Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:45
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные теории социального благополучия» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 351н

Фонд оценочных средств составлен: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., зав. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован Шалагиной Е.В., канд. социологических наук

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	7
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	13
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ.1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства	Основные понятия и категории теорий социального неравенства и социального благополучия; Культурологические и структурные объяснения причин происхождения и структуры бедности.	Анализировать основные показатели образа жизни. Характеризовать основные составляющие социального благополучия. Выделять особенности объективного и субъективного восприятия социального благополучия индивида и общества.	Представлениями о социальном благополучии как интегральном показателе роста материального благосостояния и качества жизни. Навыками анализа основных теорий бедности и социального неравенства.	УК-1, УК-5
ДЕ.2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе	Основные технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, сущность и формы проявления социального конфликта в современном обществе	Использовать основные критерии социального благополучия, использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья.	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны. Навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	УК-1, УК-5
ДЕ.3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)	Основные этапы эволюции доктрины государства	Анализировать принципы социальной защиты населения: обязательное и всеоб-	Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополу-	УК-1, УК-5

	всеобщего благосостояния. Принципы социальной защиты населения. Типологию государств всеобщего благосостояния и их особенности.	щее социальное страхование, социальное обеспечение, социальное вспомоществование, социальная солидарность.	чия у разных групп населения. Навыками сравнительного анализа научных источников. Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации.	
ДЕ.4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики	Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Критическим мышлением, необходимым при анализе научных данных. Способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности. Навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	УК-1, УК-5

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теория бедности и социального неравенства

1. «Социальное дно» — это
+ Социальная группа, включающая в себя нищих, просящих подаяние, лиц без определённого места жительства, беспризорных детей, алкоголиков, наркоманов, проституток и других лиц, ведущих асоциальный образ жизни
Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы исследования
2. Активная бедность — это
+ Бедность, базирующаяся на потреблении в основном ресурсов, при том, что для этой группы населения характерна совокупность действий, позволяющих расширить количество ограниченных ресурсов, и существует возможность преодолеть состояние бедности
Состояние, при котором индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, но при этом речь идёт об использовании только собственных ресурсов
3. Бедность «сильных» — это бедность
+ Которая возникает в чрезвычайных условиях, когда работники, обычно способные получать доход, обеспечивающий «нормальный» жизненный стандарт потребления, попадают в ситуацию, в которой не могут своим трудом обеспечить себе и своей семье приятный в данное время и в данном обществе уровень благосостояния
Нетрудоспособных и малотрудоспособных людей, инвалидов, физически и психически неустойчивых, а также работников, вынужденных нести непомерно большую иждивенческую нагрузку (кормильцам многодетных семей и т.п.)
4. Бедность «слабых» — это бедность
Которая возникает в чрезвычайных условиях, когда работники, обычно способные получать доход, обеспечивающий «нормальный» жизненный стандарт потребления, попадают в ситуацию, в которой не могут своим трудом обеспечить себе и своей семье приятный в данное время и в данном обществе уровень благосостояния
+ Нетрудоспособных и малотрудоспособных людей, инвалидов, физически и психически неустойчивых, а также работников, вынужденных нести непомерно большую иждивенческую нагрузку (кормильцам многодетных семей и т.п.)
5. Диахронная бедность – это объединение, соотнесённое
С другими социальными группами
С собственной жизнью, какой её помнит и ощущает, как норму, сам человек
6. Индекс человеческого развития – это интегральный показатель
+ Не только уровня жизни, но и и экономики в целом, который интегрирует 3 компонента: уровень здоровья, уровень образования и уровень производства
Стоимостной оценки потребительской корзины, а также обязательных платеже и сборов
7. Комбинированный показатель бедности — это
Исследовательский приём, когда минимальный потребительский бюджет определяется на основе опросов населения и соответствует наиболее часто встречающемуся варианту ответа на минимально допустимом уровне дохода
+ Показатель, который применяется при трудности определения нормативов на отдельные товары и услуги (как правило, питание определятся по нормативам, а непроизводственная часть бюджета и услуги по их доле в общих потребительских расходах бедных

семей)
8. Маргинализация — это
Разрушение одной ценностно-нормативной системы при несформированности другой
+ Процесс, в ходе которого отдельные индивиды или группы вытесняются на периферию основного общества, а иногда и исключаются из него
9. Минимальный потребительский бюджет – это
+ Минимальный доход, который обеспечивает нормальное воспроизводство рабочей силы
Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы
10. Необеспеченность – это
+Уровень жизни, при котором удовлетворяются элементарные потребности – как физиологические, так и социальные, но остаются неудовлетворёнными потребности более сложные и высокие
Критерий обеспеченности достаточно высокого уровня потребления, рассчитанного на расширенное воспроизводство и полное удовлетворение потребностей
ДЕ.2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе
1. Нормативный показатель бедности — это
+ Показатель, который определяется на основе потребительской корзины, т.е. наборов товаров и услуг, нормативы потребления которых гарантируют минимально допустимый уровень жизни
Исследовательский приём, когда в качестве бедных рассматриваются либо 10-15% в общем ряду распределения населения по размерам получаемых душевных доходов или часть этого ряда
2. Паразитическая бедность — это состояние, при котором
+ Индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, как привило, нерегулярные и при этом их основная часть предоставляется им другими людьми
Индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, но при этом речь идёт об использовании только собственных ресурсов
3. Пассивная бедность – это состояние, при котором
Индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, как привило, нерегулярные и при этом их основная часть предоставляется им другими людьми
Индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, но при этом речь идёт об использовании только собственных ресурсов
4. Пауперизация – это
+ Массовое обнищание населения
Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определённом обществе
5. Прожиточный минимум — это
Наименьший доход, который обеспечивает нормальное воспроизводство рабочей силы
+ Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы
6. Социальная аномия — это
Ограничение либо лишение доступа к материальны и духовным ресурсам, возможностям, необходимым для удовлетворения основных потребностей
+ Разрушение одной ценносто-нормативной системы при несформированности другой
7. Социальная депривация – это
+ Ограничение либо лишение доступа к материальны и духовным ресурсам, возможностям, необходимым для удовлетворения основных потребностей

Процесс, в ходе которого отдельные индивиды или группы вытесняются на периферию основного общества, а иногда и исключаются из него
8. Социологический (субъективный) показатель бедности – это
+Исследовательский приём, когда минимальный потребительский бюджет определяется на основе опросов населения и соответствует наиболее часто встречающемуся варианту ответа на минимально допустимом уровне дохода
Показатель, который применяется при трудности определения нормативов на отдельные товары и услуги (как правило, питание определятся по нормативам, а непроизводственная часть бюджета и услуги по их доле в общих потребительских расходах бедных семей)
9. Статистический показатель бедности — это
Показатель, который определяется на основе потребительской корзины, т.е. наборов товаров и услуг, нормативы потребления которых гарантируют минимально допустимый уровень жизни
+ Исследовательский приём, когда в качестве бедных рассматриваются либо 10-15% в общем ряду распределения населения по размерам получаемых душевных доходов или часть этого ряда
10. Стратификационный показатель бедности – это исследовательский приём, когда
Величина бюджета устанавливается в соответствии с финансовыми возможностями государства по обеспечению прожиточного минимума
+ К бедным относятся люди, априорно ограниченные в возможности самообеспечения (старики, инвалиды, неполные многодетные семьи, безработные и т.д.)

ДЕ.3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)

1. Общественный долг помощи нуждающимся является средством
+ Выражения врождённых стремлений к милосердию и благотворительности
Самосохранения общества
Удовлетворения жизненных потребностей нуждающихся слоёв
Нейтрализация разрушительного потенциала нуждающихся слоёв
2. В рамках концепции общественного долга помощи нуждающимся в XIII-XIX веках оформились 2 подхода
Общественный долг как долг общества и общественный долг как долг государства
+Общественный долг как долг государства и общественный долг как долг общественного человека
Общественный долг как долг государства и общественный долг как долг церкви
3. Понимание общественного долга как долга государства в дальнейшем стало основой для
+Появления различных моделей социальной политики
Развитие частной филантропической деятельности
Оформление доктрины социальной ответственности государства
Оформление доктрины социальной ответственности бизнеса
4. Понимание общественного долга как долга общественного человека в дальнейшем стало основой для
Появления различных моделей социальной политики
+Развитие частной филантропической деятельности
Оформление доктрины социальной ответственности государства
Оформление доктрины социальной ответственности бизнеса
5. В основу прагматического правила благотворительности, сформулированного Джоном Миллем, легло утверждение о том, что помощь полезна только тогда,

когда она
Оказывается постоянно в соответствии с утверждённым планом
+Позволяет человеку в дальнейшем обходиться без помощи
Носит систематический и всеохватывающий характер в соответствии с конкретными нуждами человека
6. В основу доктрины солидаризма легло утверждение, что
Рабочие должны трудиться на государство
Все должны друг другу
+ Государство обязано заботиться о предпринимателях
7. В 1919 г. в Великобритании было создано министерство
Социального обеспечения
Социального призрения
+ Здравоохранения
Труда и социального развития
8. Программа пригородного жилищного строительства в Великобритании в 1920 - 1930-е гг. была ориентирована на семьи
Рабочих
Государственных и муниципальных служащих
Безработных
+Ветеранов первой мировой войны
9. Мондизм как система социальной ответственности бизнеса появился в 1920-е гг.
В Германии
Во Франции
В США
+ В Великобритании
10. Французский закон 1919 г. оговаривал обязательность заключения коллективных договоров на предприятиях в случае
Согласия предпринимателей
+ Требования профсоюзов
Согласия профсоюзов и предпринимателей
Посредничества государства
ДЕ.4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики
1. Политика «Присутствия» во Франции в 1920 - 1930-е гг. означала обязательность посредничества
Независимых советов сведущих людей при нейтрализации трудовых конфликтов
Государства при переговорах с владельцами предприятий
+Профсоюзов при заключении коллективных договоров
2. «Программа новой демократии» была провозглашена в США в президентство
+ Вудро Вильсона
Уильяма Гардинга
Калвина Кулиджа
Герберта Гувера
3. По мнению В. Вильсона, основным средством к урегулированию межклассовых отношений являлось
«Серьёзное рассмотрение несправедливостей»
«Жёсткое подавление любых актов сопротивления»
+ «Регулирование отношений в соответствии с доктриной твёрдого индивидуализма»
4. «Индустриальная демократия» в США в 1920-е гг. предполагала заключение коллективных договоров между рабочими и предпринимателями

С участием государства
Без участия государства
+С участием независимых трудовых советов
5. Закон Клейтона 1914 г.
Разрешил профсоюзам организацию забастовок в «законных целях»
Запретил профсоюзам организацию забастовок
+ Разрешил применение антитрестового законодательства в отношении профсоюзов
6. Концепция «Хозяйственной Демократии» СДГП была ориентирована на вовлечение рабочих в
+ Организацию и управление производственными советами в промышленности
Организацию рабочих коммун по территориальному признаку
7. «Великие депрессии» считаются характерными
Для времени периодической перестройки экономики
+ Только для периода 1929-1933
8. Национальный акт о восстановлении промышленности (НИРА) в США предусматривал
Запрещение практики «открытого цеха» и создания компанейских союзов
+Право на создание профсоюза и заключение коллективного договора
Введение всеобщего социального страхования
9. Джон Кейнс полагал, что в условиях кризиса наилучшим вариантом выхода является
Развитие системы социального страхования
+ Организация общественных работ для безработных
Создание сети работных домов
10. Доктрина «Дирижизма» возникла в 1930-е гг.
В Великобритании
+ Во Франции
В Германии

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Понятие и сущность социального благополучия. Понятия «образ жизни», «уровень жизни» и «качество жизни». Основные критерии образа жизни.
2. Основные составляющие социального благополучия. Проблемы объективного и субъективного восприятия социального благополучия индивида и общества.
3. История изучения проблем бедности и социального неравенства. Платон и Аристотель о социальном неравенстве. Социальная программа философов-просветителей.
4. Теория народонаселения Т. Мальтуса и оформление социал-дарвинистской концепции бедности.
5. Эгалитаристская концепция бедности. Бедность как форма и мера эксплуатации трудящихся. Бедность и неравенство в марксистской теории.
6. Бедность как социальное явление. Абсолютная и относительная бедность. Причины бедности.
7. Основные концепции и методы измерения бедности.
8. Культурологические и структурные объяснения причин происхождения и структуры бедности. Концепция социальной мобильности (П. Сорокин).
9. Дискуссия по проблемам благотворительности во Франции во второй половине XVIII в. и оформление представлений об общественном долге помощи как средстве самосохранения общества.
10. Положение рабочего класса в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства. Доктрина солидаризма.
11. Дискуссия по проблемам реформы народного образования во Франции во второй половине XVIII в. и появление идеи жизненного предназначения. Доктрина «научной филантропии» и концепция «классового мира».
12. Первая мировая война и ее последствия. Рождение идей социальной ответственности государства за судьбы своих граждан и социальной ответственности бизнеса.
13. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и поиски выхода из тупика корпоративного капитализма. «Новый курс», доктрина «дирижизма» и концепция «дома народа».
14. Становление тоталитарных фашистских режимов в Италии и Германии и идеи «корпоративного государства».
15. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и рождение доктрины государства всеобщего благосостояния. Доклад У. Бевериджа и концепция «хороших» и «плохих» свобод К. Поланьи.
16. Основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния и их особенности.
17. Принципы социальной защиты населения и снижения уровня социального неравенства.

18. Либеральный тип государства всеобщего благосостояния и эволюция репродуктивной модели социальной работы.
19. Социал-демократический тип государства всеобщего благосостояния и эволюция радикальной модели социальной работы.
20. Корпоратистский тип государства всеобщего благосостояния и эволюция интегративной модели социальной работы.
21. Особенности неолиберального наступления в 1980-1990-е гг. Кризис кейнсианской теории и оформление доктрины монетаризма.
22. Основные направления социального реформирования в США в 1990-2000-е гг.
23. Основные направления социального реформирования в Великобритании в 1990-2000-е гг.
24. Основные направления социального реформирования в ФРГ в 1990-2000-е гг.
25. Основные направления социального реформирования во Франции в 1990-2000-е гг.
26. Основные направления социального реформирования в Швеции в 1990-2000-е гг.
27. Новые подходы к пониманию проблем социального равенства и социальной справедливости. Основные этапы эволюции «нового» социального противостояния.
28. Трансформация представлений об особенностях социальной стратификации постиндустриального общества. Причины обострения проблем бедности и социального неравенства в глобальном мире.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

1. Субъективное благополучие: понятие, компоненты, объективные/субъективные факторы, модели,
2. Социальная справедливость в доиндустриальном и индустриальном обществах
3. Западный и восточный типы социальной справедливости
4. Социальная справедливость в современную эпоху
5. Типология социальных потребностей в контексте теории социального благополучия (иерархия потребностей А. Маслоу, Реестр человеческих потребностей Г.А. Мюррея)
6. Основные подходы к пониманию проблемы субъективного благополучия.
7. Счастье как компонент субъективного благополучия.
8. Индекс развития человеческого потенциала.
9. Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности
10. Восприятие социального благополучия в Средние века и Эпоху Возрождения
11. Концепции социального благополучия в Новое время и Эпоху Просвещения
12. Тема социального благополучия политики в великих социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
13. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий
14. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
15. Концепция welfare state или «государства всеобщего благополучия» / «государства всеобщего благосостояния»
16. Бедность как социальное явление: понятие, структура, виды, уровень.
17. Социальное качество и уровень жизни
18. Социальное благополучие в системе социальной работы. Измерение социального благополучия
19. Основные меры по обеспечению социального благополучия в РФ.
20. Нормативно-правовая база обеспечению социального благополучия в РФ.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач и по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по теме: «Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства» (ДЕ 1).

В редакцию газеты пришло письмо: «Я бывший воин-интернационалист. В 18 лет попал в Афганистан. Бал ранен, в госпитале ампутировали руку и ногу, лицо обожгло. Живу в деревне, семьи нет. Кто же меня такого «красивого» полюбит. Никому я не нужен. Знаю, что есть много больных людей, жизнь которых зависит от операции. Могу предложить свои органы для пересадки. А мне уже жить не хочется»

Вопрос:

Охарактеризуйте возникшую ситуацию. Каковы должны быть первые действия социального работника в данной ситуации? В контакте с какими специалистами ему следует работать?

Ситуационная задача по теме: «Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе» (ДЕ 2).

В одном из лицеев было проведено исследование, которое показало, что практически все учащиеся хотя бы раз пробовали алкоголь или наркотики. Общеизвестно, что примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употреблял не единожды психостимулирующие вещества – станут впоследствии настоящими наркоманами.

Вопрос:

Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании? Какие профилактические меры следует предпринять для борьбы с подростковой наркоманией?

Ситуационная задача по теме: «Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)» (ДЕ 3).

Социальное здоровье и социальная патология

1 Выпишите из различных словарей, энциклопедий, литературы учебного и научного характера определения «здоровье» и «патология». Какие из них, на ваш взгляд, наиболее точно передают сущность терминов?

2 На основе материала лекций, литературы для подготовки к практическому занятию, дополнительно прочитанных источников и собственного опыта приведите примеры явлений социального здоровья и социальной патологии в современном обществе. Аргументируйте, почему приводимые вами примеры воспринимаются обществом с таких позиций.

3 Сформулируйте критерии, показатели и индикаторы социального здоровья. заполните таблицу

Критерии здоровья	Показатели здоровья	Индикаторы здоровья

4 Посмотрите в различных словарях, энциклопедиях, учебной и научной литературе понятие «биоэтика». Какое из них, по вашему мнению, наиболее полно отражает сущность данного термина. Можно ли, с вашей точки зрения, считать тождественными понятия «биоэтика» и «этика жизни». Аргументируйте свою позицию.

5 Составьте таблицу или схему, отражающую социальные угрозы благополучия современного человека. Продемонстрируйте в таблице (схеме) связь с причинами, приводящими к социальному неблагополучию.

6 Подготовьте доклад, отражающий возможные угрозы здоровью и благополучию конкретной социально уязвимой группы (по выбору студента: дети, женщины, молодежь, пожилые люди, безработные, инвалиды, мигранты и т.д.). Укажите в докладе рекомендации, которые, с вашей точки зрения, могут быть эффективными для преодоления социального неблагополучия выбранной вами группы лиц.

7 Сравните различные концепции изучения проблем здоровья, занятости и доходов. Какая, с вашей точки зрения, наиболее реально оценивает современную ситуации. Подтвердите вашу позицию примерами.

Ситуационная задача по теме «Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики» (ДЕ 4)

Потребности в контексте теории социального благополучия

1 Сравните реестр человеческих потребностей Г.А. Мюррея и иерархию потребностей А. Маслоу. Выделите общее и различное в их подходах.

2 Сопоставьте человеческие потребности с наличествующими благами

3 Охарактеризуйте социальные потребности

4 Постройте наглядную схему, отражающую модель социального благосостояния в зависимости от удовлетворения потребностей человека

Ситуационные задачи и лабораторные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за выполнение лабораторной работы или решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлена на учебном портале educa.usma.ru.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (семестр курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		52	52
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 12 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 8 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 52 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачет – 4 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства	1	2	1	13	17
ДЕ 2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе	1	2	1	13	17
ДЕ 3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)	1	2	1	13	17
ДЕ 4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики	1	2	1	13	17
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	4	8	4	52	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации

мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства (решение ситуационных задач)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе (лабораторная работа)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль	Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)	4	6

ДЕ 3	(лабораторная работа)		
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Реферат по результатам изучения дисциплины	4	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20

Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.