Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.09.2023 10:37:59
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19737c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра управления и экономики фармации, фармакогнозии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.Б.03 Педагогика

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *33.08.02 Управление и экономика фармации*

Квалификация: *Провизор-менеджер*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 г. № 1143, и с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденного приказом Минтруда России от 22 мая 2017г № 428н.

Информация о разработчиках фонда оценочных средств:

ФИО	Должность	Уч. степень	Уч. звание
Андрианова Галина Николаевна	заведующая кафедрой управления и экономики фармации, фармакогнозии	д.фарм.н.	профессор
Набойченко Е.С.	Зав. кафедрой клинической психологии и педагогики	Доктор психологических наук	профессор
Казаева Е.А.	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	Доктор педагогических наук	доцент

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:
- начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации и развития карьеры, доцент кафедры фармацевтических дисциплин ФГБОУ ВО ТюмГМУ Минздрава России, к.фарм.н., доцент Викулова К.А.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен
- на заседании кафедры управления и экономики фармации, фармакогнозии (протокол №7 от «15» апреля 2023 г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от «10» мая 2023 г.)

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС и ПС, представлен в таблице:

ДЕ		**Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК**				
		Знать	**Уметь**	**Владеть**	**УК, ПК**	**Трудовые функции ПС**
1.	Основы педагогики	-методы управления персоналом фармацевтической организации; -психологические особенности управления персоналом, стили управления; -факторы, влияющие на эффективное руководство; -мотивы поведения людей в производственном процессе;	эффективно делегировать полномочия. разрешать конфликты в организационной среде; оценивать эффективность управленческой деятельности;	-навыками эффективного общения; -навыками публичных выступлений; -методами и принципами управления трудовым коллективом;	УК-1;УК-2; УК-3	Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7 Организация работы персонала фармацевтической организации Код А/03.7
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	-современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии Интеграция российского образования	Уметь разбираться в нормативно и правовых актах, регулирующих порядок организации профессиональной образовательной деятельности по	Навыками проведения анализа действующих НПА в Фармации; Оценивать соответствие занимаемой должности уровню квалификации работника; -навыками осуществлени	УК-1;УК-2; УК-3	Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7 Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации Код А/02.7 Организация

		в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское и фармацевтическое образование в РФ; ФГОС; Уровни образования: специалитет; ординатура. Профессиональные стандарты	специальности Фармация; Уметь проектировать индивидуальную профессиональную траекторию специалиста -провизора; - разрабатывать оценочные средства по профессиональных компетенциям ; -оценивать уровень квалификации специалиста занимаемой должности и, с возможностью выполнения возлагаемых должностных обязанностей на конкретном рабочем месте;	я педагогической деятельности с учетом действующего законодательства и регулирования правовыми актами; -владеть распорядительными и иными правовыми актами в организации профессиональной образовательной деятельности специалистов с фармацевтическим образованием (практико-ориентированный подход; студентоцентричность и др.)		работы персонала фармацевтической организации Код А/03.7
3.	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки провизора-педагога	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Лекции в инновационном	-Уметь разрабатывать лекции на основе мультимедийных средств обучения; - проектировать содержание	- владеть навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-4	Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7 Организация ресурсного обеспечения фармацевтиче

		обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация	практическх занятий на основе инновационных подходов, применяемых фармацевтической практикой; -уметь обосновать методику и форму проведения занятий на основе ситуационного анализа и сложившихся условий обеспечения учебного процесса; - разрабатывать деловые игры и сценарии к ним на основе проблемного подхода; - разрабатывать тренинги по психологии управления при решении нестандартных ситуаций провизор и коллектив; провизор-посетитель аптеки; провизор-врач; провизор – инспектор	-владеть методами кадрового менеджмента; -навыками эффективных межличностных коммуникаций; -владеть принципами делового общения; -навыки разрешения конфликтных ситуаций; -навыки формирования безрисковой деятельности; -навыки формирования корпоративной культуры аптечной организации; -навыки управления мотивационным поведением персонала; -навыки профессионального общения; -навыки проведения тренингов по обучению персонала безконфликтому взаимодействию в трудовом коллективе; -навыки формирования благоприятного имиджа		ской организации Код А/02.7 Организация работы персонала фармацевтической организации Код А/03.7

		и проведение. Публичное выступление. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура провизора-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки провизора как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки провизора-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки	или аудитор; - конструктивно решать конфликтные ситуации; разрабатывать мероприятия по адаптации персонала; -определять потребности в кадрах; -определять задачи профессионального или личностного развития персонала; - планировать повышение квалификации персонала; -уметь формировать благоприятный климат в коллективе; -проводить инструктаж работников аптеки на основе базовых коммуникаций.	аптечной организации; -навыки межкультурной коммуникации с посетителями; -владеть навыками просветительской и профилактической работы специалиста как педагога; -владеть способностью к эффективным внешним и внутренним коммуникациям; -владеть профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования;		

2. Аттестационные материалы

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие тестовые задания и вопросы для проведения собеседования.

10.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании студенту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствие, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

№	Текст задания	Ответ
1.	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел …	**! педагогики,** науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования
2.	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	! система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), ! человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
3.	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	! Аналитическая ! Прогностическая ! Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная
4.	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это …	! стратегическая задача Российского высшего образования
5.	Какой статус имеет система образования как макросистема?	государственный
6.	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства – ! образования, – ! системы знаний, – ! норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения
7.	Определите понятие «стандартизация образования»	! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.
8.	На каких	– !социальный и государственный заказ,

	методологических основаниях определяется педагогическая цель?	– !стандарт образования – !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации	
9.	Закончите определение: • конкретность описания результата образования, • наличие критериев • наличие показателей измерения ее достижимости, • идентифицируемость, • измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это	! требования (к диагностично заданной) педагогической цели	
10.	Назовите основания для формулировки целей	! Педагогическая задача / педагогические задачи	
11.	Что должна отражать цель обучения?	! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого	
12.	Что устанавливает учебная рабочая программа?	! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение	
13.	Установите соответствие:	(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
		(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
		(3) Педагогический процесс	(1)комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
		(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников
14.	Какие методы относятся к неигровым?	! метод кейсов, ! имитационные упражнения	
15.	Что означает термин	! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов,	

	«педагогическая технология»?	способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; ! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
16.	Установите соответствие	(1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(2) Способность к творческой деятельности	(3) Готовность к профессиональной деятельности
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(1) Профессиональное становление
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям ! стрессоустойчивость ! профессиональная мотивированность, социабельность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(1) Стадии трудовой адаптации	(3) Первичная Вторичная
		(2) Категории работников	(1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации
		(3) Трудовая адаптации делится на	(4) Объективные субъективные
		(4) Факторы трудовой адаптации	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
19.	Установите соответствие	(1) авторитарные	(2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося
		(2) личностно-ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	(1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного

			процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования	! должно быть доведено до логического конца ! должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент ! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы ! должно соответствовать уровню развития обучаемых	

2.2. Перечень вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и фармацевтических организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
5. Современные тенденции развития высшего фармацевтического образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего фармацевтического образования.
7. Высшее фармацевтического образование в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Провизор как педагог.
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе провизора.
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
11. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Формы и этапы педагогического проектирования.
16. Активные и интерактивные технологии обучения.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки провизора-педагога.
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура провизора-педагога.
27. Навыки просветительской и профилактической работы провизора.
28. Коммуникативные навыки провизора как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
29. Коммуникативные навыки провизора-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.

30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

3. Технологии и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Этапы проведения зачета: тестирование, собеседование.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется разработка и презентация обучающимися:

1) *конспекта 1-го лекционного занятия* по профилю;
2) *учебного задания в рамках 1-го практического занятия*.

Критерии оценки результатов тестового контроля:

«Отлично» - ординатором дан положительный ответ на 91–100% тестовых заданий, что свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

«Хорошо» - ординатором дан положительный ответ на 81–90% тестовых заданий, что свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

«Удовлетворительно» - ординатором дан положительный ответ на 70–80% тестовых заданий, что свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

«Неудовлетворительно» – ординатором дан положительный ответ менее чем на 70% тестовых заданий, что свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.

Критерии оценки результатов собеседования по билетам:

«Отлично» - ординатор демонстрирует умение анализировать информацию, грамотно использует профессиональную терминологию, устанавливает причинно-следственные связи и уверенно аргументирует собственную точку зрения, подкрепляя ее как теоретическими, так и прикладными знаниями.

«Хорошо» – то же самое, но при наличии незначительных ошибок при ответе на один или два вопроса билета.

«Удовлетворительно» – ординатор допускает ошибки при использовании профессиональной терминологии, собственную точку зрения не аргументирует, но на наводящие вопросы преподавателя дает корректный ответ.

«Неудовлетворительно» – ординатор некорректно использует терминологию, дает неверные ответы на поставленные вопросы, на наводящие вопросы преподавателя дает некорректные ответы, не видит собственных ошибок.

Оценка содержания реферативной/ учебно-исследовательской работы/ учебного проекта

- определение проблемы и постановка цели и задач;
- предварительный анализ имеющейся информации и формулировку исходных гипотез;
- теоретический анализ гипотез;
- планирование, организации и проведение эксперимента;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверку исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательную формулировку новых фактов;
- получение объяснений или научных предсказаний.

Критерии оценки реферативной/учебно-исследовательской работы/ учебного проекта:

Кол-во баллов	***3 балла***	***4 балла***	***5 баллов***
Критерии оценки	Содержание реферативной работы отражено не полностью,	Содержание реферативной работы отражено не полностью Материал сообщения зачитывается с	Содержание реферативной работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без

докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы студентов и преподавателя не полные.	использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

«Итоговая оценка» является производной из нескольких оценок, полученных ординатором за разные виды деятельности. По итогам положительной аттестации ординатору выставляется зачёт.