изучение связи созревания мозга и психических функций.
	<b>Ключ: А – 4, Б –2, В –3, Г – 1.</b>	
<b>5</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>К социальному фактору относят— условия жизнедеятельности и развития человека, всё то, что влияет на него из социума.</b>	
	Ключ: среда	

## ДЕ 2. ИД. ОПК-2.1.

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Единицей анализа возрастной психологии является:	
	А	Переживание
	Б	Возраст
	В	Психика
	Г	Развитие
	<b>Ключ: Б</b>	
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Социальная депривация — ограничение или полное отсутствие _____ человека с обществом.</b>	
	<b>Ключ: контактов</b>	
<b>3</b>	<i>Сопоставьте виды сенсорной депривации с их содержанием</i>	
	А Зрительная	1. изоляция от всех основных стимулов
	Б Слуховая	2. исключение слуховых раздражителей
	В Полная сенсорная депривация	3. изоляция от зрительных стимулов

	<b>Ключ: А-3, Б-2, В-1.</b>	
4	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Основные виды депривации</b>	
	А.	сенсорная, когнитивная, моторная, социальная;
	Б.	речевая, когнитивная, эмоциональная, социальная;
	В.	сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная;
	<b>Ключ: В</b>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Сенсорная депривация — частичное или полное прекращение внешнего _____ на один или более орган чувств.</b>	
	<b>Ключ: воздействия</b>	

## ДЕ 2. ИД. ОПК-2.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Возрастная психология изучает развитие психики:</b>	
	А	в социогенезе.
	Б	в филогенезе;
	В	в антропогенезе;
	Г	в онтогенезе.
	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Эмоциональная депривация — недостаток эмоциональных реакций от _____ людей, неудовлетворение эмоциональных потребностей человека</b>	
	<b>Ключ: значимых</b>	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	<b>Некоторые последствия эмоциональной депривации проявляются в:</b>	
	А	снижение потребности в общении, одиночество;
	Б	эмоциональная нестабильность,
	В	неспособность к установлению крепких отношений с окружающими;
	Г	повышенная возбудимость

	<b>Ключ: А, Б, В, Г</b>	
4	<i>Сопоставьте виды депривации и их характеристики</i>	
	А. Социальная депривация	частичное или полное прекращение внешнего воздействия на один или более орган чувств.
	Б. Эмоциональная депривация	дефицит информации, необходимой для развития человека, или хаотичность, изменчивость этой информации, которая препятствует адекватному объяснению окружающего мира.
	В. Сенсорная депривация	снижение или отсутствие возможности индивида общаться с другими людьми, жить, функционально и культурно взаимодействуя с социумом.
	Г. Когнитивная депривация	недостаток эмоциональных реакций от значимых людей, неудовлетворение эмоциональных потребностей человека.
	<b>Ключ: А–3, Б–4, В–1, Г–2.</b>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Норма в возрастной психологии — важная научная категория, которая предполагает диапазон колебаний, конкретную исторически обусловленную систему показателей, в пределах которой существует _____ индивидуальных вариантов развития.</b>	
<b>Ключ: многообразие</b>		

## ДЕ 2. ИД. ОПК-2.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>С точки зрения Л.С. Выготского младенец:</b>	
	А	автономное существо, целиком погруженное в мир собственных переживаний;
	Б	с первых минут жизни включен в общее бытие с другими людьми;
	В	постепенно становится социальным существом.
<b>Ключ: В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
<b>Зона ближайшего развития — это уровень развития, который проявляется у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализируется в его индивидуальной деятельности. Это расхождение между уровнем актуального психического развития ребёнка (степенью _____ задач, решаемых им самостоятельно) и уровнем его потенциального развития, достигаемого при решении задач в сотрудничестве со взрослыми или сверстниками.</b>		

	<b>Ключ:</b> трудности	
<b>3</b>	<i>Правильно расположите, согласно концепции Ж. Пиаже, последовательность когнитивного развития</i>	
	А	стадия конкретных операций;
	Б	стадия сенсомоторная;
	В	стадия формальных операций;
	Г	предоперационная стадия.
	<b>Ключ:</b> 1этап -Б, 2этап -А, 3 этап -В, 4 этап – Г	
<b>4</b>	<i>Сопоставьте стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже с их содержанием</i>	
	А. Сенсомоторная стадия	1. Ребёнок начинает использовать символы и язык для представления предметов и событий.
	Б. Предоперационная стадия	2. Ребёнок взаимодействует с миром преимущественно через органы чувств и движения тела.
	В. Стадия конкретных операций	3. Дети учатся мыслить логически, но только применительно к конкретным объектам и ситуациям.
	Г. Стадия формальных операций	4. Подростки начинают мыслить абстрактно, рассуждать о гипотетических ситуациях.
	<b>Ключ:</b> А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	
<b>5</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Понятие нормы является _____ категорией, его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.</b>	
	<b>Ключ:</b> динамичной	

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Выделяют несколько типов норм развития в возрастной психологии:	
	А	Среднестатистическая норма (норматив).
	Б	Индивидуальная норма развития.
	В	Социокультурная норма.
	Г	Групповая норма
<b>Ключ: А, Б, В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Ведущим типом деятельности подростка в концепции возрастной периодизации Д.Б. Эльконина является _____ деятельность.</b>	
<b>Ключ: учебная</b>		
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	<b>Какие из перечисленных проблем являются ключевыми для диагностики психического развития в современной психологии:</b>	
	А	Контекстуальные факторы и возможность искажений со стороны клиента. На полученные результаты могут повлиять настроение клиента, уровень стресса, уровень доверия к психологу и условия проведения исследования.
	Б	Комплексность интерпретации результатов. Специалист должен уметь анализировать и объединять различные аспекты личности клиента, чтобы составить целостное представление о его психологических особенностях.
	В	Соотношения количественного и качественного подхода в диагностической деятельности и вытекающих отсюда определениях нормы и нормативов развития.
	Г	Этические вопросы. Важно обеспечить конфиденциальность данных клиента, соблюдать принципы согласия и информированного согласия, а также предотвращать возможные негативные последствия от проведения психодиагностического исследования.
Д	Проблемы стандартизации и нормирования. Необходимо учитывать различные факторы, такие как возраст, пол и культурные особенности. Недостаточно качественная информация может привести к неправильной интерпретации результатов.	
<b>Ключ: А, Б, В, Г, Д</b>		
4	<i>Сопоставьте стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже с их основными характеристиками</i>	

А. Сенсомоторная стадия	1. Использование дедуктивной логики — рассуждения от общих принципов к конкретным случаям. Способность систематически планировать будущее.
Б. Предоперационная стадия	2. Развитие навыков классификации, сериации (упорядочивания). Понимание сохранения количества и объёма — например, что количество жидкости не меняется, если перелить её из одного сосуда в другой.
В. Стадия конкретных операций	3. Эгоцентризм — ребёнок воспринимает мир исключительно со своей позиции, не осознавая точку зрения других людей. Ограниченность мышления — дети не способны удерживать внимание на более чем одном аспекте ситуации.
Г. Стадия формальных операций	4. Развитие сенсомоторной координации. Понимание постоянства объектов — что предметы продолжают существовать, даже если их нельзя увидеть.
<b>Ключ: А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1</b>	

### ДЕ 3. ИД. ОПК-2.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Согласно концепции Э. Эриксона стадия развития в отрочестве и юности называется:	
	А	инициатива или чувство вины;
	Б	целостность эго или отчаяние;
	В	идентичность или смешение ролей.
Г	доверие или не доверие.	
<b>Ключ: В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Лабораторный эксперимент — проводится в _____ созданных условиях с использованием специальной аппаратуры.	
<b>Ключ: преднамеренно</b>		
3	<i>Определите правильную последовательность жизненных кризисов по Э.Эриксону</i>	
	А	инициативность/вина.

Б	эго-идентичность/ролевое смещение.
В	базовое доверие/базальное недоверие.
Г	трудолюбие/неполноценность.
Д	автономия/стыд и сомнение.
<b>Ключ: 1 этап -В, 2 этап -Д, 3 этап -А, 4 этап -Г, 5 этап - Б</b>	

### 3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах

	на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$ , где

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

#### Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	Min	max
	Оценка	оценка
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы в психологии развития и возрастной психологии	3	5
ДЕ 2. Детерминанты психического развития человека в онтогенезе	3	5
ДЕ 3. Особенности психического развития человека в различные периоды жизненного цикла	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине психология развития и возрастная психология, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100