

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:29:56
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df65517382015756d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
БИОЭТИКА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г.Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» составлен в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования, специальность Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 27 марта 2017 года № 306н.

Информация о разработчиках:

ФИО	Должность	уч. степень
Смирнова Т.В.	доцент кафедры философии и биоэтики	к. культ.
Киселев В.А.	доцент кафедры философии и биоэтики	к.фс.н.

Рецензент: Скороходова Л.Ю., заведующий кафедрой истории, экономики и права, к.э.н., доцент

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине «Биоэтика»:

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (и з ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Командная рабочая и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы	А/01.7 проведение обследования детей с целью установления диагноза · Включает получение информации от детей и их	Д Е - 1 – Возникновение биоэтики, принципы, проблемы	-социальные и естественнонаучные причины возникновения биомедицинской этики (биоэтики), сущность и принципы	-пояснить возникновение биоэтических проблем в медицинской практике XX века; -различить и пояснить роль моральных доктрин в возникновении конфликтов	- навыками выявления биоэтических проблем и их методами решения с учетом прав, интересов врача ;	- беседа, - опросы, - решение ситуационных задач - обсуждение УИРС - балльно-рейтинговая система УГМУ

		<p>формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>родителей, первичный осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование, постановку диагноза и другие действия.</p>		<p>биоэтики; - основные существенные характеристики деонтологии, медицинской этики, биоэтики.</p>	<p>между врачом и пациентом; - выделить специфические признаки деонтологии, медицинской этики и биоэтики.</p>		
УК-5			<p>А/01.7 проведение обследования детей с целью установ</p>	<p>Д Е - 2 –Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента</p>	<p>- основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие</p>	<p>- различать модели отношения «врач-пациент»; -оценивать действия пациента, врача с позиции</p>	<p>- принципами врачебной этики и биоэтики при анализе реальных конфликтных ситуаций; -навыками</p>	<p>- беседа, - опросы, - решение ситуационных задач - обсуждение УИРС - балльно-рейтинговая</p>

Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,</p>	ления диагноза Включает получение информации от детей и их родителей, первичный осмотр, направление на лабораторное и инструментальное	а и врача	деятельность медицинских работников; - основные модели отношения врача и пациента в современной медицине; - права и обязанности пациента, врача;	соответствия их правовым и этическим нормам	информирования пациентов различных возрастов в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; -навыками такта и деликатности при общении с больными и их близкими	система УГМУ
------------------------------	--	--	---	-----------	--	---	---	--------------

Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	энтальное обследование, постановление вку диагноза и другие действия.					
		ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными	А/01.7 проведение обследования детей с целью установления диагноза Включает получение информации от	ДЕ-3 Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача	что такое медицинская тайна, сведения, составляющие тайну, условия разглашения тайны без согласия	определять границы сохранения медицинской тайны; различать несчастный случай, преступление, врачебную	-навыками квалификации нарушения или сохранения медицинской тайны; морально-этической аргументации в оценке действия пациентов, их близких, врачей в	- беседа, - опросы, - тестирование: модуль-1 «Общая биоэтика» - решение ситуационных задач - обсуждение УИРС - балльно-рейтинговая система УГМУ

		<p>возможностями здоровья инвалидов получении медицинской помощи</p> <p>и при ими</p>	<p>детей и их родител ей, первичн ый осмотр, направл ение на лаборат орное и инструм ентальн ое обследо вание, постано вку диагноза и другие действи я.</p>		<p>пациента. - Ч Т О такое несчастный случай в медицине, преступление, квалифициру ющие признаки преступления, врачебная ошибка. Формы ответственнос ти врача.</p>	<p>ошибку в действиях медицинских работников; - квалифицировать действия медработников в соответствии с видом правовой и этической ответственности</p>	<p>плане сохранения (нарушения) тайны.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	О П К - 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК-1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила						
			А/01.7 проведение обследования детей с целью установления диагноза . Включает получение информации от детей и их родителей, первичный осмотр,	ДЕ-4 «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицин	- что такое репродуктивное здоровье, право, выбор; ограничивающих и стимулирующих типы вмешательств в репродуктивную функцию человека; хоспис,	- обосновывать право пациента на распоряжение своей жизнью в различных медицинских ситуациях (тяжелое заболевание, incurable состояние); - защищать неприкосновенность частной жизни как основу	- отстаивать высшие интересы пациента на реализацию его законных прав и ценностей; уважение его моральной автономии в вопросах связанных с репродуктивными правами, выбором;	- беседа, - опросы, - тестирование, - решение ситуационных задач - обсуждение УИРС - балльно-рейтинговая система УГМУ

		и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК-1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	направление на лабораторное и инструментальное обследование, постановку диагноза и другие действия.	а, реаниматология, геронтология, онкология. Право на достойную смерть	паллиативный уход, эвтаназия	человеческого достоинства пациентов;	вопросах, связанных с проблемами достойного умирания (хоспис, паллиативный уход); - серьезной аргументации в полемике противников и сторонников эвтаназии.	
			А/01.7 проведение обследования детей с целью установления диагноза .	ДЕ-5 Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблем	- виды трансплантации, права живого донора, презумпция согласия и	- различать виды трансплантации и связанные с ними биоэтические проблемы; анализировать и	- равное уважения прав донора и реципиента на физическую целостность и распоряжение своим телом	- беседа, - опросы, - тестирование: Модуль-2-«Клиническая биоэтика» - решение ситуационных задач

			<p>Включает получение информации от детей и их родителей, первичный осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование, постановку диагноза и другие действия.</p> <p>А/01.7 п</p>	<p>ы трансплантации и оказания психиатрической помощи</p>	<p>несогласия; психологические и религиозные аспекты пересадки органов;</p> <p>- п р а в а душевнобольных</p> <p>-этические принципы оказания психиатрической помощи</p> <p>- б а з о в ы е</p>	<p>оценивать с точки зрения норм этики и закона действия участников оказания трансплантационной, так и психиатрической помощи;</p> <p>- о п р е д е л я т ь</p>	<p>(прижизненным и посмертным); аргументированно отстаивать интересы и гражданские права душевнобольного на психиатрическую помощь и защиту его прав от ненадлежащих действий родственников.</p> <p>- соблюдение</p>	<p>- обсуждение УИРС</p> <p>- балльно-рейтинговая система УГМУ</p> <p>- беседа,</p> <p>- опросы</p> <p>-</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза . Включает получение информации от детей и их родителей, первичный осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование,</p>	<p>ДЕ-6 Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов Б иоэтические проблем</p>	<p>этические и правовые документы, проведения биомедицинских исследований; - права испытуемых и их защита; особенности проявления этических проблем в геномике.</p>	<p>специфику лабораторного, биомедицинского и клинического экспериментов; - обосновать соотношение пользы биомедицинского и клинического экспериментов и прав, интересов испытуемых; - соблюсти пропорциональность медицинской науки и интересов пациента, его</p>	<p>соответствия проведения эксперимента с этическими и правовыми принципами ; соблюдения прав и интересов испытуемых; - соблюдения этических принципов и норм в применении генных технологий</p>	<p>- обсуждение УИРС, - балльно-рейтинговая система УГМУ</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			постановку диагноза и другие действия.	ы применения генных технологий		родственников.		
--	--	--	---	---	--	----------------	--	--

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы билетов к зачету

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1.	Биоэтика: возникновение, структура, особенности (ДЕ-1)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
2.	Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость. Этический смысл принципов (ДЕ-1)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
3.	Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии (ДЕ-1)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
4.	Патерналистская модель отношения «врач-пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы (ДЕ-2)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
5.	Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы (ДЕ-2)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
6.	Права врача и пациента (ДЕ-2)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
7.	Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты (ДЕ-3)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
8.	Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
9.	Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт. Либеральная, консервативная и градуалистская	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

	позиции по аборту.	
10.	Личностный статус эмбриона как естественнонаучная и биоэтическая проблема (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
11.	Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
12.	Право на достойное умирание. Формы реализации права человека на смерть: суицид, эвтаназия, хоспис (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
13.	Эвтаназия: термин и понятие. Виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS) (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
14.	Причины, обострившие интерес к эвтаназии во второй половине XX века (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
15.	Морально-этические аргументы противников и сторонников эвтаназии (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
16.	Медицинские аргументы противников и сторонников эвтаназии (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
17.	Утилитарные аргументы противников и сторонников эвтаназии (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
18.	Юридические аргументы противников и сторонников эвтаназии (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
19.	Отношение религии к эвтаназии (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
20.	Паллиативная медицина. Хоспис – альтернатива эвтаназии. Этические принципы хосписного движения (ДЕ-4)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
21.	Право человека на физическую целостность, Виды трансплантация: ауто трансплантация,	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

	аллотрансплантация, изотрансплантация, ксенострансплантация, имплантация. Востребованность трансплантации (ДЕ-4)	ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
22.	Дефицит донорских органов и способы его преодоления (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
23.	Особенности реализации биоэтических принципов относительно донора и реципиента (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
24.	Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции «согласия» и «несогласия» (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
25.	Экономический аспект органной трансплантации. Проблема возмездности и безвозмездности дарения органа (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
26.	Психологические феномены органной трансплантации: «преждевременный траур», «кризис личности», «чрезмерная благодарность», «холидей синдром» (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
27.	Право человека на психическую целостность. Специфика - психиатрии как клинической практики; работы врача-психиатра. Проблемы: стигматизация пациента, добровольность лечения и применение принудительных мер (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
28.	Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель, Д. Конолли, С. Корсаков. Феномены «госпитализма» и «антипсихиатрии» (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
29.	Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
30.	Имеет ли врач право на ошибку? Отношение врача к собственным ошибкам (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
31.	Юридическая ответственность медицинского персонала: дисциплинарная, административная,	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

	гражданско-правовая, уголовная. (ДЕ-5)	
32.	Материальный и моральный вред в медицине. Возмещение вреда. (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
33.	Ответственность пациента: за что, и в какой форме? (ДЕ-5)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
34.	Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс (1947г.), Хельсинская декларация (1964-2002 гг.) (ДЕ-6)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
35.	Лабораторный эксперимент. Позиции «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным (ДЕ-6)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
36.	Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками (ДЕ-6)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
37.	Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против» (ДЕ-6)	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2, ИУК-5.3), УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Вопросы итогового зачета предлагаются тем студентам, которые не смогли, по той или иной причине, набрать минимальное число баллов, достаточное для «автомата». Для биоэтики, семестровой дисциплины, в соответствии с регламентирующими документами

Такое количество баллов равно «50»

2.2..Тестовый контроль.

Задания позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Например:

Общая биоэтика

- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

А – политическим, Б – социальным,

В – личным, Г – экономическим

Ответ:б

- Страховой полис означает реализацию принципа справедливости (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

А – эгалитарной, Б – честности,

В - одной потребности, Г – обладания.

Ответ: г

- Биоэтика возникает в (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

А – век Просвещения, Б – 60-70 годы XX века

В - 90-е годы XIX века, Г - конце XX века.

Отвкт:б

- Врач имеет право на (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

А – конфиденциальность, Б – оплата труда и компенсации,

В – создание профессиональных ассоциаций, Г – выбор ЛПУ и врача.

Ответ:б,в

- 5. Пациент имеет право на (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3) :

А – конфиденциальность, Б – оплата труда и компенсации,

В – создание профессиональных ассоциаций, Г – выбор врача

Ответ:а,г

Клиническая биоэтика

- Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

а -независимости б - мед. право приоритетно

в - биоэтика приоритетна г - биоэтика критерий корректности

права

Ответ: г

- Ценность человеческой жизни определяется (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

а - социальным положением б - возрастом

в - человеческая жизнь бесценна г - национальностью

Ответ: в

- Право человека на жизнь признается с момента рождения (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3):

а – Всеобщей декларацией прав человека, б – Конституцией РФ,

в – Конвенцией о правах человека и биомедицине, г - УК РФ.

Ответ: б

- Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку (УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3):
 - а- плод является телом матери
 - б- вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод
 - в- роды невозможны, так как внематочная беременность
 - г- зародыш не может говорить

Ответ: в

- Недопустимость эвтаназии определяется (УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3):
 - а- нарушением принципа «не навреди» б- возможность диагностической

ошибки

в -отсутствие необходимого оборудования г- недостаточным опытом

Ответ: а медперсонала

- В законе «О трансплантации...» (1992) заложен принцип изъятия органов у трупа (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):
 - а - согласия б - несогласия
 - в - испрошенного согласия г - неиспрошенного согласия.

Ответ: г

- Главной причиной коммерциализации трансплантологии является (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):
 - а- жажда наживы (корысть) б - плохое воспитание
 - в - дефицит донорских органов г - экономическая отсталость

страны

Ответ: в

- Психические заболевания изучает (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):
 - а – психология б - психиатрия
 - в – психоанализ г - неврология

Ответ:б

- Консервативная позиция допускает метод преодоления бесплодия (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):
 - а – ЭКО ПЭ, б – ИОСД, в – ИОСМ, г – Суррогатное Материнство.

Ответ: в

- Принцип «никакого стеснения» в психиатрии выдвинул (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):

а-Пинель б - Конолли в - Корсаков г - Сербский

Ответ: б

- Первым в психиатрии снял цепи с душевнобольных (УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3):
а – Конолли б – Корсаков в – Пинель г - Сербский

Ответ: в

1.3. Решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи (казусы) представляют собой реальные случаи из клинической практики. Развивая навыки решения задач (формулирование биоэтической проблемы, проведения анализа биоэтической ситуации, определении способа ее решения) мы прививаем студентам не только навыки, умения биоэтической культуры, но и готовим предпосылки формирования клинического мышления. Ситуационные задачи прилагаются к каждой теме курса и каждая содержат три вопроса, ответы на которые позволяют преподавателю не только оценить знания, умения и навыки студента, но и привить ему необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

Например:

ЗАДАЧА № 1.

ДЕ-1 (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

(Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1998, с. 557. Примечания)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

ЗАДАЧА № 2.

ДЕ-2 (УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей?
Поясните.
- нарушен ли врачам принцип «не вреди»? Поясните.

ЗАДАЧА № 3.

ДЕ-3 (ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

В небольшом поселке изнасиловали 19-летнюю девушку. Потерпевшая о половом насилии никому не сообщила, кроме родителей и врача. К врачу она обратилась, имея беременность сроком 6 недель с просьбой сделать аборт на дому во избежание огласки. Врач отказал ей. Потерпевшая впала в депрессию и покончила с жизнью. Родители обвинили врача в доведении до самоубийства, а когда врач в процессе его допроса сообщил подробности обстоятельств, правоохранительным органам – в разглашении врачебной тайны.

Вопросы:

- прав ли врач с юридической точки зрения, отказав девушке в аборте? Поясните.
- правы ли родители девушки, обвинив врача в разглашении медицинской тайны?
- какой позиции придерживался врач по поводу аборта девушке: консервативной или либеральной? Поясните.

ЗАДАЧА № 4.

ДЕ-4 (УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопросы:

- действия матери – это эвтаназия или убийство? Поясните.
- есть ли смысл различать эвтаназию как медицинскую процедуру и как объект правовой регламентации?
- отношение к эвтаназии в истории медицинской этики

ЗАДАЧА № 5.

ДЕ-5 (УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), ОПК- 1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

- Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Следует ли спрашивать разрешения семьи на забор роговицы для пересадки?

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему
- допускает ли отечественное законодательство изъятие органа у трупа без согласия родственников умершего? Поясните.
- права живого донора?

ЗАДАЧА № 6.

ДЕ-5 (УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

Главный врач ПНД №9 Первомайского района г. Москва, гражданка Н. стала москвичкой, воспользовавшись фиктивным браком с психически больным. («Независимый психиатрический журнал» 1999. Т.1)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- имеет ли место нарушение этических норм со стороны главного врача?
- поясните биоэтические проблемы оказания психиатрической помощи.

ЗАДАЧА № 7.

ДЕ-6 (УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3), ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3))

К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса. (США)

Вопросы:

- права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях?
- какой мотив ускорил решение доктора К.: моральный, научный, материальный, любопытство?
- есть ли в решении доктора К. нарушение Конвенции о правах человека и биомедицине?

ЗАДАЧА № 8.

ДЕ-6 УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-9 (ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3), ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В 1975 году некая Анна Дроссар, подруга знаменитого французского актера Ива Монтана, родила дочь Аврору, а через 14 лет попыталась добиться от него признания в ее отцовстве. Монтан, впрочем, это яростно отрицал. Однако через три года после его смерти суд, под впечатлением внешнего сходства между Ивом и Авророй, признал факт их родства. Но его семья опротестовала это решение. Генная экспертиза останков Монтана в 1998 году доказала, что Аврора не была его дочерью.

Вопросы:

- решило бы данную проблему введение генетических паспортов?
- какие плюсы и минусы введения генетических паспортов вы видите?
- всегда ли отцовство имеет предпосылкой генетическое сходство?

1.4. Тематика учебно-исследовательских, творческих работ:

1. У истоков медицинской этики.
2. Биоэтика как социальный феномен.
3. Принципы биомедицинской этики.
4. Модели отношения «врач-пациент».
5. Здоровье – «спутник» или «жертва» современного человека.
6. Психология отношения «врач-пациент»: портреты, проблемы.
7. Дефекты медицинской помощи
8. Этическое содержание медицинской тайны.
9. Правовые дилеммы медицинской тайны.
10. Является ли обманом использование плацебо?
11. Биоэтические проблемы искусственного аборта.
12. Проблема статуса человеческого эмбриона.
13. Этические и религиозные проблемы применения ВРТ.
14. Совместима ли эвтаназия с медицинской этикой?
15. Эвтаназия как правовая проблема.
16. Аргументы противников и сторонников эвтаназии.
17. Проблема эвтаназии в художественной литературе.
18. Хоспис – альтернатива эвтаназии
19. Проблема смерти в мировоззрении человека.
20. Этические и психологические аспекты иммунопрофилактики.
21. Правовые дилеммы современной трансплантологии.
22. Этические проблемы критерия «смерть мозга».
23. Ксенотрансплантация – этика и религия.
24. Вектор отношения к душевнобольным – гуманизм.
25. Юродство как психопатологический феномен.
26. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.
27. Медико-этические вопросы биомедицинских исследований.
28. Защита испытуемых в биомедицинских исследованиях.
29. Евгеника: прошлое и настоящее.
30. Этические проблемы применения генных технологий.
31. Клонирование терапевтическое и репродуктивное: «за» и «против».
32. Этические проблемы применения стволовых клеток.

1.5. Рекомендации по подготовке доклада (доклада-презентации).

Доклад – устное выступление студента на семинарском занятии на основе изучения основной и дополнительной литературы.

Доклад может быть подготовлен по теме семинара, по одному из вопросов семинара или доклад готовится для выступления на студенческом научном обществе (СНО). Он может включать теоретический анализ проблемы, эмпирический материал к обсуждаемым вопросам (статистика, отдельные факты).

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: подготовка списка литературы, изучение источников. Полезно составить письменный план доклада, позволяющий сохранить логику и последовательность в выступлении. При подготовке доклада следует подумать о возможных вопросах со стороны слушателей и быть готовым на них ответить.

Доклад – устное выступление, поэтому недопустимо заменять его чтением текста. Можно пользоваться составленным планом, сделанными выписками (цитатами) в том случае, если требуется, например, точно представить статистический материал.

Для доклада предоставляется время, обычно 7 - 10 минут. Иногда больше, иногда меньше, это зависит от темы и заинтересованности слушателей. В некоторых случаях (например, дискуссионный вопрос) планируется содокладчик. В конце доклада рекомендуется сделать краткие выводы и представить собственную позицию по излагаемому вопросу.

Докладчик оценивается преподавателем по тому, как донесен до слушателей материал, объяснены сложные положения, умение ответить на возникшие вопросы.

Доклад-презентация представляет собой устный доклад (см. выше) с видеосопровождением. Материалом презентации могут выступить: таблицы, графики, рисунки, фото- и видеоматериалы, «нарезка» из художественного фильма, документальный фильм. Презентация выполняет задачу обоснования положений, образного представления

основных положений устного доклада. Недопустимо превращать доклад-презентацию в чтение с экрана или просто просмотр видеоряда.

Реферат – письменная самостоятельная работа на определенную тему, подготовленная на основе изученной литературы.

Необходимость написания реферата возникает тогда, когда студент отрабатывает пропущенную тему занятия. И в том, и в другом случае подготовка реферата осуществляется по единому образцу: титульный лист, план, текст на отдельных листах бумаги, указаны ссылки на источники, список литературы. Текст подается машинописный или компьютерной верстки. Объем реферата примерно 10 – 15 страниц. Сроки сдачи реферата определяются индивидуально, но не позже 10 дней до зачетной недели.

Критерии оценки реферата: сложность излагаемой темы, глубина понимания поставленной проблемы, объем использованной литературы, ясность изложения, правильность оформления.

Образец титульного листа доклада (реферата):

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и биоэтики

Доклад

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УХОДА ЗА УМИРАЮЩИМ БОЛЬНЫМ

Выполнил: студент (ка)

группа

_____ Иванова Г.А.

Проверил: преподаватель

_____ Петров А.Г.

Екатеринбург, 2025

Образец плана реферата

ПЛАН

Введение.

1. Виды эвтанази..
 2. Этические особенности применения разных видов эвтанази.
 3. Правовые условия проведения эвтанази в зарубежных странах.
- Заключение.

Литература

Образец ссылки на монографию

Автор справедливо подчеркивает, что «В деле врачевания следуй двум правилам – стремись помочь больному или, по крайней мере, не навреди» [1].

1. Катц Дж. Защита испытуемых и пациентов: уроки Нюрнберга // Человек. 1997. № 4. С.95.

Образец списка литературы

1. Акопов В.И. Медицинское право.- М: ИКЦ «Март», 2004.
- 2.....
- 3.Биомедицинская этика / Под ред. В.И.Покровского. – М.: медицина, 1997.
- 4.....
5. Катц Дж. Защита испытуемых и пациентов: уроки Нюрнберга // Человек. 1997. № 4, с. 95-106.

.....

1.6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 2 семестре оцениваются в соответствии с требованиями кафедральной «Методикой «Балльно-рейтинговой системы» оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Биоэтика». Среди методов и средств оценивания компетенций, знаний, умений и

навыков студентов, полученных в процессе изучения дисциплины «Биоэтика», применяемых на кафедре можно выделить:

- опросы на семинарских занятиях по темам, беседы со студентами на консультациях и отработках пропущенных тем;
- оценка качества подготовленных и заслушанных на семинаре докладов (УИРС);
- оценка решений ситуационных задач, решения тестов Модуль-1 (общая биоэтика), Модуль-2 (клиническая биоэтика).

1.7.Критерии оценки собеседования на зачете

В соответствии с кафедральной БРС, студент, имеющий рейтинг по дисциплине 50 баллов и более – получает зачет в форме «автомат». Студент, имеющий рейтинг по дисциплине 40 баллов, но менее 50, считается допущенным к сдаче зачета.

Распределение рейтинговых баллов по результату выполнения программы:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100