

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 09:01:05
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee47a0591738201978887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики

Проректор по образовательной деятельности
УТВЕРЖДАЮ
«*А.А. Ушаков*»
2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ И АГРЕССИИ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с жертвами насилия и агрессии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

Фонд оценочных средств составлен: Уфимцева Н.Ф., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа». Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	7
2.1. Примеры тестов по дисциплине	7
2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине	13
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	21

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Социально-технологический	ПК-4. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан;	ДЕ-1. Теоретико-методологические основы социальной работы с жертвами насилия и агрессии ДЕ-1. Теоретико-методологические основы социальной работы с жертвами насилия и агрессии	Сущность основных задач и принципов организации социальной работы с жертвами насилия. Основные технологии социальной работы с жертвами насилия и агрессии; Нормативно-правовые основы социальной работы с жертвами насилия и агрессии; Зарубежный опыт организации социальной работы с жертвами насилия и агрессии.	Анализировать современное состояние проблемы насилия в России и за рубежом; Привлекая теоретические знания, анализировать задачи, стоящие перед специалистом в области социальной защиты жертв насилия; Анализировать результаты деятельности специалистов в сфере социальной работы с жертвами насилия. Анализировать конкретные случаи насилия с использованием различных теоретических	Приемами установления контакта с клиентами социальной работы. Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы с жертвами насилия и агрессии. Навыками применения теоретических знаний для анализа профессиональных ситуаций, связанных с насилием и агрессией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
		ИПК-4.2. Учитывает индивидуальные потребности граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки;					
		ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан;					

					моделей для понимания причин и механизмов произошедшего. Дифференцировать виды и формы насилия, агрессии и жестокого обращения в практике социальной работы.		
	ПК-7. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг и мер социальной и социально-медицинской поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ИПК-7.1. Знает особенности метрологического и квалиметрического подходов к деятельности в социальной сфере, закономерности и принципы стандартизации человеческой деятельности; ИПК-7.2. Обладает навыками измерения, анализа, самоанализа и самооценки качества профессиональной деятельности;	ДЕ-2. Содержание и технологии социальной работы с жертвами насилия и агрессии	Характеристику личности жертвы, особенности виктимного поведения и стадии переживания травмы насилия (посттравматическое стрессовое расстройство, острый стресс, стадии адаптации). Принципы и этические нормы взаимодействия с жертвами насилия и агрессии, включая принцип «не навреди». Нормативно-правовые основы социальной защиты жертв насилия в Российской Федерации и международные	Проводить первичную оценку ситуации клиента, определяя степень риска и остроту травмы. Применять алгоритмы первичного интервьюирования и установления контакта с жертвой насилия с учетом психотравмирующей ситуации. Обосновывать необходимость межведомственного взаимодействия (с правоохранительными органами,	Приемами оптимизации социальной работы жертвами насилия. Способами организации взаимодействия с субъектами социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; Базовыми технологиями и методами социальной работы с жертвами насилия (кризисная интервенция,	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

				стандарты в этой области.	медициной, образованием) для защиты интересов жертвы	социальное консультирование, социальное сопровождение, кейс-менеджмент).	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

ИД-1 ПК - 4

Вопрос 1.

Что понимается под термином «насилие» в контексте социальной работы?

- А) Ссора между супругами на бытовой почве.
- Б) Физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право на личную неприкосновенность.
- В) Любое действие, которое причиняет или может причинить вред жизни и здоровью, независимо от наличия родственных связей.
- Г) Конфликт интересов двух сторон.

ИД-2 ПК - 4

Вопрос 2.

Какой из перечисленных признаков НЕ относится к циклу насилия (теория Л. Уокер)?

- А) Фаза нарастания напряжения.
- Б) Фаза острого насильственного инцидента.
- В) Фаза «медового месяца» (раскаяния и заботы).
- Г) Фаза юридической ответственности.

ИД-3 ПК - 4

Вопрос 3.

На какой стадии переживания травмы клиент чаще всего обращается за помощью к социальному работнику (кризисное состояние)?

- А) Стадия отрицания и шока.
- Б) Стадия острого стресса (осознания реальности).
- В) Стадия «торга» (попытки вернуть всё как было).
- Г) Стадия принятия и исцеления.

ИД-4 ПК - 4

Вопрос 4.

Какие формы насилия выделяют в современной социальной практике? (Выберите все верные варианты)

- А) Физическое насилие
- Б) Психологическое (эмоциональное) насилие
- В) Экономическое насилие
- Г) Интеллектуальное насилие
- Д) Сексуальное насилие
- Е) Пренебрежение нуждами (игнорирование)

ИД-5 ПК - 4

Вопрос 5.

Какие принципы являются основополагающими в социальной работе с жертвами насилия? (Выберите все верные варианты)

- А) Принцип «не навреди».
- Б) Принцип конфиденциальности.
- В) Принцип обвинения жертвы для ее мобилизации.
- Г) Принцип добровольности и безопасности клиента.
- Д) Принцип веры в то, что насилие — это личное дело семьи.

ИД-6 ПК - 4

Вопрос 6.

Какие факторы могут указывать на то, что ребенок является жертвой домашнего насилия? (Выберите все верные варианты)

- А) Замкнутость, отказ от общения со сверстниками.
- Б) Резкое падение успеваемости.
- В) Наличие синяков, ссадин, которые ребенок не может логично объяснить.
- Г) Высокая успеваемость и примерное поведение.
- Д) Страх идти домой после школы.

ИД-7 ПК - 7

Вопрос 7.

Установите соответствие между видом учреждения и его функцией в системе помощи жертвам насилия.

Колонка А: Учреждение Колонка Б: Основная функция

- 1. Кризисный центр (шелтер) А. Оказание экстренной психологической помощи по телефону, первичное консультирование.
- 2. Телефон доверия Б. Предоставление временного убежища, комплексная реабилитация.
- 3. Правоохранительные органы В. Психотерапевтическая работа, восстановление личности.
- 4. Центр психологической реабилитации Г. Пресечение насилия, возбуждение уголовных дел, защита от преследователя.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИД-8 ПК - 7

Вопрос 8.

Ситуация: В центр социальной помощи семье и детям обратилась женщина 35 лет, мать двоих детей (7 и 12 лет). Она рассказала, что муж регулярно оскорбляет её и детей, иногда применяет физическую силу (пощечины, толчки). Боится, что если уйдет, муж угрожает отобрать детей и лишить её жилья. Сама она не работает, ведет домашнее хозяйство.

Задание: Опишите алгоритм действий социального работника в данной ситуации. Какие первоочередные меры необходимо предпринять? Куда направлять клиентку? Какие ресурсы (внутренние и внешние) можно задействовать?

КЛЮЧИ К ТЕСТУ (Правильные ответы)

Вопрос 1: В (Любое действие, которое причиняет или может причинить вред жизни и здоровью, независимо от наличия родственных связей. Примечание: Вариант Б — узкое определение, чаще используется в психологии, в соцработе важно учитывать и экономический вред, и пренебрежение, поэтому более полное определение — В.)

Вопрос 2: Г (Фаза юридической ответственности не является стадией психологического цикла насилия).

Вопрос 3: Б (Чаще всего обращаются в фазе острого стресса, когда отрицать произошедшее уже невозможно, а ресурсов справиться самостоятельно нет).

Вопрос 4: А, Б, В, Д, Е (Интеллектуальное насилие не выделяется как отдельная основная форма в классической типологии).

Вопрос 5: А, Б, Г (Принцип обвинения жертвы и рассмотрение насилия как личного дела противоречат профессиональной этике).

Вопрос 6: А, Б, В, Д (Высокая успеваемость и примерное поведение могут быть следствием гиперконтроля, но сами по себе прямым индикатором насилия не являются, в отличие от остальных признаков).

Вопрос 7:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — Г
- 4 — В

Вопрос 8 (Примерный эталон ответа):

Алгоритм действий соцработника:

Установление контакта и обеспечение безопасности: Выслушать, поверить, заверить в конфиденциальности. Оценить текущий уровень угрозы жизни (если опасность высока — вызвать полицию или предложить немедленно уехать в кризисный центр).

Информирование: Разъяснить женщине ее права, рассказать о существовании Закона «О профилактике семейно-бытового насилия» (если применимо к РФ, или аналогичное местное законодательство), объяснить, что угрозы мужа относительно детей и жилья часто несостоятельны (права детей и совместно нажитое имущество защищены законом).

Оценка ресурсов:

Внешние: контакты кризисного центра (для возможного временного проживания), телефона доверия, юриста (бесплатная юридическая помощь), участкового.

Внутренние: наличие родственников/друзей у женщины, ее готовность к изменениям, желание защитить детей.

Составление плана безопасности: Проработать сценарии на случай повторения насилия (куда идти, кому звонить, собрать документы, иметь "тревожный чемоданчик").

Направление: Выдать направление на консультацию к юристу, психологу. Если нужно покинуть дом — связаться с кризисным центром для помещения женщины с детьми.

Первоочередные меры: Обеспечение физической безопасности здесь и сейчас (шелтер) и юридическая консультация для снятия страха перед угрозами мужа.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69%	Неудовлетворительно

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
 - Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
 - Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
 - Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
 - Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзачного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы

соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

1. Домашнее насилие как социально-психологическая проблема современного общества.
2. Виктимологическая профилактика насилия в отношении несовершеннолетних.
3. Нормативно-правовое регулирование защиты жертв семейно-бытового насилия в РФ (проблемы и перспективы).
4. Технология кризисной интервенции в работе с женщинами, пострадавшими от насилия.
5. Особенности социальной работы с детьми-жертвами сексуального насилия.
6. Проблема насилия в отношении пожилых людей в семье: методы выявления и профилактики.
7. Деятельность кризисных центров как институтов помощи жертвам насилия.
8. Психологическое консультирование жертв насилия: базовые принципы и техники.
9. Профилактика насилия в образовательной среде: работа с буллингом.
10. Торговля людьми как форма насилия: социально-правовая помощь пострадавшим.
11. Межведомственное взаимодействие в системе помощи жертвам домашнего насилия.
12. Гендерные аспекты насилия: мужчины как жертвы домашнего насилия.
13. Арт-терапевтические методы в реабилитации жертв насилия.
14. Вторичная травматизация и профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с жертвами насилия.
15. Зарубежный опыт организации социальной работы с жертвами насилия.
16. Роль участкового социального работника в выявлении семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у жертв насилия: основы социально-психологической помощи.
18. Этические дилеммы в социальной работе с жертвами насилия.
19. Медиативные технологии в работе с семьями, пережившими насилие.
20. Социальное сопровождение жертв насилия на этапе поственции.

**2.3. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы для зачета

1. Насилие: понятие, виды, структура, исторический контекст.
2. Факторы риска и причины возникновения насилия (микро-, мезо-, макроуровни).
3. Психологический портрет жертвы и насильника. Синдром жертвы.
4. Нормативно-правовая база социальной работы с жертвами насилия в РФ.
5. Международные документы по защите прав человека от насилия и дискриминации.
6. Домашнее насилие: специфика, цикличность, мифы и реальность.
7. Физическое насилие: признаки, последствия, алгоритм действий специалиста.
8. Психологическое (эмоциональное) насилие: формы, методы выявления и преодоления.
9. Сексуальное насилие: особенности травмы, этапы помощи.
10. Экономическое насилие как форма контроля в семье.
11. Система учреждений помощи жертвам насилия в РФ (кризисные центры, приюты, телефоны доверия).
12. Технология кризисной интервенции в социальной работе.
13. Методы социально-психологической реабилитации жертв насилия.
14. Особенности социальной работы с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения.
15. Особенности социальной работы с женщинами-жертвами насилия.
16. Особенности социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами, подвергшимися насилию.
17. Консультирование жертв насилия: цели, этапы, специфика.
18. Профилактика насилия: первичная, вторичная, третичная.
19. Межведомственное взаимодействие в работе со случаем насилия.
20. Профессиональные риски, вторичная травма и профилактика выгорания специалистов.
21. Понятие виктимности и виктимологическая профилактика.
22. Роль общественных организаций в решении проблемы насилия.

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации**

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

9 баллов – четкий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;

8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не дает правильного ответа;

5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;

3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;

2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;

1 балл – ответ не по существу вопроса;

0 баллов – отсутствие ответа.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача (ДЕ 1).

В отдел социальной защиты обратилась женщина 35 лет с жалобами на систематические избиения мужем, который злоупотребляет алкоголем. Женщина говорит, что терпит это уже несколько лет «ради детей», боится обращаться в полицию, так как муж угрожает, что заберет детей, если она его «посадит».

Вопросы:

1. Определите вид и форму насилия, описанные в задаче.
2. Какие факторы (мифы) мешают женщине обратиться за помощью в правоохранительные органы?
3. Каков должен быть первый шаг социального работника в данной ситуации (кризисная интервенция)?

Ситуационная задача (ДЕ 2).

В центр социальной помощи семье и детям поступила информация из школы о том, что ученица 14 лет стала замкнутой, у нее на руках появились синяки, она отказывается идти домой после уроков. При беседе с социальным педагогом девочка расплакалась и призналась, что отчим применяет к ней физическое насилие, когда матери нет дома.

Вопросы:

1. Составьте примерный алгоритм действий специалистов (межведомственная команда) по данному случаю.

2. Какие технологии реабилитации могут быть применены к несовершеннолетней?
3. Какие меры профилактики необходимо предпринять для защиты ребенка в будущем?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 2 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2 балла - ответы на вопросы задачи даны, но не все правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (4-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		8	8
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы			
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа студентов		60	60

Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;

- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 10 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 8 час.). Самостоятельная работа – 96 час. Учебные занятия заканчиваются промежуточной аттестацией в форме зачета.

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 3 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий					Всего
	Контактная работа				Самост. работа	
	Лекций	Лаборат.	Практ. занятий	КСР		
ДЕ-1. Теоретико-методологические основы социальной работы с жертвами насилия и агрессии	2			2	34	38
ДЕ-2. Содержание и технологии социальной работы с жертвами насилия и агрессии	6		4	2	26	38
Итого	8			4	60	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на практическом занятии оценивается следующим образом: развернутый письменный ответ, своевременно представленный в

контенте – 5 баллов; письменный ответ с наводящими вопросами – 4 балла, неполный ответ – 3 балла.

При изучении дидактических единиц на практических занятиях студент может получить дополнительные баллы за выполнение самостоятельной работы (решение ситуационных задач, представление эссе, публичную защиту реферата и другое).

3.2. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) по окончании каждой дидактической единицы оценивается от 3 до 5 баллов: задание выполнено в полном объеме – 5 баллов, наличие несущественных замечаний – 4 балла, задание выполнено на половину – 3 балла.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3.

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Выступление на семинаре	6	10
	Ситуационные задачи	4	8
	Контрольная работа	3	10
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 2	Выступление на семинаре	6	10
	Ситуационные задачи	4	8
	Тестирование	4	10
	Контрольное тестирование	10	20
	Итого	40	80

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

5. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

5.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачета).

5.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

5.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Порядок и сроки добора баллов

6.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале ДО MedSpace.

6.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

6.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

6.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 5 баллов.