

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:37:17
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655175820197a8887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-лечебник

Екатеринбург
2025 г.

Фонд оценочных средств Рабочей программы факультативной дисциплины «Интенсивный курс русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 988, , и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.

Фонд оценочных средств составлен Закирьяновой А.Х., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом педагогических наук, доцентом

Фонд оценочных средств рецензирован Макович Г.В., доктором филологических наук, профессором кафедры иностранных языков УрЮИ МВД России

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04. 2025 г. Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Лечебное дело» от 14.05.2025 г. Протокол № 5

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: коммуникация

Код и наименование компетенции: УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ-1. Здравствуйте!	– алфавита и правил чтения русского языка; – фонетической системы русского языка; -: орфоэпические нормы, правил ударения и ритмики русской фразы (ИД. УК-4.1)	– вступать в коммуникацию (знакомиться с кем-либо, представляться и т.д.); - устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия (ИД. УК-4.1)	– чтения несложного текста на русском языке; понимания как основной, так и дополнительной информации, содержащейся в тексте (ИД. УК-4.1)	Устный опрос, лексический диктант, микро-диалог, текущий тестовый контроль по грамматике
ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ-2. Все профессии нужны, все профессии важны	– лексики в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного	– задавать вопросы и сообщать о факте или событии, лице, предмете, и т.д.; – устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая	– навыком понимания на слух информации, содержащейся в высказывании говорящего на РЯ в повседневных	Устный опрос, лексический диктант, микро-диалог, текущий тестовый контроль по грамматике

		общения (в объеме 150 слов) – грамматических конструкций для понимания и создания текстов в устной и письменной форме по изучаемой теме (ИД. УК-4.1)	обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия (ИД. УК-4.1)	речевых ситуациях; – навыком устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия (ИД. УК-4.1)	
ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке	ДЕ-3. Мой день	– лексики в объеме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного общения (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)	– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия; – составлять, переводить с (на) русского языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)	– навыком продуцирования высказывания в соответствии с коммуникативной установкой (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)	Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике

<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-4. Моя жизнь: семья, дом, работа, учёба</p>	<p>– основного строя русского языка для выражения своих мыслей в большинстве ситуаций;</p> <p>– лексико-грамматические особенности формирования высказывания на русском языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия;</p> <p>– составлять, переводить с (на) русского языка (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыком составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>
<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-5. Мои интересы</p>	<p>– лексики в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в ситуациях повседневного общения;</p> <p>– особенностей социального взаимодействия;</p> <p>– возможности русского языка для раскрытия творческого потенциала личности обучающегося (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– ориентироваться и реализовывать базовые коммуникативные намерения в ситуациях повседневного общения;</p> <p>– составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыком продуцирования высказывания в соответствии с коммуникативной установкой (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>

<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-6. На вкус и цвет товарища нет</p>	<p>– лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с русскоязычными профессионально-ориентированными текстами и для осуществления коммуникации на русском языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия;</p> <p>– составлять, переводить с (на) русского языка, редактировать тексты (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыком редактировать академические тексты, в том числе на русском языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>
<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-7. Мы едем, едем, едем: страны и города</p>	<p>– лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с русскоязычными текстами профессиональной направленности и для осуществления коммуникации на русском языке (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия;</p> <p>– составлять, переводить с (на) русского языка, тексты (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыками эффективного ведения диалога с собеседником, высказывания мнения (суждения) и запроса мнения собеседника с соблюдением общепринятых норм общения (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>

<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-8. Добро пожаловать в Россию!</p>	<p>– грамматической системы РЯ (морфологию, синтаксис на базовом уровне А2);</p> <p>– лексики в объёме, обеспечивающем возможность использования РЯ в различных ситуациях повседневного общения (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия;</p> <p>– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыками эффективного ведения диалога с собеседником, высказывания мнения (суждения) и запроса мнения собеседника с соблюдением общепринятых норм общения; (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>
<p>ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке</p>	<p>ДЕ-9. Мы желаем вам здоровья!</p>	<p>– грамматическую систему русского языка (морфологию, синтаксис на базовом уровне А2);</p> <p>– лексики в объёме, обеспечивающем возможность использования русского языка в ситуациях профессионального общения (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию (ИД-1ук-4);</p> <p>– ориентироваться и реализовывать базовые коммуникативные намерения в ситуациях повседневного общения (ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2)</p>	<p>– навыком продуцирования высказывания в соответствии с коммуникативной установкой;</p> <p>– навыками эффективного ведения диалога с собеседником, высказывания и запроса мнения собеседника с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>

ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	ДЕ-10. Свободное время, хобби	– особенности социального взаимодействия с учетом национал., культурных и религиозных особенностей (ИД. УК-4.3)	– выразить намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, и т.д. (ИД. УК-4.3)	– навыком продуцирования высказывания в соответствии с коммуникативной установкой (ИД. УК-4.3)	Устный опрос, собеседование по устной теме. Итоговое лексико-грамматический тестирование
---	-------------------------------	---	---	--	--

Матрица индикаторов компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть	
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 1	ИД. УК-4.1			
		ДЕ 2	ИД. УК-4.1			
	ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке	ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	ДЕ 3	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 4	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 5	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 6	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 7	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 8	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 9	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2		
			ДЕ 10	ИД. УК-4.3		

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ДЕ-1. ИД. УК-4.1

1.	Выберите только один верный ответ		
	Этот мужчина молодой, а этот _____		
	А	старший	
	Б	старый	
	В	старинный	
	Ключ: Б		
2.	Ахмед читает _____ без словаря.		
	А	по-русски	
	Б	русский	
	В	русский язык	
	Ключ: А		
3	Библиотека находится не здесь, а		
	А	сюда	
	Б	туда	
	В	там	
	Ключ: В		
4	Соотнесите понятия и их наименования		
	А	кошка	1. здание
	Б	сумка	2. животное
	В	дом	3. вещь
	Ключ: А – 2, Б – 3, В – 1		
5	Мой брат студент, он _____ в университете.		
	А	изучает	
	Б	учит	
	В	учится	
	Ключ: В		

ДЕ-2. ИД. УК-4.1

1.	Выберите только один верный ответ	
	Антон хочет _____ новые стихи и выступить на концерте.	
	А	выучить
	Б	изучить
	В	заниматься
	Ключ: А	
2.	Я не _____ читать, я забыл дома очки.	
	А	умею
	Б	могу
	В	знаю
	Ключ: Б	
3	Иван много путешествует, он всегда _____ интересные истории.	
	А	говорит
	Б	разговаривает
	В	рассказывает
	Ключ: В	
4	Профессор _____, что его зовут Андрей Петрович	
	А	рассказал
	Б	сказал
	В	разговаривал
	Ключ: Б	

5	Я окончил институт и _____ диплом.	
	А	получил
	Б	взял
	В	сделал
	Ключ: А	

ДЕ-3. ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Если вы хотите поступить в институт, вы должны _____ экзамены.	
	А	сделать
	Б	решить
	В	сдать
	Ключ: В	
2.	Мы не _____ на этой конференции.	
	А	поступали
	Б	выступали
	В	вступали
	Ключ: Б	
3	Родители _____ мне поступить в этот университет.	
	А	попросили
	Б	рассказывали
	В	посоветовали
	Ключ: В	
4	Мария _____, где находится библиотека.	
	А	попросила
	Б	спросила
	В	посоветовала
	Ключ: Б	
5	Я уже где-то _____ этого человека.	
	А	видел
	Б	смотрел
	В	наблюдал
	Ключ: А	

ДЕ-4. ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Вы любите _____?	
	А	балет
	Б	балета
	В	балетом
	Ключ: А	
2.	Моя дочь занимается _____	
	А	балет
	Б	балета
	В	балетом
	Ключ: В	
3	Где находится _____?	
	А	посольство
	Б	в посольстве
	В	в посольство
	Ключ: А	
	Летом мы ездили _____.	

4	А	деревня
	Б	из деревни
	В	в деревню
Ключ: В		
5	Вы хорошо знаете _____ ?	
	А	наш директор
	Б	нашего директора
	В	нашему директору
Ключ: Б		

ДЕ-5. ИД, УК-4.1, ИД, УК-4.2

1.	Выберите только один верный ответ	
	Я хочу купить _____ .	
	А	эта машина
	Б	этой машины
	В	эту машину
Ключ: В		
2.	Я хочу позвонить _____ .	
	А	старшая сестра
	Б	у старшей сестры
	В	старшей сестре
Ключ: В		
3	Сейчас мой друг отдыхает _____ .	
	А	в Москве
	Б	Москва
	В	из Москвы
Ключ: А		
4	Сколько _____ работает в вашей газете?	
	А	журналисты
	Б	журналистов
	В	журналистом
Ключ: Б		
5	Недавно отец купил ещё три _____ .	
	А	картина
	Б	картину
	В	картины
Ключ: В		

ДЕ-6. ИД, УК-4.1, ИД, УК-4.2

1.	Выберите только один верный ответ	
	Профессор долго разговаривал _____ .	
	А	мне
	Б	со мной
	В	меня
Ключ: Б		
2.	Скажите, пожалуйста, как называется _____ проспект?	
	А	этот
	Б	эта
	В	это
Ключ: А		
	Все мои друзья _____ говорят по-английски.	
	А	хороший

3	Б	хорошие
	В	хорошо
Ключ: В		
4	Статья, которую я прочитал, очень	
	А	интересный
	Б	интересная
	В	интересное
Ключ: Б		
5	Давай встретимся около университета.	
	А	час
	Б	в час
	В	час назад
Ключ: Б		

ДЕ-7. ИД, УК-4.1, ИД, УК-4.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Мой брат мечтает в университет.	
	А	поступить
	Б	поступил
2.	В этой комнате можно телевизор?	
	А	буду смотреть
	Б	смотрю
	В	смотреть
Ключ: В		
3	Это мой брат. 20 лет.	
	А	он
	Б	ему
	В	его
Ключ: Б		
4	Скажите, _____ есть брат?	
	А	вы
	Б	к вам
	В	у вас
Ключ: В		
5	– Игорь дома? – Нет, он _____ в театр.	
	А	шёл
	Б	пошёл
	В	пришёл
Ключ: Б		

ДЕ-8. ИД, УК-4.1, ИД, УК-4.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Расскажи, ты встретил на вокзале?	
	А	кого
	Б	кто
2.	Ты не знаешь, он говорил?	
	А	чего
	Б	чем
	Ключ: А	

2.	В	о чём
	Ключ: В	
3	Скажите, пожалуйста, _____ вы приехали в Москву?	
	А	что
	Б	когда
	В	сколько
	Ключ: Б	
4	Я знаю этого студента, _____ ты нет.	
	А	и
	Б	но
	В	а
Ключ: В		
5	Я познакомился с преподавателем, о котором _____.	
	А	ты рассказывал
	Б	ты знаешь
	В	ты учился
Ключ: А		

ДЕ-9. ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Мы поехали в Москву, _____ посмотреть Красную площадь.	
	А	что
	Б	чтобы
Ключ: В		
2.	Преподаватель _____ в аудиторию и поздоровался.	
	А	шел
	Б	ушел
	В	вошел
Ключ: В		
3	Мы не поехали в гости, _____ была плохая погода.	
	А	почему
	Б	поэтому
	В	потому что
Ключ: В		
4	Николай спросил, _____ разговаривали родители.	
	А	у кого
	Б	с кем
	В	кому
Ключ: Б		
5	Я подарила подруге книгу, _____ у неё не было.	
	А	которой
	Б	о которой
	В	которая
Ключ: А		

ДЕ-10. ИД. УК-4.3

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Возьми зонт, _____ на улице идёт дождь	
	А	потому что
	Б	поэтому
Ключ: В		

	Ключ: А	
2.	Гости поздравили _____ с днем рождения.	
	А	Натальи
	Б	Наталью
	В	Натальей
	Ключ: Б	
3	В понедельник я _____ за город.	
	А	ехал
	Б	уехать
	В	ездил
	Ключ: В	
4	Ты _____ в университет? Пошли вместе!	
	А	идешь
	Б	ходишь
	В	пришел
	Ключ: А	
5	Мама сказала мне, _____ я купил хлеб.	
	А	потому что
	Б	что
	В	чтобы
	Ключ: В	

3. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 18.04.2025 г. (протокол № 11), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины проходит в течение двух семестров: 1,2.

№ дисциплинарного модуля / раздела	№ ДЕ	Часы по видам занятий			Все го
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1. Здравствуйте!	ДЕ 1	–	6	–	6
2. Все профессии нужны, все профессии важны	ДЕ 2	–	6	–	6
3. Мой день	ДЕ 3	–	8	–	8
4. Моя жизнь: семья, дом, работа, учёба	ДЕ 4	–	8	–	8
5. Мои интересы	ДЕ 5	–	8	–	8
6. На вкус и цвет товарища нет	ДЕ 6	–	6	–	6
7. Мы едем, едем, едем: страны и города	ДЕ 7	–	6	–	6
8. Добро пожаловать в Россию!	ДЕ 8	–	8	–	8
9. Мы желаем вам здоровья!	ДЕ 9	–	8	–	8
10. Свободное время, хобби	ДЕ 10	–	8	–	8
ИТОГО		-	72	-	72

3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости студента и прогресс освоения дисциплины «Иностранный язык» оценивается при помощи формативного и суммативного оценивания.

3.2.1. Формативное оценивание

Формативное оценивание – сквозная регулярная оценка преподавателем текущей деятельности студента в ходе обучения. Формативное оценивание включает в себя фиксацию активности студента на практических занятиях, ход выполнения им самостоятельной работы, а также посещение лекций. Целью формативного оценивания является определение активности и старания студента в процессе обучения. Формативное оценивание не влияет на итоговый рейтинг студента, получение зачета и допуск к экзамену, поэтому формативные оценки не исправляются.

Формативное оценивание активности на практическом занятии

К видам работ на практическом занятии относятся:

- устный ответ на вопрос;
- письменный контроль;
- другие виды работ на усмотрение преподавателя.

На каждом практическом занятии преподаватель оценивает активность студента по пятибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	критерии
Отлично» – 5 баллов	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. Высказывание логично и имеет заверченный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом;
«Хорошо» – 4 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер. Имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и (или) не более двух негрубых фонетических ошибок) Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, однако допущены неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы.
«Удовлетворительно» – 3 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет заверченный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с правильным интонационным рисунком с несколько ошибочной логичной разбивкой на смысловые группы. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче.

	Ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы, допускаются ошибки в содержании ответа
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Коммуникативная задача не выполнена. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Ответ демонстрирует непонимание задачи.

Отсутствие активности студента на практическом занятии расценивается как неудовлетворительный результат («2»).

Формативные **оценки за практические занятия** служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и **не исправляются**.

Формативное оценивание самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента включает выполнение домашнего задания к практическим занятиям (самостоятельная работа с вокабуляром, грамматикой, лексикой, текстом, самостоятельное решение тестовых заданий). В целях организации самостоятельной работы разработан электронный учебный курс в СДО MedSpace.

Формативные **оценки за самостоятельную работу** служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и **не исправляются**.

3.2.2. Суммативное оценивание

Суммативное оценивание – периодическая оценка знаний, умений и навыков студента, полученных им в ходе освоения дисциплинарных модулей. Суммативное оценивание проводится в форме рубежных контролей по окончании каждого дисциплинарного модуля.

Рубежный контроль включает в себя тестирование и контрольную работу.

Тестирование оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с критериями:

Оценка	Результат тестирования
«Зачтено»	≥ 70% и выше (не менее 14 правильно решенных заданий)
«Не зачтено»	< 70% (менее 14 правильно решенных заданий)

Контрольная работа может проводиться в виде письменного задания, устного собеседования либо их сочетания на усмотрение преподавателя. В рамках контрольной работы студенту могут быть предложены практические и теоретические вопросы и пр.

Оценка за рубежный контроль по пятибалльной шкале определяется по результату контрольной работы с учетом тестирования в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии
«Отлично» / 5	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения

«Хорошо» / 4	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» / 3	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» / 2	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры

В случае неудовлетворительной оценки за рубежный контроль студенту предоставляются пересдачи. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать во время пересдачи. Студент **имеет право не пересдавать тест**, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется в соответствии с критериями выше с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

3.2.3. Учет результатов формативного оценивания при проведении рубежного контроля

При проведении рубежного контроля преподаватель учитывает активность студента на практических занятиях, полноту выполнения самостоятельной работы и посещения лекций. Объем заданий и количество вопросов могут варьироваться преподавателем в большую или меньшую сторону в зависимости от результатов формативного оценивания работы студента в течение модуля.

Студенту, демонстрирующему низкую активность на практических занятиях, не выполняющему самостоятельную работу, посетившему не все лекции, пропустившему практические занятия, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы при проведении рубежного контроля по своему усмотрению. Порядок дополнительного опроса устанавливается преподавателем самостоятельно.

3.3. Расчет рейтингового балла в семестре

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль = $\Sigma (a_1+a_2+\dots+a_i) / \Sigma (m_1+m_2+\dots+m_i) \times 100\%$, где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_3 – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_3 – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 2х семестров, ее изучение завершается сдачей зачета, результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах.

Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра, деленное на количество семестров.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

3.4. Порядок получения отметки «зачтено» за семестр, допуска до зачета, отработок пропущенных занятий и добора рейтинговых баллов

Порядок получения отметки «зачтено» за семестр

Выполнение студентом учебного плана за семестр отмечается термином «зачтено» на правой стороне зачетной книжки. Отметка выставляется при соблюдении трех условий:

- посещение всех практических занятий, либо отработка всех пропущенных;
- набор минимум 40 рейтинговых баллов в семестре по результатам текущего контроля успеваемости;
- положительные оценки за все рубежные контроли семестра (3, 4, 5).

Наличие невыполненной самостоятельной работы, пропусков лекций или низкая активность на занятиях не являются основаниями для невыставления студенту отметки «зачтено» за семестр.

Порядок отработки пропущенных занятий

Пропуск практических занятий является невыполнением учебного плана. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии (во время сессии отработки не проводятся).

Преподаватель, ведущий / проводивший практические занятия, предоставляет студенту возможность отработать пропуски до начала экзаменационной сессии. Отработка практических занятий другому преподавателю возможна по согласованию с заведующим кафедрой.

Порядок отработок определяется преподавателем самостоятельно и может включать собеседование по вопросам практического занятия, решение ситуационных задач, демонстрацию конспекта по вопросам для подготовки, дополнительный вопрос при проведении рубежного контроля и т.д.

По результатам отработки преподаватель ставит оценку, учитывающую уровень знаний, качество ответа, выполнение задания и т.п. Оценка, полученная студентом на отработке, рассматривается как эквивалент показателя активности на занятии.

Порядок добора баллов

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачету. Добор баллов осуществляется путем пересдачи рубежных контролей на положительные оценки до начала экзаменационной сессии. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать как часть рубежного контроля во время пересдачи. Студент имеет право не пересдавать рубежный тест, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

Формативные оценки (работа на занятиях, самостоятельная работа) не пересдаются,

поскольку не определяют итоговый рейтинг.

При наборе 40 баллов и формальном допуске до зачета студент сохраняет право пересдать рубежные контроли, за которые имеет неудовлетворительные оценки, до начала экзаменационной сессии.

Несданные рубежные контроли пересдаются преподавателю, ведущему или проводившему практические занятия в соответствующем семестре. Передача рубежных контролей другому преподавателю возможна при согласовании с заведующим кафедрой.

Порядок доступа до зачета

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель рассчитывает рейтинговый балл каждого студента за все семестры. Студент, набравший 40 и более баллов допускается до сдачи зачета.

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в зачетную ведомость зачтено/незачтено.