

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный код:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен И.Н. Пушкаревой, к.биол.н, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент к.псих.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: администрирование (организация и управление)

Код и наименование компетенции: ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Кодификатор результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД. ОПК-7.1 Знает приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала</p> <p>ИД. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>ИД. ОПК-7.3 Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества</p>	ДЕ 1. Предмет задачи психофизиологии.	<p>Существующие психофизиологические методы, техники и модели, ориентированные на развитие фундаментальной и прикладной психологии; теоретический контекст конкретных исследований, параметры и ресурсы для психофизиологических исследований; методы психофизиологических исследований (ИД. ОПК-7.1)</p>	<p>Исследования, соответствующие поставленной проблеме; планировать психофизиологические исследования (ИД. ОПК-7.2)</p>	<p>Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных (ИД. ОПК-7.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
ИД. ОПК-7.1 Знает приемы и методы	ДЕ 2. Психофизиология	Психофизиологические ха	Выявлять психофизио-	Навыками	Опрос.

<p>психодиагностической, консультативно й работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИД. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений. ИД. ОПК-7.3 Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества</p>	<p>функциональных состояний и эмоций.</p>	<p>характеристики психических явлений, процессов, состояний. (ИД. ОПК-7.1)</p>	<p>логические явления- процессы в реальном поведении человека; объяснять психологические явления- психофизиологические позиции (ИД. ОПК-7.2)</p>	<p>проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений (ИД. ОПК-7.3)</p>	<p>Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. ОПК-7.1 Знает приемы и методы психодиагностической, консультативно й работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИД. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений. ИД. ОПК-7.3 Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и</p>	<p>ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы.</p>	<p>Концепции соотношения свойств нейронной системы и формально-динамических характеристик индивидуальности; теоретические положения психофизиологии сознания и бессознательного; основные характеристики анализаторов (ИД. ОПК-7.1)</p>	<p>Использовать данные психологического исследования для дифференциальной психологической типологии (ИД. ОПК-7.2)</p>	<p>Навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений (ИД. ОПК-7.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества					
--	--	--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ИД. ОПК-7.1 Знает приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИД. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений. ИД. ОПК-7.3 Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ОПК-7.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-7.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-7.3 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ОПК-7.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-7.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-7.3 5 вопросов
		ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. ОПК-7.1 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. ОПК-7.2 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. ОПК-7.3 5 вопросов

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) по билетной программе

ДЕ 1. Предмет и задачи психофизиологии

1. Предмет и задачи психофизиологии как науки.

- психофизиология как наука
- предмет психофизиологии
- задачи психофизиологии
- методы психофизиологии

2. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками.

- психология личности
- физиология
- медицина
- общая психология
- гигиена

3. Теоретическое и практическое значение психофизиологии для общества

- понимание поведения и ситуативных факторов
- профилактика болезней
- обеспечение психологической адаптации личности в обществе

4. Практическое значение психологии здоровья для профессиональной деятельности клинического психолога

- диагностические
- экспертные
- коррекционные
- консультативные

5. История становления и современное состояние психофизиологии как отрасли психологической науки

- этапы развития
- современное состояние

6. Понятие и концепции становления психофизиологии

- история понятия
- современное определение
- концепции

7. Проблемы соотношения психического и физиологического

- проблемы
- варианты решения

8. Дуалистическая концепция Р.Декарта

- основные положения
- методология

9. Психофизиологический параллелизм

- положения
- направления

10. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика

- концепция – основные положения
- решение проблемы мозг-психика
- история концепции

11. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

- реактивность
- активность
- история проблемы
- пути решения

12. Эмерджентная причинность

- в физических системах
- в живых организмах
- в психике
- 13. Информационный подход к возможности в решении психофизиологической проблемы.
 - «концептуальный мост»
 - сопоставление процессов
 - кольцевой контур
- 14. Системная психофизиология
 - теория функциональных систем П.К. Анохина
 - основные теории
 - сенсорная стимуляция
 - электрическая стимуляция
- 15. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека
 - ЭЭГ
 - регистрация вегетативных реакций
 - ЭМГ
 - ЭОГ
- 16. Картирование мозга
 - нейровизуализация
 - методика
- 17. Магнитоэнцефалография
 - визуализация магнитного поля
 - активность мозга
- 18. Компьютерная томография
 - неинвазивный метод диагностики
 - рентгенологическое излучение
- 19. Индикаторы активности различных физиологических систем организма
 - ССС
 - дыхательная система
 - нервная система
- 20. Изучение активности различных физиологических систем используют
 - ЭЭГ
 - вызванные потенциалы
 - ЭМГ
 - и др.

ДЕ 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций.

1. Функциональное состояние классифицируется по признакам
 - влияние на показатели деятельности
 - по механизму формирования реакции
 - по внешним и внутренним проявлениям
2. Континуум уровней бодрствования
 - пассивное бодрствование
 - активное бодрствование
 - психоэмоциональное напряжение
 - психоэмоциональный стресс
3. Методы исследования бодрствования
 - ЭЭГ
 - вегетативные показатели
4. Вегетативные показатели функционального состояния
 - глубина и частота дыхания

- КГР
- АД
- ЧСС
- 5. Модулирующие системы мозга
 - структура и компоненты
 - функции
- 6. Патологии моделирующих систем мозга
 - дисциркуляторная энцефалопатия
 - возрастные изменения
- 7. Роль фронтальных отделов больших полушарий в регуляции функциональных состояний
 - функции фронтальных отделов
 - влияние эмоций на поведение
- 8. Определение и виды сна
 - физиологический сон
 - быстрый сон
 - медленный сон
 - патологический сон
- 9. Физиологические изменения во сне
 - изменения в система
 - примеры
- 10. Классификация стадий сна
 - медленный
 - быстрый
- 11. Индивидуальные различия в динамике сна
 - хронотип
 - глубина сна
 - продолжительность сна
 - стадии засыпания
- 12. Теория сна
 - история теории
 - современные теории
- 13. Определение стресса
 - причины стресса
 - стадия резистентности
 - симптомы стресса
- 14. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение
 - стадия тревоги
 - стадия истощения
- 15. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс
 - сужение кровеносных сосудов
 - повышение АД
- 16. Гормональные аспекты стресса
 - адреналин
 - кортизол
 - норадреналин
 - серотонин и дофамин
- 17. Гормональные изменения при стрессе
 - естественная реакция
 - хронический дисбаланс
- 18. Кратковременный и долговременный стресс
 - определение

- влияние на организм
- 19. Последствия стресса
- проблемы ССС
- ослабление иммунитета
- проблемы с ЖКТ
- гормональный сбой

- 20. Профилактика стресса
- занятия спортом
- сбалансированное питание
- соблюдение режима дня
- занятия медитацией
- водные процедуры, массаж
- время на отдых

ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы

1. Нейронные механизмы перцепции

- сенсорная кора, таламус, лимбическая система
- переработка информации

2. Концепция детекторного кодирования

- история открытия
- принцип работы

3. Концепция частотной фильтрации

- зрительная система
- анализ параметров стимула по принципу Фурье

4. Нейронные сети

- многослойные нейронные сети
- принцип работы
- виды сетей

5.

Соотношение

микро-

и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности

- микроуровни
- макроуровни

6. Концепция информационного синтеза

- А.М. Иваницкий
- концепция циклических движений

7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги

- параллельные модели
- физиологические аналоги

8. Электро-энцефалографические корреляты восприятия

- ЭЭГ-коррелянты
- алгоритм действия

9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции

- история концепции
- основные принципы

10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

- роль левого полушария
- роль правого полушария

11. Психофизиология внимания

- физиологические механизмы
- виды внимания

12. Психофизиология памяти

- история исследования
- теория памяти
- методы исследования
- 13. Психофизиология речевых процессов
 - периферические системы
 - мозговые центры речи
 - межполушарная асимметрия
- 14. Психофизиология мыслительной деятельности
 - подходы к изучению
 - электрофизиологические исследования
 - импульсная активность нейронов
 - теория нейронных эффективностей
- 15. Биологический подход к интеллекту
 - нейрофизиологические корреляты и предпосылки
 - взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности
- 16. Психофизиология двигательной активности
 - уровни и центры управления движениями разного типа
 - пирамидная и экстрапирамидная системы
- 17. Статический и динамический образ тела
 - организация манипуляторных движений
 - программирование движений
- 18. Сознание как психофизиологический феномен
 - психофизиологический подход к определению сознания
 - нейрофизиологические основы сознания
 - неосознаваемое восприятие
- 19. Физиологические условия осознания раздражителей
 - мозговые центры и сознание
 - специфика измененных состояний сознания
- 20. Информационный подход к проблеме сознания
 - медитация и гипноз
 - сознание как эмерджентное свойство мозга.

Билет включает три вопроса: первый вопрос по введению в психологию здоровья; второй – психологическое здоровье и его содержательные характеристики.

Пример билета на зачете:

1. Системная психофизиология.
2. Гормональные изменения при стресса.
3. Биологический подход к интеллекту.

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1. ИД. ОПК-7.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Дуалистическая концепция Р. Декарта – это:	
	А	Идея о двух качественно различных и несводимых друг к другу субстанциях: мыслящей (духовной) и протяжённой (материальной)
	Б	Состояние понимать и принимать себя
	В	Эффективно справляться с трудностями
	Г	Реализация потенциала
Ключ: А		

2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ это теория, согласно которой психические и физиологические процессы протекают параллельно и согласованно, но не взаимодействуют друг с другом напрямую.	
	Ключ: ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПАРАЛЛИЗМА	
3	<i>Расположите этапы применения системного подхода «мозг-психика» в правильном и значимом порядке</i>	
	А	Получение выводов, разработка комплекса мер
	Б	Системный анализ результатов исследования
	В	Определение теоретико-методологического базиса
	Г	Организация и проведение эмпирического исследования
Ключ: 1этап -В, 2этап -Г, 3 этап -Б, 4 этап -А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Системная психофизиология	1. Вид причинно-следственных отношений, при которых эмерджентное свойство приобретает способность диктовать логику существования взаимодействия отдельным компонентам или звеньям системы, подчиняя их деятельность целям системы.
	Б. Эмерджентнаяпричинность	2. Раздел психофизиологии, изучающий психическую деятельность на уровне целостных функциональных систем организма.
	В. Информационный подход	3. Подход в физиологии и психологии, объясняющий поведение человека как систему рефлекторных реакций на внешние и внутренние раздражители, осуществляемых посредством нервной системы.
	Г. Энцефалография (ЭЭГ)	4. Идентификация специфических функционально значимых зон коры и проводящих путей, проводимая для предотвращения возникновения неврологического дефицита в ходе нейрохирургических операций.
	Д. Картирование мозга	5. Исследование биоэлектрической активности головного мозга с целью выявления различных нарушений в его работе: эпилептических очагов, воспалительных, опухолевых и других заболеваний.
	Е. Рефлекторная концепция	6. Психические процессы и состояния рассматриваются как процессы переработки информации, при этом информация имеет материальный носитель — нейронные структуры.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 5, Д – 4, Е - 3		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга: некоторые аспекты теории	
	А	Субъект социокультурной жизни
	Б	Поддержание и укрепление здоровья
	В	Закономерности функционирования
	Г	Сознание нетождественно каким-либо элементам нейросистемы мозга
Ключ: Г		

ДЕ 1. ИД. ОПК-7.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Системный подход в психофизиологии – это:	
	А	Изучение психической деятельности на уровне целостных функциональных систем организма

	Б	Врождённые свойства человека
	В	Развитие двигательных способностей личности
	Г	Способность организма к продолжительному выполнению работы
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ - это проблема сводится к вопросу о том, каким образом материальные физиологические процессы порождают нематериальное «психическое»	
	Ключ: ЛИНЕЙНЫЙ ДЕТЕРМИНИЗМ	
	<i>Расположите в правильном порядке применение системного подхода</i>	
	А	Выяснять динамику межсистемных отношений
	Б	Изучать закономерности формирования систем
3	В	Сопоставлять психические явления не с частичными процессами, а с целостной структурной организацией
	Г	Изучать закономерности реализации систем
	Ключ: 1этап -В, 2этап -Б, 3 этап -Г, 4 этап -А	
	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Регистрация вегетативных реакций	1. В лабораторных условиях с помощью сенсорной стимуляции (зрительных, слуховых, обонятельных стимулов).
	Б. Электромиография (ЭМГ)	2. Используются показатели активности сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма. Например, регистрируют частоту сердечных сокращений (ЭКГ), кожно-гальваническую реакцию (КГР).
4	В. Электроокулография (ЭОГ)	3. Применяется на стимулы во время физической нагрузки.
	Г. Изучение эмоций и реакций внимания	4. Регистрация электрических процессов в мышцах, которые заставляют их сокращаться.
	Д. Исследование когнитивных процессов	5. Метод регистрации движений глаз, основанный на измерении разности потенциалов роговицы и сетчатки глаза.
	Е. Моделирование поведения и психической деятельности	6. Исследование памяти, мышления с помощью электрофизиологических методов.
	Ключ: А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 3, Д – 6, Е - 1	
	<i>Выберите только один верный ответ</i> Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга: некоторые аспекты теории	
	А	Субъект социокультурной жизни
5.	Б	Сознание влияет на мозг
	В	Закономерности функционирования
	Г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
	Ключ: Б	

ДЕ 1. ИД. ОПК-7.3.

	<i>Выберите только один верный ответ</i> Методы психологической оценки	
	А	Соматическое благополучие
1.	Б	Электрофизиологические методы
	В	Двигательных способностей личности
	Г	Продолжительное выполнение работы
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	

	_____ - поведение организма как систему рефлекторных реакций на внешние и внутренние раздражители, осуществляемых посредством нервной системы.	
	Ключ: РЕФЛЕКТОРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ	
3	<i>Расположите этапы информационного подхода психофизиологии в правильном порядке</i>	
	А	Построение модели
	Б	Изучение поведенческих реакций
	В	Исследование механизмов поведения
	Г	Проверка и выводы
	Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -В, 3 этап -А, 4 этап -Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Двумерность понятия информации	1. Информация не существует вне своего носителя, но всегда выступает в качестве его свойства.
	Б. Связь с материальным носителем	2. Фиксируется содержание информации, и её кодовую форму.
	В. Сетевой принцип	3. С помощью функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) и электроэнцефалографии (ЭЭГ) выявляют, какие области мозга активизируются на разных этапах решения задачи.
	Г. Исследование мозговой активности при решении творческих задач	4. Учёные анализируют снимки головного мозга людей, которым предлагается придумать несколько оригинальных идей, и выявляют определённые связи нейронов.
	Д. Изучение связей между нейронами, коррелирующих с творческими идеями	5. Человек рассматривался как активный преобразователь информации, а его главным аналогом считался компьютер. Это заменило представление об энергетическом обмене человека со средой на представление об информационном обмене.
	Е. «Компьютерные метафоры»	6. В основе лежит идея о сетях нейроноподобных элементов, объединение которых порождает новые системные качества, не присущие отдельным элементам сети.
	Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 3, Д – 4, Е - 5	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Информационный подход возник	
	А	В начале XX века
	Б	В конце XX века
	В	В середине XX века
Г	В начале XIXtrf	
	Ключ: В	

ДЕ 2. ИД. ОПК-7.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Функциональное состояние – это:	
	А	Реализация потенциала личности
	Б	Состояние понимать и принимать себя как личности
	В	Эффективно справляться с трудностями в жизни
Г	Относительно устойчивая структура средств деятельности в конкретной ситуации	
	Ключ: Г	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ - функциональное состояние рассматривается как характеристика ре-	

	<p>зультатов и способов выполнения деятельности и решения задач на уровне внешне представленного поведения.</p> <p>Ключ: ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД</p>	
3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы диагностических состояний</i>	
	А	Оценка угрожающих факторов для здоровья и благополучия, экспертиза
	Б	Оценка потенциальных возможностей человека
	В	Оценка надежности деятельности человека
	Г	Оценка готовности специалиста к выполнению деятельности в конкретной ситуации
Ключ: 1этап -В, 2этап -Г, 3 этап -Б, 4 этап -А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Биологический подход	1. Акцентирует внимание на когнитивных и эмоциональных аспектах функциональных состояний.
	Б. Психологический подход	2. Рассматривает функциональные состояния как результат взаимодействия нейрофизиологических процессов в организме.
	В. Социальный подход	3. Оценка роли «человеческого фактора» при возникновении различных инцидентов
	Г. Интегральный подход	4. Рассматривает функциональные состояния как результат взаимодействия множества факторов различного уровня.
	Д. Системный подход	5. Объединяет различные направления изучения функциональных состояний.
Е. Экспертиза «трудных ситуаций»	6. Изучает влияние внешних факторов на формирование функциональных состояний.	
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 5, Д – 4, Е - 3		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Эргономический подход используется для	
	А	Оценки социокультурной жизни
	Б	Поддержания и укрепления здоровья
	В	Закономерностей функционирования
Г	Повышения эффективности труда, позволяет прогнозировать развитие нежелательных ФС (утомление, монотония, стресс)	
Ключ: Г		

ДЕ 2. ИД. ОПК-7.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Модулирующие системы мозга – это:	
	А	Структуры, которые регулируют функциональные состояния организма, в частности процессы активации в деятельности и поведении
	Б	Врождённые свойства человека
	В	Развитие двигательных способностей личности
Г	Способность организма к продолжительному выполнению работы	
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ - участвует в регуляции цикла «сон-бодрствование» и в вызове корковой реакции активации.	
Ключ: БАЗАЛЬНАЯ ХОЛИНЕРГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕДНЕГО МОЗГА		
3	<i>Расположите в правильном порядке последовательность (этапы) первой медленной фазы сна</i>	
	А	Мышцы расслабляются, мозговая деятельность замедляется

	Б	Дремота
	В	Засыпание, поверхностный сон
	Г	Человек легко проснётся от любых помех
Ключ: 1 этап -В, 2 этап -Б, 3 этап -А, 4 этап -Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Вторая фаза сна	1. Активность мозга возрастает, дыхание не регулярно.
	Б. Третья фаза сна	2. Стадия, на которой организм готовится к переходу в глубокий сон, снижая температуру и частоту пульса.
	В. Быстрый сон	3. Вырабатывается мелатонин, регулирующий циклы сна и бодрствования. Одновременно снижается уровень кортизола, гормона стресса, что способствует общему расслаблению и восстановлению.
	Г. Гормональные изменения во сне	4. Глубокий сон. Сознание отключено, мышцы расслаблены, мозговая активность минимальна — на этой стадии человеку особенно сложно проснуться.
	Д. В фазе медленного сна физиологические изменения	5. В этот период мозг становится активным, глаза быстро двигаются под закрытыми веками, дыхание и пульс ускоряются. REM-сну присущи яркие сновидения, часто эмоционально насыщенные.
	Е. В фазе быстрого сна физиологические изменения	6. Снижается нагрузка на ССС, кровяное давление снижается, температура тела снижается, усиление выделение гормона роста
Ключ: А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 3, Д – 6, Е - 1		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Длительность одного цикла сна -	
	А	Около 60 минут
	Б	Около 90 минут
	В	Около 30 минут
Г	Около 120 минут	
Ключ: Б		

ДЕ 2. ИД. ОПК-7.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы изучает	
	А	Соматическое благополучие
	Б	Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
	В	Двигательные способности личности
Г	Продолжительное выполнение работы	
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ включает потребности, мотивации и эмоции, которые тесно связаны между собой и играют важную роль в организации поведения.	
Ключ: ПОТРЕБНОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА		
3	<i>Расположите этапы формулирования практических и исследовательских сфер в правильном порядке</i>	
	А	Установление критериев успеха
	Б	Определение основной цели
	В	Определение конкретных задач

	Г	Результат
Ключ: 1этап -Б, 2этап -В, 3 этап -А, 4 этап -Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Потребности	1. Определяет и поддерживает осуществление целостных поведенческих актов от начала действия до результата, удовлетворяющего актуализированную потребность.
	Б. Мотивация	2. Внутренние источники активного взаимодействия организма с внешней средой и рассматриваются как основная детерминанта поведения, направленного на достижение определённой цели.
	В. Эмоции	3. Общий эмоциональный фон.
	Г. Длительное состояние	4. Состояние, связанное с определёнными ситуациями и осуществляющейся деятельностью (эмоциональные реакции).
	Д. Кратковременное реагирование	5. Чувство удовлетворенности, радость.
	Е. Положительные эмоции	6. Выполняют связующую роль между актуализированной потребностью и поведением — побуждают к определённой деятельности и модулируют этапы её протекания, определяя стратегию и тактику достижения цели и оценивая результат.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 3, Д – 4, Е - 5		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Чувство голода - это	
	А	Наблюдение
	Б	Эксперимент
	В	выражение потребности организма в питательных веществах.
Г	Тестирования	
Ключ: В		

ДЕ 3. ИД. ОПК-7.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Нейронные механизмы восприятия– это:	
	А	Реализация потенциала личности
	Б	Состояние понимать и принимать себя как личности
В	Эффективность справляться с трудностями в жизни	
	Г	Процессы, которые обеспечивают обработку сенсорной информации, поступающей от внешней среды, и формирование понятия о внешнем мире
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ - это когда мозг использует знания о мире, чтобы генерировать гипотезы о причинах поступающей сенсорной информации, и воспринимает эти гипотезы, а не данные от сенсоров.	
Ключ: ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА		
3	<i>Расположите в правильной последовательности процесс обработки информации</i>	
	А	Сравнение с предыдущим опытом и создание осмысленных образов
	Б	Анализ сигналов
	В	Информация поступает от рецепторов
Г	Преобразуется в электрические сигналы, которые передаются в мозг	
Ключ: 1этап –В, 2этап –Г, 3 этап –Б, 4 этап –А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	

А. Теория детекции и обработки признаков	1. Восприятие рассматривается как процесс категоризации: сигнал сверяется с «подготовленной» категорией, которая определяет условия для подтверждения или опровержения перцептивной гипотезы.
Б. Теория перцептивной готовности	2. Согласно теории, сначала с помощью отдельных нейронов или их небольших групп выделяются «признаки» стимулов, потом они интегрируются с помощью иерархической системы детекторов.
В. Теория гештальта	3. Например, знание особенностей восприятия трёхмерных виртуальных сцен позволяет создавать более качественные интерфейсы в 3D-дисплеях.
Г. Разработка методов лечения	4. Выявленные механизмы и закономерности восприятия могут применяться при проектировании роботов с человекоподобными когнитивными способностями.
Д. Создание «умных» роботов	5. Знания о механизмах восприятия могут использоваться в терапии неврологических расстройств.
Е. Улучшение средств отображения информации	6. Целостный образ (гештальт) формируется как комбинация возбуждений в определённом ансамбле нейронов.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 5, Д – 4, Е – 3	

5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Лимбическая система влияет на	
	А	Субъект социокультурную жизни
	Б	Поддержание и укрепление здоровья
	В	Закономерности функционирования
	Г	Восприятие эмоций и формирование реакций
Ключ: Г		

ДЕ 3. ИД. ОПК-7.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания – это:	
	А	Изучение активности различных структур мозга при направленном внимании
	Б	Врождённые свойства человека
	В	Развитие двигательных способностей личности
	Г	Способность организма к продолжительному выполнению работы
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ это процесс, при котором происходит повышение активности защитных и регуляторных подсистем организма в ответ на воздействие раздражителей средней силы.	
	Ключ: РЕАКЦИЯ АКТИВАЦИИ	
3.	<i>Расположите этапы реакции активациив правильном порядке</i>	
	А	Синтез информации
	Б	Передача возбуждения
	В	Анализ стимула
	Г	Возникновение реакции
Ключ: 1этап –В, 2этап –Б, 3 этап –А, 4 этап –Г		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Изучение реакции на	1. Данные поступают на вход системы и проходят через все

	когнитивную нагрузку	слои. Каждый слой обрабатывает информацию по-разному, выделяя определённые признаки или структуры.
	Б. Исследование реакции на стресс	2. При решении задач (вербально-логических, арифметических, на пространственное вращение фигуры) регистрируется увеличение мощности тета- и бета-диапазонов ЭЭГ, при снижении мощности активности в альфа-диапазоне.
	В. Анализ синтеза	3. Происходит в подкорковые центры мотиваций и эмоций, откуда оно вновь направляется к коре
	Г. Передача возбуждения	4. Реакция на стрессор включает активацию всех систем организма, необходимую для преодоления «препятствия» и возвращения к нормальным условиям существования.
	Д. Нейронные сети	5. Происходит в проекционных зонах коры
	Е. Прохождение сигнала через слои нейронов	6. Математические модели, построенные по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.
Ключ: А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 3, Д – 6, Е – 1		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Моделирование когнитивных процессов – это	
	А	Социокультурная жизнь
	Б	Изучение, как мозг обрабатывает и фильтрует огромные объёмы информации, делает выводы на основе сложных паттернов
	В	Закономерности функционирования
	Г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
	Ключ: Б	

ДЕ 3. ИД. ОПК-7.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Реверберационная теория памяти – это	
	А	Соматическое благополучие
	Б	Концепция, объясняющая механизм кратковременной и долговременной памяти через длительную циркуляцию возбуждения (реверберацию) по замкнутым цепям нейронов
	В	Двигательные способности личности
	Г	Продолжительное выполнение работы
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ - это компьютерные или биологические модели, которые имитируют работу нейронных сетей мозга, исследуя механизмы запоминания информации.	
	Ключ: НЕЙРОННЫЕ МОДЕЛИ ПАМЯТИ	
3.	<i>Расположите этапы основные этапы мозгового обеспечения памяти в правильном порядке</i>	
	А	Воспроизведение
	Б	Запоминание
	В	Хранение (консолидация)
Ключ: 1этап –Б, 2этап –В, 3 этап –А		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Ацетилхолин	1. Облегчает выработку и хранение навыков, основанных на

		положительном подкреплении, и отрицательно влияет на формирование оборонительных реакций.
	Б. Серотонин	2. Играет важную роль в процессе обучения и формирования памяти. Снижение его содержания в мозге нарушает обучение, а повышение — ускоряет выработку оборонительных навыков.
	В. Дофамин	3. Когда новая информация поступает в мозг, происходит её кодирование и сохранение в виде следов, которые включают активацию определённых сетей нейронов и изменение синаптических связей между ними.
	Г. Формирование и сохранение памятных следов	4. Процесс воспроизведения требует активации определённых сетей нейронов и восстановления синаптических связей, связанных с информацией.
	Д. Извлечение памяти	5. Следы ранее бывших нервных процессов сохраняются в коре головного мозга благодаря пластичности нервной системы. Эти изменения облегчают повторное возникновение процессов при отсутствии вызвавшего их раздражителя.
	Е. Пластичность нервной системы	6. Участвует в регуляции памяти и обучения
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 3, Д – 4, Е – 5		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Теория реконструктивной памяти (Бартлетт) –	
	А	Информацию легко забыть, если лишить возможности её проговаривать и отвлекаться на другую похожую задачу
	Б	Каждое воспоминание оставляет физический «след» в мозге.
	В	Память не является точной копией прошлого опыта, а скорее реконструкцией, основанной на знаниях, ожиданиях и культурном контексте
	Г	Память не хранится в конкретных нейронах, а распределена по всей нейронной сети
Ключ: В		

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры;
----------------------	--

	умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

4) Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Введение в психологию здоровья	3	5
ДЕ 2. Психическое здоровье и его содержательные характеристики	3	5
ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине
--	---

плине	плине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

