

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 12:24:18
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee47a059173820197a68b7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней



Проректор по образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания дисциплин хирургического профиля» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств составлен: Шардиной Л.А., д.м.н., профессором кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Фонд оценочных средств рецензирован: д.м.н., доцентом кафедры хирургических болезней ФГБОУ ВО УГМУ Е.П. Шурьгиной.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней. Протокол № 8 от 28 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело». Протокол № 4 от 24 апреля 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10
2.1. Примеры тестов по дисциплине	10
2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине	14
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	16
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	17
3. Описание технологии оценивания учебных достижений	19

1. . Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки Владеть:	
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ СПО, ДПОП	ИПК-5.1.1 Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ, СПО, ДПОП; ИПК-5.1.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).	ДЕ 1. Теоретико-методологические основы обучения в сестринском деле	Нормативно-правовую базу: положения ФГОС ВО по направлению «Сестринское дело» и профессиональные стандарты. Дидактические принципы: научность, доступность, системность и последовательность применительно к медицинскому образованию. Психологические аспекты: особенности обучения взрослых (андрагогика) и психологию	Формулировать цели: ставить четкие образовательные цели (обучающие, развивающие, воспитательные) для занятий по терапии. Отбирать содержание: выделять наиболее важные клинические рекомендации и алгоритмы манипуляций для включения в учебный план. Выбирать методы обучения: подбирать адекватные методы (лекция, семинар, мастер-класс, разбор клинического случая) в	Технологиями активного обучения: навыками проведения дискуссий, ролевых игр (имитация приема пациента) и метода малых групп. Методикой демонстрации манипуляций: техникой «покажи и расскажи» при обучении сестринским вмешательствам в терапии. Инструментами оценки: навыками объективной	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

					<p>общения «преподаватель — студент» или «медсестра — пациент».</p> <p>Методологические подходы: компетентностный, личностно-ориентированный и симуляционный подходы в обучении хирургическим дисциплинам.</p> <p>Структуру процесса обучения: этапы проектирования учебного занятия (от постановки целей до контроля результатов).</p>	<p>зависимости от темы. Разрабатывать учебные материалы: составлять чек-листы для оценки практических навыков, кейсы и тестовые задания по терапевтическому профилю.</p> <p>Адаптировать информацию: переводить сложные медицинские термины на доступный язык (особенно важно для обучения пациентов и младшего персонала).</p>	<p>оценки знаний и умений студентов с использованием фидбэка (обратной связи).</p> <p>Цифровыми компетенциями: навыками работы с электронными образовательными ресурсами и мультимедийным сопровождением занятий.</p> <p>Педагогическим тактом: культурой профессионального общения и соблюдением этических норм в процессе обучения.</p>	
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и (или) ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-5.2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИПК-5.2.1 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; ИПК-5.2.2 Осуществляет выбор	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности	ДЕ 2. Методика преподавания хирургических дисциплин	<p>Теоретические основы: педагогические принципы, методы, формы и средства обучения, применяемые в профессиональном образовании.</p> <p>Нормативно-правовую базу: ФГОС ВО, требования к</p>	<p>Планировать учебный процесс: разрабатывать рабочие программы, тематические планы, планы-конспекты занятий по хирургическим дисциплинам.</p> <p>Использовать методы обучения: применять традиционные и</p>	<p>Навыками педагогического общения: умением выстраивать диалог, режиссировать учебный процесс.</p> <p>Методами контроля: разрабатывать оценочные средства (тесты, ситуационные</p>	Балльная рейтинговая система оценивания учебных достижений

и		содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).		содержанию программ по хирургии, профессиональные стандарты. Специфику хирургических дисциплин: современные подходы к диагностике, лечению и сестринскому уходу при основных хирургических заболеваниях, методы профилактики. Структуру занятия: этапы планирования и проведения теоретических и практических (симуляционных) занятий.	интерактивные методы (деловые игры, метод кейсов, работа в малых группах). Организовывать обучение: проводить практические занятия, демонстрировать навыки сестринского ухода, работать с симуляционным оборудованием. Использовать средства обучения: работать с учебниками, электронными ресурсами, техническими средствами обучения.	задачи, контрольные листы), проводить объективную оценку знаний и практических навыков. Технологиями самообразования: способностью анализировать собственную педагогическую деятельность (рефлексивные умения). Методикой работы в инклюзивной среде: пониманием особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов	ПК-5.3. Способность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	ИПК-5.3.1 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности	ДЕ 3. Технологии обучения пациентов и персонала	Цели, задачи и этапы обучения пациентов/персонала (оценка потребностей, планирование, реализация, оценка).	Организовывать этапы обучения, включая выявление нарушенных потребностей. Планировать содержание обучения и выбирать	Навыками педагогического общения, консультирования и мотивирования пациента на самоход. Технологиями	Балльная рейтинговая система оценивания учебных

<p>в, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП</p>	<p>практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП</p>	<p>(модулей) программ СПО и (или) ДПОП; ИПК-5.3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов</p>	<p>структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).</p>		<p>Методы (беседа, демонстрация) и формы (индивидуальная, групповая) обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения (возраст, состояние, мотивация). Принципы обучения членов семьи правилам ухода, применения лекарственных средств и диетотерапии.</p>	<p>подходящие методы для различных групп пациентов. Проводить текущую и итоговую оценку эффективности обучения (уровень знаний и умений). Использовать источники информации для подготовки обучающих материалов.</p>	<p>демонстрации практических навыков (применение лекарств, уход). Навыками анализа результатов обучения для совершенствования сестринской деятельности.</p>	<p>достижений</p>
				<p>ДЕ 4. Оценка эффективности и обучения</p>	<p>Теоретические основы педагогической диагностики и критерии эффективности обучения. Виды, методы и формы контроля качества обучения (устный, письменный, тестовый, практический). Принципы формирования</p>	<p>Разрабатывать и использовать критерии оценки (критериальный подход) для проверки сформированности компетенций. Проводить текущий, рубежный и итоговый контроль обучения (например, при обучении пациента технике инъекций). Анализировать</p>	<p>Навыками оценки эффективности, основанными на педагогической диагностике. Инструментами самооценки и взаимооценки результатов педагогической деятельности. Методиками интерпретации результатов обучения и их коррекции.</p>	<p>Балльная рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>

					контрольно-измерительных материалов (тесты, чек-листы). Особенности оценки обучения пациентов (понимание, усвоение, готовность к самопомощи).	результаты обучения, выявлять пробелы в знаниях и навыках. Оценивать эффективность используемых методов обучения (VARK-модели, демонстрации).	Навыками анализа метапредметных результатов (умение пациента пользоваться полученными знаниями)	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине «Методика преподавания дисциплин хирургического профиля»

ПК-5.1

ИД-1 ПК-5.1

1. Установите соответствие между этапом практического занятия по теме «Сестринский уход при желчно-каменной болезни» и его целью.

Этап занятия

Цель этапа

1. Организационный момент

А) Оценка уровня усвоения материала и коррекция

2. Мотивационный этап

Б) Инструктаж по технике безопасности

3. Рефлексия

В) Демонстрация значимости темы для профессиональной деятельности

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

2. Определите правильную последовательность действий преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по написанию сестринской истории болезни.

1. Проверка выполненных работ и обратная связь.

2. Определение целей, темы и объема самостоятельной работы.

3. Консультирование студентов в процессе написания.

4. Инструктаж по выполнению задания и выдача методических указаний.

Правильный ответ: 2 - 4 - 3 - 1.

ИД-2 ПК-5.1

1. Установите соответствие между формой педагогической поддержки и ее содержанием при изучении дисциплины «Хирургические дисциплины».

Форма поддержки

Содержание (пример)

1. Адаптационная

А) Проведение мастер-класса по заполнению медицинской документации для отстающих студентов.

2. Профориентационная

Б) Индивидуальная беседа с первокурсником о специфике работы медсестры в хирургическом отделении.

3. Коррекционно-развивающая

В) Организация тренинга по стрессоустойчивости перед выходом на первую клиническую практику.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

2. Установите правильную последовательность действий преподавателя при осуществлении социально-педагогической поддержки студента СПО, демонстрирующего снижение профессионально-личностного развития (потеря интереса, частые пропуски занятий по хирургии):

1. Анализ причин снижения мотивации (беседа, диагностика).
 2. Разработка индивидуального плана поддержки (индивидуальные консультации, вовлечение в научный кружок).
 3. Оценка результатов поддержки (повторная диагностика, мониторинг успеваемости).
 4. Выявление факта снижения мотивации.
- Правильный ответ: 4 – 1 – 2 – 3.

ПК-5.2

ИД-1 ПК-5.2

1. Какой критерий оценки наиболее точно отражает сформированность практического навыка при итоговой аттестации по «Хирургии»?
 - А) Знание теоретических основ патогенеза заболевания.
 - Б) Время выполнения манипуляции без учета качества.
 - В) Соблюдение алгоритма действий, техники безопасности и деонтологических норм.
 - Г) Умение перечислить список назначенных врачом лекарств.
- Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между формой педагогического контроля и её характеристикой:
 - А) Промежуточная аттестация.
 - Б) Текущий контроль.
 - В) Итоговая аттестация.
 1. Оценка освоения отдельного раздела (модуля) в течение семестра.
 2. Оценка результатов обучения за весь период освоения программы.
 3. Оценка уровня подготовки по дисциплине в конце семестра/учебного года.
- Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.

3. Расположите этапы разработки оценочного средства (КИМ) для итоговой аттестации в правильной последовательности:
 - А) Разработка критериев оценивания (шкалы баллов).
 - Б) Анализ рабочей программы и компетенций.
 - В) Апробация и утверждение оценочного средства.
 - Г) Составление заданий и эталонов ответов.
- Правильный ответ: Б - Г - А - В

ИД-2 ПК-5.2

1. Установите соответствие между ожидаемым образовательным результатом по теме «Оказание помощи при остром панкреатите» и методом контроля.

Образовательный результат:

 1. Знание алгоритма действий.
 2. Умение оценить тяжесть состояния пациента.

Метод контроля:

 - А) Моделирование ситуации в симуляционном центре.
 - Б) Компьютерное тестирование (выбор из списка).
 - В) Решение ситуационной задачи (кейс-метод).
- Правильный ответ: 1-Б, 2-В
2. Установите последовательность этапов организации контроля усвоения темы «Современные методы диагностики калькулезного холецистита» с использованием ИКТ:
 - А) Формирование тестовых заданий в системе Moodle.

- Б) Анализ полученных данных и выставление оценки.
- В) Определение требований к результатам обучения (знание, понимание).
- Г) Выбор платформы для контроля и информирование студентов.

Правильный ответ: В – Г – А – Б.

ПК-5.3

ИД-1 ПК-5.3

1. При разработке рабочей программы дисциплины «Сестринское дело в хирургии» в соответствии с ФГОС СПО какой структурный элемент обязательно должен содержать перечень практических умений и навыков?

- А) Пояснительная записка
- В) Тематический план
- С) Содержание учебной дисциплины
- Д) Условия реализации программы

Правильный ответ: С.

2. Установите соответствие между элементом учебно-методического комплекса (УМК) и его назначением при преподавании хирургических дисциплин.

Элемент УМК	Назначение
1. Рабочая программа	А. Перечень тем, часы, виды занятий
2. Тематический план	Б. Оценка уровня освоения компетенций
3. Фонд оценочных средств (ФОС)	В. Основной нормативный документ дисциплины
4. Методические указания к практическим занятиям	Г. Алгоритмы выполнения манипуляций

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

ИД-2 ПК-5.3

1. При разработке дополнительной профессиональной программы по теме «Современные методы лечения мочекаменной болезни» для студентов-бакалавров наиболее эффективным для формирования навыка самостоятельного выбора тактики лечения является:

- А) Традиционная лекция
- Б) Метод ситуационного анализа (кейс-стадии)
- В) Конспектирование учебника
- Г) Изучение нормативной документации

Правильный ответ: Б.

2. Установите правильную последовательность действий преподавателя при отборе технологий для практического занятия по теме «Ведение пациентов с острым панкреатитом»:

- А) Определение дефицита практических навыков (компетенций) студентов.
- Б) Анализ целей и содержания учебного занятия.
- В) Оценка наличия материально-технической базы (симуляторы, чек-листы).
- Г) Выбор педагогической технологии (ролевая игра, работа с тренажером).

Правильный ответ: Б -> А -> В -> Г

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81-90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов.

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине «Методика преподавания дисциплин хирургического профиля»

Темы учебно-исследовательских работ

Интерактивные методы обучения:

Применение case-study (анализа конкретных ситуаций) при обучении сестринскому уходу за хирургическими пациентами.

Использование ролевых игр для развития коммуникативных навыков медсестер в хирургии.

Дискуссионные методы (круглые столы, дебаты) по вопросам профессиональной этики в хирургии.

Симуляционные технологии:

Разработка сценариев симуляционных занятий по оказанию неотложной помощи при хирургических заболеваниях.

Оценка эффективности использования высокотехнологичных манекенов в обучении.

Методика проведения дебрифинга после симуляции в хирургическом модуле.

Разработка учебно-методических материалов:

Создание алгоритмов (чек-листов) выполнения манипуляций хирургического профиля для самостоятельной работы.

Разработка мультимедийных учебных пособий по темам "Сестринское дело в хирургии".

Разработка тестовых заданий и клинических задач для контроля знаний по хирургии.

Проблемы профессиональной подготовки:

Особенности преподавания сестринского дела в гериатрии.

Методика обучения пациентов (пациент-образование) как компонент работы медицинской сестры.

Применение принципов доказательной медицины в преподавании сестринского ухода.

Темы рефератов:

Педагогические технологии в клиническом обучении:

Интерактивные методы обучения в преподавании хирургии: от ролевых игр до симуляционных технологий.

Использование кейс-метода (ситуационных задач) при изучении сестринского процесса в хирургии.

Симуляционное обучение как этап подготовки бакалавра к курации пациентов хирургического профиля.

Дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования медсестер хирургического профиля.

Методика обучения сестринскому процессу:

Обучение пациента и его родственников методам самоконтроля.

Методика преподавания диетотерапии при различных заболеваниях хирургического профиля.

Особенности обучения студентов методике сестринского обследования пациента в клинике хирургических болезней.

Организационные и этические аспекты:

Роль бакалавра сестринского дела в организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Методика преподавания вопросов биоэтики и деонтологии при работе с хирургическими пациентами.

Разработка методических рекомендаций по проведению клинической практики в хирургических отделениях.

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний обучающихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стил изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персонала.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской

Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для зачета:

I. Основы педагогики и нормативное обеспечение

1. Цели и задачи преподавания дисциплин хирургического профиля в системе подготовки бакалавров сестринского дела.

2. Нормативно-правовая база медицинского образования в РФ (ФГОС СПО и ВО, профессиональные стандарты).

3. Особенности педагогики медицинского образования: принципы, методы, формы обучения.

4. Роль преподавателя дисциплин хирургического профиля.

II. Планирование и организация учебного процесса:

5. Структура рабочей программы дисциплины (РПД) и календарно-тематического плана.

6. Формулирование целей занятия (дидактические, воспитательные, развивающие) с использованием таксономии Блума.

7. Структура теоретического занятия (лекции) и практического занятия по хирургии.

8. Подготовка учебно-методического комплекса (УМК) для темы (например, «Сестринский уход при желчно-каменной болезни»).

9. Разработка плана-конспекта занятия.

III. Методы и средства обучения:

10. Методы активного обучения: дискуссии, «мозговой штурм», case-study.

11. Использование симуляционных технологий в преподавании хирургических дисциплин.

12. Методика проведения практического занятия в симуляционном центре или палате пациента.

13. Демонстрация манипуляций: методика формирования практических навыков у студентов.

14. Современные технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы.

IV. Контроль и оценка результатов обучения:

15. Виды контроля знаний: входной, текущий, рубежный, итоговый.

16. Разработка фонда оценочных средств (ФОС): тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы.

17. Критерии оценки практических навыков (структурированный чек-лист).

18. Особенности проведения итоговой аттестации по дисциплинам хирургического профиля.

V. Специфика преподавания хирургии:

19. Особенности обучения студентов навыкам обследования хирургического больного.

20. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам хирургического профиля.

21. Методы развития клинического мышления у бакалавров сестринского дела.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет для зачета включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «Методика преподавания дисциплин хирургического профиля»

Ситуационная задача 1.

Вы — преподаватель медицинского колледжа. Вам необходимо провести практическое занятие для студентов 3 курса по теме «Рак молочной железы».

Группа: 12 человек.

Оснащение: Учебная аудитория, мультимедийный проектор, муляжи.

Проблема: предыдущий тест показал, что студенты хорошо знают диагностику заболевания, но затрудняются в выборе тактики лечения.

Вопросы и задания:

1. Формулировка цели: сформулируйте дидактическую цель занятия в соответствии с таксономией Блума.

2. Выбор метода: какой метод активного обучения (кейс-метод, ролевая игра, работа в малых группах) будет наиболее эффективным? Обоснуйте выбор.

3. Структура занятия: составьте хронологический план практического занятия (90 минут), выделив этапы: организационный, мотивационный, актуализация знаний, практическая часть и рефлексия.

4. Контроль: предложите один вариант задания для «выходного» контроля, который проверит не память, а умение студента применять знания в клинической ситуации.

Ситуационная задача 2.

Контекст: Преподаватель провел занятие по теме «Сестринский процесс при желчно-каменной болезни» для бакалавров 3 курса.

Использованные методы: мини-лекция, работа с малыми группами, анализ кейса (ситуационной задачи).

Итоговый контроль: тестирование (10 вопросов, средний балл 4.2 из 5) и решение ситуационной задачи (у 30% группы выявлены затруднения в формулировке сестринских диагнозов).

Задания:

1. Оцените эффективность проведенного занятия, используя критерии: результативность (обученность), процессуальные критерии (активность студентов), удовлетворенность обучением.

2. Выявите причину затруднений студентов (30% группы).

3. Предложите корректирующие действия для повышения эффективности обучения по данной теме.

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

- «ответ не правильный» – 0 баллов
- «ответ не полный» – 5 баллов
- «ответ недостаточно полный» – 8 баллов
- «ответ полный развернутый» – 10 баллов

3. Описание технологии оценивания учебных достижений

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Методика преподавания дисциплин хирургического профиля» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в

рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.