Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:56
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: М. Г. Бурлуцкая, канд. социол. наук, доцент; Е. П. Шихова, канд. социол. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: д-р. социол. наук, профессор Е. В. Прямикова, заведующий кафедрой социологии и политологии ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине 4

2. Примеры тестов по дисциплине 8

3. Тематика контрольных работ по дисциплине 13

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 22

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине 24

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 28

1. Кодификатор по дисциплине					
Дидактическая единица	**Индикаторы достижений**			**УК, ОПК, ПК**	**Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
	Знания	**Умения**	**Навыки**		
ДЕ1. История социологии. Методы социологических исследований	Предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера. Историю развития социологической мысли в России. Классические социологические теории и особенности современной западной социологии. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.	Выделять основные особенности социологических воззрений О. Конта и Г. Спенсера. Характеризовать классические социологические теории, интегральные и объединительные парадигмы. Составлять программу социологического исследования. Определять виды опросов. Анализировать документы. Составлять социометрические карточки. Определять виды качественных исследований, особенности анализа и обобщения эмпирической информации. Оформлять результаты исследования.	Представлениями о предпосылках социологии как науки, этапах развития социологической мысли в России. Представлениями о структуре социологического знания, законах и функциях социологии. Начальными представлениями о неопросных и опросных методах исследования. Способами фиксации результатов исследования. Методами анализа данных социометрического опроса. Правилами отбора экспертов.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ2. Социальные взаимодействия, социальный	Понятие и структуру социального действия. Понятие социального	Определять основные признаки и типы социальных действий. Различать основные виды	Представлениями о функциях системы социального действия. Представлениями об условиях,	УК-3, ОПК-1, ОПК-3,	А/01.6 В/01.7 В/04.7

контроль и массовое сознание	взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Понятия социального контроля и девиации. Особенности массового сознания и массовых действий	социальной деятельности. Характеризовать основные сферы социального взаимодействия. Определять содержание социальных норм и санкций. Характеризовать формы и типы девиантного поведения. Определять формы массовых действий: слухи, массовая истерия и паника.	уровнях и видах социального взаимодействия. Представлениями о путях разрешения социального конфликта. Представлениями о сущности, функциях и элементах социального контроля. Понятиями «девиация» и «делинквентное поведение». Понятиями «индивидуальное», «групповое» и «массовое» сознание.	ПК-1, ПК-8, ПК-10	
ДЕ3. Общество: типология обществ и социальные институты	Понятие общества и его основные характеристики. Типологию обществ. Понятия социального институт и социального организации. Особенности семьи как социального института.	Определять основные характеристики общества и социальной системы. Различать типы социальных систем. Определять основные черты формационного и цивилизационного подходов к развитию общества. Различать типы модернизации. Выделять черты, признаки, функции и виды социальных институтов. Характеризовать основные функции семьи и типы семейного воспитания; виды межличностных отношений в семье.	Понятиями «социальная» и «социетальная» система. Представлениями о концепции социального взаимодействия в обществе. Представлениями о типологизации обществ по уровню культурно-экономического развития. Знаниями об институционализации и формировании социальных институтов. Представлениями о дисфункциях социальных институтов. Представлениями о проблемах адаптации к семейной жизни.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ4. Мировая система и	Понятие мирового сообщества.	Выделять компоненты мировой системы: ядро, полупериферия и	Понятиями «мировая система», «конвергенция», «конфликт»,	УК-3, ОПК-1,	А/01.6 В/01.7

процессы глобализации	Этапы формирования и особенности мировой системы. Черты процессов глобализации. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения. Место России в мировом сообществе.	периферия. Характеризовать основные процессы глобализации в мире и глобальные проблемы современности. Выделять критерии классификации социальных движений.	«глобализация». Представлениями об основных этапах складывания мировой системы и ее формах. Знаниями о концепции компьютерно-информационной цивилизации. Представлениями об этапах эволюции «нового» социального противостояния.	ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	В/04.7
ДЕ5. Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей. Сущность социальных норм и социальных санкций.	Определять различные виды социальных групп (реальные, элементарные и кумулятивные; первичные и вторичные; большие и малые; ингруппы и аутгруппы; референтные группы; квазигруппы). Определять виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные. Определять типы толпы. Определять формы и виды социальных организаций. Определять виды социальных норм и санкций.	Понятиями об основных признаках социальных общностей. Классификацией малых социальных групп. Классификацией общностей: по количественному составу, по продолжительности существования, по плотности связи между индивидами. Классификацией социальных норм: по способу образования и по способу закрепления.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ6. Социальная стратификация и мобильность	Понятия социального неравенства и социальной стратификации. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.	Выделять исторические типы стратификации. Определять особенности различных теорий социального неравенства (К.Маркса, М. Вебера, П.Сорокина, Т. Парсонса и др.). Определять и различать виды	Понятиями об уровне жизни и прожиточном минимуме. Представлениями о системах стратификации современных обществ. Знаниями о законодательной и нормативной базе определения уровня жизни.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7

	Понятие и виды социального статуса. Смысл понятия «социальная мобильность»	социальных статусов. Определять типы и формы социальной мобильности.	Методикой и процедурами расчета децильных коэффициентов социальной дифференциации населения.		
ДЕ7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	Концепцию и факторы социальных изменений. Концепцию и критерии социального прогресса. общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры как фактора социальных изменений	Различать виды (открытия, изобретения, инновации) и факторы социальных изменений. Определять критерии общественного прогресса. Определять способы социального прогнозирования (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Определять и различать функции и виды культуры.	Основными понятиями теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Представлениями о концепции социального прогресса, его эволюционной и революционной трактовках.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ8. Личность и общество	Понятие личности как социального типа. Особенности взаимодействия общности и личности. Личность как деятельный субъект. Особенности общественного мнения как института гражданского общества.	Различать особенности концепций личности. Определять социальные роли как формы проявления и развития личности. Определять различные стадии и факторы социализации. Различать механизмы социальной деятельности и поведения, виды интересов, мотивы и ценностные ориентации. Определять функции общественного мнения.	Представлениями о биологическом, психологическом и социальном уровнях личности; потребностях и интересах личности. Представлениями об агентах и институтах социализации. Понятиями социализации, ресоциализации, десоциализации и персонализации; «деятельность» и «поведение». Представлениями о субъекте, объекте, характеристиках и механизмах общественного мнения.	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-10	А/01.6 В/01.7 В/04.7

2. Примеры тестов по дисциплине

ДЕ 1. История социологии. Методы социологических исследований

ДЕ 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

1.В СОЦИОЛОГИИ Э. ДЮРКГЕЙМА СОЦИАЛЬНАЯ _____ ИДЕНТИЧНА ОБЩЕСТВЕННОМУ РАЗДЕЛЕНИЮ ТРУДА	
	Адаптации
	Дифференциация
V	Эволюция
	Дискриминация
2.АВТОРОМ КНИГИ “ВОССТАНИЕ МАСС”, В КОТОРОЙ ПОЛУЧИЛ ДЕТАЛЬНУЮ РАЗРАБОТКУ КОНСЕРВАТИВНЫЙ ВАРИАНТ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ ИСПАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ	
	Г. Тард
	Э. Дюркгейм
V	Х. Ортега-и-Гассет
	Г. Ле Бон
3.ИДЕЮ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА КАК ОСНОВНОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЬЮ ОБЩЕСТВА ВЫДВИНУЛ	
	Э. Дюркгейм
	О. Конт
V	Г. Спенсер
	М. Вебер
4.АВТОРОМ, ОБЪЯСНЯЮЩИМ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЧИНАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ....	
V	З. Фрейд
	В. Парето
	П. Сорокин
	М. Вебер
5.КОНЦЕПЦИИ, В КОТОРЫХ СПОСОБ ОРИЕНТАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩЕСТВА ОСНОВАН НА ПРИЧИННЫХ СВЯЗЯХ, НАЗЫВАЮТСЯ КОНЦЕПЦИЯМИ	
	Функционализма
	Индивидуализма
V	Детерминизма
	Плюрализма
6.НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ М. ВЕБЕР СЧИТАЛ	
V	Рациональную бюрократию
	Организацию типа системы
	Органическую организацию
	Мультидивизиональную организацию
7.НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ, АНАЛИЗИРУЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИЗНАКОВ, НАЗЫВАЮТСЯ	
V	Символический интеракционизм
	Социальный реализм
	Структурный функционализм
	Позитивизм
8.НЕПРАВИЛЬНОЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НЕОБХОДИМО ПРИЗНАТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ДЕФИНИЦИЮ ОБЩЕСТВА	
	Общество — это объединение людей, занимающее ограниченную территорию, обладающее собственной более или менее отличительной культурой и институтами
	Общество — это вся сумма человеческих отношений

	Общество — это совокупность взаимодействующих между собой индивидов и групп, которые функционируют на основе определенных законов, норм, традиций и т.д.
V	Общество есть всякая совокупность индивидов, обладающих сходными социально-демографическими характеристиками, такими, к примеру, как размер дохода, уровень образования, принадлежность к определенной возрастной группе и т.п.
9.ПО МНЕНИЮ Э. ДЮРКГЕЙМА, ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯ НЕОБХОДИМО	
V	Определить причины возникновения и его функции
	Определить причины социальных конфликтов в обществе
	Использовать человеческий опыт, основанный на сопереживании и пониман
	Понять и объяснить культуру социальных групп
10.ПО МНЕНИЮ Э. ДЮРКГЕЙМА, В ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА ЛЕЖИТ	
	Противоречие между производительными силами и производственн отношениями
	Классовый конфликт
V	Разделение труда
	Социальная революция
11. _____ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РАЗНОВИДНОСТЬ ФОРМАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	Замечание по поводу некорректных высказываний
	Объяснение ошибок и неточностей, допущенных в контрольной работе
V	Отчисление из вуза
	Предупреждение о неэтичном поведении
12. _____ КОНТРОЛЬ ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ ДВУХ ОСНОВНЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	
	Полный
	Фрагментарный
V	Внутренний
	Частичный
13. АКТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОГЛАСНО П. СОРОКИНУ, ОЗНАЧАЕТ СО СТОРОНЫ УЧАСТНИКОВ	
	Насильственное действие
V	Пассивное соглашение
	Произвольное недеяние
	Пассивное уклонение
14. ВЛАСТЬ, КОТОРАЯ ОПИРАЕТСЯ НА ПРИЗНАНИЕ ОБЩЕСТВОМ ПРАВЯЩИХ СТРУКТУР, НАЗЫВАЕТСЯ	
	Демократической
	Справедливой
V	Легитимной
	Авторитарной
15. ВЫДАЧА ПРЕМИИ ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ — ЭТО	
	Формирующаяся санкция
	Фантастика
	Норма
V	Позитивная санкция
16. ДЕЙСТВИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА НЕУКОСНИТЕЛЬНОЕ СОБЛЮДЕНИЕ	

РЕЛИГИОЗНЫХ, ЭТИЧЕСКИХ И ИЛИ НОРМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВЕБЕРОМ КАК	
	Целерациональное
	Аффективное
	Ценностно-рациональное
V	Традиционное
17. ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ — ЭТО	
V	Нарушение правовых норм
	То же, что и девиация
	Равнозначно аномии
	Нарушение моральных табу
18. ДЖ. ХОМАНС ОТНОСИТ К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ИЗ ОЖИДАЕМЫХ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ	
V	Социальное одобрение
	Связи
	Деньги
	Социальный капитал
19. ОБЫЧАЙ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ М. ВЕБЕРОМ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ	
	Ценностно-рационального
V	Традиционного
	Целерационального
	Аффективного
20. НРАВСТВЕННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ, ТРЕБОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЁННОГО ПОВЕДЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ, О ДОЛЖНОМ И НЕПОЗВОЛИТЕЛЬНОМ — ЭТО НОРМЫ	
V	Морали
	Религии
	Права
	Эстетики

ДЕ 3. Общество: типология общества и социальные институты
ДЕ 4. Мировая система и процессы глобализации

1.ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО» ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПОНЯТИЯ «ОБЩНОСТЬ» ТЕМ, ЧТО	
	В обществе есть взаимодействия, а в общности нет
	Эти понятия антонимичны
V	Это более широкое понятие
	Эти понятия синонимичны
2.БАЗИСНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ВЫСТУПАЮТ	
	Социальные движения
V	Социальные институты
	Социальные отношения
	Социальные субъекты
3. В КОНЦЕПЦИИ Т. ПАРСОНА ПРОЦЕСС СОХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОБРАЗЦОВ И РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЙ	
	Латентность
	Конкуренция
	Конфликт
V	Целеполагание
4. В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ МАССОВОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОВТОРНЫХ	

БРАКОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК	
	Полигамию
V	Последовательную моногамию
	Полиандрию
	Групповой брак
5. ВЫДАЧА ПРЕМИИ ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ — ЭТО	
	Формирующаяся санкция
	Фантастика
	Норма
V	Позитивная санкция
6. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
V	Ролевой характер взаимодействия
	Наследственная власть, правление старейшин
V	Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
	“Семейный” тип организации общности
7. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	
	Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
V	Наследственная власть, правление старейшин
V	“Семейный” тип организации общности
	Ролевой характер взаимодействия
8. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	
	Формальной системой регулирования отношений
V	Неформальное регулирование взаимодействий
V	Связанность членов общества отношениями родства
	Выделение множества социальных институтов
9. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ ГРАЖДАНАМИ ГОСУДАРСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ	
	Сожительством
V	Браком
	Союзом
	Семьей
10. К СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТАМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ, НЕ ОТНОСИТСЯ	
	Наука
	Общественное мнение
V	Производство
	Массовая коммуникация
11. В СОЦИОЛОГИИ Э. ДЮРКГЕЙМА СОЦИАЛЬНАЯ _____ ИДЕНТИЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННОМУ РАЗДЕЛЕНИЮ ТРУДА	
	Адаптация
	Дифференциация
V	Эволюция
	Дискриминация
12. В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ	
	Изолированных друг от друга региональных рынков
	Ограниченных местных рынков
	Нерыночной системы международных экономических отношений
V	Единого общемирового рынка
13. ВОСПРОИЗВОДСТВО БЕДНОСТИ В СТРАНАХ ТРЕТЬЕГО МИРА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ	
V	Север - юг

	Экологической
	Демографической
	Война - мир
14. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПРИЗНАК ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА	
	Направленность
	Необратимость
	Закономерность
V	Противоречивость
15. ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К РОССИИ КАК ОСОБОМУ ЭТНОГРАФИЧЕСКОМУ МИРУ «СРЕДИННОЕ МЕСТО» МЕЖДУ ЕВРОПОЙ И АМЕРИКОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	Национализм
V	Евразийство
	Панславизм
	Европоцентризм
16. К ПЕРИФЕРИИ МИРОВОГО ОБЩЕСТВА ОТНОСЯТ_____ ОБЩЕСТВА	
	Индустриальные
V	Традиционные
	Постиндустриальные
	Современные
17. КОНЦЕПЦИИ, В КОТОРЫХ СПОСОБ ОРИЕНТАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩЕСТВА ОСНОВАН НА ПРИЧИННЫХ СВЯЗЯХ, НАЗЫВАЮТСЯ КОНЦЕПЦИЯМИ	
	Функционализма
	Индивидуализма
V	Детерминизма
	Плюрализма
18. КООПЕРАЦИЯ И КОНКУРЕНЦИЯ — ЭТО	
	Формы социальных отношений
	Способы общения
	Формы социальных конфликтов
V	Формы социального взаимодействия
19. МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО ИНАЧЕ НАЗЫВАЮТ _____ СИСТЕМОЙ.	
V	Мировой экономической
	Мировой
	Мировой политической
	Мировой капиталистической
20. ОДИН ИЗ ВИДНЫХ ТЕОРЕТИКОВ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА Й. ВАЛЛЕРСТАЙН ДИФФЕРЕНЦИРОВАЛ СТРАНЫ МИРА (МИРОВУЮ СИСТЕМУ) НА ТРИ ГРУППЫ: СТРАНЫ ЯДРА, СТРАНЫ _____ И СТРАНЫ ПЕРИФЕРИИ	
V	Середины
	Окраины
	Провинции
	Полупериферии

ДЕ 5. Социальные группы и общности

ДЕ 6. Социальная стратификация мобильности

1.АМЕРИКАНСКИЙ СОЦИОЛОГ Э. МЭЙО, ОПИРАЯСЬ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ХОТТОРНСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ВЫЯВИЛ, ЧТО ГРУППОВЫЕ НОРМЫ НЕ

ВКЛЮЧАЮТ ТАКОЕ ПРАВИЛО, КАК	
	Не держись со своими формально
	Не говори начальству того, что может навредить своим
	Не изготовляй изделий больше, чем твои товарищи
V	Обращайся с начальством чаще, чем со своими
2.АВТОРИТЕТНЫЙ ЧЛЕН ГРУППЫ, ВЫПОЛНЯЮЩИЙ РОЛЬ ОРГАНИЗАТОРА, ИНИЦИАТОРА ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИНИМАЕМЫЙ ГРУППОЙ, БЛАГОДАРЯ ЕГО СПОСОБНОСТИ РЕШАТЬ ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ — ЭТО	
	Аттрактор
V	Лидер
	Актор
	Субъект
3. «ВТОРИЧНАЯ ГРУППА» — ЭТО...	
	Группа людей, между которыми почти отсутствуют прямые контакты и эмоциональные отношения
	Группы, образующиеся после привычных
V	Группы инвалидов, которые не знакомы друг с другом
	Разобщенные индивиды, имеющие одинаковые ролевые наборы
4. В СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЯХ, В ОТЛИЧИЕ ОТ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ ИГРАЕТ	
	Система договоров
V	Система неписанных правил и традиций
	Конституции
	Формальное право
5. В ТЮРЕМНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ Ф. ЗИМБАРДО УЧАСТВОВАЛИ	
	Безработные
V	Осужденные
	Рабочие
	Студенты
6. К ПРИЗНАКАМ МАЛОЙ ГРУППЫ ОТНОСЯТСЯ	
	Эмоциональный характер связей
	Ограниченная численность
V	Уникальность
	Наличие формализованного контроля
7. К НЕОРГАНИЗОВАННЫМ ГРУППАМ ОТНОСЯТСЯ	
	Спортивная команда
	Школьный класс
V	Зрители в театре
	Действующая толпа
8. К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ФУНКЦИЯМ ЛИДЕРА В ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ	
	Защита группы от внешних воздействий
	Структурирование группы
V	Определение целей группового взаимодействия
	Забота о младших и слабых
9. НАБОР ЛЮДЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ОДНОМ МЕСТЕ В ОДНО И ТО ЖЕ ВРЕМЯ, НО НЕ ИМЕЮЩИХ НИКАКИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ (ГИДДЕНС) — ЭТО	
	Агрегат
	Движение
V	Категория
	Организация

10. НАИБОЛЕЕ НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К АУТГРУППАМ В ОБЩЕСТВЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В	
V	Агрессии
	Недоверии
	Антипатии
	Симпатии
11. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ М. ВЕБЕР СЧИТАЛ	
V	Рациональную бюрократию
	Организацию типа системы
	Органическую организацию
	Мультидивизиональную организацию
12. В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА ЧЛЕНЫ ОДНОГО СЛОЯ ИМЕЮТ	
	Одинаковый доход
V	Схожие жизненные шансы
	Одинаковый возраст
	Разные жизненные шансы
13. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. В СОВРЕМЕННЫХ ЗАПАДНЫХ ОБЩЕСТВАХ ПЕРЕХОД ИЗ ОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЫ В ДРУГУЮ ЗАКРЫТ; Б. В СОВРЕМЕННЫХ ЗАПАДНЫХ ОБЩЕСТВАХ ПЕРЕХОД ИЗ ОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЫ В ДРУГУЮ СРАВНИТЕЛЬНО СВОБОДЕН	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
	Верно только А
V	Верно только Б
14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. КАРЬЕРА ОТ ЧИСТИЛЬЩИКА САПОГ ДО МИЛЛИОНЕРА — ЭТО ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ; Б. КАРЬЕРА ОТ ЧИСТИЛЬЩИКА САПОГ ДО МИЛЛИОНЕРА — ЭТО ПРИМЕР ГРУППОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
V	Верно только А
	Верно только Б
15. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. К СРЕДНЕМУ КЛАССУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ОТНОСЯТСЯ МЕНЕДЖЕРЫ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УПРАВЛЕНИЯ, РАБОТНИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ; Б. К БАЗОВОМУ СЛОЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ОТНОСЯТСЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, РАБОЧИЕ, СЛУЖАЩИЕ И КРЕСТЬЯНЕ	
	Верно только Б
	Оба суждения верны
V	Верно только А
	Оба суждения неверны
16. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. ЛЮМПЕНИЗАЦИЯ — ЭТО ПРИМЕР ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ; Б. ЛЮМПЕНИЗАЦИЯ — ЭТО ПРИМЕР ВЕРТИКАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
V	Верно только Б
	Верно только А
17. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ: А. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К КАСТЕ КШАТРИЕВ — ЭТО ПРИМЕР АСКРИПТИВНОГО СТАТУСА; Б. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К	

КАСТЕ КШАТРИЕВ — ЭТО ПРИМЕР ДЕСКРИПТИВНОГО СТАТУСА	
	Оба суждения верны
V	Верно только Б
	Верно только А
	Оба суждения неверны
18. ПЕРЕХОД УЧИТЕЛЯ В ДРУГУЮ ШКОЛУ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ	
V	Горизонтальной социальной мобильности
	Нисходящей социальной мобильности
	Восходящей социальной мобильности
	Групповой социальной мобильности
19. РАЗОРЕНИЕ ЧАСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПОСЛЕ ДЕФОЛТА 1998Г. ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ	
V	Групповой социальной мобильности
	Индивидуальной социальной мобильности
	Восходящей социальной мобильности
	Нисходящей социальной мобильности
20. СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ	
	Процесс повышения разнородности общества
	Процесс освоения индивидами социальных норм
V	Процесс расслоения общества
	Процесс освоения индивидов в обществе

ДЕ 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

ДЕ 8. Личность и общество

1.РАЗВЕТВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ, УВЕЛИЧЕНИЕ СТЕПЕНИ РАЗНООБРАЗИЯ КУЛЬТУРЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК	
V	Культурная диффузия
	Ассимиляция
	Культурная динамика
	Диверсификация культуры
2. СИНОНИМОМ ТЕРМИНА «РЕГРЕСС» ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Деградация
	Консумация
	Консолидация
	Констелляция
3. _____ НАЗЫВАЮТ ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО КОНТАКТИРУЮЩИЕ ЭТНОСЫ ЧАСТИЧНО ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ ВОСПРИНИМАЮТ КУЛЬТУРУ ДРУГ ДРУГА, РОЖДАЯ ПРИ ЭТОМ (ОБЕ ИЛИ ОДНА) НОВЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗЫ	
	Акклиматизацией
	Аккомодацией
V	Аккультурацией
	Ассимиляцией
4. _____ ЭТО НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЫТИЯ, КОТОРОМУ СВОЙСТВЕННО ДВИЖЕНИЕ ОТ НИЗШИХ ФОРМ К ВЫСШИМ, ОТ МЕНЕЕ СОВЕРШЕННЫХ К БОЛЕЕ СОВЕРШЕННЫМ	
	Социальный эксперимент
V	Социальный прогресс
	Социальный регресс
	Социальный факт
5. АНГЛИЙСКИЙ ИСТОРИК И СОЦИОЛОГ А. ТОЙНБИ РАЗРАБОТАЛ ТЕОРИЮ	

КРУГООБОРОТА СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА ЦИВИЛИЗАЦИЙ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРОЙ КАЖДАЯ ИЗ НИХ ПРОХОДИТ СТАДИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, _____, НАДЛОМА И РАЗЛОЖЕНИЯ	
	Аннигиляции
V	Роста
	Кризиса
	Упадка
6. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. СОГЛАСНО КУЛЬТУРНОМУ ПЛЮРАЛИЗМУ “РАЗВИТИЕ ВСЕХ КУЛЬТУР ПОДЧИНЕНО ОБЩИМ УНИВЕРСАЛЬНЫМ ЗАКОНАМ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КУЛЬТУР”; Б. СОГЛАСНО КУЛЬТУРНОМУ ПЛЮРАЛИЗМУ “КАЖДАЯ КУЛЬТУРА ИМЕЕТ СВОЙ УНИКАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ”	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
	Верно только А
V	Верно только Б
7. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
V	Ролевой характер взаимодействия
	Наследственная власть, правление старейшин
V	Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
	“семейный” тип организации общества
8. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	
	Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
V	Наследственная власть, правление старейшин
V	“семейный” тип организации общества
	Ролевой характер взаимодействия
9. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	
	Формальной системой регулирования отношений
V	Неформальное регулирование взаимодействий
V	Связанность членов общества отношениями родства
	Выделение множества социальных институтов
10. К ПЕРИФЕРИИ МИРОВОГО ОБЩЕСТВА ОТНОСЯТ _____ ОБЩЕСТВА	
	Индустриальные
V	Традиционные
	Постиндустриальные
	Современные
11. АВТОРИТЕТНЫЙ ЧЛЕН ГРУППЫ, ВЫПОЛНЯЮЩИЙ РОЛЬ ОРГАНИЗАТОРА, ИНИЦИАТОРА ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИНИМАЕМЫЙ ГРУППОЙ, БЛАГОДАРЯ ЕГО СПОСОБНОСТИ РЕШАТЬ ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ — ЭТО	
	Аттрактор
V	Лидер
	Актор
	Субъект
12. АВТОРОМ КНИГИ “ВОССТАНИЕ МАСС”, В КОТОРОЙ ПОЛУЧИЛ ДЕТАЛЬНУЮ РАЗРАБОТКУ КОНСЕРВАТИВНЫЙ ВАРИАНТ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ ИСПАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙМЫСЛИТЕЛЬ	
	Г. Тард
	Э. Дюркгейм
V	Х. Ортега-и-Гассет
	Г. Ле Бон
13. АВТОРОМ, ОБЪЯСНЯЮЩИМ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКІ	

ПРИЧИНАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ	
V	З. Фрейд
	В. Парето
	П. Сорокин
	М. Вебер
14. В СТАБИЛЬНЫХ ОБЩЕСТВАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ТИП ЛИЧНОСТИ	
	Модальный
V	Нормативный
	Заменительный
	Идеальный
15.ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ. МАЛЕНЬКИЙ МАЛЬЧИК “ПОМОГАЕТ” РОДИТЕЛЯМ ВЫЧИСТИТЬ ПОЛ, ТАСКАЯ ПО КОМНАТЕ СВОЙ ИГРУШЕЧНЫЙ ПЫЛЕСОС. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДЖ. МИДА ЭТО ПОВЕДЕНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ... А) ИГРОВОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ; Б) ИМИТАЦИОННОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
V	Верно только Б
	Верно только А
16. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ. СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ж. ПИАЖЕ, СПОСОБНОСТЬ РЕШИТЬ АБСТРАКТНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРУЕТСЯ НА: А. СТАДИИ КОНКРЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ; Б. СТАДИИ ФОРМАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
	Оба суждения неверны
	Верно только А
	Оба суждения верны
V	Верно только Б
17. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ. СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ж. ПИАЖЕ, СПОСОБНОСТЬ МЫСЛЕННО СОВЕРШАТЬ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ РАНЬШЕ ИНДИВИД ВЫПОЛНЯЛ ТОЛЬКО РУКАМИ, ФОРМИРУЕТСЯ НА СТАДИИ: А. СТАДИИ КОНКРЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ; Б. ПРЕДОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СТАДИИ	
	Оба суждения верны
V	Верно только А
	Верно только Б
	Оба суждения неверны
18. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А) НОРМАТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ — ЭТО ЛИЧНОСТЬ, ЧЕРТЫ КОТОРОЙ ЛУЧШЕ ВСЕГО ВЫРАЖАЮТ ДАННУЮ КУЛЬТУРУ; Б) НОРМАТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ - ЭТО СТАТИСТИЧЕСКИ БОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ТИП ОТКЛОНЯЮЩИХСЯ ОТ ИДЕАЛА ВЕЩЕЙ	
	Оба суждения верны
	Оба суждения неверны
V	Верно только А
	Верно только Б
19. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А) ПРОЦЕСС РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ОТУЧЕНИЕ ОТ СТАРЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ, РОЛЕЙ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ; Б) ПРОЦЕСС РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ ЦЕННОСТЯМ, НОРМАМ, РОЛЯМ И ПРАВИЛАМ ВЗАМЕН СТАРЫХ	
	Верно только А
	Оба суждения верны

V	Верно только Б
	Оба суждения неверны
20. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: А. ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО ИНДИВИД ОБУЧАЕТСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНСТИТУТАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ У ОКРУЖАЮЩИХ - ЭТО “НЕПРЯМАЯ” ТРАНСМИССИЯ; Б. ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА И ТРАДИЦИЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ - ЭТО ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТРАНСМИССИЯ	
	Оба суждения верны
V	Оба суждения неверны
	Верно только Б
	Верно только А

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	5
80 – 89%	4
70-79%	3
0 – 69	0

3. Тематика рефератов по дисциплине

Рефераты относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в

общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1.). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические концепции О. Конта и Г.Спенсера.
3. Классический этап в развитии западной социологии Х1Х – начала ХХ века.
4. Эмпирическая социология ХХ века (Западная Европа, США).
5. Основные направления теоретической социологии ХХ века (Западная Европа, США).

6. Отечественная социология: особенности, этапы развития, проблематика исследований.

7. Общество как система.

8. Основные социологические концепции развития общества. Типологии общества.

9. Социальное действие: понятие, структура, типы.

10. Социальное взаимодействие: сущность, формы и способы регуляции.

11. Прикладное социологическое исследование. Его функции, цели, этапы. Возможности его использования в профессиональной работе учителя.

12. Программа социологического исследования.

13. Опрос как метод сбора социологической информации.

14. Искусство задавать вопросы в социологическом исследовании.

15. Наблюдение в социологическом исследовании.

16. Анализ документов как метод сбора социологической информации.

17. Особенности социального эксперимента. Использование эксперимента в социологии.

18. Социальная структура: понятие и виды. Социальная структура современного российского общества.

19. Социальная стратификация: основные теории и методы исследования.

20. Учительство как социально-профессиональная группа.

21. Социальная мобильность. Основные характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.

22. Миграция как вид социальной мобильности. Особенности современного миграционного процесса в России.

23. Социология социального пространства: региональная структура общества. Сравнительная характеристика Уральского региона с любым другим (по выбору).

24. Социология социального пространства: поселенческая структура общества.

25. Урбанизация как социальный феномен. Социальный портрет города (по выбору).

26. Этносы: понятие, механизмы формирования, этническая идентичность.

27. Малая группа как социальный феномен: понятие, функции, виды, структура, типы коммуникации. Способы изучения малых групп.

28. Семья как малая группа и социальный институт.

29. Социологические концепции личности.

30. Половая стратификация общества.

31. Возрастная стратификация общества

32. Социология лидерства

33. Социализация личности: механизмы, этапы, основные агенты. Противоречия социализации в современной России.

34. Социология конфликта. Анализ структуры и динамики социального конфликта.

35. Девиация как социальный феномен. Социальный контроль.

36. Экономическая социология. Экономическое поведение. Россиянин в современной экономической системе.

37. Социология политики. Электоральное поведение, его особенности в современной России.

38. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.

39. Образование как социальный феномен: сущность, структура, функции.

40. Взаимодействие образования и общества. Роль образования в социализации личности.

41. Общественное мнение и его роль в социальных процессах. Методы изучения общественного мнения.

42. Глобализация общественной жизни.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

6 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социальные знания в древнем мире как социально-философская предпосылка социологии.

3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.
4. Социально-политические концепции XVIII в.
5. Социологический проект О. Конта и эволюционная концепция Г.Спенсера.
6. Социологические структурные парадигмы.
7. Социологические интерпретивные парадигмы.
8. Социологические интегральные и объединительные парадигмы.
9. Объект и предмет социологической науки. Система основных категорий в социологии.
10. Социальное как предметная сущность социологического знания. Социологические законы: сущность и классификация.
11. Функции социологии: сущность и классификация. Структура социологического знания.
12. Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
13. Социология в современной России: направления, школы, концепции.
14. Общество как система: сущность и различные подходы к определению. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество. Особенности социальной модернизации в России.
16. Социальная структура общества. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
17. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
18. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
19. Понятие и социологические концепции личности. Сущность и теории социализации личности.
20. Личность как деятельный субъект. Социальный тип личности.
21. Социальный контроль: сущность и механизмы. Основные теории девиантного поведения.
22. Малая социальная группа: сущность и классификация. Концепции анализа малых социальных групп. Коллектив: сущность, виды, основные характеристики.
23. Социальные общности: сущность и типология.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Семья как социальный институт.
26. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
27. Религия как социальный институт. Структура, типы, формы религиозных организаций.
28. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
29. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
30. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект и функции общественного мнения.
31. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
32. Социальные изменения: сущность и основные социологические парадигмы.
33. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
34. Социальные процессы: сущность и основные формы. Глобализация основных процессов в современном мире. Культура как фактор социальных изменений.
35. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции. Виды прикладных социологических исследований.

36. Программа как определение стратегии и тактики прикладного социологического исследования. Основные части программы.

37. Рабочий план прикладного социологического исследования. Сущность социологического измерения и типы шкал.

38. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Типы выборок.

39. Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения. Виды опроса.

40. Метод наблюдения.

41. Социальный эксперимент.

42. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Традиционный метод изучения документов. Контент-анализ документов.

43. Метод экспертных оценок.

44. Качественные методы. Обработка и анализ социологической информации.

45. Цели, направления, проблематика социологических исследований в социальной работе.

46. Личность и семья как объекты социологического исследования в социальной работе.

47. Социальная ситуация в городе (регионе) как объект и предмет социологического анализа.

48. Проблемы социологического анализа учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения в современных условиях.

49. Социологический анализ служб и учреждений занятости и профессионально-трудовой реабилитации безработных.

50. Социологический анализ учреждений здравоохранения.

51. Социологическое наблюдение профилактики и коррекции девиантного поведения социальных групп и слоев населения в городе (регионе).

52. Технологии и методы социологического анализа уровня и качества жизни населения города (региона).

53. Технологии и методы социологического анализа социально-демографических характеристик и состояния здоровья населения города (региона).

54. Технологии и методы социологического анализа социальных конфликтов в городе (регионе).

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

19-20 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

16-18 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

13-15 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

10-12 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения

необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача по темам «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (ДЕ 1) И «СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МАССОВЫЕ СОЗНАНИЕ» (ДЕ 2)

Гарольд Гарфинкель, социолог, автор концепции этнометодологии провел со своими студентами ряд экспериментов. Один из них: Гарфинкель попросил своих студентов на некоторое время – от 15 минут до 1 часа – вести себя дома как квартиранты и действовать на основании этого допущения. «Их проинструктировали, чтобы они были сдержаны и вежливы. Им следовало избегать привычного общения с домашними, придерживаться формального стиля беседы, разговаривать только в том случае, если с ними заговорят». В подавляющем большинстве случаев родственники были опрошены таким поведением: «Отчеты были полны сообщениями об изумлении, озадаченности, потрясении, беспокойстве, замешательстве, гневе и обвинениями в адрес студентов со стороны их близких в недоброжелательности, неуважительном отношении, эгоизме, непорядочности или невежливости».

Вопросы:

1.Чем можно объяснить такую реакцию родных и близких студентов? Почему они реагировали столь резко и подчеркнутую вежливость воспринимали как неуважительное отношение?

2.Какие социальные феномены проявляются в таком эксперименте? В каких терминах можно описать эту ситуацию?

3.Какие методы сбора социологической информации были использованы в этом примере? В русле какой методологии – качественной или количественной – реализовано это исследование?

Ситуационная задача по темам «ОБЩЕСТВО: ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ» (ДЕ 3) И «МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ» (ДЕ 4)

В докладе «Россия 2025: от кадров к талантам», подготовленном консалтинговой компанией BKG по заказу «Сбербанка» отмечаются, что глобализация меняет свой характер. В частности, тренды последних лет следующие:

- Во внутренней политике многих государств прослеживается протекционизм: за 2015 страны «большой двадцатки» ввели 644 ограничительные торговые меры, в том числе в результате этого прямые иностранные инвестиции в развитых странах оказались

на 40% меньше пикового значения до финансового кризиса, а чистый приток инвестиций на развивающиеся рынки стал отрицательным впервые с 1988 года.

- Страны закрываются друг от друга с точки зрения миграционных потоков. В частности, принятая в 2017 году. Мальтийская декларация призвана обеспечить контроль над внешней границей Евросоюза и предотвратить незаконные миграционные потоки в ЕС.
- Происходит децентрализация экономик и власти: Brexit (выход Великобритании из Европейского союза), новый фокус США, подчеркнутый в инаугурационной речи Д. Трампа словами «americanism, not globalism», курс на импортозамещение в России и т.д. – яркие примеры регионализации.

Вопросы:

1.На смену каким трендам, характерным для 1900-х – 2000-х годов новые тенденции?

2.В каким последствиям, на Ваш взгляд, они могут привести?

3.В каких социологических терминах можно описать эти тенденции?

Ситуационная задача по темам «СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ» (ДЕ 5) И «СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ» (ДЕ 6)

Прочитайте биографию автора концепции социальной стратификации и социальной мобильности Питирима Сорокина.

Питирим Александрович Сорокин родился 23 января (4 февраля) 1889 г. в селе Турья Яренского уезда Вологодской губернии. Семья П. Сорокина постоянно переезжала из села в село – отец его был церковных дел мастером, писал иконы и занимался изготовлением церковной утвари. Мать П. Сорокина умерла, когда ему было около трех лет. Отец пил и однажды после ссоры с ним Сорокин и его брат Василий (тогда им было 10 и 14 лет) ушли от отца и стали заниматься тем же промыслом самостоятельно.

Кочевая жизнь, которую вела их семья, не позволяла братьям Сорокиным регулярно посещать школу, но Питирим выучился читать и читал любые книги, попадавшиеся в селах, и однажды, почти случайно, попал на вступительные испытания в школу и поступил. После окончания школы, где он учился блестяще, П. Сорокин получил небольшую стипендию в Хреновской учительской семинарии, Костромской губернии.

За несколько лет учебы мировоззрение Сорокина поменялось кардинально. Он стал агитировать за свержение царского режима, возглавил отделение социалистов-революционеров (эсеров) в школе и округе. Был арестован, сидел в тюрьме, затем опять вернулся к жизни революционера-агитатора.

Но через некоторое время решает переехать в Санкт-Петербург, чтобы поступить в университет. Но ему нужно получить аттестат зрелости, для этого выучить греческий и латинский, получить знания по математике. Поэтому П. Сорокин работает репетитором, учится на курсах, и наконец, в двадцать лет, после двух лет учебы и сдачи экзамена получает аттестат зрелости, а затем поступает в Психоневрологический институт, а затем в Санкт-Петербургский университет, где обучается социологии.

В 1914 году Сорокин окончил Санкт-Петербургский университет, после чего принял предложение остаться на кафедре для подготовки к профессорскому званию. К этому времени он уже читал лекции в двух институтах, писал статьи. В конце 1916 г. он сдал магистерский экзамен и стал приват-доцентом Петроградского Университета. Однако революционные события 1917 года помещали защите его магистерской диссертации.

П. Сорокин занялся политикой, активно участвовал в работе Государственной Думы, Временного правительства, в подготовке Всероссийского крестьянского съезда работал секретарем А.Ф. Керенского. 2 января 1918 г. П. Сорокин был арестован большевистским правительством, его приговорили к расстрелу, но в результате, после отказа политических идей, его выпустили. В 1919-1920 гг. П. Сорокин возобновил научно-преподавательскую деятельность в нескольких институтах и университетах, издал

несколько книг и учебников. В 1920 г. он стал руководителем кафедры социологии университета, и 31 января ему без защиты по совокупности работ было присвоено звание профессора. Но в 1922 Ленин поставил вопрос о коммунистическом контроле за программами и содержанием курсов по общественным наукам. В результате чего многим профессорам, в том числе и Сорокину была запрещена преподавательская деятельность. А потом он был вынужден эмигрировать.

Заграницей П. Сорокин преподавал в Берлине, в Праге, а затем получил предложение приехать в США, чтобы прочитать серию лекций о русской революции. В США он работал в нескольких университетах, в частности, в университете Миннесоты, где написал прославившиеся его работы «Социология революций», «Социальная мобильность» и др. А в 1929 году П. Сорокин получает предложение из Гарварда и становится основателем факультета социологии в этом прославленном университете (в 1931 году). Через три года после основания факультета социологии, Сорокин попросил руководство университета освободить его от обязанностей руководителя отделения социологии, но лишь в 1942 году его просьба была удовлетворена. После этого Сорокин преподавал, писал статьи и книги, жил размеренной и спокойной жизнью. Умер в 1968 году.

Вопросы:

1.Проанализируйте биографию Сорокина в терминах социальной мобильности. Когда он переживал восходящую и нисходящую мобильность?

2.Нарисуйте траекторию социальной мобильности Сорокина. Когда, в какие периоды жизни, он переживал восходящую и нисходящую мобильность?

Ситуационная задача по темам «СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ» (ДЕ 7) И «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО» (ДЕ 8).

Ричард Флорида в книге «Креативный класс: люди, которые меняют будущее» писал: «В период индустриализации общество стремится – любой ценой – максимально наращивать производство материальных благ, видя в этом наилучший путь к повышению благосостояния людей. Эта стратегия оказалась чрезвычайно успешной в деле преодоления голода и увеличения средней продолжительности жизни, но в условиях постиндустриального общества ее «отдача» снижается. Постиндустриальная модернизация ведет к фундаментальному изменению экономической стратегии – происходит переориентация от максимального повышения материального уровня жизни на повышение благосостояния людей за счет изменения образа жизни. Главным критерием «хорошей» жизни делается не количество вещей, а «качество впечатлений».

Вопросы:

1. У каких социальный групп можно заметить такие измерения в стратегиях поведения и потребительском поведении?
2. Какие изменения в образе жизни, в ценностях, и приоритетах позволяют социологу сделать такой вывод?
3. Что такое креативный класс? Что к нему относится?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 8 разделов (ДЕ) и сдачей зачета. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (7-8-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		30	30
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		8	8
• контроль самостоятельной работы		20	20
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 8 час.); контроль самостоятельной работы –4 час. Самостоятельная работа – 85 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзамен – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 8 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часов по видам занятий**				
	Контактная работа			**Самост. работа**	**Всего**
	Лекций	**Практ. занятий**	**КСР**		
ДЕ1. История социологии. Методы социологических исследований	1	1		11	13
ДЕ2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	1	1	1	12	15
ДЕ3. Общество: типология обществ и социальные институты		1		12	13
ДЕ4. Мировая система и процессы глобализации		1		10	11
ДЕ5. Социальные группы и общности		1		10	11
ДЕ6. Социальная стратификация и мобильность		1	1	10	12
ДЕ7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений		1	1	10	1212
ДЕ8. Личность и общество		1	1	10	
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	2	8	4	85	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации

мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

12 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

11 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

10 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Здоровье и болезнь как социальные категории. Отклонения в форме и строении органов и систем органов, вызывающие необходимость социально-медицинской помощи (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Ортопедия как основа эстетической медицины. Социально-медицинские основы комплексной реабилитации инвалидов (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль	Медико-социальная реабилитация после пластических и реконструктивных вмешательств.	4	6

ДЕ 3	Биоэтические и деонтологические основы в трансплантологии (решение ситуационных задач)		
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Социально-медицинское сопровождение пациентов с врожденными дефектами, деформациями. Профессиограмма социального работника в условиях медицинского реабилитационного центра (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

19-20 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

16-18 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

13-15 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

10-12 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10
Итого:	20

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.