Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
20 23 г.

Фонд оценочных средств
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семьеведение» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Е. В. Прямикова, д-р социол. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. социол. наук, Е. П. Шихова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1.	Кодификатор по дисциплине	4
2.	Примеры тестов по дисциплине	7
3.	Тематика контрольных работ по дисциплине	14
4.	Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
5.	Примеры ситуационных задач по дисциплине	20
6.	Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	24

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикатор достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ.1. Становление науки о семье Семья как социальный институт, ее структура и функции	Цели, задачи, предмет и функции семьеведения. Понятия «семья», «семьеведение», «фамилистика», «домохозяйство», «генеалия». Особенности и истоки фамилистики. Особенности семьи как социального института.Основные характеристики семьи, ее структуру и функции. Основные типы семьи. Функции семьи.	Характеризовать философские, историко-культурные, этнографические, социологические истоки фамилистики. Дифференцировать системные свойства семьи: целостность, структурность, наличие нескольких типов связей, способности к самоорганизации, функционированию и развитию.	Основами критического анализа фамилистических исследований. Системой понятийно-категориального аппарата. Методиками типологизации семьи, определения структуры власти, коммуникации и ролей в семье, формирования семейного статуса и авторитета.	ОПК-2 ПК-1	А/01.6
ДЕ.2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи	Основные этапы эволюции брачно-семейных отношений, изменения положения мужчин, женщин и детей в семье. Типы моногамной семьи. Особенности современной семьи. Негативные тенденции в состоянии семьи.	Определять особенности правового регулирования семейных отношений на различных этапах развития человеческого общества. Выделять особенности и условия жизни семьи в информационном обществе.	Навыками критического анализа фамилистической научной литературы. Представлениями об эволюции семейно-брачных отношений и особенностях современной семьи.	ОПК-2 ПК-1	А/01.6
ДЕ.3. Особенности неформального и формального	Нормы и ценности общественного сознания, влияющие на функционирование семьи.	Дифференцировать ценности и нормы брачно-семейных отношений. Учитывать в профессиональной	Представлениями об основных семейных и брачных обрядах, влиянии на них религиозных верований. Основными нормами	ОПК-2 ПК-1	А/01.6

контроля в сфере брачно-семейных отношений	Нормы ухаживания, брачного выбора и добрачного поведения, распределения власти и обязанностей в семье, ответственности за экономическое положение в семьи, воспитание детей, семейный досуг, нормы отношения в процессе развода и послеразводной ситуации. Основные нормы семейного права РФ, социальной защиты семьи, материнства и детства.	деятельности традиции семьи в контексте религиозных верований и установок. Характеризовать систему государственных гарантий семье в РФ. Выделять особенности влияния информационной эпохи на характер семейно-брачных отношений.	применения семейного законодательства по вопросам прекращения брака; прав и обязанностей родителей, усыновления, опеки и попечительства, личных и имущественных отношений в семье.		
ДЕ.4. Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи	Особенности семейной деятельности, понятие «образ жизни семьи». Структуру семейных взаимодействий, основные компоненты микроклимата семьи. Основные типы семьи. Этапы эволюции сексуальных отношений. Причины и факторы возникновения супружеских конфликтов; причины, мотивы и последствия развода. Демографические аспекты истории брака и семьи, брачности и разводимости, детской смертности и регулирования деторождения.	Выделять характерные особенности супружеских, детско-родительских взаимоотношений, отношений между детьми, отношений с ближайшим окружением. Определять основные составляющие материальной обеспеченности семьи. Характеризовать особенности психологической, правовой и социально-экономической готовности к браку. Выделять особенности и проблемы молодой, зрелой и пожилой семьи.	Методиками определения показателей благоприятного психологического климата в семье. Технологиями социальной работы по организации семейного досуга. Основами социально-педагогической работы по подготовке к семейной жизни, готовности к браку и профилактике разводов. Основами преодоления кризисных периодов брака.	ОПК-2 ПК-1	А/01.6
ДЕ.5. Социализация и особенности семейного воспитания.	Особенности планирования семьи, гендерной социализации ребенка и межпоколенческих отношений внутри семьи.	Определить место детства в системе индивидуальных и общественных ценностей. Выделять особенности семейного и общественного	Методиками определения показателей семейного неблагополучия, выделения благополучных, неблагополучных, семей группы	ОПК-2 ПК-1	А/01.6

Родительство как социокультурный феномен	Критерии успешности брачно-семейных отношений. Проблемы нравственного, правового, экономического, экологического и полового воспитания детей. Родительство как социокультурный феномен; модели детско-родительских отношений и стили семейного воспитания. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Кризисные явления в жизни семьи и их влияние на детей.	воспитания детей. Характеризовать основные аспекты социально-экономической, психологической, социально-культурной, ситуационно-ролевой адаптации семьи в обществе. Выделять основные этапы эволюции взглядов на детей и детство; материнство и отцовство. Характеризовать особенности воспитания детей в семьях, имеющих нарушения функционирования	риска, асоциальных семей. Критериями определения успешности брачно-семейных взаимоотношений. Технологиями формирования стратегий эффективного родительства, профилактики семейного насилия. Методикой психологического консультирования в преодолении детских неврозов.		
ДЕ.6. Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований	Потребности семьи, особенности ее взаимодействие с социальными институтами и организациями. Понятия «уровень жизни», «качество жизни», «социальное обслуживание», «социальное обеспечение» и «социальная защита». Категории социально незащищенных семей. Цели, задачи и направления семейной политики в РФ. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей. Основы микросоциологии семьи. Основные подходы и методы изучения семьи	Выделять особенности современной семейной политики в РФ. Определить место социальной работы и социальной педагогики в регулировании отношений между семьей и государством и в системе социального обслуживания и социальной защиты. Характеризовать основные программы помощи семье, преодоления бедности, сиротства и выявления насилия. Выделять особенности феноменологического и инструментального подходов к изучению семьи.	Основными технологиями социальной и социально-педагоги-ческой работы с семьей. Стратегиями оказания социальной помощи семьям и основами семейного психологического консультирования. Методикой контрактов, семейной терапии, проведения тренингов эффективности родителей. Методикой проведения опроса, контент-анализа и наблюдения; изучения семейных биографий, репродуктивных установок и мотивов, ценностных и валеологических ориентаций.	ОПК-2 ПК-1	А/01.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ.1. Становление науки о семье. Семья как социальный институт, ее структура и функции

1. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:	
	ячейка
	бригада
V	семья
	коллектив
2. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи, - это:	
V	функция первичного социального контроля
	социально-статусная функция
	образовательная функция
	функция духовного общения
3. «Каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только очень приятный ему самому….» - так считал:	
	Аристотель
V	Платон
	Эпикур
	Диоген
4. Рекреативная функция семьи – это:	
	производственная функция
	экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи
	эмоциональная стабилизация
V	сохранение и укрепление здоровья членов семьи
5. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права, - это:	
	семья
V	брак
	сожительство
	родство
6. Кто из ученых рассматривал проблемы семьи и брака исходя из теории естественного права:	
	И.Баховен
	Аристотель
V	И.Фихте
	Ф. Энгельс
7. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, - называется:	
	экономическая
V	хозяйственно-бытовая

	потребительская
	социально-статусная
8.	У истоков научного подхода к изучению семьи стоял:
	И. Кант
V	И. Баховен
	Г. Гегель
	П. Сорокин,
9.	Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально
	ячейка
	бригада
V	семья
	коллектив
10.	Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:
	семья
V	брак
	секс
	гендер

ДЕ.2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи

1.	Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:
	неполная
V	нуклеарная
	осколочная
	сложная
2.	«Кризис семьи – это ослабление союза родителей и детей, союза супругов, распад хозяйственного союза…» - считал:
	А. Колонтай
	Н. Михайловский
	М. Ковалевский
V	П. Сорокин
3.	Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда -либо вступивших в брак, - это:
V	брачность
	брачный круг
	брачный выбор
	брачное состояние
4.	Демографическая ситуация в 2000-ые:
	ухудшилась
V	улучшилась
	осталась прежней
	на фоне улучшения стабилизировалась
5.	В зависимости от формы брака выделяют:
	простую семью
V	моногамную
	сложную
	полную
6.	Семья, имеющая возможность проживать отдельно от родителей, - это:
	патрилокальная

V	неолокальная
	матрилокальная
	нетрадиционная семья
7. Когда важно выяснить, насколько образ жизни семьи, её функционирование соответствует общественным потребностям, семья изучается:	
V	как социальный институт
	как малая социальная группа
	как важнейшая форма организации личного быта
	как многосторонние отношения супругов
8. Кто из ученых считал, что развитию человечества соответствуют три основные формы брака – дикость, варварство и цивилизация:	
	М. Ковалевский
	И. Фихте
V	Ф. Энгельс
	Ф. Ле Пле
9. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом…» - так считал:	
	Г.Гегель
V	И. Кант
	И. Фихте
	Ж.-Ж. Руссо
10. Функция семьи, выполняющая роль фундамента, на котором материализуются все остальные отношения:	
	экономическая
	демографическая
	воспитательная
V	духовная

ДЕ.3. Особенности неформального и формального контроля в сфере брачно-семейных отношений

1. Способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные семейные права, нести семейные обязанности – это:	
V	семейная правоспособность
	семейная ответственность
	брачный договор
	семейная дееспособность
2. Состояние лица в юридическом и фактическом браке, определяющееся в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны, - это:	
	брачность
	брачный выбор
	бракоспособность
V	брачное состояние
3. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения, - это:	
	коллективный договор
	семейные правоотношения
	семейные обязанности
V	брачный договор
4. По структуре распределения власти в семьях они делятся:	
	на полигамные

	на моногамные
V	на эгалитарные,
	семья- ядро
5. Автор определения «Семья – маленькая монархия, независимо от количества её членов»:	
V	Т. Гоббс
	Ф.Энгельс
	Платон
	Г.Гегель
6. Способность своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их, - это:	
	семейная дееспособность
	семейная правоспособность
	семейная ответственность
V	семейная обязанность
7. Семья, в которой молодожены переходят жить в дом родителей жены, называется:	
	неолокальная
	патрилокальная
	эгалитарная
V	матрилокальная
8. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:	
	Репродуктивная
	Хозяйственно – бытовая
V	Воспитательная
	Функция первичного социального контроля
9. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом…» - так считал:	
	Г. Гегель
V	И. Кант
	И. Фихте
	Ж.-Ж. Руссо
10. Нарушение супружеской верности, супружеская измена, неверность, - это:	
V	адюльтер
	моногамия
	конкубинат
	фамилизм

ДЕ.4. Образ жизни и микроклимат семьи
Супружеские отношения и жизненный цикл семьи

1. Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:	
	Досуговая функция
	Социально-культурная функция
	Эмоциональная функция
V	Рекреационная функция

2. По утверждению исследователей, наиболее сильным из перечисленных вариантов, стрессовым фактором для психопатологии личности является:	
V	Выход на пенсию
	Смена работы
	Изменение места жительства
	Ссоры с начальством
3. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:	
	А.М. Ивановой
V	А.Г. Харчева
	Э.К. Васильевой
	М.С. Мацковского
4. Сколько семейных стадий выделяют отечественные исследователи:	
	8 стадий
V	6 стадий
	4 стадии
	7 стадий
5. В зависимости от «возраста брака» семья относится:	
V	К молодым
	К доходным
	К региональным
	к городским
6. За рубежом наиболее принято разделение жизненного цикла семьи:	
	На 7 фаз
	На 5 фаз
V	На 6 фаз
	На 8 фаз
7. Определение жизненного цикла семьи помогает:	
V	Определить возможные проблемы семьи
	Рассчитать время рождения ребёнка
	Дать прогноз дальнейшей жизни семьи
	Оптимизировать общение с родственниками
8. Кто впервые предпринял попытку конструирования базовых типов семеё:	
	М. Ковалевский
	Платон
	Л. Морган
V	Ф. Ле Пле
9. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:	
	Добрачное состояние
	Кризис брака
	Комплексы
V	противоречия
10. По структуре распределения власти в семьях они делятся:	
	На полигамные
	На моногамные
V	На патриархальные
	Семья-ядро

ДЕ.5. Социализация и особенности семейного воспитания
Родительство как социокультурный феномен

1. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется	
	неполная
V	нуклеарная
	осколочная
	сложная
2. В зависимости от количества детей выделяют:	
	Простую семью
V	Малодетную
	Расширенную
	полную
3. Семья, имеющая право называться многодетной, имеет:	
	Пятерых детей
V	Троих детей
	Двоих детей
	Четверых детей
4. Приёмные родители – это:	
	Добавление члена семьи
	Потеря члена семьи
V	Изменение социального статуса семьи
	приобретение власти
5. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, называется:	
	экономическая
V	хозяйственно-бытовая
	потребительская
	социально-статусная
6. Наиболее важным принципом работы с неблагополучной семьёй, имеющей детей, сегодня является:	
	Оказание психологической помощи
	Патронаж семьи
	Оказание материальной поддержки
V	Сохранение связи ребёнка с родной семьёй
7. Семья, доход в которой на одного человека превышает прожиточный минимум, но не достигает средних для общества показателей, называется:	
	Проблемной
	Бедной
	Обеспеченной
V	малообеспеченной
8. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:	
	Репродуктивная
	Хозяйственно – бытовая
V	Воспитательная
	Функция первичного социального контроля
9. Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:	
	Досуговая функция

	Социально-культурная функция
	Эмоциональная функция
V	Рекреационная функция
10. Как называется позиция родителей, предполагающая постоянную заботу о детях, целенаправленное развитие их личности	
V	Ответственное родительство
	Репродуктивная установка
	Образ жизни
	Жизненный цикл семьи

ДЕ.6. Семья, семейная политика и социальная работа
Методология фамилистических исследований

1. Одна из важнейших характеристик уровня жизни населения:	
	Структура потребления
	Уровень потребления
	Среднедушевой подход
V	Соотношение среднедушевого дохода и прожиточного минимума
2. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:	
V	Фамилистикой
	Демографией
	Статистикой
	экономикой
3. Совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику абортов, сохранение репродуктивного здоровья, достижение гармонии в браке, - это:	
V	Планирование семьи
	Репродуктивная установка
	Образ жизни
	Жизненный цикл семьи
4. Целостная система мер экономического, правового, социального, информационного характера, направленных на улучшение условий жизнедеятельности семьи, называется:	
	Программа «Дети России»
V	Государственная семейная политика
	«планирование семьи»
	«индустрия детского питания»
5. Демографическая ситуация в стране:	
V	Ухудшилась
	Улучшилась
	Осталась прежней
	На фоне улучшения стабилизировалась
6. Семья, доход в которой на одного человека превышает прожиточный минимум, но не достигает средних для общества показателей, называется:	
	Проблемной
	Бедной
	Обеспеченной
V	малообеспеченной
7. Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда -либо	

вступивших в брак, - это:	
V	брачность
	брачный круг
	брачный выбор
	брачное состояние
8. К основным принципам семейной политики относятся:	
	Материальная помощь
V	Реалистичность
	Материальные льготы
	Социальное страхование
9. Если поддержка семьи является основной задачей общества и государства, то это:	
	Имплицитная семейная политика
V	Эксплицитная семейная политика
	Базовая семейная политика
	Негативная семейная политика
10. Какой свод законов определяет имущественные права членов семьи:	
	Семейный кодекс
	Административное право
	Трудовое законодательство
V	Гражданский кодекс

Тестовые задания по дисциплине «Семьеведение» отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69	Неудовлетворительно

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
85 – 89%	6
80 – 84%	5
75-79%	4
70-74%	3
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы

должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;

- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ:

1. Семья и общество: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы и противоречия современной российской семьи.
3. Положение женщины в семье: история и современность.
4. Кризис современной семьи: основные тенденции.
5. Насилие в семье.
6. Гражданский брак как альтернативная форма брачно-семейных отношений.
7. Проблема семейного воспитания: кризис или трансформация?
8. Семейная политика в России.
9. Образ жизни современной российской семьи.
10. Супружеские конфликты: причины и последствия.
11. Проблема развода: анализ и профилактика.
12. Молодая семья: какая она?
13. Проблемы семейной социализации.
14. Стабильность семьи: социальные аспекты.
15. Молодая семья и социальная политика в России.
16. Роль мужчины в современной семье.
17. Семья в информационном обществе.
18. Микроклимат в семье: основные составляющие.
19. Основные тенденции трансформации семьи.
20. Семья и система ценностей (индивидуальные, социальные, нравственные и др.).
21. Роль семьи в процессе воспитания ребенка.
22. Социальное обслуживание семьи в России.
23. Цели и направления семейной политики.
24. Взаимоотношения родителей и детей: проблемы и решения.
25. Специфика использования технологий социальной работы с семьей.
26. Свободное время семьи.
27. Основные этапы жизненного цикла семьи.
28. Проблема авторитета в семье.
29. Основные противоречия адаптации семьи в современных условиях.
30. Образ семьи в обыденном сознании.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семьеведение как наука и дисциплина в системе общественных наук.
2. . Методологические основы семьеведения.
3. Роль семьеведения в системе профессиональной подготовки социальных работников.
4. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
5. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
6. Модели семьи в современном российском обществе – их сравнительная характеристика.
7. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
8. Понятие о семьях группы социального риска – типы и социально-психологические характеристики; понятие о дисфункциональных семьях.
9. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
10. Базовые функции семьи: типология и характеристика.
11. Историческая эволюция базовых функций семьи.
12. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.
13. Семья как объект социальной защиты.

14. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
15. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
16. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи. Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
17. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
18. Социальные проблемы современной семьи в России.
19. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
20. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.
21. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и детям.
22. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по организации помощи семье и детям.
23. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
24. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
25. Социальная реабилитация проблемных семей.
26. Основные типы семейного поведения.
27. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.
28. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.
29. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
30. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
31. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
32. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
33. Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
34. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
35. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
36. Основные направления государственной семейной политики.
37. Принципы государственной семейной политики.
38. Реализация государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
39. Механизмы эффективной реализации государственной семейной политики.
40. Государственное управление семейной политикой.
41. Подготовка кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
42. Перспективы и направления развития системы социальной защиты семьи.
43. Информационное и пропагандисткое обеспечение социальной поддержки семьи.
44. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям.
45. Основные понятия и технологии в службе помощи семье и детям.
46. Анализ модели действующего учреждения службы помощи семье и детям.
47. Стратегия развития службы семьи и ее вероятные варианты развития.
48. Механизмы активизации и стимуляции работы центров социальной помощи семье и детям.
49. Основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
50. Функции и технологии социального работника службы помощи семье и детям.
51. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.
52. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

в ходе промежуточной аттестации

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

9 баллов – четкий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;

8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не дает правильного ответа;

5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;

3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;

2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;

1 балл – ответ не по существу вопроса;

0 баллов – отсутствие ответа.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

1. ЗАДАЧА

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

2. ЗАДАЧА

Ситуация № 1

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...

Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

Ситуация № 2

Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

СИТУАЦИЯ 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

СИТУАЦИЯ 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новымиидеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

СИТУАЦИЯ 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у насобщие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

ЗАДАЧА

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?

Нужно ли сюда подключать мать юноши?

ЗАДАЧА

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Почему у мамы такая реакция?

Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

ЗАДАЧА

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь

В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

ЗАДАЧА

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?

ЗАДАЧА

Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

ЗАДАЧА

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?

ЗАДАЧА

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

ЗАДАЧА

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

ЗАДАЧА

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

ЗАДАЧА.

Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

ЗАДАЧА. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

-Что случилось?

-Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

-Зачем ты рвал цветы, Толя?

- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю подождать ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

ЗАДАЧА.

Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

ЗАДАЧА

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себямеланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

ЗАДАЧА

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушкедеятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новымиидеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

ЗАДАЧА

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у насобщие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

ЗАДАЧА

Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

ЗАДАЧА

Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит но ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

ЗАДАЧА

Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования;

ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся
Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по учебной дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Семьеведение» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения в течение семестра. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится в одном семестре на 1-ом курсе, с освоением 3 разделов (ДЕ) и сдачей зачета.

По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (6-7-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего)		16	16
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		56	56
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Вид аттестации по дисциплине (рубежные, промежуточный)		4	Зачет 4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (зачет).

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до зачета по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов.

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Аудиторная нагрузка по дисциплине составляет 12 часов, из них: лекционных – 2 часов, практических занятий – 6 часов, самостоятельная работа – 56 часов. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра (1 семестр) и заканчивается экзаменационным контролем (зачетом).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 6 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	Практ. занятий	КСР	Семинаров	Самост. работы	Всего
ДЕ.1. Семья как социальный институт, ее структура и функции	1				6	7
ДЕ.2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи	1		1		10	12
ДЕ.3. Особенности неформального и формального		1	1		10	12

контроля в сфере брачно-семейных отношений						
ДЕ.4. Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи		1	1		10	12
ДЕ.5. Социализация и особенности семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен		2			10	12
ДЕ.6. Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований		2	1		10	13
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачёт)						4
Итого	2	6	4		56	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы поводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на практическом занятии оценивается следующим образом: развернутый письменный ответ, своевременно представленный в контенте – 5 баллов; письменный ответ с наводящими вопросами – 4 балла, неполный ответ – 3 балла.

При изучении дидактических единиц на практических занятиях студент может получить дополнительные баллы за выполнение самостоятельной работы (решение ситуационных задач, представление эссе, публичную защиту реферата и другое).

3.2. Выполнение реферата оценивается от 6 до 15 баллов. Тема реферата согласовывается с преподавателем. Публичное представление реферата на итоговой конференции первокурсников оценивается от 6 до 15 баллов.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) по окончании каждой дидактической единицы оценивается от 5 до 10 баллов: задание выполнено в полном объеме – 10 баллов, наличие несущественных замечаний – 8-9 баллов, задание выполнено на половину – 5-7 баллов.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Семья как социальный институт, ее структура и функции	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 2	Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 3	Особенности неформального и формального контроля в сфере брачно-семейных отношений	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 4	Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 5	Социализация и особенности семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 6	Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
	Выполнение контрольной работы	4	8
	Итого:	40	80

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача зачета) составляет 20 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование по вопросу (ситуационной задаче)	min	10
	max	20

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов

Демонстрация высоких учебных достижений	10
Выполнение научной работы (публикации)	10
Итого:	20

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачета).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 5 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине Антропологические основы деятельности врача. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.