

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:33:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Рабочая программа составлена: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент;
Е. П. Шихова, канд. социол. наук, доцент.

Рабочая программа рецензирована: д-р. социол. наук, профессор Е. В. Прямикова, заведующий кафедрой социологии и политологии ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостного изучения проблем и закономерностей функционирования и развития общества как социальной системы, овладения методологией, методикой и техникой социологических исследований, развития практических навыков и умений в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

1. Уметь осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям;
2. Владеть навыками составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе;
3. Освоить специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы;
4. Использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности социальной сферы города (региона);
5. Применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы трудоузанятости и безработицы, динамика изменений уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, профилактика социопатий и девиантного поведения, критические ситуации и конфликты);
6. Понимать особенности организации работы информационно-социологических центров и служб, уметь устанавливать контакты с этими учреждениями по разработке целевых и комплексных программ, социальному проектированию и мониторинговому наблюдению социальных отношений и процессов в городе (регионе).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. Она призвана воссоздать своими исследовательскими средствами целостную и динамическую картину социальной жизни общества, дать представление о социуме, тенденциях и закономерностях его становления, сформировать у будущих социальных работников социальное мышление, понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения. В социологии освещаются также вопросы технологий анализа процессов социальной работы, ее комплексного исследования и управления ею.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в

		социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Наименование типа задач профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обобщенная трудовая функция А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			

Социально-технологический	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1. Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки	ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных, социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки на основе социальной диагностики; ИПК-1.4. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных и социально-медицинских услуг, мер социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки; ИПК-1.5. Проводит комплекс контрольно-оценочных мероприятий, связанных с реализацией индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг.
<p>Обобщенная трудовая функция В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p>			
Научно-исследовательский	В/04.6. Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	ПК-10. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ИПК-10.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы по выявлению уровня благополучия различных групп населения; ИПК-10.3. Анализирует полученные данные с использованием количественных, качественных и смешанных методов исследования; ИПК-10.2. Использует различные методы и технологии для сбора необходимых данных статистической отчетности с целью повышения эффективности социальной работы; ИПК-10.4. Создает аналитические отчеты прикладных исследований по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения

При изучении дисциплины формируются навыки:

социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

научно-исследовательского типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения; участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения
2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: историю и основные этапы становления и развития социологии как науки; концепции основных социологических парадигм и теорий; структуру социологического знания; социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований; принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов социальной работы, собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства, управления социальными процессами с использованием компьютерной техники и социологической методологии.

уметь: сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности социального работника, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб, мониторингового наблюдения в органах социальной защиты и занятости населения; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.

владеть: комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания населения, оценки социальных ситуаций в городе (регионе), разработки концепций, целевых программ социального развития территорий и технических заданий на организацию и проведение социологических исследований, использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам социального обслуживания и развития социальной сферы.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (4 семестр 2 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции		2	2

Практические занятия		8	8
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. История социологии. Методы социологических исследований УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Развитие социальных знаний в древнем мире и в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Влияние философии гуманизма, теории естественных прав и утопического социализма на развитие социальных знаний. Общенаучные программы XVII в. и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций и кризиса абсолютизма. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Позитивизм как направление социологии. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Эволюционная концепция Г. Спенсера.

Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н.Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Классические социологические теории. Современная западная социология. Структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Т. Парсонс. Теории «социального действия» и «социальной системы». Создание теории «среднего уровня». Развитие теории аномии и социальной структуры общества (Р.Мертон). Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Франкфуртская школа. Современные концепции социального конфликта. Интерпретивные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Ч.Кули, Г.Блумер). Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П.Сорокина. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Интегральная природа человеческой личности. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А.Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Понятие наблюдения в социологии. Специфика наблюдения как метода сбора первичной социологической информации. Виды наблюдений. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения.

Общая характеристика эксперимента. Основные черты социального эксперимента. Специфика постановки эксперимента в прикладном социологическом исследовании. Основы классификации экспериментов.

Понятие документа в социологии. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. Внешний и внутренний анализ документа. Особенности формализованного анализа документов. Сущность и процедуры контент-анализа.

Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки. Структура, функции и критерии классификации прикладного социологического исследования. Исследовательские центры, лаборатории, группы. Программа как стратегический документ исследования. Принципы составления, функции и структура программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Рабочий план исследования. Понятие измерения. Основные типы шкал.

Объективная необходимость выборочных исследований. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки: качественные и количественные показатели. Типологизация выборок. Случайные и неслучайные выборки. Место социологического опроса в комплексе методов сбора данных, его преимущества и недостатки.

Виды опросов. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте. Социометрический опрос. Особенности инструмента и процедуры. Понятие о выборе и социометрическом критерии. Социометрическая карточка. Формы обработки и представления социометрических данных. Методы анализа данных социометрического опроса.

Сущность метода экспертных оценок. Классификация экспертных опросов. Способы отбора специалистов экспертов. Этапы сбора и методы обработки и анализа информации. Познавательные возможности качественного метода. Виды качественных исследований, особенности анализа и обобщения эмпирической информации. Общая характеристика обработки первичной социологической информации. Формы отображения социологической информации. Анализ социологических данных. Оформление результатов исследования.

ДЕ 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Основные признаки социального действия: осмысленность, сознательность, ориентация на взаимодействие с другими людьми. Типы социальных действий по М. Веберу: целерациональный, ценностно-рациональный, традиционный, аффективный. Элементы социального действия (Т. Парсонс): субъект, ситуационное окружение, совокупность сигналов и символов, система правил, норм и ценностей. Функции системы социального действия: адаптация, целедостижение, интеграция, мотивация.

Виды социальной деятельности: материально-преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, художественная, спортивная. Понятие социального взаимодействия и его признаки. Условия социального взаимодействия (П. Сорокин). Микроуровни и макроуровни, виды (физическое, вербальное, невербальное, мысленное) социального взаимодействия. Основные сферы социального взаимодействия: экономическая, политическая, профессиональная, демографическая, семейно-родственная,

территориально-поселенческая, религиозная. Формы социального взаимодействия. Кооперация, конкуренция, конфликт.

Социальные движения как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления им. Виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.). Жизненные циклы социальных движений. Конфликт как столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов субъектов взаимодействия. Природа социальных конфликтов: конфликт как норма социальной жизни или как временное состояние общества. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов и их разновидности. Субъекты конфликтных отношений. Ресурсы участников конфликта. Механизм социального конфликта и его стадии. Пути разрешения социального конфликта.

Социальный контроль и девиация. Сущность социального контроля. Функции и элементы социального контроля. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Позитивная и негативная девиация. Формы негативного девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид. Первичная и вторичная девиация. Типы девиантного поведения: конформность, инновация, ритуализм, ретретизм, бунт. Делинквентное поведение. Проблемы теоретического объяснения девиантного поведения.

Массовое сознание и массовые действия. Понятие сознания. Индивидуальное и групповое сознание. Массовое сознание и формы массовых действий: слухи, массовая истерия и паника. Понятие аномии в теориях социальной дезорганизации, культурологической, радикальной криминологии. Социальная солидарность как взаимодействие индивидуальных сознаний (Э. Дюркгейм), механическая и органическая солидарность.

ДЕ 3. Общество: типология обществ и социальные институты УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10

Понятие общества и его основные характеристики. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия и общие признаки социальных систем. Типология социальных систем. Социетальная система. Общество как социальная и социетальная система. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социетальная система. Концепция социального взаимодействия в обществе. Социальные отношения как устойчивая связь. Концепция системы социальных отношений общества. Современные концепции обществ.

Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. К. Маркс о характерных чертах общественно-экономических формаций. Концепции циклического развития обществ. Цивилизация как синоним культуры. Концепция смены культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Эволюция представлений о цивилизации в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона. Техногенный подход к развитию общества (Д. Белл, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт). Типологизация обществ по уровню культурно-экономического развития. Примитивное, традиционное, доиндустриальное общества. Индустриальное общество. Индустриализация как социальный прогресс. Типы модернизации: органический и «догоняющий». Место менеджмента и рационализации в индустриальном обществе. Постиндустриальное общество и его особенности.

Общество и государство. Гражданское общество. Социальный институт. Социальная организация. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института». Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных

институтов. Их виды. Дисфункции социальных институтов. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.

Семья как социальный институт. Семья как субъект отношений и жизнедеятельности в социальной сфере. Понятие о семье как социальном институте и малой группе в логике социологического анализа. Методы и технологии социологического анализа социально-экономического, профессионально-трудового, культурно-духовного и нравственного потенциала семьи, регулирования внутрисемейных отношений. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная. Типы семейного воспитания: детоцентризм, профессионализм, прагматизм. Виды межличностных отношений в семье: доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, содружество. Проблемы адаптации к семейной жизни.

ДЕ 4. Мировая система и процессы глобализации **УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10**

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Содержание понятия «мировая система». Конвергенция и конфликт. Социальная динамика и пути социального развития. Этапы складывания мировой системы; ее формы (мировая империя и мировая экономическая система). Теория мировой системы И. Валлерстайна. Компоненты мировой системы: ядро, полупериферия и периферия. Север – Юг. Концепция компьютерно-информационной цивилизации Э. Тоффлера.

Проекты создания нового мирового порядка. Проблемы соотношения нового мирового порядка и сохранения национальной и культурной самобытности народов. Процессы глобализации. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире. Глобализация: перспективы и новые конфликты. Глобальные проблемы современности: ядерная угроза, технологический риск, опасность экологической катастрофы, терроризм. Механизм разрешения противоречий.

Постиндустриальное общество: социальная структура, роль элиты, знания как критерий стратификации, границы применения концепции. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения. Эволюционный и революционный пути развития общества. Эволюционистская традиция в социологии, роль конкуренции в развитии общества.

Концепции социальной революции. Роль и место революции в марксистской социологии. Факторы социальной революции. Социальные движения. Глобальные революции и социальный прогресс. Неолитическая революция и ее значение в историческом развитии общества. Научно-техническая и информационная революции: сущность, основные черты. Этапы эволюции «нового» социального противостояния (вторая половина XX – начало XXI в.). «Кризис легитимности» социальных институтов индустриального общества и движения «самобытности сопротивления»: экологические и феминистские движения, местные сообщества, антиглобалисты (М. Кастельс).

Место России в мировом сообществе. Эволюция представлений о роли России: «Москва – третий Рим»; концепция гр. С.С. Уварова; взгляды славянофилов и западников; «русская идея» В.С. Соловьева; евразийство. Доктрина построения социализма в одной, отдельно взятой. Догоняющий тип модернизации. Состояние и перспективы развития России как части мировой системы.

ДЕ 5. Социальные группы и общности **УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10**

Понятие и виды социальных групп. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и

малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.

Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные. Малые группы и коллективы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп. Основные направления и методы исследования малых групп.

Социология коллективов. Основные характеристики коллектива. Виды общностей. Понятие социальной общности. Классификация общностей: по количественному составу, по продолжительности существования, по плотности связи между индивидами. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и др. Социальные классы и социальные слои.

Понятия «толпы» и «массы». Типы толпы. Социальная группа как основная разновидность социальных общностей. Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Формы и виды социальных организаций. Управление организациями. Социальные нормы и социальные санкции.

Социальный контроль и его значение. Методы формального и неформального, прямого и косвенного социального контроля. Социальные нормы как правила поведения, регулирующие отношения между людьми, и как стандарты поведения. Виды социальных норм. Нормы морали и обычаев, ритуалы, обряды и традиции. Религиозные, корпоративные, политические, экономические и эстетические нормы. Нормы этикета. Классификация социальных норм: по способу образования (стихийные и образованные в результате сознательной деятельности людей); по способу закрепления (письменные и устные). Место правового регулирования в системе социальных норм. Границы должного и возможного поведения. Социальные санкции: позитивные и негативные.

ДЕ 6. Социальная стратификация и мобильность ПК-1, ПК-8, ПК-10

Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества. Теории социального неравенства. Теория классов К.Маркса и становление стратификационной теории. М.Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П.Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Понятие элиты. Понятие маргинальности. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

Понятие об уровне жизни и прожиточном минимуме как инструментах социологического анализа стратификационных процессов в обществе. Законодательная и нормативная база определения уровня жизни, черты бедности и принципов адресной социальной поддержки различных групп и слоев населения. Методика и процедуры расчета децильных коэффициентов социальной дифференциации населения. Система и принципы целевого и комплексного программирования социальной помощи и поддержки.

Социальное моделирование, диагностика и прогнозирование. Социальная структура и социальная стратификация современного постиндустриального общества (Р. Райх, М. Кастельс, Ж. Аттали). Концепция индивидуализированного общества З. Баумана. Понятие социального статуса. Виды статусов. Строение общества как иерархия социальных групп. Статус как статическая характеристика, отражающая положение индивида в обществе и ожидания людей, связанные с выполнением присущей статусу основной функции; виды статусов. Предписанный и достигнутый социальный статус. Социальная роль как динамическая характеристика, показатель различий в понимании прав и обязанностей, качества выполнения.

Социальная мобильность. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Демографический рост, миграция, урбанизация как факторы социальной динамики. Социальная мобильность и ее формы. Вертикальная мобильность: общие принципы, проблемы преодоления социальных перегородок, связь с экономическим и политическим устройством общества. Причины и механизмы горизонтальной мобильности.

ДЕ 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений ПК-1, ПК-8, ПК - 10

Концепции и факторы социальных изменений. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Структурный функционализм. Марксизм и неомарксизм. Интегральная парадигма. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.

Социальный процесс как форма социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Понятие общественного прогресса. Эволюция представлений об общественном прогрессе: Дж. Вико, И.Г. Гердер, А. Тюрго, Ж. Кондорсе, О. Конт, К. Маркс и др. Основные подходы к определению критериев общественного прогресса. Эволюционная и революционная трактовки.

Предвидение как знание о будущем, способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Понятие и формы существования культуры. Сущность и характеристика социологического подхода к пониманию культуры. Функции культуры. Культура: понятие, функции и значение в обществе. Культурные универсалии и разнообразие культур. Культурный этноцентризм и релятивизм. Ценности и нормы в культуре общества. Элитарная, народная и массовая культура; субкультура и контркультура. Культура как фактор социальных изменений. Влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Механизм социокультурной регуляции. Основные типы социокультурной регуляции поведения людей и социального контроля. Социальные идеалы, ценности, смыслы действий, нормы, образы поведения.

ДЕ 8. Личность и общество УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10

Личность как социальный тип. Человек, индивид, индивидуальность и личность. Особенности социологического изучения человека. Концепции личности: социально-биологическая школа З. Фрейда и теория «зеркального Я» Ч. Кули и Дж. Мида; теория ролей Я. Морено и Т. Парсонса; антропологическая школа М. Лундмана. Личность в трактовке марксистской социологии и социологического подхода. Личность как индивидуальное проявление совокупности общественных отношений и социальная характеристика человека.

Биологический, психологический и социальный уровни личности. Потребности и интересы личности как субъекта общественных отношений. Социальное действие и поведение. Социальные роли как формы проявления и развития личности. Понятие социальной структуры личности. Уровни и элементы социальной структуры личности. Общность и личность. Сущность социализации и ее этапы. Агенты и институты социализации.

Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности. Человек как субъект и объект социализации.

Основные агенты и институты первичной и вторичной социализации. Стадии социализации: адаптация, идентификация, интеграция, трудовая и послетрудовая стадии. Факторы социализации: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, социальное окружение, групповой и индивидуальный опыт. Понятия ресоциализации и десоциализации. Социализация и персонализация. Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социопатии как социологическая проблема. Факторы и условия развития социопатий. Социально-психологические аспекты адаптации и реабилитации индивида.

Личность как деятельный субъект. Понятия «деятельность» и «поведение». Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности и интересы как механизмы определенности поведения. Виды интересов. Мотивы и ценностные ориентации. Уровни социальных установок. Целеполагание. Теории поведения личности. Социальная активность личности. Виды активности. Самосознание, саморегуляция личности. Общественное мнение как институт гражданского общества. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная и директивная и функция социального контроля.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10		
ДЕ1. История социологии. Методы социологических исследований	Предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера. Историю развития социологической мысли в России. Классические социологические теории и особенности современной западной социологии. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.	Выделять основные особенности социологических воззрений О. Конта и Г. Спенсера. Характеризовать классические социологические теории, интегральные и объединительные парадигмы. Составлять программу социологического исследования. Определять виды опросов. Анализировать документы. Составлять социометрические карточки. Определять виды качественных исследований, особенности анализа и обобщения эмпирической информации. Оформлять результаты исследования.	Представлениями о предпосылках социологии как науки, этапах развития социологической мысли в России. Представлениями о структуре социологического знания, законах и функциях социологии. Начальными представлениями о неопросных и опросных методах исследования. Способами фиксации результатов исследования. Методами анализа данных социометрического опроса. Правилами отбора экспертов.
ДЕ2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Понятие и структуру социального действия. Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Понятия социального контроля и девиации. Особенности массового сознания и массовых действий	Определять основные признаки и типы социальных действий. Различать основные виды социальной деятельности. Характеризовать основные сферы социального взаимодействия. Определять содержание социальных норм и санкций. Характеризовать формы и типы девиантного поведения. Определять формы массовых действий: слухи, массовая истерия и паника.	Представлениями о функциях системы социального действия. Представлениями об условиях, уровнях и видах социального взаимодействия. Представлениями о путях разрешения социального конфликта. Представлениями о сущности, функциях и элементах социального контроля. Понятиями «девиация» и «делинквентное поведение». Понятиями «индивидуальное», «групповое» и «массовое» сознание.
ДЕ3. Общество: типология	Понятие общества и его основные характеристики.	Определять основные характеристики общества и	Понятиями «социальная» и «социетальная» система.

обществ и социальные институты	Типологию обществ. Понятия социального институт и социального организации. Особенности семьи как социального института.	социальной системы. Различать типы социальных систем. Определять основные черты формационного и цивилизационного подходов к развитию общества. Различать типы модернизации. Выделять черты, признаки, функции и виды социальных институтов. Характеризовать основные функции семьи и типы семейного воспитания; виды межличностных отношений в семье.	Представлениями о концепции социального взаимодействия в обществе. Представлениями о типологизации обществ по уровню культурно-экономического развития. Знаниями об институционализации и формировании социальных институтов. Представлениями о дисфункциях социальных институтов. Представлениями о проблемах адаптации к семейной жизни.
ДЕ4. Мировая система и процессы глобализации	Понятие мирового сообщества. Этапы формирования и особенности мировой системы. Черты процессов глобализации. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения. Место России в мировом сообществе.	Выделять компоненты мировой системы: ядро, полупериферия и периферия. Характеризовать основные процессы глобализации в мире и глобальные проблемы современности. Выделять критерии классификации социальных движений.	Понятиями «мировая система», «конвергенция», «конфликт», «глобализация». Представлениями об основных этапах складывания мировой системы и ее формах. Знаниями о концепции компьютерно-информационной цивилизации. Представлениями об этапах эволюции «нового» социального противостояния.
ДЕ5. Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей. Сущность социальных норм и социальных санкций.	Определять различные виды социальных групп (реальные, элементарные и кумулятивные; первичные и вторичные; большие и малые; ингруппы и аутгруппы; референтные группы; квазигруппы). Определять виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные. Определять типы толпы. Определять формы и виды социальных организаций. Определять виды социальных норм и санкций.	Понятиями об основных признаках социальных общностей. Классификацией малых социальных групп. Классификацией общностей: по количественному составу, по продолжительности существования, по плотности связи между индивидами. Классификацией социальных норм: по способу образования и по способу закрепления.
ДЕ6. Социальная стратификация и мобильность	Понятия социального неравенства и социальной стратификации. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Понятие и виды социального статуса. Смысл понятия «социальная мобильность»	Выделять исторические типы стратификации. Определять особенности различных теорий социального неравенства (К.Маркса, М. Вебера, П.Сорокина, Т. Парсонса и др.). Определять и различать виды социальных статусов. Определять типы и формы социальной мобильности.	Понятиями об уровне жизни и прожиточном минимуме. Представлениями о системах стратификации современных обществ. Знаниями о законодательной и нормативной базе определения уровня жизни. Методикой и процедурами расчета децильных коэффициентов социальной дифференциации населения.
ДЕ7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	Концепцию и факторы социальных изменений. Концепцию и критерии социального прогресса. Понятие и формы существования культуры как фактора социальных изменений	Различать виды (открытия, изобретения, инновации) и факторы социальных изменений. Определять критерии общественного прогресса. Определять способы социального прогнозирования (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Определять и различать функции	Основными понятиями теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Представлениями о концепции социального

		и виды культуры.	прогресса, его эволюционной и революционной трактовках.
ДЕ8. Личность и общество	Понятие личности как социального типа. Особенности взаимодействия общности и личности. Личность как деятельный субъект. Особенности общественного мнения как института гражданского общества.	Различать особенности концепций личности. Определять социальные роли как формы проявления и развития личности. Определять различные стадии и факторы социализации. Различать механизмы социальной деятельности и поведения, виды интересов, мотивы и ценностные ориентации. Определять функции общественного мнения.	Представлениями о биологическом, психологическом и социальном уровнях личности; потребностях и интересах личности. Представлениями об агентах и институтах социализации. Понятиями социализации, ресоциализации, десоциализации и персонализации; «деятельность» и «поведение». Представлениями о субъекте, объекте, характеристиках и механизмах общественного мнения.

Продолжение таблицы 6.2.

Технологии формирования навыков и умений при освоении дисциплины

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Навыки: Анализ данных статистической отчетности Проведение выборочных социологических опросов населения Мониторинг условий жизнедеятельности граждан по месту жительства</p>	<p>Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>
<p>ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе: Код В/01.7 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; Код В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения Навыки: Мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории Выявление и измерение показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки Оценка качества социального обслуживания</p>		

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ1. История социологии. Методы социологических исследований	1	1	-	8	10
ДЕ2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	1	1	-	8	11
ДЕ3. Общество: типология обществ и социальные институты	-	1	-	8	9

ДЕ4. Мировая система и процессы глобализации	-	1	-	8	9
ДЕ5. Социальные группы и общности	-	1	-	8	9
ДЕ6. Социальная стратификация и мобильность	-	1	-	6	8
ДЕ7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	-	1	-	6	8
ДЕ8. Личность и общество	-	1	-	6	8
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	8	-	58	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов

1. Социология как самостоятельная наука. Предмет социология

Когда о социологии заговорили как о самостоятельной науке? Поясните, каково значение этого факта (выделение в самостоятельную область знания)? Что является предметом социологии?

2. Место социологии в системе наук

Какие критерии обозначают границы социологического знания как такового? В чем заключаются онтологические критерии социологического знания? Поясните фразу «общество начинает осознаваться как специфическая реальность». Каково значение и содержание эпистемологических критериев? Можно ли говорить об этике социологического исследования (этические критерии)? Какие критерии обозначают разнообразные формы институционализации и организации науки? Что такое междисциплинарная матрица науки (социологии в частности)? Для чего необходима совокупность наук, образующих систему с общим объектом, понятиями, методами, их взаимосвязь, влияние и интеграция? Какие подсистемы существуют в системе социологического знания? В чем проявляется двойной статус социологии? На каком основании выделяют гуманитарные и социологические науки? Что такое внутридисциплинарная матрица социологии? Какие отраслевые направления выделяются в процессе дифференциации социологического знания?

3. Уровни социологического знания

Почему научное знание в современной методологии рассматривается иерархически? Какие уровни выделяют в структуре социологии?

4. Виды фактов, понятие научного факта

Что такое научный факт? Какие виды фактов существуют? В чем специфика социологического факта? Какие подходы используют в социологии? Какие уровни изучения общества вам известны? Раскройте содержание микросоциологического и макросоциологического уровней изучения общества. Раскройте понятие интеракции в теории этнометодологии, теории «менеджмента впечатлений». Идея символического взаимодействия (интеракционизм) в функционализме и в теории конфликта.

5. Социологического исследование, методы

Раскройте содержание понятий «теоретическая схема» и «научная гипотеза». Сопоставьте психологическое и социологическое исследования (общее и особенное). В чем состоит специфика социологического метода? Какие методы социологического исследования вам известны? При каких условиях адекватным будет применение метода выборочного исследования (полевого исследования, экспериментального исследования, опроса, контент-анализа, метода исторического анализа, скрытого наблюдения)?

6. Общество. Теории и концепции общественного устройства. Определения общества в историческом контексте

В чем отличие узкого социологического и широкого философского определений общества? Какие критерии выделяют разные исследователи для обозначения границ данного понятия? Понятие общества в античности: «Государство» Платона и теория стратификации Аристотеля. Каковы критерии выделения страт в указанных теориях? В теории государства Платона акцент поставлен на структуре общества, как смещает акцент Н. Макиавелли в своей теории общества и государства? Какими правилами должен руководствоваться в своей деятельности политический лидер? Раскройте основные положения теории общественного договора Томаса Гоббса. Каково значение идей О. Конта для социологии? Какое место он отводит социологии как науке и как определяет общество (индивида)? Что такое социальная статика и социальная динамика? Какова основная идея теории конфликта К. Маркса? Какой подход к изучению общества предлагает Э. Дюркгейм? Почему Дюркгейма называют создателем новой методологии современной социологии? Что такое «механическая солидарность» и «органическая солидарность»? Какой фактор М. Вебер считает определяющим для развития общества? Что по Веберу составляет ядро научного метода?

7. Структура общества Раскройте понятие «структура».

Почему в структуре общества выделяют два уровня макроуровень (сферы общества) и микроуровень (межличностное)? Что такое статус? Соотнесите понятия «статус» и «роль». Что такое «ролевой конфликт»? Какие способы преодоления ролевого конфликта Вам известны? Какие сферы общества можно выделить, используя в качестве критерия социальную иерархию (социальные институты, тематические области (сферы))?

8. Типология обществ.

Чем обусловлено разнообразие типологий общества? Какие типологии обществ вам известны? В чем принципиальное различие между простыми и сложными обществами. Охарактеризуйте общества с точки зрения добывания средств существования по следующим параметрам: численность, наличие собственной территории, образ жизни, структура, система управления, культура. Какие различия между традиционным и современным обществом выделил Ф. Теннис? Какие стадии развития общества выделяет Д. Белл в своей синтетической модели общества? Дайте характеристику постиндустриального общества. Когда сформировалось современное понятие общества? Что включает это понятие, какие этапы охватывает?

9. Культура и язык. Определение культуры.

Что такое культура? Каковы ее функции в обществе? Соотнесите понятия культуры и цивилизации. В чем особенность понимания культуры Н.А.Бердяевым? Как соотносятся культура и образ жизни? Проиллюстрируйте следующую формулу «культура – нормативно-ценностная система общества». Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура». Какова взаимосвязь ценностей культуры, ценностных ориентаций личности и социального поведения? Что такое культурные универсалии? С чем связана трудность выделения культурных универсалий? Как культурные универсалии представлены в сознании? Какие подходы к изучению культуры вам известны? Что такое культурный конфликт? Каковы причины культурных конфликтов? Какие виды культурных конфликтов выделяют социологи?

10. Элементы культуры, культурные формы

Какие элементы культуры выделяют социологи? Что такое «концепт»? Как формируются концепты? Можно ли мировоззрение рассматривать как проявление одного из элементов культуры (отношение)? Обоснуйте ответ. Что такое ценность? Какие виды знания вам известны? Чем ценностное знание отличается, например, от дескриптивного, нормативного? С чем связана переоценка ценностей: ее смысл и причины? Соотнесите регуляцию поведения – нормативную и обоснованную ценностями. В чем различие

высокой и народной культуры? Что такое субкультура и контркультура? Приведите примеры.

11. Языковая природа культуры

Что такое речевые ритуалы? Приведите примеры. Для чего ритуал нужен в обществе, и каково его значение для отдельного человека?

12. Социализация и социальное взаимодействие. Определение социализации

Что такое социализация? Каковы функции социализации? Приведите примеры социализации из обыденной жизни. Какие факторы обеспечивают успешную социализацию, обоснуйте. Что происходит, если процесс социализации встречает сопротивление и протест? Как соотносятся понятия «биологическая и культурная мотивация поведения» и «социализация»? Что такое агенты социализации? В чем отличие и сходство психологического, педагогического и социологического подходов к изучению социализации? Чем отличаются развивающий и адаптивистский подходы трактовки социализации? Проиллюстрируйте тезис о социализации как процессе возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Как осуществляется первичная и вторичная социализация? В чем их особенности? Что такое ресоциализация и альтернатива? Какие аспекты изучения социального поведения Вам известны? Существует ли различие понятий поведения и социального действия, понятийного аппарата их изучения в социологии? Какие модели социального поведения и модель социального действия Вам известны?

13. Теории развития личности (социализация на индивидуальном уровне)

Какие теории развития личности вам известны? Каков критерий их классификации? Обозначьте основные идеи и положения данных теорий. В чем суть культурно-антропологической, психоаналитической, интеракционистской, ролевой, бихевиористской, когнитивистской моделей социализации? Каково их значение для социологии?

14. Факторы и механизмы социализации

Как происходит процесс социализации? Почему выделяют негативные и позитивные механизмы социализации? Чем имитация отличается от идентификации? Назовите факторы, влияющие на процесс социализации. Подтвердите их примерами. Что такое ресоциализация? Какие процессы препятствуют социализации? Что такое случаи неудавшейся социализации, и каковы их причины?

15. Социальное взаимодействие

Что такое социальная интеракция? Какие теории межличностной интеракции вам известны? Раскройте содержание этих теорий и основные положения. Почему социальное взаимодействие является проблемой в социологии? Что такое группа? Для чего создается группа? Каковы ее отличительные признаки? Приведите пример типичной группы и проиллюстрируйте на примере этой группы основные черты социального взаимодействия. Назовите, каким может быть влияние группы на индивида. Какие критерии для выделения видов групп вам известны? Что такое структура и динамика группы? Какие факторы воздействуют на формирование норм и ролей в группе? Какова взаимосвязь мотивов и ожиданий участников взаимодействия? Формальная и неформальная структура группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные социальные группы. Референтные группы. Взаимодействие в социальной группе, теоретические подходы к его исследованию. Концепция и метод социометрии. Почему, на ваш взгляд, существуют два слова «речь» и «язык»? Какие реалии они обозначают? Чем объясняется неожиданный нами эффект наших речей? Как можно его использовать?

16. Социальные институты и организации. Сущность социальных институтов

Что такое социальный институт? Каковы функции институтов в структуре общества? Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты и их функции. Социология институтов. Прокомментируйте следующее утверждение «социальные институты –

результат продолжительной культурной эволюции». На каком основании в социологии принято выделять 5 основных институтов? Что такое функция и дисфункция социальных институтов?

17. Структура социальных институтов

Какие теории возникновения и изменения институтов Вам известны? Какова роль организаций в современном обществе. Типы организаций. Структура и процессы в формальной организации. Что представляет собой процесс управление организациями?

18. Институт семьи и брака

Как в социологии определяются понятия «семья» и «брак»? Обозначьте некоторые тенденции изменения структуры семьи. Что такое «жизненный цикл семьи»? Какие новые формы семейной жизни становятся альтернативой традиционной семьи? Чем обусловлены различия в структуре семьи. Какие единицы анализа семейной структуры выделяют современные социологи? Что такое «семейная политика»? Какие вопросы ставятся в этой новой области науки? Соотнесите понятия «семья» и «брак»: общее и особенное. Добрачное поведение. Что такое «травма развода»?

19. Институт образования и наука

Каковы основные функции образования и науки? Как систему образования трактуют сторонники теории конфликта и функционалисты? Какое влияние оказывает образование на индивида?

20. Религия как социальный институт

Раскройте социологический аспект понимания религии. Каковы критерии классификации религий? Какие типы религий вам известны? Охарактеризуйте их. Какие формы религиозных организаций существуют? Социология религии М. Вебера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ. Тенденции в развитии современной религии.

21. Экономическая и политическая системы

Какие типы экономических систем вам известны? Социальное содержание экономической деятельности. Раскройте специфику интерпретации понятия власти в социологии. Как определяет власть М. Вебер? Что является основанием власти? Различите понятия «принуждение», «дисциплина», «социальный контроль», «влияние», «авторитет», «манипулирование» и понятие «власть». Что представляет собой процесс институционализации и легитимации власти? Приведите примеры традиционного, харизматического и легального господства. Каково отношение власти и господства в современном обществе? Актуализируйте историко-теоретическую полемику о роли бюрократии в обществе. Какие осуществляются меры против бюрократизации власти? Персонифицированное и структурное насилие. Дайте определение основным понятиям политической системы: власть, сила, господство. Какие типы политической власти выделяют социологи? Что такое «политическая социализация»? Как проявляется участие в политической жизни?

22. Социальное неравенство и стратификация

Почему в любом обществе существует неравенство? Какие способы символического изображения неравенства в различных обществах вам известны? Как неравенство проявляется в разных обществах, отражается на их структуре, способах взаимодействия? Почему неравенство более ярко проявляется в аграрных обществах? Почему для неравенства характерно сопротивление быстрым переменам? Как неравенство трактуется в теории функционализма и теории конфликта? Как связаны понятия неравенства и социальной стратификации? Каково происхождение понятия «стратификации»? В чем специфика использования этого термина в социологии? Какие компоненты неравенства выделял М. Вебер? Этническое и расовое неравенство. Какие типы отношений между группами большинства и меньшинства выделяют амер. социологи Симпсон и Уингер? Сексуальные роли и неравенство. Чем обусловлено половое неравенство согласно Коллинзу? Как функционализм объясняет дифференциацию половых ролей? Возраст и неравенство.

23. Типы стратификации

Каковы классические критерии стратификации? Какие типы стратификации вам известны? Какой критерий лежит в основе типологии стратификации? Покажите особенности стратификации рабовладельческого общества, кастового и сословного. Для какого общества характерно появление классов? Что такое «профиль стратификации» и «стратификационный профиль»?

24. Класс, классовая система. Дайте определение понятия «класс».

На каком основании согласно теории стратификации Л. Уорнера определяется принадлежность людей к тому или иному классу? Какие классы выделяет сам Уорнер? Охарактеризуйте их. Какие классовообразующие признаки и общественные классы Вам известны?

25. Стратификация российского общества

Как стратифицировано российское общество? В чем особенность стратификации в России? Что такое элита? Какие еще страты в российском обществе выделяют отечественные социологи. Раскройте понятие «маргинальность».

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно- методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;

- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;

- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,

- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;

- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;

- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;

- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятия целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала

библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»)

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- - Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 620Л от 23.07.2024 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Лицензионный договор №157 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 19.12.2023. Срок действия до 31.12.2024 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 867КВ/09-2023 от 19.12.2023.

Срок действия до 31.12.2024 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 158 от 19.12.2023.

Срок действия до: 31.12.2024 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022

Срок действия до: 24.10.2023 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 49-П от 03.05.2023.

Срок действия до 30.06.2024 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com/>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства **John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства **John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства **SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи химии»

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи физических наук»

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

1. Анализ данных в социологии: учебник / Дятлов А. В. - Ростов на Дону: Изд-во ЮФУ, 2018. - 226 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526901.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html> (дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
4. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>
5. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562971>
6. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/559748>
7. *Касьянов, В. В.* Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16831-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/584106>
8. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/583373>
9. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/584818>
10. *Багдасарьян, Н. Г.* Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/582519>
11. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/582638>
12. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/584534>
13. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

- 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/584535>
14. *Лапин, Н. И.* Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/584773>
15. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585585>
16. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/583080>
17. *Горохов, В. Ф.* Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/589463>
18. *Куканова, Е. В.* Социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/598670>
19. *Дюркгейм, Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/564620>
20. *Исаев, Б. А.* Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/584146>
21. *Зомбарт, В.* Социология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/560723>
22. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/583167>
23. *Матвеева, Н. Ю.* Социология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15206-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/588796>
24. *Кухарчук, Д. В.* Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/598521>
25. *Сирота, Н. М.* Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/585417>
26. *Латышева, В. В.* Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/584908>
27. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/584147>
28. *Шубкин, В. Н.* Социология и общество: научное познание и этика науки :

- монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563677>
29. *Клементьев, Д. С.* Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/584180>
30. *Лапин, Н. И.* Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/598634>
31. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17122-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/585055>
32. *Савинков, В. И.* Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебник для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/588304>
33. *Лапин, Н. И.* Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/598623>
34. *Долгоруков, А. М.* Общая социология. Практикум : учебник для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/584674>
35. *Гречихин, В. Г.* Общая социология : учебник для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/584678>
36. *Громов, И. А.* Западная социология : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19680-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/589851>
37. *Сирота, Н. М.* Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17826-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/585391>
38. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585810>
39. Отраслевая социология : учебник для вузов / под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/587177>
40. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16557-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/584437>
41. *Кравченко, С. А.* Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18736-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/560332>
42. *Кравченко, С. А.* Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21708-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/583096>
43. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/583933>
44. *Головин, Н. А.* Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/583452>
45. Социологические концепции : учебник для вузов / под научной редакцией В. Г. Зарубина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21514-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/587176>
46. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17413-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540158>
47. *Белинская, А. Б.* Основы социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/588915>
48. *Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/582910>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

- <http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки
- <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
- <http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do - ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)
- <http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

9.1.3. Учебники

Кравченко А.И. Социология: В 2 т. М., 2015.

9.1.4. Учебные пособия

Общая социология / Под ред. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2011.

9.2. Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология М., 2000.

Глотов М.Б. История социологической мысли. Краткий курс лекций. СПб., 2000.

- Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: Учеб. пособие. СПб., 2004.
- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2008.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2004.
- Зборовский Г.Е. Общая социология: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2004.
- Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учеб. пособие. М., 2002.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник. М., 2006.
- Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: Учебник. СПб., 2006.
- Масионис Дж. Социология. СПб., 2004.
- Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: Учеб. пособие. М., 1999.
- Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: Учеб. пособие. М., 2003.
- Социология: Учеб. пособие / Под ред. Л.Я.Рубиной. Екатеринбург, 2004.
- Социология: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Г.Волкова. М., 2006.
- Социология семьи. Учебник / Под ред. А.И.Антонова. М., 2007.
- Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В.Осипова. М., 2003.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: Учеб. пособие. М., 2001.
- Фролов С.С. Социология: Учебник. М., 2006.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

9. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)