Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:36:56
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра урологии, нефрологии и трансплантологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«15» декабря 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) ИД-2$_{УК-8}$Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ 1. Теория сестринского дела.	Истории развития сестринского дела в мире и России; общие элементы структуры сестринского дела, основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	Использовать принципы Этического кодекса медицинской сестры России в практической деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела.	Владеть теоретическими основами сестринского дела, для организации развития сестринской помощи и совершенствования специалистов сестринского дела.	Тест, ситуационная задача

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально й сферах	вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИД-З$_{УК-8}$Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь ИД-1$_{УК-9}$ Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах						

		ИД-2$_{УК-9}$ Умеет применять базовые дефектологически е знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с ин ИД-3$_{УК-9}$ Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах валидностью и ОВЗ и возрастных особенностей						
Безопасность жизнедеятельно сти	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения,	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/04.7 Проведение профилактичес ких мероприятий, в том числе санитарно-просветительн	ДЕ 2. Обеспечени е безопасност и пациента и персонала.	Лечебно-охранительны й режим ЛПУ; принципы охраны труда мед. сестры; современные методы профилактики внутри-больничной инфекции.	Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольнич ной инфекции; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала; применять универсальные и стандартные меры	Способность и готовность оказывать сестринские медицинские услуги в практической деятельности	Тест, ситуацион ная задача

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	природные и социальные явления) ИД-2$_{УК-8}$Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИД-3$_{УК-8}$Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь ИД-1$_{УК-11}$ Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в	ой работы, среди детей и их родителей			предосторожности; поддерживать безопасную среду для пациента.		

Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2$_{УК-11}$ Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции ИД-1$_{ПК-4}$ анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИД-2$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии ИД-3$_{ПК-4}$ оценивать						

Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	эффективность и безопасность немедикаментозной терапии ИД-4$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность диетотерапии ИД-1$_{ПК\ 10}$ организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИД-2$_{ПК\ 10}$ организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае						

		возникновения очага инфекции ИД-3$_{ПК\ 10}$ осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-образовательных сред						
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) ИД-2$_{УК-8}$Умеет идентифицировать	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ 3. Хранение и применение лекарственн ых средств.	Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностичес ких мероприятий.	Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги); обучать пациента и его семью правилам применения лекарственных средств; оказывать первую помощь.	Способность и готовность оказывать сестринские медицинские услуги в практической деятельности	Тест, ситуацион ная задача

		опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИД-З$_{УК-8}$Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь						
Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	ИД-1$_{ПК-4}$ анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологическо го воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка						

		ИД-2$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии ИД-3$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии ИД-4$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность диетотерапии						
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления)	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ДЕ 4. Выполнение сестринских манипуляций.	Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.	Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги); консультировать пациента и его семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки; подготавливать пациента к диагностически	Способность и готовность оказывать сестринские медицинские услуги в практической деятельности.	Тест, ситуационная задача

		ИД-2$_{УК-8}$Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИД-3$_{УК-8}$Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь				м процедурам и брать биологический материал для исследований; поддерживать безопасную среду для пациента.		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с						

		инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2$_{УК-9}$ Умеет применять базовые дефектологически е знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с ин ИД-3$_{УК-9}$ Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах валидностью и ОВЗ и возрастных особенностей						
Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-9 Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни,	ИД-1$_{ПК-9}$ разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе						

	навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями ИД-2$_{ПК-9}$ разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп ИД-3$_{ПК-9}$ разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком необходимость иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и формировать						

		приверженность к вакцинации ИД-4$_{ПК-9}$ разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации						
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения,	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ 5. Неотложны е состояния	Методы сердечно-легочной реанимации. Методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	Оказывать первую помощь; взаимодействов ать в лечебной бригаде; выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).	Способность и готовность оказывать сестринские медицинские услуги в практической деятельности.	Тест, ситуацион ная задача

		природные и социальные явления) ИД-2$_{УК-8}$Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества ИД-3$_{УК-8}$Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь						
Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной	ИД-1$_{ПК-4}$ анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологическо						

	терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	го воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИД-2$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии ИД-3$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии ИД-4$_{ПК-4}$ оценивать эффективность и безопасность диетотерапии						

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины.

В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. Цель сестринского процесса:
1) диагностика заболеваний
2) обеспечение максимально возможного качества жизни пациента
3) решение вопросов об очередности мероприятий по уходу
4) лечение заболеваний
5) выполнение назначений врача

2. В обследование пациента входит:
1) расспрос
2) общий осмотр
3) измерение АД
4) измерение температуры тела
5) все перечисленное

3. Риск возникновения пролежней у неподвижного пациента – это проблема:
1) существующая
2) приоритетная
3) ведущая
4) первичная
5) потенциальная

4. Для сбора мокроты на посев необходимо приготовить:
1) карманную плевательницу
2) чистую сухую стеклянную баночку с крышкой
3) чистую сухую стеклянную баночку без крышки
4) стерильную чашку Петри
5) любую посуду из перечисленных

5. Кашлем называется
1) защитно-рефлекторный акт, при котором организм освобождается от мокроты, инородных тел
2) патологический секрет легких и дыхательных путей
3) мокрота с примесью (прожилками) крови
4) мокрота, состоящая из чистой крови
5) изменение частоты, глубины, ритма дыхания

Эталон ответов:

Вариант	Вопрос				
	1	2	3	4	5
1	1,2,3,4	4	5	2	1

2.3 Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура $39{,}5^0$ С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Ситуационная задача № 2

Пациентка Г., 68 лет, доставлена в терапевтическое отделение машиной скорой помощи с диагнозом левосторонний экссудативный плеврит. Предъявляет жалобы на слабость, сухой сильный приступообразный кашель, субфебрильную температуру. Плохо спит с первых дней заболевания - не может заснуть до 2-3-х часов утра, оставшееся время дремлет с перерывами. Утром чувствует себя разбитой, болит голова. Раньше проблем со сном не было, связывает их появление с болезненным надсадным кашлем.

Температура 37° С. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 80 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациентке правила взятия крови на общий анализ.
3. Подготовьте все необходимое для плевральной пункции.

3) Технология оценивания.

3.1. Преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом практическом занятии и в конце занятия информируют студентов о его результатах. Присутствие и активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Работа в группе, решение задач на практическом занятии оценивается в от 3 до 8 баллов, а также предусматривается 2 балла за посещение и конспект лекции.

3.2. После окончания предыдущего дисциплинарного модуля студент имеет право, при проведении преподавателем текущих консультаций, на добор баллов путём отработки пропущенных тем практических занятий, вошедших в предыдущий модуль. В связи с этим, текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вправе вносить в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3.3. Виды учебной работы, рубежного контроля, минимальное и максимальное число баллов по модулям:

Дисциплинарный модуль №1.
Теоретические основы сестринского дела.

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	примечание
Текущий контроль	ДЕ 1. Теория сестринского дела	5	10	2 балла–посещение и конспект лекции 3-8 баллов – разработка дневника здоровья: 3-4 удовлетворительно 5-6 – хорошо 7-8 отлично
	ДЕ 2. Обеспечение безопасности пациента и персонала	5	10	2 балла–посещение и конспект лекции 3-8 – работа на занятии
	ДЕ 3. Хранение и применение лекарственных средств	5	10	2 балла–посещение и конспект лекции 3-8 – работа на занятии
Количество баллов за модуль		15	30	

Дисциплинарный модуль №2.
Практические навыки в сестринском деле.

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	примечание
Текущий контроль	ДЕ 4. Выполнение сестринских манипуляций	5	10	2 балла–посещение и конспект лекции 3-8 – работа на занятии
	ДЕ 5. Неотложные состояния	5	10	2 балла–посещение и конспект лекции 3-8 – работа на занятии
Количество баллов за модуль		10	20	

3.4.Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям учебной дисциплины «Основы формирования здорового образа жизни»

Виды контроля		Номер дисциплинарного модуля	
		1	2
Текущий контроль,	min	15	10

	max	30	20
Рейтинг студента по дисциплине в семестре	min	25	
	max	50	

3.5. Определение экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине
3.5.1. Студент допускается до зачета, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил не менее 25 баллов, а рейтинг по каждому дисциплинарному модулю не меньше минимальной установленной величины (модуль № 1 – 15 баллов, модуль № 2 – 10 баллов)
3.5.2. Итоговый контроль (зачет) проводится в конце семестра в виде тестового контроля знаний.
3.5.3. Программа тестового контроля формируется из программы рубежных тестовых контролей. Тестовое задание содержит 30 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины. Критерии оценки тестового задания:
≤ 70% – 0 баллов
71 — 75% – 10 баллов
76 — 80% – 12 баллов
81 — 85% – 14 баллов
86 — 90% – 16 баллов
91 — 95% – 18 баллов
96 — 100% — 20 баллов

4)Критерии оценки
4.1. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам итогового контроля.
4.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 24
«зачтено»	25– 70

4.3. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.