

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2026 07:17:07  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Программа составлена: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России), Т. В. Валиева (канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики)

Программа рецензирована: Р. А. Валиев, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

### **1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии личности, структуры и типологии личности, теоретическими знаниями по организации психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения в объеме, необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **2. Задачи дисциплины**

- Ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений исследований личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристики развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать осознанию личности своей индивидуальности, самооценности, способности к рефлексии

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в области гуманитарного и социального знания.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре, закладывает основы представлений о структуре, типологии личности, расширяет представления о психологических теориях и концепциях психологии личности. Предшествует изучению данной дисциплины курс «Общая психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения универсальной компетенции, которые формирует дисциплина
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования</p>

**В результате изучения дисциплины «Название» студент должен:**

**Знать:**

- Многообразие концепций и подходов в области понимания личности в зарубежной и отечественной психологии;
- структурные компоненты личности.

**Уметь:**

- осуществлять психологический анализ различных концепций личности;
- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом психологии личности для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- современными методами психологического изучения личности.

## 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость(часы)		Семестры (3 семестр 2 курс)
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	15		15
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	27		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108
	108	3	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
ДЕ1- Предметиметодыпсихологической личностиУК-6	<p>Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии. Человек и его место в различных системах. Системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества. Методы изучения в психологии личности</p>
ДЕ 2 Понятие личность, субъект, индивид в психологии УК-6	<p>Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Противоречия в развитии человека как индивида и личности. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности. Социальное развитие человека по А.Адлеру. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о развитии личности.</p>

	Сензитивные и критические периоды развития личности. Два рождения личности по А. Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
ДЕ3 Теория личности УК-6	<p>Общая феноменология личности в теориях личности. Проблема классификации теорий личности. Классификации различных авторов.</p> <p>Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.</p> <p>Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Структурная концепция личности К. К. Платонова. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе. Неадаптивная надситуативная активность личности по В.А. Петровскому.</p> <p>Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. Концепция личности в психологии Переживания Ф.Е. Василюка. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова. Деловая игра (на практических занятиях)</p>

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (Д Е)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ 1. Предмет и методы психологии и личности УК-6	УК-6.1 Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности.	УК-6.2 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	УК-6.3 Методами изучения в психологии личности Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-	основной

	<p>Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин.</p> <p>Общие Представления о личности в психологии</p> <p>Многозначность понятия личность в современной психологии.</p> <p>Противоречия в развитии человека как индивида и личности</p>	<p>Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>волевая сферы личности</p>	
<p>ДЕ2.</p> <p><b>Понятие личность, субъект, индивид в психологии и</b></p> <p>УК-6</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.</p> <p>Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности.</p> <p>Концепции развития личности.</p> <p>Биогенез, социогенез и Персоногенез личности. Роль</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Методами изучения личности и о А. Адлеру.</p> <p>Методами культурно-исторической методологии Л.С. Выготского о развитии личности</p>	<p>основной</p>

	социальных факторов развития личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности			
ДЕ 4. <b>Теории личности</b> УК-6	УК-6.3 этико-деонтологические нормы, содержание основных нормативных документов, регулирующих Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство	УК-6.3 дать общую характеристику теорий личности в зарубежной и отечественной психологии	УК-6.3 Классификацией зарубежных и отечественных теорий личности	

При формировании УК профессиональные стандарты не учитываются. Формулировки универсальных и общепрофессиональных компетенций указываются в соответствии с ФГОС.

### 6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ Дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
	ДЕ1. Предмет и методы психологии личности	8	8	8	24
	ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	16	16	16	48
	ДЕ3. Теории личности	12	12	12	36
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## **7. Примерная тематика (при наличии):**

**7.1. Курсовых работ** – не предусмотрено учебным планом специальности

**7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ** – не предусмотрено учебным планом специальности.

**7.3. Рефератов** – не предусмотрено учебным планом специальности.

**8. Ресурсное обеспечение.** Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

### **8.1. Образовательные технологии**

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практики в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на лекциях и практических занятиях, вход самостоятельной работы в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» выстраивается на принципах системности и систематичности организации и оценки самостоятельной работы, на актуализации творческого и личностно-профессионального опыта и потенциала студентов. К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине относятся следующие.

- Изучение биографий и автобиографий известных ученых-психологов, описание их творческого пути;
- Конспект значимых и уникальных первоисточников;
- Составление сравнительных и систематизирующих таблиц по ключевым проблемам дифференциальной психологии;
- Поиск и краткое описание примеров из художественной литературы, киноискусства, живописи, собственного жизненного опыта, раскрывающих дифференциально-психологические закономерности функционирования и развития психики, сознания, деятельности личности;
- Подготовка коротких сообщений и докладов по основным разделам дисциплины;
- Самостоятельный анализ статей по проблемам в вопросах самовласти дифференциальной психологии в периодических психологических изданиях;
- Разработка и внедрение научно-практического проекта;
- Написание аннотаций прочитанных книг и статей;
- Составление интеллект-карт, интеллект-коллажей по основным разделам дисциплины. На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально,

так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение семинаров с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов. Условием эффективного усвоения содержания курса «Профессиональная этика» является сочетание лекционных и практических занятий в специально оборудованных аудиториях с возможностью использования видеозаписей и проведения интерактивных занятий. При изучении дисциплины используются:

- технология кейс-стади (case–случай, англ.), работа с ними позволяет проанализировать практическую ситуацию, найти вариант этически оправданного решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной этики;
- дискуссии для защиты или опровержения двух противоположных точек зрения по сложным проблемам прикладной этики, лишения преподавателя права на «истину в последней инстанции»;
- работа в малых группах с целью активной работы с нормативными документами, например, с составлением собственного варианта этического кодекса психолога;
- технология «Шесть шляп мышления», направленная на развитие латерального мышления, поэтапно анализировать информацию, проблему и принимать взвешенные решения;
- технология «Мозговой штурм», направленная на формирование навыков комплексного анализа проблемы в совместной деятельности, коллегиального решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной коммуникации;
- технология «Дебаты», направленная на формирование навыков ведения дискуссии в профессиональной сфере;
- тематическое эссе, предполагающее развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

## **8.2. Материально-техническое оснащение**

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, на весном экраном, компьютерами, проектором.

## **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **8.1. Системное программное обеспечение**

#### **8.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMware vCenter Server 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMware vSphere 5 Enterprise Plus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- Windows Server 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- Windows Server 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- Exchange Server 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL Server Standard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- Cisco CallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

#### **8.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (Open License № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, №

- 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows 7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
  - Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
  - Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

## 8.2. Прикладное программное обеспечение

### 1.2.1. Офисные программы

- Office Standard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office Professional Plus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office Standard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

### 8.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ. Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись № 14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

## 9. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

#### 9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И. А. Шаповал - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

2. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. - М.: Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Асмолова А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Мельник, С. Н. Психология личности. Владивосток. 2004. 97 с.
3. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] / Алмаев Н. А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>

4. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html>
5. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384с.
6. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М.: Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html>

#### **9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

#### **9.1.3. Учебники**

1. Реан, А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288с.

#### **9.1.4. Учебные пособия**

1. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] / Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

#### **9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
2. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М.: Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html>

#### **9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Асмолова А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528с.
2. Мельник, С.Н. Психология личности. Владивосток. 2004. 97с.
3. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] / Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
4. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html>

**10. Аттестация по дисциплине.** Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

#### **11. Фонд оценочных средств по дисциплине**

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).



**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской**

**Федерации Кафедры клинической психологии и педагогической**

**психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности и молодеж-  
ной политике  
Т.В.Бородулина  
\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  
(печать УМУ)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая  
психология» Уровень высшего образования:  
специалитет  
Квалификация: клинический психолог

022год

## 1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

## Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее описание (и з ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности		ДЕ1	Многочисленность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологически основные направления психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных наук дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	Методы изучения психологии личности	Экзамены Письменный опрос Ситуационные задачи

	УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять контроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения		ДЕ2	Многозначность понятия личностные временные психологии. Противоречия в развитии человека как индивидуальности.	Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять контроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения	Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности	
	УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессии		ДЕ3	Понятие роста, развития, формирования и становления	Умеет определять приоритеты профессионального	Методы изучения личности по А.Адлеру.	

		иональн огорост а испособ ысовер шенство ванияпр офессио нальной деятельн ости наоснов епострое нияинди видуаль нойобра зователь нойтрае ктории иинстру ментовн епрерыв ногообр азования			личности. Развитие личности вонтоген езе и егоэтапы. Факторыи условия формиров анияличн ости. Концепци и развитиял ичности. Биогенез, социогене з иперсоно генезличн ости. Рольсоц иальных факторов вразвити иличност и. Социальн ые позиции, социальн ые ожидания исоциаль ныероли личности.	роста испособы совершен ствования професси ональной деятельно сти наоснове построен ияиндиви дуальной образоват ельнойтр аектории иинструм ентовнеп рерывног ообразова ния	Метода микуль турно- историч ескойме тодолог ии Л.С. Выготск ого оразвит ииличн ости	
		УК-6.3 Умеет определя тьприор итетыпр офессио нальног ороста испособ ысовер шенство ва ния		ДЕ4	Общую феноме нологи юлично сти втеория хличнос ти. Пробле мукласс ификац ии теорий	дательо бщу юхаракте ри стикутеор ийличнос тив зарубежн ой иотечест веннойпс ихологии	Классиф икацией зарубеж ных иотечес тв енныхте орийлич ности	

		профессиональной деятельности на основе строения индивидуальной образовательной траектории инструментального прерывного образования			личности. Классификация различных авторов. Общая характеристика теорий личности зарубежной психологии, их единство.			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену

Вопрос	
<b>ДЕ1. Предметы и методы психологии личности</b>	
1.	Многомерность феноменологии личности.
2.	Междисциплинарный статус проблемы личности.
3.	Методологические основы анализа психологии личности.
4.	Общие представления о личности в психологии.
5.	Системный подход к изучению личности.
6.	Человек и его место в различных системах.
<b>ДЕ2. Понятие личности, субъект, индивид в психологии</b>	
7.	Многозначность понятия личности в современной психологии.
8.	Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
9.	Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.
<b>ДЕ3. Развитие личности</b>	
10.	Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
11.	Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.
12.	Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.
13.	Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
14.	Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.
15.	Феноменология личности по Е.Ю. Коржовой.
<b>ДЕ4. Теории личности</b>	
16.	Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.



18. Классификация теорий личности по Е.Ю. Коржовой
19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.
20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
22. Категория деятельности в психологии и личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
23. Личность в теории отношений В.Н. Мясищева.
24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
25. Структурная концепция личности К.К. Платонова.
26. Личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В.А. Петровскому.
28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
30. Историко-эволюционный подход в психологии и личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

### **Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации**

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме.

Допуск осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов –

неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов –

полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

### **Тестовые задания**

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

### **Примеры тестовых заданий по дидактической единице 3 «Развитие личности» (ДЕ3) ОК 7; ПСК 3.10**

1. Теории, главную роль которых в детерминации поведения играют внешние ситуа

ЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К...

(?)психодинамическим  
(?)интеракционистическим(!)социодинамическим

2. Теории, традиционно объясняющие развитие и поведение личностиврожденнымизадатками,конституциейчеловекаи,наконец,егогено типом

(?) социогенетические(!)  
биогенетические(?)интеракционистские

3. Автор, выделивший три параметра индивидуального действия личности,которыесложнообъяснитьпомощью внешних«средовых»факторов

(!) Х. Хекхаузен(?) В.  
Штерн(?)С. Холл  
(?)З.Фрейд

4. Автор теории, утверждающий, что ребенок в индивидуальном развитиивоспроизводитвсефазыразвития общества

(?)В.Штерн  
(!)С.Холл  
(?)З.Фрейд

5. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:(?)оральной(?)анальной

(!)  
фаллической(?)ге  
нитальной

6. УдевочкикомплексуЭдипасоответствуеткомплекс:(!)

Электры (?)  
Афродиты(?)  
Медеи(?)А.Фрейда

7. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым извосьмипсихосоциальныхкризисов,черезкоторыеонпроходитвсвоейжизни,со гласно:

(!)Э.Эриксону  
(?)К.Бюлеру  
(?)А.Валлону  
(?)А.Маслоу

8. Ведущие инстинкты с точки зрения

З.Фрейда(!)инстинктжизнииинстинктсмерти  
(?) инстинкт к свободе и инстинкт к  
избеганиюопасности(?)инстинктбладанияииин  
стинкт  
безопасности  
(?)инстинкттворчествуииинстинктвласти

9. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностьюразвиваетсяу человека во время:

(?) подросткового  
возраста(?)пожилоговозра  
ста  
(!)школьноговозраста  
(?)младенческоговозраста(?)всредниегоды

10. Социальная ситуация развития ребенка включает свою структуру (  
(?) психологически новообразования данного возрастного этапа (?) тип взаимосвязи

взрослого и ребенка  
(?) ведущий тип  
деятельности ребенка(?)  
ничто из перечисленного  
(!) все перечисленное

11. Три стадии развития по А.В. Петровскому, рассматривающего развитие как процесс свожения личностей в различные социальные группы.

(?) индивидуация, адаптация,  
интеграция(!) адаптация, индивидуация,  
интеграция(?) интеграция, индивидуация,  
адаптация

12. Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды или наследственности

(!) двухфакторные теории(?)  
бихевиоральные(?) социодинамическим

13. Автором теории конфронтации двух факторов в развитии личности является(?) В. Штерн

(?) С. Холл  
(!) З. Фрейд

14. Понятие, введенное в персонологию Г. Олпортом, и представляющее собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы

(!) проприум  
(?)  
индивидуация(?)  
онтогенез

15. Идентичность Э. Эриксона рассматривается в двух аспектах: (!) групповой и ролевой идентичности

(?) органический и индивидуальный уровень  
идентичности(?) Социально-психологический  
уровень идентичности

16. Сколько стадий выделяет Г. Олпорт в развитии проприума? (!) семь

(?) три  
(?) пять

17. Понятие, используемое в психологии личности при описании динамики личности, развития индивидуальности

(?) онтогенез  
(!) жизненный  
путь(?) жизненный  
цикл

18. Термин,  
характеризующий динамику лич-  
ности, и  
обозначающий временной  
интервал между рождением и  
смертью (?) онтогенез

(!) время жизни  
(?) жизненный  
цикл(?) развитие

19. Основная «единица» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека века

(!)  
событие(?) период(?) год жизни

20. Управление своим жизненным путем личность осуществляет(?)  
бессознательно  
(?) частично осознанное,  
частично бессознательно  
(!) сознательно

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Максимальный балл студент может получить 20 баллов, минимум – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

### Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практической значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

Привсемногообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создает практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебно-образовательная задача такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащимися в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

### Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 4 «Теория личности» (ДЕ4) Ситуационная задача 1.

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
3. Основными источниками активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неопрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

### Ситуационная задача 2.

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждом конкретном случае?

1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже думать не хотела.
4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что всю ночь проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что детство подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

### Ситуационная задача 3.

Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

1. Конфликты, ненаследственные разрешения детства, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят к развитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются человеком, не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.
2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом благодаря каким-либо обстоятельствам окружения индивидуума, это поведение сохранилось в настоящем.
3. Самоэффективность, или осознание собственной способности выбирать

именно те виды поведения, которые не обходимы для достижения цели, является важнейшей особенностью приспособления. Люди, оценивающие сам себя как сильных личностей, ставят перед собой более трудные задачи, затрачивают больше усилий и в результате могут быть более успешными в достижении своих целей.

4. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

### Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционно-го курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробно, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями и в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения жатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### Устные ответы на занятия

1. Многомерность феноменологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Методологические основы анализа психологии личности.
4. Психология личности в системе естественных и общественных научных

- дисциплин.
5. Общие представления личности в психологии.
  6. Человек и его место в различных системах.
  7. Системный подход в изучении личности.
  8. Человек как личность в системе общества.
  9. Методы изучения в психологии личности.
  10. Многозначность понятия личности в современной психологии.
  11. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
  12. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.
  13. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.
  14. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
  15. Развитие личности в онтогенезе и его этапы.  
Факторы и условия формирования личности.
  16. Концепции развития личности.
  17. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
  18. Роль социальных факторов в развитии личности.
  19. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.
  20. Социально-развитие человека по А. Адлеру.
  21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии личности.
  22. Сензитивные и критические периоды развития личности.
  23. Двое рождения личности по А.Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
  24. Общая феноменология личности в теориях личности.
  25. Проблема классификации теорий личности.
  26. Классификации различных авторов.
  27. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.
  28. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиорально-направленное.
  29. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
  30. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
  31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
  32. Категория деятельности в психологии и личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
  33. Личность в теории отношений В.Н. Мясищева.
  34. Личность в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
  35. Структурная концепция личности К.К. Платонова.
  36. Личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
  37. Неадаптивная над ситуативная активность личности по В.А. Петровскому.
  38. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
  39. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
  40. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы А.Г. Асмолова.

### Критерии оценивания устного ответа на практическом

занятии Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**5 баллов** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 балла** –

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **студентов Тематически презентации**

Тематически презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие

требования: индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное

е

рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы; содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельной

согласовывается преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

*Структура презентации:*

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации; предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

*Виды слайдов*

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации разные виды слайдов:

с текстом  
иллюстрациям;  
и; стаблицами;  
с диаграммами;  
анимацией (если уместно).

*Шрифт*

**Текст должен быть хорошо виден**

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

*Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.*

*Расположение информации на странице*

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (невертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

*Содержание информации*

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

*В презентации точка в заголовках не ставится*  
*Объем информации*

*Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации* Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

*Способы выделения информации*

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

*Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.*

*Использование списков*

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

*Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.*

*Важно грамотно сочетание цвета в презентации!*

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) с светлым шрифтом или светлый фон с темными надписями.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

*Размещение изображений и фотографий*

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались широкие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинка растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинка отвлекают внимание от содержания.

*Анимационные эффекты*

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не

рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

*Исключения составляют специально созданные, динамические презентации. Звук*  
 Недопускается сопровождение появления текста  
 звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.  
 Музыка должна быть ненавязчивая, ее выбор оправдан!  
 Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости.  
 Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании  
 анимационных эффектов.

### **Темы презентаций**

1. Проблема предмета психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развития личности.
9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. ИмPLICITная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персоналогия как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результаты.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.
32. Духовный мир личности.

### **Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы**

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 -2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 -2

3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 -2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 -2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, список источников, содержание, выводы)	1 -2
	Итого	5 -10

### **Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации**

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 -2
2	Четкость изложения материала	1 -2
3	Опора на теоретический материал	1 -2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 -2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировки т.д.)	1 -2
	Итого	5 -10

3) Описание технологии оценивания –  
(Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровня сформированности компетенций).

## **Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся и критерии оценки**

### **Технологии оценивания**

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Профессиональная этика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме онлайн на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опросы студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	<b>Активность/результативность занятий:</b> - проверка лекционного материала - аудиторная самостоятельная работа - решение ситуационных задач	1 6	20
	<b>Рубежный тестовый контроль</b> (70% выполнения тестовых заданий)	1 4	20
4	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> - разработка реферата	1 0	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>4 0</b>	<b>60</b>
	<b>Экзамен</b>	2 0	40
	<b>Премияльные баллы:</b> - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины		<b>10</b>
	<b>ВСЕГО за дисциплину</b>	<b>6 0</b>	<b>100</b>

### **Критерии оценки**

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы по реферату; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы по реферату; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы по реферату; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

4) Показатели критерии оценки, т.е. по каким показателям производится оценивание уровня сформированности компетенций, а также за что кафедра ставит «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам защиты реферата.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводятся следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.