

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследований в социальной работе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Н. В. Шрамко, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	11
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	15
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	17

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации	Специфику социальной политики. Особенности социальной политики в России. Цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы. Основные направления.	Определять основные модели социальной политики. Характеризовать особенности современной социальной политики. Характеризовать основные направления и сферы социальной работы	Понятийно-категориальным аппаратом социальной политики. Навыками поиска и обработки информации. Методами критической оценки информации.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.
ДЕ 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность	Специфику социальной работы как науки. Особенности ее взаимодействия с общественными науками. Развитие теории социальной работы и ее основные школы. Специфику социальной работы как учебной дисциплины; содержание учебного плана бакалавриата. Специфику социальной работы как особого вида деятельности. Основные понятия и термины социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.	Определять специфику основных составляющих социальной работы: истории социальной работы, теории социальной работы, технологии социальной работы, основ социальной медицины, социальной психологии, социальной педагогики, социологии и др. Определять сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора; содержание и смысл медико-социальной помощи населению.	Концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии. Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы. Основами изучения учебников и учебных пособий. Представлениями о характере учебных и производственных практик. Методикой самостоятельной работы.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.
ДЕ 3. Профессиональные требования к социальному работнику	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.	Выделять основные профессиональные роли социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, специалист службы занятости населения и др. Характеризовать требования к личностным качествам социального работника.	Основами использования информационных технологий в обучении. Правилами пользования образовательным контентом ООП ВО Социальная работа.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.

2. Примеры тестов по дисциплине

Тест (базовый уровень)

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один правильный ответ.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Способ развития социологического знания, заключающийся в сознательной концентрации усилий исследователей на ограниченных, более или менее строго определенных задачах, называют

- А) Научным исследованием
- Б) Социологическим исследованием**
- В) Социальным исследованием

2 Совокупность технических приемов, связанных с применением конкретного метода, включая последовательность и взаимосвязь его частных операций, называют

- А) Процедурой
- Б) Техникой
- В) Методологией**

3 Становление опроса как метода исследования относится ко второй половине

- А) XIX века**
- Б) XX века
- В) XVI века

4 Какой метод социологического исследования редко носит массовый характер вследствие трудности подбора большого числа квалифицированных наблюдателей и чрезмерных финансовых затрат на записывающую аппаратуру?

- А) Опрос
- Б) Эксперимент
- В) Наблюдение**

5 Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения, называется

- А) Респондентом**
- Б) Рассказчиком
- В) Испытуемым

6 Проблема социологического исследования не может считаться сформулированной, если она не выражена в:

- А) Двух-трех фразах
- Б) Одним предложением**
- В) Одним параграфом

Средне – сложные (2 уровень)

1 Наиболее распространенный вид очного экспертного опроса, направленный на коллективное принятие творческих решений, поиск решения проблемы в ходе свободной, неструктурированной беседы на заданную тему в течение 2—3 часов, называется

- А) Метод «мозгового штурма»
- Б) Метод «корзина идей»
- В) Метод «коллективного блокнота»

2 Основоположителем метода контент-анализа является:

- А) Советский зоолог А.Н. Алексеев
- Б) Американский историк искусства Б. Берельсон
- В) Американский политолог Г. Лассуэл

3 Методология и методика эксперимента пришли в социологию из

- А) Химии
- Б) Психологии
- В) Философии

4 В каком из видов эксперимента используется метод попарного отбора?

- А) В линейном эксперименте
- Б) В параллельном эксперименте
- В) В лабораторном эксперименте

5 Присвоение числовых кодов значениям ответов на вопросы, что позволяет упорядочить первичную информацию и обеспечить удобство ее ввода в компьютерную базу данных для дальнейшей статистической обработки, называется

- А) Кодирование
- Б) Измерение
- В) Анализирование

6 Несмотря на функциональное различие, все методы социологического исследования имеют общую внутреннюю структуру, которая распадается на три группы элементов:

- А) Теоретическую, эмпирическую, прикладную
- Б) Программную, функциональную, эвристическую
- В) Нормативную, инструментальную, процедурную

7 Мировоззренческие рамки развертывания общесоциологической теории задаются

- А) Политической ориентацией
- Б) Идеологической ориентацией
- В) Социально-философской ориентацией

8 Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части

- А) Научную, исследовательскую, публицистическую
- Б) Фундаментальную, практическую, рекомендательную
- В) Вводную, основную, заключительную

9 Закономерности, которые вскрываются в рассматриваемых областях социальной жизни в результате проведения социологического исследования, должны формулироваться

- А) В виде вероятностных суждений
- Б) В форме окончательных выводов
- В) Как рекомендации к дальнейшим действиям

10 В крупномасштабных исследовательских проектах по изучению ценностных ориентаций и мнений российского населения обычно используется

- А) Районированная выборка
- Б) Стратифицированная выборка
- В) Многоступенчатая выборка (районированная, затем стратифицированная)**

14 Идеальным интервьюером считается

- А) «Сочувствующий собеседник»
- Б) «Дружелюбный, но отстраненный дознаватель»
- В) «Общительный педант»**

15 Для формирования ранговой шкалы (например, рейтинга политических лидеров) нужно использовать

- А) Только закрытые вопросы
- Б) Только открытые вопросы
- В) И закрытые, и открытые вопросы**

16 Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования

- А) Описательные и аналитические
- Б) Пробные и описательные**
- В) Аналитические и пробные

Сложные (3 уровень)

1 При определении количества участников фокус-группы необходимо принимать во внимание, что численно малые группы легко подчиняются мнению одного или двух человек, а в больших по размеру группах существует опасность беспорядка и путаницы, люди вынуждены долго ждать возможности принять участие в обсуждении. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной?

- А) 3-9 человек
- Б) 10-15 человек
- В) 8-12 человек**

2 Корреспонденты газеты «Главное» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является

- А) Разведывательным
- Б) Трендовым
- В) Оперативным**

3 В социологии наиболее эффективным способом изучения внутреннего мира личности, отношений человека к различным явлениям и объектам, системы конструкторов индивидуального сознания является

- А) Техника репертуарных решеток
- Б) Совместное использование семантического дифференциала и техники репертуарных решеток**
- В) Метод семантического дифференциала

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

1 Эта область социальной психологии, уделяющая преимущественное внимание количественному измерению межличностных отношений, называется _____ (**социометрия, социометрией**)

2 Метод, выявляющий закономерное, опираясь на данные о каждом отдельном проявлении изучаемой закономерности, и обобщающий их и таким путем получающий количественное выражение этой закономерности, называют _____ (**статистика, статистикой**)

3 Динамичная, развивающаяся профессия, опирающаяся как на достижения социальных наук, так и на исследования и практический опыт самих социальных работников, деятельность которых регулируется этическим кодексом, а также правилами, относящимися к каждой конкретной специальности в социальной работе, называют _____ (**социальная работа, социальной работой**)

4 Метод исследований, который способствует получению первичной информации об объекте, фиксировать различные изменения изучаемого с объекта в момент его появления, в естественных условиях, увидеть позитивные и негативные процессы, факторы, влияющие на развитие объекта, называют _____ (**наблюдение, наблюдением**)

5 Это определенный процесс, в котором специалист исходя из имеющейся информации формирует свои гипотезы, осуществляет вмешательство, следя за реакцией клиента, называют _____ (**диалог, диалогом**)

6 Это метод «измерения и оценки жизненно-исторических свидетельств, рассказанных или сообщенных сведениях о жизни с точки зрения тех, кто эту жизнь прожил», называется _____ (**биографический, биографическим**)

7 Разновидность биографического и качественного метода, помогающая получить информацию о семье, выделить особенности взаимоотношений, проследить закономерности развития и др. с помощью интервью, фотографий, включенного наблюдения, медицинских карт и др., называется _____ (**история семьи, историей семей, история семей, историей семьи**)

Средне-сложные (2 уровень)

1 Многоступенчатая процедура истолкования, разъяснения (конкретизации и обобщения) предпосылок и результатов социологического анализа, называется _____ (**интерпретация, интерпретацией**)

2 Поставленная самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы тех или иных социальных институтов, называется _____ (**социальная проблема, социальной проблемой**)

3 Определение содержания проблемы, называют _____ (**фиксация проблемы, фиксацией проблемы, фиксация проблем, фиксацией проблем**)

4 Функция, характеризующаяся определением научной и практической проблемы для решения которой проводится исследование ее места в системе исследований по данной проблематике, называют _____ (**методологическая, методологической**)

17 Противоречие, когда исследователем осознается, что имеющихся в распоряжении общества знаний, методов, средств недостаточно для устранения осознанного противоречия между поставленной целью и ее реализацией, называют _____(объективным, объективное)

18 Вид интерпретации, который раскрывает субъективные причины событий, явлений и процессов и решает частные задачи: раскрывает психологическую атмосферу становления целей социальных субъектов, определяет ценностное содержание их действий, устанавливает коренные интересы и потребности субъектов и выявляет средства и способы овладения предметами потребности, называют _____ (социально-психологическая, социально-психологической)

19 Вопросник, используемый для сбора данных при опросе, тиражируемый документ, содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам, является _____(анкетой, анкета)

20 Методом опроса, предполагающий сбор социологических данных путем непосредственного психологического контакта социолога с респондентами, является _____(интервью)

21 Вид документов, к которым относят административные инструкции, распоряжения, законы, указы, статистическая информация называют _____(официальные, официальными)

22 Вид документов, к которым относят личные архивы, дневники, воспоминания, фотографии, называют _____(неофициальные, неофициальными)

23 Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, называют _____(тестирование, тестированием)

24 Вид теста, который предполагает ответы или действия, содержание которых определяет сам испытуемый, называется (свободный, свободным)

Сложные (3 уровень)

1 Вид теста, который рассчитан на решение поставленных задач в форме графиков или же отображение ответа на графическом изображении, называют _____(графический, графическим)

2 Вид количественных признаков, которые могут принимать только отдельные значения, без промежуточных значений между ними – чаще целочисленные (число членов семьи, число комнат в квартире, число этажей и др.), называют _____(дискретные, дискретными)

3 Тип выборки, который предполагает однородность генеральной совокупности, одинаковую вероятность доступности всех элементов, наличие полного списка всех элементов, называют _____(случайным, случайный, случайная)

4 Тип группировки, представляющий собой классификацию или упорядочение данных по одному признаку, называется _____(простая, простой, простым)

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	5
80 – 89%	4
70-79%	3
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
 - Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
 - Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
 - Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
 - Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой

строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Документально-исторический стиль исследования.
2. Специфика и виды документов в социальном исследовании.
3. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.
4. Познавательные возможности и ограничения документального исследования.
5. Возможности (примеры) использования документального исследования в социальной работе.
6. История экспериментального метода.
7. Сущность эксперимента как общенаучного метода и специфика эксперимента в социальных науках.
8. Эксперимент как метод социального исследования и социальной практики.
9. Познавательные возможности и ограничения экспериментального метода.
10. Возможности (примеры) использования экспериментального метода в социальной работе.
11. Сущность и виды опроса.
12. Сравнительный анализ достоинств и недостатков анкетирования и интервью, опроса и наблюдения.
13. Варианты применения различных видов и комбинаций опроса и наблюдения в социальной работе.
14. Спектр видов интервью.
15. Понятие «качественного интервью» и «этнографического наблюдения и описания».
16. Коммуникативная адекватность и рамки референции.
17. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
18. Права и обязанности участников исследования и способы их обеспечения.
19. Понятие и методы обеспечения информированного согласия, предварительного информированного согласия (С. Милграм).
20. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
21. Особенности исследования сензитивных тем и методические приемы получения и распространения информации в сензитивном исследовании.
22. Фокус-группы как один из групповых методов исследования.
23. История развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных.
24. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп.
25. Возможности использования метода фокус-групп в социальной работе.
26. История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции.
27. Методологические основания и методические решения кейс-стади.
28. Познавательные возможности и ограничения кейс-стади.

29. Специфическая релевантность стратегии кейс-стади проблемному полю социальной работы.
30. Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации: сущность и виды.
31. Технология социальной работы в контексте окружения и метод генограмм и эокарт.
32. Развитие биографического метода в социальной работе: родословное древо, таблицы истории жизни, матрицы жизненных циклов.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Отличие методов научного познания от методов познания в обыденной жизни.
2. Типы исследовательских задач, для решения которых релевантно документальное исследование.
3. Классификация документов социального исследования.
4. Особенности сбора и анализа визуальной и аудиальной информации.
5. Информативно-целевой анализ текста.
6. Организация работы экспертов в социальном исследовании.
7. Виды групповых методов и исследовательские задачи.
8. Фокус-группы: история, познавательные возможности и методика применения.
9. Интервью и наблюдение в полевом исследовании. Раппорт. Ролевые сценарии. Рамки референции.
10. Принципы выбора вида интервью.
11. Методические особенности различных видов интервью.

12. Методические решения в установлении коммуникативной адекватности.
13. Исследование сензитивных тем: методика и этика.
14. Социальный эксперимент как метод исследования в социальной работе.
15. Познательные возможности и методические решения стратегии кейс-стади.
16. Правила сбора и анализа данных.
17. Формализация и группировка данных при анализе социальной информации.
18. Сбор и анализ данных в отчете о социальной оценке.
19. Сбор и анализ данных с помощью генограмм, экокарт, таблиц истории жизни, матриц жизненных циклов.
20. Жанры представления результатов: аналитическая справка, аналитическая записка, аналитический отчет.
21. Этические аспекты представления результатов социального исследования.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Зачёт включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы зачёта в баллах:

9-10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

6-8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

3-5 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

0-2 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации» (ДЕ 1).

Вам поручили подготовку выступления на студенческой конференции. Ваша задача представить социальную работу как научную область.

Вопросы:

1. Какие области научного знания, смежные с социальной работой, необходимо представить в первую очередь?
2. Какие научные школы, зарубежные и отечественные, можно представить?
3. Какие, самые известные, имена в истории и развитии теории социальной работы вы можете представить?

Ситуационная задача по теме «Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность» (ДЕ 2).

На студенческой конференции участники (студенты, обучающиеся по медицинским направлениям подготовки) заинтересовались вашей будущей профессией. Ваша задача представить эту профессию достаточно коротко, но объективно.

Вопросы:

4. Какие профессиональные роли свойственны профессионалам в области социальной работы?
5. В чём состоит функционал сотрудников в управлении социальной политики и комплексном центре социального обслуживания населения?
6. Какие перспективы есть у выпускников вузов этого направления подготовки?

Ситуационная задача по теме «Профессиональные требования к социальному работнику» (ДЕ 3).

К вам с вопросами обратилась знакомая. В этом году её дочь заканчивает школу и собирается поступать в университет. Её выбор не окончательный, она не уверена какую профессию выбрать? Социальную работы или социальную педагогику? Что вы можете рассказать о социальной работе?

Вопросы:

7. В каких вузах города можно получить эту профессию?
8. Знания в каких областях человеческой деятельности необходимы работникам этой профессии?
9. Что вы можете рассказать о системе профессиональной подготовки в социальной работе?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.