

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 17:44:52
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157ab087

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра истории, экономки и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
«Уральский государственный медицинский университет»
М.А. Ушаков
2025 г.
(печать УМУ)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2025
год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: системное и критическое мышление, межкультурное взаимодействие.

Код и наименование компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД. УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ИД. УК-5.2 Имеет представление о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p>	<p>ДЕ 1. Что такое Россия</p>	<p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (ИД. УК-1.1; ИД УК-5.1)</p>	<p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИД. УК-1.1; ИД. УК-1.2)</p>	<p>Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (ИД. УК-1.1; ИД. УК-1.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников и информации, работать с противоречивой</p>	<p>ДЕ 2. Российское государство - цивилизация</p>	<p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и</p>	<p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и</p>	<p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

<p>информацией ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса ИД. УК-5.2 Имеет представление о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p>		<p>российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (ИД. УК-1.2; ИД УК-5.1)</p>	<p>бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИД. УК-1.2; ИД УК-5.2)</p>	<p>общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. (ИД. УК-1.2; ИД УК-5.2)</p>	
<p>ИД. УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса ИД. УК-5.2 Имеет представление о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды</p>	<p>ДЕ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание) (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.1)</p>	<p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.2)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

профессиональной деятельности			(ИД. УК-1.5; ИД УК-5.2)		
ИД. УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	ДЕ 4. Политическое устройство России	Знать особенности политического устройства современной России (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.1)	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.1)	Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.1)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД. УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними ИД. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников и информации, работать с противоречивой информацией ИД. УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД. УК-5.2 Имеет представление о	ДЕ 5. Вызовы будущего и развитие страны	Знать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.2)	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.2)	Изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий определения развития страны (ИД. УК-1.5; ИД УК-5.2)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация

правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности					
--	--	--	--	--	--

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

Тема 1. Что такое Россия?

- Россия: географические факторы и природные богатства.
- Многообразие российских регионов.
- Испытания и победы России.
- Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство - цивилизация.

- Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
- Российская цивилизация в исторической динамике.
- Российская цивилизация в академическом дискурсе.
- Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

- Ценностные вызовы современной политики.
- Концепт мировоззрения в социальных науках.
- Системная модель мировоззрения.
- Ценности российской цивилизации.

Тема 4. Политическое устройство России

- Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- Уровни и ветви власти.
- Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
- Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

- Россия и глобальные вызовы.
- Внутренние вызовы общественного развития.
- Образы будущего России.
- Ориентиры стратегического развития России.

Билет включает два вопроса по разным разделам курса.

Пример билета на зачете:

1. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
2. Уровни и ветви власти.

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1 ИД УК 1.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Как называли людей, поклонявшимся разным богам:	
	А	дворяне
	Б	язычники
	В	бояре
Г	старообрядцы	
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - _____	
Ключ: многонациональный народ		
3	<i>Выберите из списка военные события, относящиеся к XVIII в</i>	
	А	сражение под Полтавой
	Б	Бородинское сражение
	В	поражение России под Нарвой

	Г	взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил
	Ключ: А, В, Г	
4	<i>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. крещение Руси	1. 1941
	Б. соляной бунт	2. 988
	В. начало Великой Отечественной войны	3. 1564
	Г. начало книгопечатания в России	4. 1648
	Ключ: А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	
5	<i>Прочитайте текст и выполните задания.</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Из Летописной повести о побоище на Дону</i></p> <p>«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вел его...».</p> <p>1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.</p> <p>1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.</p> <p>1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.</p>	
	<p>Ключ:</p> <p>1.1. Год – 1380, великий князь – Дмитрий Иванович (Донской).</p> <p>1.2. Исход битвы – победа русских войск. Причины победы указаны следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численное преимущество и готовность русской армии, - Моральная стойкость и религиозное убеждение участников сражения. <p>1.3. Автор положительно оценивает события и героев своей истории, подчеркивая значимость победы. Поддерживает русский народ и его лидера Дмитрия Ивановича, поскольку восхищенно описывает мощь русской армии и уверенность князя в победе.</p>	

ДЕ 1 ИД УК 5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Авторы гимна России:	
	А	С. Михалков и
	Б	М. Дунаевский и А. Пахмутова
	В	М. Таривердиев и
	Г	А. Александров и С. Добронравов

	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры, это -	
	Ключ: социокультурная идентичность	
3	<i>Выберите все правильные ответы</i> <i>«Русский мир» может быть интерпретирован как:</i>	
	А	геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам
	Б	уникальная этнокультурная общность людей, объединённых русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России
	В	только граждане Российской Федерации
	Г	православная цивилизация, включающая в себя только Россию
Ключ: А, Б		
4	<i>Выберите определения, соответствующие понятиям.</i>	
	А. Глобализация	1. Мировые (суперэтнические) войны
	Б. Новое время	2. Этногенез
	В. Неолит	3. Обострение процессов этнической консолидации
	Г. Новейшее время	4. Формирование наций, колониализм
Ключ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1		
5	<i>Прочитайте текст и выполните задания</i> <i>Из работы И.С. Аксакова</i> «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насильствованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Все, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождем в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».	
	<i>О каком правителе идёт речь в источниках? В чем суть позиции И.С. Аксакова?</i>	
	Ключ: Правителем является Пётр I, также известный как Пётр Великий. Суть позиции И.С. Аксакова заключается в следующем: - Критика насильственного внедрения европейских обычаев, традиций и образа жизни в русской культуре. - Отрицательное восприятие западных заимствований, считая их чуждыми русскому народу и разрушающими национальные устои. - Осуждение Петра I за проведение реформ, которые, по мнению автора, исказили самобытность России.	

ДЕ 1 ИД УК 5.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Выберите самый большой по площади субъект Российской Федерации:
----	---

	А	Республика Саха (Якутия)
	Б	Тверская область
	В	Чеченская республика
	Г	Хабаровский край
	Ключ: А	
2.	<i>Назовите самый западный регион России.</i>	
	Ключ: Калининградская область	
	<i>Выберите верные ответы</i> Российская Федерация занимает первое место в мире:	
3	А	по численности ледокольного флота
	Б	по численности населения
	В	по протяженности границ
	Г	по валовому внутреннему продукту
	Ключ: А, В	
	<i>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
4	А. присоединение к России Казанского ханства	1. 1916
	Б. битва под Аустерлицем	2. 1238
	В. Брусиловский прорыв	3. 1552
	Г. взятие ханом Батыем г. Владимира	4. 1805
	Ключ: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2	
	<i>Прочитайте текст и выполните задания</i> <i>Из записок датского посланника Юста Юля</i> «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вез с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чем спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма пронизателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.»	
5		

	1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
	Ключ: Имя царя: Пётр I; Война: Северная война (1700–1721 годы).

ДЕ 2 ИД УК 1.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Для российской цивилизации характерно:	
	А	раннее формирование гражданского общества;
	Б	раннее формирование правового государства;
	В	ведущая роль экономики в обществе;
	Г	сильное влияние государства на жизнь всего общества.
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой _____ в историческом процессе.	
	Ключ: цивилизационного подхода	
3.	<i>Среди приведенных ниже вариантов выделите 2 примера нации:</i>	
	А	эскимосы
	Б	американцы
	В	россияне
	Г	валлийцы
Ключ: Б, В		
4.	<i>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность». Выберите эти исключения</i>	
	А. Нация	
	Б. Род	
	В. Каста	
	Г. Государство	
Ключ: В, Г		
5.	<i>Прочитайте текст и выполните задания</i> Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную	

ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)

Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте

Ключ:

- 1. Преобладание аграрного хозяйства**
- 2. Использование примитивных инструментов**
- 3. Доминирование сельского хозяйства и крестьянских общин**
- 4. Ограниченность накопления капитала**
- 5. Особая роль государства и собственности**
- 6. Политическое устройство**
- 7. Мораль и культура**
- 8. Социальная структура**
- 9. Закрытая система ценностей**
- 10. Роль религии и идеологии**

Дополнительная черта традиционного общества

Кроме перечисленных характеристик, важной чертой традиционного общества является: отсутствие четкого разделения властей. Все основные политические решения принимаются централизованно и нередко зависят от воли одного лидера или небольшой группы элиты.

ДЕ 2 ИД УК 5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В какой империи происходит культурная терпимость?	
	А	империи с заморскими колониями
	Б	континентальные империи
	В	империи древнего империи
	Г	национальные империи
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - _____	
	Ключ: многонациональный народ	
3	<i>Выберите верные варианты ответа</i> Понятие культурный код означает:	
	А	совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека
	Б	исторически определенный уровень развития общества
	В	сформированную в сознании человека и словесно оформленную система сведений о различных сферах окружающей жизни
	Г	человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию
Ключ: А, Б		
4	<i>Установите соответствие между типами обществ и научными подходами к классификации общественного развития, в которых изучаются предложенные типы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. формационный	1. рабовладельческое
	Б. цивилизационный	2. западное
		3. феодальное
Ключ: А – 1,3; Б – 2		
5	<i>Дайте развернутый ответ:</i> В чем П.Я. Чаадаев видит различия между Востоком и Западом?	
	Ключ: Основные различия согласно Чаадаеву заключаются в следующем: 1. Отношение к прошлому и будущему: Восточные народы склонны воспринимать прошлое как образец и ориентир, тогда как западные стремятся двигаться вперед, постоянно стремясь к новому и прогрессивному. 2. Роль религии и философии: Для восточного сознания характерно глубокое религиозное миропонимание, основанное на традициях и догматике, в то время как западное мышление акцентирует внимание на рациональности, науке и свободе мысли. 3. Общественное устройство: На Востоке господствует строгая иерархия и власть авторитетов, где личность подчиняется коллективу и государству. Запад же делает упор на права индивидов, демократическое правление и свободу выбора. 4. Культурные достижения: Восток славится глубокой духовной культурой, философскими учениями и искусством созерцания, тогда как Запад характеризуется научными открытиями, техническими изобретениями и рационализмом.	

ДЕ 2 ИД УК 5.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> С точки зрения Н.Я. Данилевского,	
	А	цель России – уподобление Западу
	Б	Россия – не Запад и не Восток, а Евразия
	В	Запад пережил свой апогей, и на очереди – возвышение славянства
	Г	цель России – уподобление Востоку
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Политическая теория, в которой столица русского государства рассматривалась как всемирный политический и церковный центр называется _____	
	Ключ: Москва – третий Рим	
3	<i>Возможной попыткой преодоления европоцентризма при изучении цивилизаций можно назвать мир-системный подход. Назовите основных представителей, изучавших это направление.</i>	
	А	Л. Гумилёв
	Б	Ф. Бродель
	В	Э. Валлерстайн
	Г	К. Хаусхофер
Ключ: Б, В		
4	<i>Установите соответствие этапов развития российской цивилизации временным периодам</i>	
	А. X-XII века	1. Российская империя
	Б. XIII-XVII века	2. Этап динамизма
	В. XVIII-XX века	3. Киево-Новгородская Русь
	Г. начало XX века – н.в.)	4. Московская Русь
Ключ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б		
5	<i>На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию.</i>	
	<p>Ключ: История России показывает, как природные условия и внешние факторы повлияли на формирование уникальной цивилизации:</p> <p>1. Природная среда: Большая территория, лесостепи и леса благоприятствовали земледелию, торговле и миграции, что позволило объединять разные народы и создавать сильное государство.</p> <p>2. Контакты с соседями: Взяв лучшее от восточных кочевников (военное мастерство), западных европейцев (культуры и технологии) и византийских греков (православие и государственное управление), Россия смогла создать собственную цивилизационную идентичность.</p> <p>3. География: Расположение на стыке двух континентов сделало Россию мостом между Востоком и Западом, впитавшим культурные влияния обеих сторон.</p> <p>Так, русская цивилизация сформирована взаимодействием природы, климата и многовековых связей с разными народами, создав уникальные политические институты, культуру и общественный строй.</p>	

ДЕ 3 ИД УК 1.5

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Соборность – это...	
	А	Важность, значимость, польза, полезность чего-либо.
	Б	Принцип организации общественной, культурно-нравственной жизни.
	В	Форма самосознания, основанная на принадлежности к религии.
	Г	Самовосприятие и тождественность самому себе
Ключ: Б		
2.	<i>Заполните пропуск наиболее подходящим словом (словосочетанием):</i> «Российская Федерация рассматривает _____ как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала»	
	Ключ: традиционные ценности	
3.	<i>Выберите все верные утверждения</i>	
	А	В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
	Б	Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
	В	В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
	Г	Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей
	Д	Все утверждения верны
Ключ: Д		
4.	<i>Определите традиционную ценность, отраженную в каждой цитате</i>	
	А. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	
	Б. «Где родился, там пригодился».	
	В. «Любовь к родителям начинается с любви к детям»	
	Г. «Один в поле не воин»	
Ключ: 1. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». (Трудолюбие) 2. «Где родился, там пригодился». (Патриотизм) 3. «Любовь к родителям начинается с любви к детям». (Семья) 4. «Один в поле не воин». (Коллективизм)		
5.	<i>Дайте развернутый ответ</i> Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя?	
	Ключ: В основании российской цивилизации лежат такие ключевые ценности, как: <ul style="list-style-type: none"> – коллективизм, важность сообщества и поддержка близких, – патриотизм, любовь к родине и готовность служить ей, – духовность, высокая значимость веры и морали, – справедливость, стремление к равноправию и честности, – терпимость, уважительное отношение к другим народам и культурам. Типичный представитель российской цивилизации отличается такими личностными качествами, как: <ul style="list-style-type: none"> – простота и гостеприимство, – смелость и стойкость, 	

	<ul style="list-style-type: none"> – самоотверженность и душевность, – эмоциональность и широта натуры.
--	---

ДЕ 3 ИД УК 5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Ценностные принципы российской цивилизации:	
	А	многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание
	Б	язычники идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
	В	целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____	
Ключ: традиции		
3	<i>Основы российской государственности раскрываются через пятиэлементную системную модель мировоззрения (пентабазис). Расставьте эти элементы в том порядке, в котором они изображаются в данной концепции</i>	
	А	СТРАНА
	Б	ГОСУДАРСТВО
	В	ЧЕЛОВЕК
	Г	СЕМЬЯ
	Д	ОБЩЕСТВО
Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б		
4	<i>Соотнесите термины с примерами ситуаций</i>	
	А. Коллективизм	1. Участвовать в параде Победы
	Б. Духовность	2. Отмечать семейные праздники вместе
	В. Патриотизм	3. Помогать соседям в уборке двора
	Г. Семья	4. Посещение храма на Пасху
Ключ: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2		
5	<i>К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.</i>	
	Ключ: Россия занимает промежуточное положение между Востоком и Западом, соединяя в себе элементы обеих цивилизаций. Географическое расположение и исторические события определили уникальность российской цивилизации: <ul style="list-style-type: none"> – Культура, наука и образование имеют европейские корни, демонстрируя принадлежность к западной культуре. – Православие, философия и художественное творчество включают элементы восточной мудрости и духовного наследия. 	

ДЕ 3 ИД УК 5.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самостождественности и целостности	
	А	идентичность
	Б	сознание

	В	совесть
	Г	мировоззрение
	Ключ: А	
2.	<p><i>Вставьте пропущенные слова</i></p> <p>Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспеяния всего российского общества, это - _____</p>	
	Ключ: патриотизм	
	<p><i>Какие цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» являются приоритетными? Выберите все правильные ответы</i></p>	
3	А	моделирование поликультурного образовательного пространства;
	Б	укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
	В	формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации;
	Г	сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;
	Д	укрепление национального согласия, обеспечение политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов.
	Ключ: Б, Г, Д	
	<i>Соотнесите термины с примерами ситуаций</i>	
4	А. Коллективизм	1. Посещение храма на Пасху
	Б. Трудолюбие	2. Принять гостей с угощением
	В. Духовность	3. Работать сверхурочно ради общего блага
	Г. Гостеприимство	4. Помогать соседям в уборке двора
	Ключ: А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2	
5	<p>П.Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине». Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. <i>Против кого и против чего выступал он?</i></p>	
	<p>Ключ: Чаадаев выступает против традиционного романтического патриотизма, основанного исключительно на эмоциях и идеализме («слепые влюбленности»). Его позиция направлена против тех взглядов, согласно которым любовь к родине должна быть абсолютной и безусловной, вне критики и анализа её недостатков.</p> <p>Он утверждает, что настоящая любовь к Родине предполагает объективное понимание её проблем и открытость к критике ради прогресса и улучшения общества. Таким образом, Чаадаев критикует консервативный подход к патриотизму, основанный на слепом подчинении власти и отрицании любых изменений, и призывает общество развивать критическое мышление и стремление к истине как высшему благу.</p>	

ДЕ 4 ИД УК 1.5.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:	
	А	государственном контроле средств массовой информации
	Б	финансировании органов местного самоуправления
	В	политическом и идеологическом многообразии
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это - _____	
	Ключ: Государственная программа	
3.	<i>В каких субъектах РФ буддизм является основной религией? Выберите все правильные ответы</i>	
	А	Бурятия
	Б	Якутия
	В	Калмыкия
	Г	Тува
Ключ: А, В, Г		
4.	<i>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. Форма правления	1. Федерация
	Б. Форма государственного устройства	2. Президентская республика
	В. Политический режим	3. Демократия
Ключ: 1-Б; 2-А; 3-В		
5.	<i>Прочитайте текст.</i> Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме... Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены... Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на	

	<p>структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат. Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. (К. С. Гаджиев)</p> <p><i>Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.</i></p>
	<p>Ключ: 1. Положение текста: «Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти».</p> <p>2. Три формы (типа) территориального разделения: унитаризм, федерация, конфедерация.</p>

ДЕ 4 ИД УК 5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Импичмент Президенту РФ может быть вынесен ...	
	А	Государственной Думой
	Б	Советом Федерации
	В	Верховным Судом
	Г	Конституционным Собранием
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.	
	Ключ: правовое государство	
3	<i>Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?</i>	
	<i>А. Органы местного самоуправления образуют самостоятельную, никому не подчиненную систему управления местными делами.</i>	
	<i>Б. Местное самоуправление является одной из ветвей государственной власти.</i>	
	А	<i>Верно только А</i>
	Б	<i>Верно только Б</i>
	В	<i>Верны оба суждения</i>
	Г	<i>Оба суждения неверны</i>
	Ключ: Г	
4	<i>Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. Президент РФ;	1. назначает выборы Президента РФ;
	Б. Совет Федерации;	2. издаёт указы и распоряжения;
		3. возглавляет государство;
4. представляет государство в международных отношениях.		

	Ключ: А – 2,3,4, Б – 1
	<i>Россия является федеративным государством. Приведите примеры проявления любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.</i>
5	<p>Ключ: 1. Три признака федеративного устройства нашей страны, например: — наличие государственных образований (субъектов федерации), обладающих частичным суверенитетом; — конституционное разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации; — наличие двухпалатного законодательного органа.</p> <p>2. Пример, допустим: законодательный орган нашей страны – Федеральное собрание РФ – состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. <i>Могут быть приведены другие уместные примеры.</i></p>

ДЕ 5 ИД УК 1.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой вызов относится к внутреннему?	
	А	Демографический
	Б	Сохранение мирового культурного наследия
	В	Экологический
	Г	Нет правильного ответа
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка.	
	Ключ: многополярного	
3	<i>Выберите только один правильный ответ</i> Какие страны входят в международную организацию БРИКС?	
	А	Россия, Румыния, Италия, Корея, Судан
	Б	Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика.
	В	Россия, США, Канада, Иран, Япония, Саудовская Аравия
	Г	Россия, Франция, Великобритания, Германия, Австралия
Ключ: Б		
4	<i>Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</i>	
	А. только федеральный центр;	1. судостроительство
	Б. федеральный центр и субъекты РФ.	2. адвокатура, нотариат.
		3. федеральные налоги и сборы;
		4. разграничение государственной собственности;
Ключ: А – 1,3, Б – 2,4		
5	<i>Составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу тему «Глобализация и её последствия». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	

	<p>Ключ:</p> <p>1. Глобализация – понятие.</p> <p>2. Факторы глобализации:</p> <p>а) деятельность транснациональных корпораций;</p> <p>б) развитие средств коммуникации;</p> <p>в) новый виток научно-технического прогресса и так далее.</p> <p>3. Позитивные последствия глобализации:</p> <p>а) углубление специализации и международного разделения труда;</p> <p>б) экономия на масштабах производства;</p> <p>в) ускорение обмена новыми технологиями и так далее.</p> <p>4. Негативные последствия глобализации:</p> <p>а) обострение глобальных проблем;</p> <p>б) потеря уникальных особенностей культуры;</p> <p>в) неравномерность распределения преимуществ от глобализации и так далее.</p> <p><i>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана.</i></p>
--	---

ДЕ 5 ИД УК 1.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?	
	А	агронимические и биологические
	Б	компьютерные и информационные
	В	космические технологии и атомная энергетика
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это явление _____.	
	Ключ: глобализации	
3	<i>Выберите только один правильный ответ</i>	
	К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...	
	А	Низкая производительность труда
	Б	Угрозы в киберпространстве для населения
	В	Депопуляция коренного населения страны
	Г	Нет правильного ответа
	Ключ: В	
4	<i>Установите соответствие между терминами и определениями глобализма и глобализации:</i>	
	А. Глобализм	1. одна из стадий развития капитализма, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования
	Б. Глобализация	2. процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на базе либеральной идеологии
	Ключ: А – 1, Б – 2	

5	<i>Укажите любые три проявления глобализации в современном обществе.</i>
	<p>Ключ: могут быть указаны любые три проявления глобализации, например.</p> <p>1. Усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике.</p> <p>2. Развитие международной торговли, ослабление торговых барьеров и ограничений.</p> <p>3. Развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета.</p> <p>4. Острота глобальных проблем – проблем, порожденных деятельностью человечества в целом и требующих для своего решения согласованных усилий всех стран.</p>

ДЕ 5 ИД УК 1.3

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...	
	А	активизацией международного терроризма
	Б	созданием единого союзного государства России и Белоруссии
	В	созданием многополюсной системы международных отношений
	Г	активным сотрудничеством с ЕС
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества	
	Ключ: экологическая	
3	<i>Выберите только один правильный ответ</i> К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...	
	А	Милитаризация экономики и торговля оружием
	Б	Низкая экологическая культура общества
	В	Антропоцентрическое мировоззрение
	Г	Нет правильного ответа
Ключ: А		
4	<i>Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. угроза мирового терроризма	1. постепенное истощение запасов нефти и металлов
	Б. угроза экологического кризиса	2. активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
	В. проблема «Север – Юг»	3. быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3		
5	<p>1) Раскройте смысл понятия «глобализация»;</p> <p>2) Составьте два предложения:</p>	

	<p>– одно предложение, содержащее информацию о любом проявлении глобализации в экономической сфере;</p> <p>– одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.</p>
	<p>Ключ: 1) Глобализация – процесс интеграции, сближения стран и народов во всех областях деятельности.</p> <p>2) Глобализация в экономической сфере проявляется в деятельность ТНК, развитии международных валютных, сырьевых и фондовых рынках, углублении международного разделения труда, создании международных экономических союзов (МВФ, МБРР, ВТО и т. д.).</p> <p>2) Негативным проявлением глобализации является утрата самобытности наций, вестернизация их культуры.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>

ДЕ 5 ИД УК 5.2

1.	<i>К глобальным вызовам современности не относится (выберите один вариант)</i>	
	А	... антропогенное изменение климата
	Б	... энергетический дефицит
	В	... утрата культурной преемственности
	Г	... отток молодежи с малых городов
	Ключ: Г	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Глобализация – это процесс усиления взаимосвязей между странами мира, ведущий к унификации экономических, культурных и политических аспектов жизни. Одним из главных проявлений глобализации является _____ товаров, услуг и капитала через национальные границы.	
	Ключ: обмен	
3	<i>Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...</i>	
	А	членство в Европейском Союзе
	Б	поддержка бомбежек НАТО в Югославии
	В	отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
	Г	участие в создании НАТО
	Ключ: В	
4	<i>Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>	
	А. позитивные последствия	1. насаждение единого стандарта потребления глобализации
	Б. негативные последствия	2. сближение народов и государств
		3. навязывание определённого образа жизни
		4. стимулирование экономического развития
	Ключ: А – 2, 4; Б – 1, 3	
5	<i>В чем выражается принцип глобализации в политической сфере?</i>	
	Ключ: В создании международных организаций и союзов.	

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по

рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
---------------------------------	-----	-----

	оценка	оценка
ДЕ 1. Что такое Россия	3	5
ДЕ 2. Российское государство - цивилизация	3	5
ДЕ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3	5
ДЕ 4. Политическое устройство России	3	5
ДЕ 5. Вызовы будущего и развитие страны	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100