Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757e

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
20 23 г.

Фонд оценочных средств
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная статистика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: М. В. Привалова, канд. филос. наук, доцент

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. социол. наук, доцент, Е. В.Шалагина, доцент кафедры социологии и политологии ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине 4

2. Примеры тестов по дисциплине 6

3. Тематика контрольных работ по дисциплине 11

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 14

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине 15

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 18

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов	современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии.	оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки.	навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	В/04.7
ДЕ 2. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда	систему социальных гарантий; основы российского законодательства	грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона.	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	В/04.7

			категориям населения.		
ДЕ 3. Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики	Особенности населения и значение его статистического изучения. Основные источники информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, показатели состава населения по полу, возрасту, семейному положению, видам занятий, источникам средств существования.	Исследовать показатели размещения населения по территории, плотности населения. Относительные и абсолютные показатели естественного движения населения.	Навыками подсчета и статистического измерения трудовых ресурсов, трудоспособного, экономически активного, занятого населения, безработных. Изучение численности и состава трудовых ресурсов по различным признакам (пол, возраст, уровень образования, профессия, квалификация). Особенности распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам деятельности. Понятие рабочей силы, рабочего времени.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	В/04.7
ДЕ 4. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг.	Знает особенности применения современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	В/04.7

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов

	1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОТПРЕДЕЛЕНИЕ
	Особые признаки состояния и развития массовых общественных явлений, получивших название объективных статистических показателей
V	Количественная сторона массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, количественное выражение закономерностей общественного развития
	Статистические совокупности – множество однокачественных, варьирующих явлений
	Социальные наблюдения
	2. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
	Статистический анализ
	Статистическая сводка
V	Сбор статистического материала
	Составление плана и программы исследования
	3. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ:
V	На сплошное и выборочное
	На сплошное, не сплошное и анкетное
	На сплошное, не сплошное и монографическое
	На скрытое и явное
	4. МАКЕТ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ – ЭТО:
	Система граф и строк
V	Определенное количество граф и строк с заголовком и наименованием показателей
	Пустографка
	Определенное количество граф и строк
	5. ОБЪЕКТ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ – ЭТО:
	Первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
	Перечень показателей, подлежащих регистрации
V	Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат данному наблюдению
	Общественное мнение
	6. СТАТИСТИЧЕСКАЯ СВОДКА – ЭТО:
	Процесс образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения случайных единиц в частные совокупности по существенным для них признакам, каждая из которых характеризуется системой статистических показателей
V	Научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себе систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей
	Объединение случайных единиц в частные совокупности по существенным для них признакам
	Подсчет групповых и общих итогов

	7. РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОСТРОЕННЫЕ ПО КОЛИЧЕСТВЕННОМУ ПРИЗНАКУ, НАЗЫВАЮТСЯ:
	дискретными
	атрибутивными
V	вариационными
	непрерывными
	8. ПОКАЗАТЕЛЬ ВВП ЯВЛЯЕТСЯ:
	Относительной величиной
	Средней величиной
V	Абсолютной величиной
	Средней гармонической
	9. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА ПЛАНОВОГО ЗАДАНИЯ РАСЧИТЫВАЕТСЯ КАК:
	Доля отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме
	Отношение уровня признака в определенный период к уровню этого же признака в предшествующий период
V	Отношение уровня, запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде
	Отношение уровня признака в определенный период к уровню этого же признака в последующий период
	10. ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ ВО ВРЕМЕНИ, ПРОСТРАНСТВЕ ИЛИ ПО СРАВНЕНИЮ С ЛЮБЫМ ЭТАЛОНОМ – ЭТО:
	Коэффициент роста
	Относительный показатель
V	Статистический индекс
	Экстенсивный показатель

ДЕ 2. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда

	1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:
	Уровень жизни, состав доходов, минимальный бюджет, жилищные условия
V	Образование, квалификация, занимаемая должность, профессия, занятие, принадлежность к отрасли экономики
	Пол, возраст, брачное состояние, детность, состав семьи
	Образование, пол, уровень жизни
	2. УКАЖИТЕ ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О СОСТАВЕ НАСЕЛЕНИЯ:
V	Каждые 4 года
	Ежегодно
	Каждые 5 лет
	Каждые 3 года
	3. ПРИ ОПИСАНИИ СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
	Абсолютные и относительные величины
	Абсолютные величины и показатели ряда динамики
V	Абсолютные величины, относительные величины, средние величины, ряды распределения, ряды динамики
	Абсолютные величины
	4. УКАЖИТЕ ОСНОВНОЙИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ:

	Регистр населения
	Учет естественного и механического движения населения
V	Перепись населения
	Данные государственных учреждений
	5. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ:
	Экстенсивные показатели
V	Заболеваемость
	Среднее квадратическое отклонение
	Интенсивные показатели
	6. СКОЛЬКО ГРУПП ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ?
	4 группы
	3 группы
V	7 групп
	5 групп
	7. КАКОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ?
	Регистр населения
	Учет естественного и механического движения населения
V	Перепись населения
	Данные государственных учреждений
	8. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРОЦЕССОВ
	Искусственного движения населения (кроме воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории и миграции населения
V	Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории и миграции населения
	Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, не включая изменения размещения населения по территории и миграции населения
	Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории (не включая миграцию) населения
	9. МИГРАЦИЯ – ЭТО:
	Юридическое движение или территориальное перемещение
	Историческое движение или территориальное перемещение
V	Механическое движение или территориальное перемещение
	Естественное массовое движение или территориальное перемещение
	10. БРУТТО-КОЭФФИЦИЕНТ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ ПОКАЗЫВАЕТ СРЕДНЕЕ ЧИСЛО РОЖДЕННЫХ
	Здоровых детей
	Детей
	Мальчиков
V	Девочек

ДЕ 3. Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики

	1. КАКИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОТНОСЯТСЯ К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ?
	Уровень жизни, состав доходов, минимальный бюджет, жилищные условия
V	Образование, квалификация, занимаемая должность, профессия, занятие, принад-

	лежность к отрасли экономики
	Пол, возраст, брачное состояние, детность, состав семьи
	Образование, пол, уровень жизни
2. КАКОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ?	
	Регистр населения
	Учет естественного и механического движения населения
V	Перепись населения
	Данные государственных учреждений
3. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД «ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ»?	
	Занятые
V	Занятые и безработные
	Трудовые ресурсы – лица в трудоспособном возрасте и фактически работающие, но находящиеся за пределами трудоспособного возраста
	Безработные и работающие лица пенсионного возраста
4. К КАТЕГОРИИ «ЗАНЯТЫЕ» ОТНОСЯТСЯ ЛИЦА:	
V	Выполняющие работу по найму за вознаграждение
	Готовые приступить к работе
	Работающие пенсионного возраста
	Экономически активное население
5. ПОНЯТИЕ «СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА» ВКЛЮЧАЕТ:	
V	Комплекс характеристик конкретного полезного труда
	Характеристику конкретных трудовых функций
	Условия труда
	Перечень квалификационных требований
6. УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ – ЭТО УДЕЛЬНЫЙ ВЕС БЕЗРАБОТНЫХ	
V	В численности экономически активного населения
	В численности занятого населения
	В общей численности населения
7. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ — ЭТО	
	Лица старше 14 лет
	Лица мужского пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг
V	Лица обоего пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг
8. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАНЯТЫХ, БЕЗРАБОТНЫХ, И ЭКОНОМИЧЕСКИ НЕАКТИВНОЕ НАСЕЛЕНИЕ, ПРИГОДНОЕ ДЛЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЯЕТ БАЛАНС	
	Экономических ресурсов
	Балластных ресурсов
V	Трудовых ресурсов
	Статистических ресурсов
9. РАСХОДЫ, КОТОРЫЕ НЕСЕТ РАБОТОДАТЕЛЬ В СВЯЗИ С НАЙМОМ И СОДЕРЖАНИЕМ РАБОЧЕЙ СИЛЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ	
	Балансы
V	Издержки
	Квартили
	Нагрузки
10. УРОВЕНЬ ЗАНЯТОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА	

	Коренного населения
	Миграционного населения
	Трудоспособного населения
V	Наличного населения

ДЕ 4. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг.

	1. К УРОВНЮ ЖИЗНИ ОТНОСИТСЯ:
V	Достаток
	Условия труда
	Свободное время
	Нищета
	2. КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ:
	Социальные
V	Физиологические
	Духовные
	Биология
	3. ЗАДАЧА СТАТИСТИКИ УРОВНЯ ЖИЗНИ СОСТОИТ В ВЫЯВЛЕНИИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ
V	Благосостояния населения
	Рождаемости и смертности населения
	Образования и профессионализации населения
	Активности населения
	4. ОДНУ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ СОСТАВЛЯЕТ РАЗРАБОТКА
	Дискретного показателя уровня жизни
V	Интегрального показателя уровня жизни
	Непрерывного показателя уровни жизни
	5. БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ НАСЕЛЕНИЯ – ЭТО:
V	Распределение фонда времени всего населения или отдельных его социально-демографических групп, по направлениям его использования
	Рабочее время и время, связанное с работой
	Время на удовлетворение физиологических потребностей
	Свободное время
	6. ДОХОДОМ ПРИЗНАЕТСЯ ТА МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ ИЗРАСХОДОВАННА В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИ УСЛОВИИ
	Увеличения благосостояния
V	Что собственный капитал субъекта не уменьшится
	Наличия собственного капитала
	7. ИНДЕКС РЕАЛЬНО РАСПОЛАГАЕМЫХ ДОХОДОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ РАВНЯЕТСЯ ИНДЕКСУ НОМИНАЛЬНЫХ РАСПОЛАГАЕМЫХ ДОХОДОВ ПРИ РАЗДЕЛЕНИИ НА СВОБОДНЫЙ ИНДЕКС
V	Потребительских цен
	Средневзвешенных цен
	Годовых цен
	Фондовых цен
	8. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ ВКЛЮЧАЮТ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ:
V	Обслуживание и финансирование жилищного фонда
	Жилищные условия населения
	Развитие социальной инфраструктуры и оценку эффективности ее функционирова-

	ния
	Эффективность социальной политики
9. ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЙ МОРАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	Психологическое здоровье
	Здравоохранение
V	Социальная патология
	Общественное здоровье
10. НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СУИЦИДА СУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ:	
V	Возраст
	Пол
	Этническая принадлежность
	Образование

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее

номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Методы социальной статистики. Классификация основных методов социальной статистики.
2. Методы обработки несгруппированной социальной информации.
3. Статус институционной единицы в системе СНС.
4. Понятие «некоммерческая организация» (НКО)
5. Понятие «домохозяйство». Располагаемый доход домохозяйства.
6. Статус резидента в СНС.
7. Основные показатели роста, формирования и воспроизводства населения.
8. Источники данных о населении.
9. Показатели эффективности здравоохранения.
10. Статистика миграции. Показатели интенсивности и эффективности миграции в районе.
11. Таблицы смертности и дожития населения.
12. Расчеты бюджетов жизни: труда, образования, вероятной продолжительности пенсионного периода лиц мужского и женского пола.

13. Статистические критерии экономически активного и трудоспособного населения.
14. Статистика открытой, частичной, скрытой и фрикционной форм безработицы.
15. Показатели спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Прогноз рынка труда: основные показатели и подходы.
16. Структура прожиточного минимума.
17. Коэффициент концентрации доходов Джинни.
18. Располагаемые доходы домохозяйств и их покупательная способность.
19. Структура прожиточного минимума населения.
20. Пороги бедности и нищеты.
21. Показатели социальной дифференциации.
22. Индексы и нормативы потребления населения. Понятие «социального норматива».
23. Индексация доходов и заработной платы.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Характеристика предмета, объекта и задач социальной статистики.
2. Система организации социальной статистики в Российской Федерации.
3. Становление и развитие статистики как науки.
4. Система показателей социальной статистики.
5. Основные категории социальной статистики.
6. Система сводки и группировки статистических материалов.
7. Абсолютные и относительные величины в социальной статистике.
8. Понятие вариационного ряда.

9. Показатели вариации.
10. Виды вариационных рядов.
11. Виды средних и способы их вычисления.
12. Ряды распределения и группировки.
13. Структурные средние величины.
14. Основные методы получения первичной статистической информации.
15. Виды статистических средних и показателей вариации.
16. Динамические ряды в социальной статистике.
17. Выборочное наблюдение и его особенности.
18. Исследование взаимозависимости статистических показателей на основе анализа таблицы сопряженности.
19. Регрессивный анализ и особенности его применения в социальной статистике.
20. Коэффициент корреляции для качественных и количественных данных.
21. Выборочный метод и репрезентативность выборки.
22. Основные виды индексов.
23. Социально-экологическая сущность национального богатства и его система показателей.
24. Система классификации населения по статусу в занятости.
25. Методы исчисления валового внутреннего продукта.
26. Основные задачи статистики финансов предприятий (организаций).
27. Показатели доходов населения как основа дифференциации населения.
28. Показатели уровня и границ бедности, потребительская корзина.
29. Движение рабочей силы и его учет статистикой труда.
30. Направления социальной защиты и социального обеспечения населения. Задачи статистики.
31. Статическая характеристика системы здравоохранения.
32. Статистика отраслей сферы услуг и использование ее показателей в управлении обществом.
33. Особенности статистического изучения предпринимательства

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач и лабораторных работ по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по теме: «Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов» (ДЕ 1).

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ 1

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).
3. Учреждения:

· Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
· Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
· РОВД,
· Судебные органы,
· ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
· Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекунства на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Лабораторная работа по теме: «Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения» (ДЕ 2).

Движение населения региона за год характеризуется следующими данными, тыс. чел.:

Численность населения на начало года – 6000,
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2050.
Численность населения на конец года – 5950,
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2100.
В течение года:
родилось – 60;
умерло – 70;
умерло детей до одного года – 0,45;
выехало из региона – 2,0;
прибыло в регион на постоянное место жительства – 1,5.

Задание:
1. Определить коэффициенты воспроизводства населения:
рождаемости;
смертности;
естественного прироста;
младенческой смертности.
2. Сделайте выводы.

Лабораторная работа по теме: «Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики» (ДЕ 3).

Наборы прожиточного минимума продуктов питания по России (кг. на душу в год):

Продовольственная группа	Базисный год	Отчетный год	Продовольственная группа	Базисный год	Отчетный год
Хлебопродукты	140,2	130,8	Мясопродукты	26,6	28,2
Картофель	124,2	134,8	Рыбопродукты	11,7	10,9
Овощи	94,08	97,7	Молокопродукты	212,4	221
Фрукты и ягоды	19,4	15,6	Яйца (шт.)	151,4	157
Сахар и кондитерские изделия	20,7	21,4	Масло растительное, маргарин	10,0	12

Задания определить:
1. Определите:
структуру прожиточного минимума;
индексы прожиточного минимума по каждой продовольственной группе;
общий индекс прожиточного минимума.
2. Сделайте выводы.

Ситуационная задача по теме «Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг» (ДЕ 4)

По одному из городов имеются следующие данные о продаже товаров населению:

Группа товаров	Продано товаров в фактических ценах, млн. руб.		Изменение цен в 2008 г. (по сравнению с 2007 г.), %
	2007 г.	2008 г.	
Мотоциклы и мотороллеры	13	20	100

Велосипеды и мопеды	4	5	98

Численность населения города за истекший период увеличилась на 3,5 %.
Определите:
индекс стоимости проданных товаров;
индексы физического объема потребления отдельных товаров;
сводный индекс физического объема потребления;
индексы потребления отдельных товаров на душу населения;
индекс общего объема потребления по двум группам товаров на душу населения.

Ситуационные задачи и лабораторные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за выполнение лабораторной работы или решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная статистика» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (5-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		14	14
в том числе:			
● лекции		4	4
● лабораторные работы		4	4
● практические занятия		2	2
● контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		49	49
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 14 час. (из них: лекционных – 4 час., лабораторных – 4, практических занятий – 2 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 49 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий					
	Контактная работа				Самост. работа	Всего
	Лекций	Лаборат.	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов	1	1	-	1	9	12
ДЕ 2. Статистика населения, домохозяйств и	1	1	-	1	10	13

здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда						
ДЕ 3. Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики	1	1	-	1	20	23
ДЕ 4. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг	1	1	2	1	10	15
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)						9
Итого	4	4	2	2	49	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы

убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов (решение ситуационных задач)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда (лабораторная работа)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 3	Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики (лабораторная работа)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.