

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 17:44:52
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49af015179820157a6089

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая стоматология детского возраста» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. N984, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н.

Фонд оценочных средств составлен авторским коллективом сотрудников кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:

- Шишмарева Анастасия Сергеевна, доцент, д.м.н., заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Хелашвили Елизавета Зурабовна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Ожгихина Наталья Владленовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Брусницына Елена Викторовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Мягкова Наталья Викторовна, профессор, д.м.н., профессор кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Иощенко Евгений Сергеевич, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Рецензент:

- Костина Ирина Николаевна, профессор, д.м.н., профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии 24.04 2025г. (протокол №6).

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Стоматология» 23.05.2025 г. (протокол №5).

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен учебно-методическим управлением 23.05.2025 года.

1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОИПК-2.1 ОИПК-2.2 ОИПК-2.3	-	ДЕ 2 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 8 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации
Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий.	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10	-общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; -особенности маршрутизации пациентов с наследственными заболеваниями ЧЛЮ; -связь наследственных аномалий ЧЛЮ с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни.	-учитывать роль генетических предрасположенностей возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -поставить диагноз генетического синдрома.	-клинические методы обследования челюстно-лицевой области; -основы медико-генетического консультирования и методы профилактики генетических болезней; -проведение диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; -навыки общения, относящиеся к основным навыкам клинической компетентности.	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации

<p>Лечение стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации.</p>
---	---	--	---	---	--	---	---	---

2. Аттестационные материалы

2.1 Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. Электромиография позволяет определить:

- а) биоэлектрическую активность жевательных мышц
- б) сократительную способность жевательных мышц
- в) сократительную способность только височных мышц
- г) симметричность работы мышц челюстно-лицевой области
- д) сократительную способность жевательных и височных мышц

Правильный ответ: а, г, д

2. Нарушение носового дыхания приводит к:

- а) сужению верхнего зубного ряда
- б) расширению нижнего зубного ряда
- в) сужению нижнего зубного ряда уплощению верхнего зубного ряда во фронтальном отделе
- г) смещению жевательной группы зубов

Правильный ответ: а

3. Для определения тяжести пародонтита необходимо определить:

- а) подвижность зуба
- б) глубину кармана
- в) потерю пародонтального прикрепления
- г) концентрацию глюкозы в крови

Правильный ответ: в

4. Основным симптомом невралгии тройничного нерва:

- а) симптом Венсана
- б) длительные парестезии
- в) длительные ноющие боли
- г) кратковременные парестезии
- д) сильные кратковременные приступообразные боли

Правильный ответ: д

5. При I степени повышенного стирания зубов показано применение:

- а) искусственных коронок
- б) телескопических коронок
- в) штифтовых конструкций с последующим покрытием коронками
- г) шинирующих бюгельных протезов
- д) пластиночных протезов

Правильный ответ: а

Вариант 2

1. Неблагоприятными факторами развития болезней пародонта у больных с прямыми реставрациями являются все, кроме:

- а) плохой навык ухода за ротовой полостью
- б) нависающий край пломбы
- в) сопутствующие соматические заболевания
- г) мягкая зубная щетка
- д) нарушение биологической ширины

Правильный ответ: г

2. Выберите наиболее оптимальный пломбировочный материал для восстановления зубов II класса по Блэку:

- а) витремер
- б) филтек р60
- в) компосайт
- г) силидонт
- д) цемион

Правильный ответ: б

3. Приоритетным выбором метода изоляции рабочего поля от ротовой и десневой жидкости у больных с хроническим генерализованным пародонтитом средней степени тяжести является:

- а) оптрагейт
- б) коффердам
- в) драй типс
- г) ватные валики
- д) марлевые тампоны

Правильный ответ: б

4. Отдаленные результаты реставрации не зависят от:

- а) биотипа десны
- б) выбора реставрационного материала
- в) сформированного контактного пункта
- г) выбора цвета реставрационного материала
- д) условий изоляции рабочего поля

Правильный ответ: г

5. Рекомендации пациенту после проведения непрямой реставрации с заболеваниями пародонта:

- а) использовать зубные пасты без фторида олова
- б) посещать стоматолога 1 раз в 3 месяца
- в) применять низкоабразивные зубные пасты
- г) использовать ополаскиватель с хлоргексидином
- д) все, кроме г

Правильный ответ: д

2.2 Ситуационные задачи

Пример ситуационных задач:

Задача №1

В клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами.

Проживает пациентка А. в г.Одинцово. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий

Эталон ответа:

1. Диагноз: пятнистая форма флюороза по классификации Патрикеева. К003.0 Эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали [флюороз зубов] – по МКБ-с.
2. Повышенная концентрация фторида в питьевой воде.
3. С очаговой деминерализацией эмали, пятнистой формой гипоплазии.
4. За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно предложить провести микроабразию эмали в области линии улыбки - 20 зубов. Пациентке следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить, например, зубную пасту с гидроксипатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, после микроабразии эмали на две недели из рациона питания пациентки должны быть исключены красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

Задача №2

Пациентка Р., 23-х лет, обратилась к врачу стоматологу-терапевту с жалобами на разрушение зуба на верхней челюсти справа.

Анамнез жизни. Перенесенные и сопутствующие заболевания: простудные заболевания 2 раза в год. Аллергоанамнез спокоен.

Анамнез заболевания: Зуб 1.6 ранее лечен по поводу осложненного кариеса.

Объективно: лицо симметрично, кожа лица физиологической окраски, углы рта симметричны, слизистая красной каймы губ физиологической окраски. Осмотр преддверия полости рта: слизистая оболочка губ, щек бледно-розового цвета, блестящая, умеренно увлажнена слюной. При осмотре полости рта: слизистая оболочка твердого и мягкого неба, языка, дна полости рта, десна бледно-розового цвета, блестящая, умеренно увлажнена слюной. Индекс гигиены (ИГ) по Грину-Вермильону – 2,0. КПУ=8. Зуб 1.6 – на жевательной поверхности полость с остатками пломбирочного материала. В устьях

определяется корневая пломба (гуттаперча). Рентгенологически корневые каналы obturированы гомогенно на всю длину, периодонтальная щель расширена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите план лечения зуба 1.6.
3. Выберите и обоснуйте способ восстановления целостности коронковой части зуба 1.6 у данной пациентки
4. Какую группу композиционных материалов Вы будете использовать в данном случае?
5. От каких местных факторов зависит срок службы прямой реставрации у данной пациентки? Какие рекомендации Вы бы дали данной пациентке?

Эталон ответа:

1. Диагноз - Хронический фиброзный периодонтит зуба 1.6. По МКБ -10. K04.5
2. План лечения: - Повторное эндодонтическое лечение зуба 1.6 (обосновано тем, что была нарушена герметизация полости доступа и с большой вероятностью произошло реинфицирование корневых каналов) с последующим восстановлением коронковой части зуба.
3. В данном клиническом случае показано восстановление коронковой части зуба с применением стекловолоконных штифтов или использование вкладки.
4. При восстановлении коронковой части зуба у этой пациентки при прямой реставрации можно использовать пакуемые композиционные материалы или наногибридные, в качестве адаптивного слоя - низкомолекулярные материалы
5. У данной пациентки на срок службы реставрации влияет соблюдение индивидуальной гигиены полости рта. Необходимо обучение индивидуальной гигиене, подбор средств гигиены, контроль гигиены, посещение стоматолога с периодичностью 1 раз в 6 месяцев для наблюдения и полирования реставрации.

2.3 Учебно-исследовательская работа, темы рефератов

1. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.
2. Современные пломбировочные композитные материалы. Свойства, показания к применению.
3. Зубочелюстные аномалии и деформации.
4. Зубосохраняющие операции.
5. Комплексный принцип планирования стоматологического лечения.
6. Ведение медицинской документации.
7. Инновационные методы функциональной диагностики в стоматологии.
8. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.
9. Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования.
10. Современные методы отбеливания зубов.
11. Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров.
12. Современные методы инструментации и obturации корневых каналов.
13. Ортопедическое лечение пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами с замковой и телескопической системой фиксации.

14. Особенности ортопедического лечения с опорой на имплантаты.
15. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. Особенности стоматологического приема.
16. Основы эстетической пародонтологии.
17. Современные пломбировочные композитные материалы. Свойства, показания к применению.
18. Комплексный принцип планирования стоматологического лечения.
19. Ведение медицинской документации.
20. Инновационные методы функциональной диагностики в стоматологии.
21. Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров.
22. Современные методы инструментации и obturации корневых каналов.
23. Вертикальные фрактуры корня. Клиника, диагностика, лечение.
24. Повторное эндодонтическое лечение.
25. Тактика врача при отломе инструмента в корневом канале.

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине «Клиническая стоматология детского возраста».

Основой рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является модульность РПД «Клиническая стоматология детского возраста», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули (дидактические единицы). В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «Клиническая стоматология детского возраста» изучение материала проводится на 5-ом курсе с освоением 12 дисциплинарных модулей (ДМ) и получении зачета в 10-ом семестре.

В соответствии с тематическим планом дисциплины обучающиеся изучают 12 дидактических единиц (ДЕ).

Оценивание учебных достижений обучающихся заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине «Клиническая стоматология детского возраста» на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине, составляет 80 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре.**
- 40 баллов – минимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре.**

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы обучающегося.

Семестр включает практические занятия, завершающиеся рубежным контролем, итоговое тестирование за семестр, посещение лекций и самостоятельную работу.

1. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Виды учебной работы на практическом занятии	<i>max</i>	<i>min</i>	Пример расчета текущего рейтинга на практических занятиях в семестре
--	------------	------------	---

Тестовый контроль (текущий контроль знаний и умений обучающегося);	5	3	<p>max число баллов за практические занятия, которое может получить обучающийся за семестр = 40 баллов.</p> <p>Например, обучающийся набрал за одно занятие: 3+5=8 баллов, что от 10-ти max баллов составляет 80%.</p> <p>Считаем сумму % на всех 8-и занятиях: 80%+70%+90%+0 (отсутствие на занятии) + 100%+90%+60%+70% = 560% (делим на 8 занятий) = в среднем обучающийся набрал 70% из 100% возможных за семестр, что составляет 28 баллов (из 40 максимальных)</p>
Устный ответ	5	3	
Всего баллов	10	6	

Количество баллов, которое может набрать обучающийся по результатам итогового тестового контроля, посещения лекционного курса и расчет текущего рейтинга в семестре

Другие виды учебной работы в семестре	<i>min – max баллов</i>	Пример расчета текущего рейтинга по видам работы
2. Итоговый тестовый контроль в конце семестра	от 28 до 40	<p>Результат итогового тестового контроля – 70% (из 100 возможных), что от максимального количества (40 баллов) составляет – 28 баллов за семестр.</p> <p>Результат за итоговый тестовый контроль менее 70% считается неудовлетворительным, оценивается в 0 баллов.</p>

С учетом максимального рейтинга обучающихся по дисциплине за семестр – 80 баллов, рассчитываем полученное количество баллов за два вида работы:

- По аудиторным занятиям – 28 баллов.
- По итоговому тестовому контролю – 28 баллов.

Всего за семестр по 3-м видам работы – 28+28 = **56 баллов за семестр**.

Для перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине в случае итогового контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50– 100

Показатели и критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине

засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
 2. Положительный ответ на 70–79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
 3. Положительный ответ на 80–89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
 4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
- 71-79% правильных ответов – удовлетворительно.
 - 80-89% правильных ответов – хорошо.
 - 90% и выше – отлично.

Критерии оценки реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы:

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя неполные.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым обучающимся по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения обучающихся. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому обучающемуся выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*.

С целью поощрения обучающимся могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке (СНО) и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

№/п	Вид работы	Количество бонусных баллов за семестр
-----	------------	---------------------------------------

1.	Участие в работе СНО кафедры	
1.1	Активное участие во всех заседаниях	3
1.2	Участие в большинстве заседаний (более 2/3)	2
1.3	Эпизодическое участие (менее 1/3)	1
2.	Выполненная обучающимся работа по направлению дисциплины	
2.1	Устный доклад на заседании СНО кафедры	5
2.2	Устный доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.3	Стендовый доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.4	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи в сборнике РИНЦ	10
2.5	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде статьи ВАК	20
3.	Волонтерская деятельность	
3	Волонтерская деятельность обучающегося в мероприятиях, организованных кафедрой	10

4. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся

4.1. В рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия. В учебно-методическом комплексе дисциплины перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы обучающихся с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

4.2. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости обучающихся преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости обучающихся и Электронный журнал учёта текущей успеваемости обучающихся.

4.3. В Электронном журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого обучающегося, проставляет его рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), фиксирует результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр.

4.4. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым обучающимся в течение семестра, и определяет рейтинг обучающихся академической группы по дисциплине в семестре; информирует обучающихся; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем обучающимся, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.