

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025год

Фонд оценочных средств «Психология личности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России), Т. В. Валиева (канд. психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики)

Рецензент: И. А. Ершова (канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина»).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение).

Код и наименование компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД-1УК-6 Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p> <p>ИД-2УК-6 Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.</p> <p>ИД-3УК-6 Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений.</p>	<p>ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности</p>	<p>Многомерности феноменологии личности. Междисциплинарного статуса проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности.</p> <p>Психологии личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.</p> <p>Многозначности понятия личность в современной психологии. Противоречий в развитии человека как индивида и личности (ИД. УК-6.1)</p>	<p>Выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества. Разделять понятия: индивид, личность, индивидуальность. (ИД. УК-6.2)</p>	<p>Изучения в психологии личности, описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности. (ИД. УК-6.3)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД-1УК-6 Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функ-</p>	<p>ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии</p>	<p>Понятий о росте, развитии, формировании и становлении личности, развитие личности в онтогенезе и его этапы, факто-</p>	<p>Определять сензитивные и критические периоды развития личности. Видеть уровни рождения</p>	<p>Изучать личность по А. Адлеру, методами культурно-исторической ме-</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная</p>

<p>ционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p> <p>ИД-2УК-6 Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.</p> <p>ИД-3УК-6 Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений.</p>		<p>ров и условия формирования личности, концепций развития личности, роли социальных факторов в развитии личности, социальных позиций, социальных ожиданий и социальных ролей личности (ИД. УК-6.1)</p>	<p>личности по А. Н. Леонтьеву, определять мотивационный конфликт в развитии личности (ИД. УК-6.2)</p>	<p>тодологии Л. С. Выготского о развитии личности и др. (ИД. УК-6.3)</p>	<p>аттестация</p>
<p>ИД-1УК-6 Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p> <p>ИД-2УК-6 Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.</p> <p>ИД-3УК-6 Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений.</p>	<p>ДЕ 3. Теории личности</p>	<p>Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов.</p> <p>Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство (ИД. УК-6.1)</p>	<p>Давать общую характеристику теорий личности в зарубежной и отечественной психологии (ИД. УК-6.2)</p>	<p>Классифицирует зарубежные и отечественные теории личности (ИД. УК-6.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Промежуточная аттестация</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД. УК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-10.3 5 вопросов
	ИД. УК-10.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.3 5 вопросов
	ИД. УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-10.3 5 вопросов

## 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1.) побилетная программа

#### Вопрос

##### *ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности*

1. Многомерность феноменологии личности
  - язык и речь
  - социальные роли
  - черты характера
  - личность и поведение
  - личность и самосознание
  - личность, талант и творчество
2. Междисциплинарный статус проблемы личности
  - человек и его познание
  - феномен человека
  - человек в специальных науках
  - проблема человека в системе современного научного знания
3. Личность в философии, социологии и психологии
  - предмет психологии личности
  - методологические основы анализа психологии личности.
4. Общие представления о личности в психологии.
  - человек
  - место человека в различных системах.
5. Системный подход в изучении личности.
  - общая характеристика уровня системной методологии науки
  - методологический принцип субъекта
  - методологический принцип субъекта
  - принцип общения
  - психологические основы системного подхода к исследованию личности
  - системная модель личности
  - определения личности
  - системный подход к изучению личности
  - концепции системного подхода к исследованию личности

##### *ДЕ 2. Развитие личности*

6. Многозначность понятия личность в современной психологии.
  - соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
  - основные направления в изучении развития личности
7. Личность как совокупность качеств:
  - характер,
  - темперамент,
  - способности,
  - мотивация.
  - познавательная сферы личности
  - эмоционально-волевая сферы личности
8. Противоречия в развитии человека как индивида и личности
  - факторы развития личности
  - место детства в становлении личности
  - роль социальных факторов в развитии личности
  - общение с людьми и его влияние на развитие личности
  - основные теории и направления развития личности в детстве
  - противоречия развития личности

9. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
  - понятие о росте, развитии личности
  - классификация известных теорий личности в контексте представлений их авторов о личностном росте
  - формирование и становление личности
10. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.
  - Онтогенез
  - Развитие психики
  - Социализация
  - Развитие личности в онтогенезе: соотношение понятий
  - Периодизация интеллектуального развития по Ж Пиаже
  - Психоаналитическая теории детского развития З. Фрейда
11. Филогенез (исторический путь развития) и онтогенез (от зачатия до смерти)
  - Сензитивные периоды для развития отдельных психических функций ребенка
  - Формы развития личности в онтогенезе
  - Сензитивные и критические периоды развития личности.
12. Роль социальных факторов в развитии личности
  - Биогенез, социогенез и персоногенез личности Социальные позиции,
  - социальные ожидания
  - социальные роли личности
  - Факторы формирования личности
  - условия формирования личности
13. Личность как предмет психологического исследования
  - Методы изучения и воздействия на личность.
  - Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.

*ДЕ 3. Теории личности*
14. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.
  - Гомеостатические теории с ориентацией на конфликт
  - Гомеостатические теории с ориентацией на согласие
  - Классификация современных теорий личности по Р.С. Немову
  - Иерархическая модель личности Г. Айзенка
  - Классификация современных теорий личности
  - Компоненты теорий личности
  - Критерии новейших теорий личности
  - Классификация новейших теорий личности
15. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.
  - психодинамическое направление в теории личности
  - психосоциальная концепция личности Э. Эриксона
  - социокультурная концепция К. Хорни
  - индивидуальная психология А. Адлера
  - опытно-экзистенциальное направление
  - экзистенциальная психология
  - когнитивный подход в психологии
  - бихевиоризм
16. Подходы к изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
  - культурно-историческая концепция л.с. выготского и механизмы развития личности
  - категория деятельности в психологии личности (а.н. леонтьев, с. л. рубинштейн)
  - личность в теории отношений в. н. мясищева
  - личность в концепции интегральной индивидуальности в. с. мерлина

- структурная концепция личности К. К. Платонова
- 17. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
  - закон развития высших психических функций, проявляющихся в форме коллективного поведения и сотрудничества с другими людьми
  - закон влияния среды на развитие личности
  - закон неравномерности (гетерохромности) психического развития
  - методологический вывод о системном и смысловом строении сознания личности
- 18. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
  - деятельность как основа личностного развития
  - разнообразие видов деятельности
  - целенаправленность деятельности
  - взаимодействие деятельности с психикой
  - деятельность и формирование личности
- 19. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.
  - Отношения как динамичные связи
  - Многогранный характер отношений
  - Влияние отношений на поведение и восприятие
  - Отношения как отражение личности
  - Уникальность личности
  - Роль сознания и деятельности
- 20. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
  - основные компоненты: личность, индивидуальность
  - взаимодействие компонентов
  - динамичность
  - системный подход
  - понимание личности
  - индивидуальный подход
- 21. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
  - личность как динамическая система
  - подструктуры
  - направленность и отношения личности
  - опыт
  - индивидуальные особенности психических процессов
  - биопсихические свойства
- 22. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
  - установка как целостное состояние
  - влияние на поведение
  - формирование установки
  - установка как мотив и цель
  - теория установки в применении к личности
  - личность как установленная система
  - определение личности
  - развитие личности
  - роль установки в социальной адаптации
  - самоопределение личности
- 23. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
  - надситуативная активность
  - неадаптивность
  - значение для развития
  - преодоление барьеров
  - расширение возможностей
- 24. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
  - личность как особая реальность
  - развитие личности
  - личность и биография

- структура личности
  - теория А.Н.Леонтьева и экзистенциальная психология
25. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
- переживание как основной механизм
  - жизненные миры
  - критические ситуации
  - самоактуализация
  - смысл существования
  - внутренние необходимости
  - принципы переживания
  - влияние на психологию личности
26. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.
- анализ развития личности в контексте исторического и культурного развития
  - изучение личностных характеристик как продукта эволюции
  - учет роли культурных факторов в развитии личности
  - анализ различных этапов развития личности
  - принцип генетической предрасположенности
  - принцип взаимодействия среды и личности
  - принцип детерминации личностных характеристик
  - принцип развития через взаимодействие
  - принцип культурной обусловленности

Билет включает два вопроса: первый вопрос по предмету, методам психологии личности и развитию личности; второй – по теориям личности.

Пример билета на зачете:

1. Многозначность понятия личность в современной психологии.
2. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.

## 2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

### ДЕ 1. ИД. УК-6.1.

1.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:	
	А	проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
	Б	современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
	В	возрастает дифференциация научного изучения человека
	Г	происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека
<b>Ключ: А, В, Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> А.Ф. Лазурский назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе: _____	
	<b>Ключ: экзопсихикой</b>	
3.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Дополнительные положения, конкретизирующие роль и содержание принципа субъекта:	
	А	полипространственность бытия личности и соответствующая дифференциация ее субъектности
	Б	полипространственность личностной идентичности и сопутствующий характер субъектности
	В	центрирование категории «личность» в понятийном поле психологической науки
	Г	диалогическая ориентация

	<b>Ключ: А, Б</b>	
4.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Личность – это _____ качество человека:	
	<b>Ключ: социальное</b>	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> И. П. Павлов считал, что длительной посильной тренировки недостаточно для укрепления нервной системы слабого типа:	
	А	правда
	Б	ложь
	<b>Ключ: Б</b>	

#### ДЕ 1. ИД. УК-10.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Ларри Хьелл и Дэниел Зиглер выделили СКОЛЬКО (?) полярных шкал, которые выражают позиции различных теорий о личности.:	
	А	7
	Б	9
	В	11
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Особый вид организации биологических, психических и социальных характеристик - это	
<b>Ключ: личность</b>		
3.	<i>Расположите правильно уровни пирамиды А.Маслоу снизу вверх</i>	
	А	Физиологические потребности
	Б	Безопасность
	В	Социальные связи
	Г	Признание и уважение
Д	Самореализация	
<b>Ключ: 1уровень -А, 2уровень -Б, 3 уровень -В, 4 уровень-Г, 5 уровень - Д</b>		
4.	<i>Сопоставьте методологический принцип и его положение</i>	
	<b>А. принцип личности</b>	1. центрирование категории «личность»
	Б. принцип субъекта	2. полипространственность бытия личности
	В. Принцип общения	3. диалогическая ориентация
<b>Ключ: А –1, Б – 2, В –3</b>		
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Системно-личностный подход определяет целостное изучение человека как:	
	А	индивида
	Б	индивидуальности
	В	личности
	Г	субъекта деятельности
	Д	части природы
<b>Ключ: А, В, Г</b>		

#### ДЕ 1. ИД. УК-6.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Ввел представления о функциональной тенденции, подчеркнув, что деятельность может активизироваться не под влиянием потребности, а сама по себе содержит тенденцию к актуализации:	
	А	Д.Н. Узнадзе
	Б	Д.А. Леонтьев
	В	С.Л. Рубинштейн
	Г	В.П. Петровский

	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Сёрен Кьеркегор - родоначальник _____ мышления в философии	
	<b>Ключ: экзистенциального</b>	
	<i>Определите верную последовательность этапов развития</i>	
3	А	созревание
	Б	фенотипические изменения проявлений свойств
	В	раскрытие
	Г	Развертывание
	<b>Ключ: 1 стадия -А, 2 стадия -Б, 3 стадия -В, 4 стадия-Г</b>	
	<i>Установите правильное соотношение системных компонентов личности и авторов теорий</i>	
4	А. «Оно», врожденные биологические инстинкты	1. Фрейд З.
	Б. Биологический индивид, физиологические жизненно важные потребности, тип нервной системы	2. Столин В.В., Богоявленская Д.Б.
	В. Человек, психофизиологические качества	3. Деркач А.А., Бусыгина И.С.
	Г. Индивид, представитель человеческого рода и единица общества	4. Деркач А.А., Зыскин В.Г., Бодалев А.А.
	<b>Ключ: А –1 , Б –2 , В –3 , Г – 4</b>	
	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт (авторы):	
5.	А	А.Н.Леонтьев
	Б	Л.С.Выготский
	В	К.Роджерс
	Г	А.Маслоу
	Д	Дж. Келли
	<b>Ключ: А, Б</b>	

## ДЕ 2. ИД. УК-6.1.

	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт (авторы)	
1.	А	З.Фрейд
	Б	Г. Мюррей
	В	Э.Эриксон
	Г	Дж. Келли
	Д	А. Бандура
	<b>Ключ: А, Б, В</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово (не цифра)</i> Г. Олпорт выделяет _____ стадий в развитии проприума	
	<b>Ключ: семь</b>	
	<i>Распределите уровни развития детских игр, связанных с воспитанием, по Д.Б. Эльконину</i>	
3	А	игровые действия ребенка, воспроизводящие поведение взрослых и направленные на другого человека
	Б	игровые действия, последовательно восстанавливающие систему деятельности взрослых с начала и до конца
	В	выделение в игре определенной роли взрослого и ее исполнением
	Г	изменение тактики поведения и переход от одной роли к другой в рамках развития сюжета одной и той же игры

	<b>Ключ: 1 уровень - А, 2 уровень - Б, 3 уровень - В, 4 уровень – Г</b>	
4	<i>Сопоставьте автора теории и основные направления в изучении развития личности</i>	
	А. Л. С. Выготский	1. развитие личности тесно связано с овладением той или иной формой поведения
	Б. Л. И. Анцыферова	2. развитие личности — это прежде всего ее социальное развитие
	В. К. Обуховский	3. развитие личности как показатель качества жизни, определяющий норму
	<b>Ключ: А –1, Б –2, В –3</b>	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Понятие, используемое в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности :	
	А	онтогенез
	Б	жизненный путь
	В	жизненный цикл
	<b>Ключ: Б</b>	

## ДЕ 2. ИД. УК-10.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью :	
	А	онтогенез
	Б	время жизни
	В	жизненный цикл
	Г	развитие
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Понятие, введенное в персонологию Г. Олпортом, и представляющее собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы,	
	<b>Ключ: проприум</b>	
3	<i>Определите правильную последовательность рожденья личности по А.Н. Леонтьеву</i>	
	А	проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность действий
	Б	особая перестройка сознания
<b>Ключ: 1е - А, 2е - Б</b>		
4	<i>Сопоставьте основные теории и направления развития личности в детстве</i>	
	А. Психодинамическая теория	1. сводит развитие к формированию внутренних психологических структур личности
	Б. Социодинамическая теория	2. акцентирует внимание на становлении и совершенствовании внешнего поведения
	В. Интеракционистская теория	3. пытается представить, как в процессе развития человека происходит формирование таких его личностных свойств, которые нельзя однозначно отнести ни к внешним, ни к внутренним
	Г. Гуманистическая теория	4. рассматривает развитие личности под углом зрения нравственного самосовершенствования человека
<b>Ключ: А –1, Б –2 , В –3 , Г –4</b>		
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Б. Г. Ананьев считал, что для правильного понимания личности необходим анализ:	
	А	социальной ситуации развития личности
	Б	ее статуса

	В	социальной позиции
	Г	направленности
	Д	субъектности
<b>Ключ: А, Б, В</b>		

### ДЕ 2. ИД. УК-10.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> И. П. Павлов считал, что длительной посильной тренировки недостаточно для укрепления нервной системы слабого типа:	
	А	правда
	Б	ложь
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Основная «единица» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека, - это	
	<b>Ключ: событие</b>	
3.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> А. Г. Ковалев ставит вопрос о целостном духовном облике личности, его происхождении и строении как вопрос о синтезе структур:	
	А	темперамент
	Б	направленность
	В	способности
	Г	задатки
	Д	характер
<b>Ключ: А, Б, В</b>		
4	<i>Сопоставьте основные группы теорий развития личности и авторов</i>	
	А. взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесса	1. Г. Олпорт, Р. Кэттелл, К. Роджерс
	Б. происходит постоянное чередование, смена определенных периодов	2. З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже
		3. Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев
<b>Ключ: А –1, Б –2, 3</b>		
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Наиболее близкими к понятию «Я-концепция» являются следующие понятия.:	
	А	самотрансценденция
	Б	идентичность
	В	самосознание
	Г	самоактуализация
<b>Ключ: Б, В</b>		

### ДЕ 3. ИД. УК-6.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В структуру Я-концепции не входит:	
	А	Я-реальное
	Б	Я-рациональное
	В	Я-идеальное
	Г	Я-зеркальное
<b>Ключ: Б</b>		

2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс _____	
	<b>Ключ: Электры</b>	
3	<i>Расположите стадии развития по А.В.Петровскому, рассматривающего развитие как процесс вхождения личности в различные социальные группы</i>	
	А	адаптация
	Б	индивидуация
	В	интеграция
<b>Ключ: 1стадия -А, 2стадия -Б, 3 стадия -В</b>		
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Личность	1. сознательный индивид
	Б. Роль	2. социальная функция личности
	В. Позиция личности	3. система ее отношений
<b>Ключ: А –1, Б –2, 3</b>		
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:	
	А	развивать можно только то, что уже существует
	Б	формировать можно только то, что уже существует
	В	в случае с формированием роль овладевает личностью
	Г	в случае с развитием личность овладевает ролью
<b>Ключ: А, В, Г</b>		

### ДЕ 3. ИД. УК-6.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> По мнению Э. Эриксона процессы формирования Я-концепции (эгоидентичности):	
	А	преимущественно не осознаются субъектом
	Б	протекают в основном осознанно
	В	имеют не эволюционный, а революционный характер
	Г	являются наиболее существенным элементом психического развития младенцев
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Физиологический механизм поведенческой активности _____	
	<b>Ключ: активация</b>	
3.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Эго (Я) Фрейд называл:	
	А	голосом родителей
	Б	«исполнительным органом» личности
	В	сосредоточением слепых инстинктов
	Г	творческой кладовой личности
<b>Ключ: А, Б</b>		
4	<i>Сопоставьте основные компоненты структуры личности и их содержание</i>	
	А. характеризует направленность личности, или отношение человека к действительности	1. Первый компонент
	Б. определяет возможности личности и включает ту систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности	2. Второй компонент
	В. характер, или стиль поведения чело-	3.Третий компонент

	века в социальной среде	
	<b>Ключ: А –1, Б –2 , В – 3</b>	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	1. Выберите только один верный ответ	
	По мнению Э. Эриксона процессы формирования Я-концепции (эгоидентичности):	
	А	самостью
	Б	персоной
	В	тенью
	Г	либидо
	<b>Ключ: Б</b>	

### ДЕ 3. ИД. УК-6.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Основным источником активности личности по З. Фрейду является:	
	А	тень
	Б	супер-эго
	В	чувство неполноценности
	Г	ид
	<b>Ключ: Г</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Консервативность, стремление к власти и предрасположенность к лидерству, по мысли Адлера, присущи _____ ребенку в семье	
	<b>Ключ: первому</b>	
3	<i>Сопоставьте принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека и их содержание</i>	
	А. Принцип 1	1. Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций — тенденции к сохранению и тенденции к изменению данных систем
	Б. Принцип 2	2. В любой эволюционирующей системе функционируют избыточные пре-адаптивные элементы, относительно независимые от регулирующего влияния различных форм контроля и обеспечивающие саморазвитие системы при непредвиденных изменениях условий ее существования
	В. Принцип 3	3. Необходимым условием развития различного рода систем является наличие противоречия (конфликта или гармонического взаимодействия) между адаптивными формами активности, направленными на реализацию родовой программы, и проявлениями активности элементов, несущих индивидуальную изменчивость
		<b>Ключ: А – 1, Б –2, В – 3</b>
4	<i>Сопоставьте уровни методологии и их содержание</i>	
	А. философская	1. Высший
	Б. общенаучная	2. Второй
	В. конкретно-научная	3. Третий
	Г. методика и техника исследования	4. Четвертый
	<b>Ключ: А – 1, Б –2, В – 3, Г –4</b>	
3.	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Отметьте верные утверждения:	
	А	по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется

	предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)
Б	Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование
В	по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения
Г	по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок
<b>Ключ: Б, В</b>	

### 2.3.) Ситуационные задачи

#### Задача 1

За психологической консультацией обратилась семья из 3 человек: мать 36 лет, отец 40 лет и дочь 14 лет. Супруги состоят в браке 15 лет. В последние 6 месяцев девочка стала заметно хуже учиться, сидит дома, много времени проводит за компьютером или смартфоном, чем там занимается, никому не рассказывает. Раньше всеми секретами делилась с мамой, а теперь в ответ на замечания родителей огрызается или плачет. Перестала следить за собой, стала выглядеть неопрятно, неряшливо, ей лень расчесать волосы.

Сформулируйте терапевтическую гипотезу (стереоскопический диагноз) с точки зрения системного (семейного) подхода.

**Ответ:**

Семья переживает период нормативного кризиса – принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст, что сопровождается:

- a. сепарацией подростка – желанием отделиться от родительской опеки, стремлением к самостоятельности
- b. деидеализацией родителей,
- c. отказом от родителей как «единственных» объектов внимания и любви
- d. поиском/нахождением замещающих объектов любви и внимания вне семьи,
- e. вызовом семейным правилам, конфликтностью, что может отражаться на успеваемости в школе, аккуратности, отказе помогать родителям или прауродителям, в изменениях во внешнем облике (подражание подростковому идеалам в одежде, макияже, причёске и т.д.); вероятны девиации, в том числе проба «взрослых» привычек (курение, алкоголь, сквернословие и пр.)

2. Изменение отношений между членами семьи, напряженность в отношениях с родителями, недоверие или настороженность к ним, проявляющееся в отдалении от них, могут быть связаны с рядом причин:

1. Кризис подросткового возраста у дочери (14 лет), что может сопровождаться изменениями в отношениях
  - f. со сверстниками, в том числе с одноклассниками;
  - g. с учителями;
  - h. с родителями
2. Кризис подросткового возраста сопровождается «вторым рождением личности» (по А.Н. Леонтьеву),
  - a. Перестройкой личности,
  - b. изменением Я-образа,
  - c. кризисом идентичности (в том числе половой и социокультурной идентификацией),
  - d. «разрывом» между социальным и половым созреванием,
  - e. эмоциональной нестабильностью, негативизмом,
  - f. изменениями тела (в большинстве случаев проявляется в недовольстве своим телом),
  - g. новыми интересами и, в связи с этим, возникновением опасения у подростка, что родители могут не разделять или не одобрять их,
  - h. ощущением взрослости,
  - i. снижением учебной продуктивности,

3. Вероятен вариант ненормативного кризиса семьи, причина которого пока не известна (например, измена, тяжелая болезнь или другое – требуется прояснение ситуации)

### Задача 2

Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия:

В семье наблюдается эмоциональная близость, высокая степень эмпатии по отношению к партнеру. Но при этом высокая степень личностной дифференцированности партнеров. Каждый выступает и воспринимается партнером как самостоятельный субъект. «Есть я и ты, мы разные, но мы хотим быть вместе». Супруги замечают, что у них есть различия во вкусах и мнениях и признают право другого на свой взгляд на вещи, принимают различия, не теряя эмоциональной близости. Часть отпуска супруги с удовольствием проводят вместе, а часть могут посвятить своим планам и интересам

**ОТВЕТ:**

описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости связанность (сплоченность)

### Задача 3

Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8-9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста - 28,4 сек. Мальчики 10-11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста - 35,6 сек.

Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте.

**Ответ:**

испытывается устойчивость волевых усилий (выдержка) и волевая направленность личности. В ходе эксперимента выявилось, что волевая направленность девочек обеих выборок несколько выше, чем у мальчиков, что дает понимание о развитии волевых качеств и способностей у детей разных возрастов и разного гендера. Как удаётся наблюдать с взрослением у детей развиваются и укрепляются волевые качества личности.

### Задача 4

В семье наблюдаются очень интенсивные, часто невзаимные, несимметричные отношения. Нет четких границ личности в эмоциональном взаимодействии. Члены семьи не могут действовать независимо друг от друга. Разные точки зрения порицаются и воспринимаются как угроза для семьи. «Если мы такие разные, что мы делаем вместе?». Супруги имеют мало личного пространства, у них мало своих друзей и интересов. Отпуск проводят всегда только вместе

В такой ситуации люди часто заражаются друг от друга тревогой, напряжением. Им трудно отделить свои эмоции от эмоций и поведения партнера. Они часто нарушают личные границы других членов семьи. Например, не видят проблемы в том, чтобы прочесть почту или сообщения супруга в телефоне. В гости к ним без предупреждения прийти нельзя, да и гостей они зовут редко

Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия

**Ответ:**

описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости слитость

### Задача 5

Члены семьи мало общаются друг с другом и стремятся удовлетворять свои потребности за пределами семьи. Поддержку получают от друзей и коллег. Они часто проводят время отдельно. Жена любит проводить отпуск на море, предпочитает пляжный отдых, экскурсии. Муж в отпуске ездит на рыбалку. У каждого супруга есть свои друзья. Им трудно поддерживать друг друга и совместно решать проблемы. Когда проводят много времени вместе, то чувствуют нарастание тревоги и напряжения, может вспыхнуть конфликт.

Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия.

**Ответ:**

описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости эмоциональная разобщенность

### Задача 6

Мария – старший ребенок в многодетной семье, родители не уделяли ей достаточного внимания, и она рано стала научилась самостоятельно решать свои проблемы. Во взрослом возрасте у нее возникли проблемы в общении, она думает только о своем комфорте, на работе считает себя более важным сотрудником.

Определите тип личности по А. Адлеру?

**Ответ**

тип личности – управляющий

### Задача 7

7-летний Владимир всегда был громким и неусидчивым ребенком, но, когда он стал первоклассником, ему пришлось изменить свое поведение, научиться быть более тихим и спокойным.

Какую фазу становления личности согласно А.В. Петровскому на данный момент переживает мальчик? Что может произойти если ребенок не сможет преодолеть трудности фазы?

**Ответ**

фаза адаптации. Если ребенок не может преодолеть трудности адаптации у него могут появиться такие личностные качества как конформность, безынициативность, робость, неуверенность в себе

### Задача 8

Владимир, 40-летний мужчина, более 10 лет работает на одной и той же работе и должности, его устраивает его положение и он не желает менять ни сферу деятельности, ни идти вверх по карьерной лестнице, для него в жизни важен комфорт и стабильность, но в какой-то момент организация, где он работает, начинает испытывать финансовые трудности и вскоре он может потерять работу.

Какую жизненную критическую ситуацию согласно концепции личности переживания Ф. Е. Василюка он переживает?

**Ответ**

согласно концепции личности переживания Ф. Е. Василюка он переживает жизненную критическую ситуацию фрустрация

### Задача 9

Проанализируйте отрывок и определите автора. «О превращении родительского отношения в Сверх-Я я не могу сказать вам так, как хотелось бы, отчасти потому, что этот процесс так запутан, что его изложение не уместится в рамки введения, которое я хочу вам дать, а с другой стороны, потому, что мы сами не уверены, что полностью его поняли. Поэтому довольствуйтесь следующими разъяснениями. Основой этого процесса является так называемая идентификация (Identifizierung), т. е. уподобление Я чужому Я, вследствие чего первое Я в определенных отношениях ведет себя как другое, подражает ему, принимает его в известной степени в себя. Идентификацию не без успеха можно сравнить с оральным, каннибалистическим поглощением чужой личности. Идентификация – очень важная форма связи с другим лицом, вероятно, самая первоначальная, но не то же самое, что выбор объекта. Различие можно выразить примерно так: если мальчик идентифицирует себя с отцом, то он хочет быть, как отец; если он делает его объектом своего выбора, то он хочет обладать, владеть им; в первом случае его Я меняется по образу отца, во втором это не необходимо. Идентификация и выбор объекта в широком смысле независимы друг от друга; но можно идентифицировать себя именно с этим лицом, изменять Я в соответствии с ним, выбрав его, например, в качестве сексуального объекта. Говорят, что влияние сексуального объекта на Я особенно часто происходит у женщин и характерно для женственности. о наиболее поучительном отношении между идентификацией и выбором объекта я уже как-то говорил вам в предыдущих лекциях. Его легко наблюдать как у детей, так и у взрослых, как у нормальных, так и у больных людей. Если объект утрачен или от него вынуждены отказаться, то достаточно часто потерю возмещают тем, что идентифицируют себя с ним, восстанавливая в своем Я, так что здесь выбор объекта как бы регрессирует к идентификации»

**Ответ**

автор текста Зигмунд Фрейд

### Задача 10

Проанализируйте отрывок и определите автора. «Когда беспрестанно твердят о том, что из ребенка нужно воспитать личность, то возникает закономерный вопрос — а кто же будет эту самую личность воспитывать?

Родители? Самые обыкновенные, некомпетентные, которые очень часто сами на протяжении половины или даже всей жизни во многом остаются детьми?

Или педагоги? Образованные специалисты, которых с грехом пополам обучили психологии, т.е. точкам зрения (по большей части несовместимым) на те или иные правила, по которым якобы устроен ребенок и по которым с ним якобы нужно обходиться?

Начнем с педагогов. В большинстве своем они когда-то получили то же самое дефектное воспитание, что и дети, которых они теперь должны воспитывать. И они, как правило, личности в такой же малой мере, как и их воспитанники. Педагогика обыкновенно страдает односторонним интересом к подопечному ребенку и столь же односторонним невниманием к невоспитанности взрослого.

Всякий закончивший педагогические курсы априорно считается полностью воспитанным — одним словом, взрослым. Более того, он сам вынужден считать себя таковым, чтобы суметь выстоять в борьбе за существование. Конечно, сомнения и чувство неуверенности оказали бы на него парализующее и стесняющее действие. Они похоронили бы столь необходимую человеку веру в собственный авторитет и сделали бы его непригодным к профессиональной жизни.

Вот от воспитателя и ожидается, что уж он-то все умеет и уверен в своем деле. И никак не предполагается, что он будет сомневаться в себе или в своей состоятельности. Педагог неизбежно обречен быть компетентным! И совершенно невозможно представить, что в педагогике может быть как-то иначе.

Поэтому, в конце концов, и от среднего воспитателя нельзя ожидать результатов лучших, чем от средних родителей. Если первые — хорошие специалисты, то уже этим следует до-

вольствоваться. Так же, как и теми родителями, которые старательно воспитывают детей по своему усмотрению»

**Ответ**

Автор текста К. Юнг

### Задача 11

Проанализируйте отрывок и определите автора. «...2. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности. Конкретизация этого положения требует специального рассмотрения природы и сущности потребностей и мотивов, что будет сделано в последующих главах. Здесь же нам важно отметить, что потребности и мотивы являются как бы связующим звеном между личностью и объективной действительностью.

3. Смысл обладает действенностью. Он характеризует не только особенности понимания, осознания и концептуализации субъектом действительности, но и выполняет функции регуляции практической деятельности.

4. Смысловые образования не существуют изолированно, а образуют единую систему. Между частями этого целого возможны конфликтные отношения, но тем не менее все они «сообщаются» друг с другом через ведущие смысловые структуры, образующие ядро личности.

5. Смыслы порождаются и изменяются в деятельности, в которой только и реализуются реальные жизненные отношения субъекта. Это положение является общим для исследования смысла с позиций деятельностного подхода; ...»

**Ответ**

автор текста Д. А. Леонтьев

### Задача 12

Юрий, 13 лет, учится на тройки. По мнению учителя, это связано с невнимательностью. Забывает слова во время чтения стихотворения наизусть, при выполнении действий на умножение неверно ставит запятую. Играя на компьютере, быстро реагирует внимательно следит за перемещениями и изменениями персонажей игры.

В чем причины неудач подростка?

Какой вид ведущей деятельности и новообразование характерны подростковому возрасту.

Назовите изменения в структуре личности, происходящие в этом возрасте?

**Ответ:** 1. Причины неудач – отсутствие учебной мотивации, период смены ведущей деятельности, происходит переход от младшего к подростковому возрасту. Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение. Увлеченность компьютерными играми тормозит развитие психики и личности подростка.

2. Новообразование этого периода - развитие самосознания и самооценки.

3. Становление самосознания, появление чувства взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.

### Задача 13

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного притяжения индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как

полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.»

**Ответ**

К. Юнг

#### Задача 14

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Ответ**

Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

#### Задача 15

Охарактеризуйте ориентацию клиентов по В.В. Столину и опишите общие рекомендации по работе с ними

**Ответ**

*Деловая ориентация:*

а) адекватная — клиент искренне заинтересован в решении проблемы ("Вы сделаете все возможное..." и "Я сам готов делать все, что вы мне скажете"); клиент не сомневается в профессиональной компетентности психолога-консультанта, готов сотрудничать с психологом, он доверяет учреждению (психологическому центру) в которое обратился, ожидает помощи, возможной в его ситуации, не переоценивает вероятный эффект помощи

б) неадекватная — клиент преувеличивает возможности консультанта ("Я уверен, что только вы могли бы мне помочь... Вы — маг...")

*Рентная ориентация:*

а) "обаятельный рантье" — клиент считает, что его откровенность, его страдание, его обаяние и доверие к консультанту — тот капитал, с которого он неизбежно получит процент в виде переложения ответственности на плечи консультанта ("Ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше");

б) "требовательный рантье" — клиент хочет получить процент уже с самой позиции посетителя консультации ("Ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота — вам за это деньги платят")

*Игровая ориентация:*

Клиент как бы социально-психологически «играет в консультирование» (либо обратился лишь для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом, либо усиливает безнадежность своей проблемы). Клиент относится к консультированию не серьезно

#### 2.4.) Деловая игра «Съезд психологов»

**Тема: Я-концепция личности и образ Я в теориях личности: особенности, поведение, трансформации, влияние внешних и внутреннего контекстов**

Цель игры: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов участников игры; обучение коллективной мыслительной и практической работе, развитие уме-

ний и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений.

Подготовка игры (этап самостоятельной работы обучающихся).

За неделю до игры обучающиеся делятся на команды по 4 человека.

Каждая команда – это делегация на Съезд психологов, представляющая один из основных подходов по психологии развития личности. Например, команды могут называться: сторонники теории А. Адлера, теории Л.С. Выготского, др.

### 3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

2) В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3) Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

- Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».
- Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности	3	5
ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	3	5
ДЕ 3. Теории личности	3	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100