Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2023 13:12:52
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be5160b54c218b72d19757c

Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы*

Квалификация: *Врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы*

г. Екатеринбург
2023

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1145 от 27.08.2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлены:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Насыбуллина Галия Максутовна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	д.м.н.
2	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии	-	к.м.н.
3	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	к.м.н.
4.	Липатов Георгий Яковлевич	зав. кафедрой гигиены и профессиональных болезней	профессор	д.м.н.
5.	Кузьмин Сергей Владимирович	Руководитель Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, заведующий кафедрой социальной гигиены и организации санэпидслужбы ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	профессор	д.м.н.
6	Диконская Ольга Викторовна	Зам. руководителя Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, старший преподаватель кафедры социальной гигиены и санэпидслужбы ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	-	-
7	Благодарева Мария Сергеевна	Ассистент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	-	-

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств одобрены представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:
- заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии УГМУ д.м.н., профессор А.Г. Сергеев

Программа итоговой государственной аттестации обсуждена и одобрена
- на заседании кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы (протокол №8 от 22.04.2023 г.);
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) для выпускников, выполнивших план и программу обучения.

Выпускник должен обладать всеми компетенциями, соответствующими области профессиональной деятельности - охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление мероприятий по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной составляющей образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, занимая ведущее место в контроле освоенных за период обучения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

ГИА определяет способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять мероприятия по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей, а также научно-исследовательскую и педагогическую работы в области гигиены, высококвалифицированную врачебную помощь, в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей.

Цель ГИА – оценить степень освоения ОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и соответствие результата освоения программы тем квалификационным требованиям, которые предъявляются к специалисту согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Для проведения ГИА приказом ректора утверждается состав комиссий по специальностям, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии, назначаемых из числа преподавателей университета, представителей органов управления здравоохранением, представителей работодателей.

При разработке программы ГИА и фонда оценочных средств (ФОС) учитываются требования и рекомендации действующих нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

• Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденные зам. министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1145 от 27.08.2014 г.;

• Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

• Клинические рекомендации, национальные руководства и порядки (стандарты) оказания медицинской помощи по профилю специальности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И ЭТАПОВ ГИА

ГИА проводится в форме государственного экзамена, что предусматривает подготовку к сдаче и собственно сдачу государственного экзамена выпускником. Процедура сдачи ГИА состоит из трех этапов, проводимых последовательно:

I этап – оценка уровня освоения навыков и умений, сформированности трудовых функций;

II этап – междисциплинарное аттестационное тестирование, включающее вопросы всех дисциплин учебного плана;

III этап – оценка уровня знаний и сформированности компетенций у выпускника ординатуры в форме собеседования и ответа на билет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

I этап: оценка уровня освоения практических умений и навыков

Перечень навыков и умений определен для специальности с учетом трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и мнения работодателя.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой производственной (клинической) практики.

Ординатор должен продемонстрировать следующие навыки:

Выпускник предъявляет дневник ординатора с отчетом об освоенных практических навыках, предусмотренных образовательной программой.

Выпускник демонстрирует членам комиссии способность применить на практике освоенные им профессиональные компетенции: готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий, применению основ экономических и правовых знаний и специализированного оборудования, навыки гигиенического обучения и санитарно-просветительской деятельности среди населения, готовность к организации и управлению деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, педагогической деятельности.

Организация и осуществление гигиенического воспитания населения в различных формах.

Организация и проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

Ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке.

Взаимодействие с вышестоящей организацией и структурными подразделениями.

Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.

Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами.

Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Обеспечение и координация осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;

Выпускник защищает научно-практическую работу.

При оценивании данного этапа используется двухбалльная система: «зачтено», «не зачтено». Оценка вносится в протокол ГИА (приложение 1).

Государственный экзамен по специальности проводится на кафедре в форме собеседования по ситуационным задачам по тематическим разделам дисциплины «Гигиеническое воспитание», позволяющим выпускнику продемонстрировать сформированные профессиональные и универсальные компетенции, коммуникативные навыки. Задачи проходят предварительное обсуждение и утверждение профессорско-преподавательским составом кафедры и методической комиссией специальности.

Данный этап оценивается по пятибалльной системе. Оценка вносится в протокол. Общее число ситуационных задач должно превышать число выпускников.

Итоговая оценка выставляется экзаменационной комиссией по результатам всех трех этапов по пятибалльной системе. Протокол ГИА подписывается членами комиссии и в день завершения ГИА, передается в отдел интернатуры, ординатуры для оформления документов.

Критерии оценивания результатов ГИА

Критерии оценивания знаний, умений и навыков приводятся в табл.1.

Общая оценка за все три этапа ГИА определяется следующим образом:

- оценка «отлично» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования 90% и выше, овладевшего основными практическими навыками врача по общей гигиене, имеющему результаты научно-исследовательской работы и педагогической деятельности, отраженные в дневнике, получившему при собеседовании оценку «отлично».

- оценка «хорошо» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования от 80 до 89%, овладевшего основными практическими навыками врача по общей

гигиене, имеющему результаты научной работы, получившему при собеседовании оценку «хорошо» или «отлично» (для лиц несвоевременно проходивших текущую или промежуточную аттестацию).

- оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования от 70 до 79%, овладевшего основными практическими навыками врача по общей гигиене, получившему при собеседовании оценку «удовлетворительно» или «хорошо» (для лиц, несвоевременно проходивших текущую или промежуточную аттестацию и с удовлетворительным результатом).

В случае «неудовлетворительной» оценки, полученной при ГИА или неявки на ГИА по неуважительной причине, выпускник отчисляется из вуза, ему выдается справка установленного образца и предоставляется возможность пройти процедуру ГИА через 1 год. На период прохождения итоговой аттестации гражданин зачисляется в вуз.

Таблица 1.

Критерии (признаки), свидетельства, характеризующие уровень сформированных компетенций

Знания Оцениваются методом тестирования, устного собеседования по ситуационным задачам	**Умения** Демонстрируется набор навыков случайной выборки с оценкой «Зачтено - Не зачтено»	**Навыки** Демонстрируется набор навыков случайной выборки с оценкой «Зачтено - Не зачтено»	**Оценка**
Положительный ответ на 90 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Применяет и анализирует важную информацию для решения нетиповых профессиональных задач. Обобщает результаты, сопоставляет с известными, предлагает собственные пути решения, подходы, оценивает значимость.	Демонстрирует ≥ 90% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 100% навыков с оценкой зачтено.	Высокий уровень (отлично)
Положительный ответ на 80 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Применяет и анализирует важную информацию, выбирает и обосновывает методы и методики исследований (обследований) для решения типовых ситуационных задач, разрабатывает план профилактических мероприятий.	Демонстрирует 80% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 90% навыков с оценкой зачтено.	Средний уровень (хорошо)
Положительный ответ на 70 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Воспроизводит и объясняет важную информацию, основные понятия, закономерности.	Демонстрирует 70% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 80% навыков с оценкой зачтено.	Низкий уровень* (удовлетворительно)

Решает типовые ситуационные задачи, применяя известный алгоритм.			
Положительный ответ на менее, чем 70% тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Задача в полном объеме не решена.	Демонстрирует менее 70% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует менее 80% навыков с оценкой зачтено	Не сформирована (неудовлетворительно)

* в случае не достижения критерия по одной или 2 группам признаков (например, «умения», или «знания») уровень усвоения устанавливается решением государственной комиссии ГИА (ниже на 1 -2 ступени).

II этап: междисциплинарное аттестационное тестирование

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой и вариативной части учебного плана по специальности Общая гигиена.

Параметры оценочных средств:

1. Предлагаемое количество вопросов - 100
2. Предлагаемое количество вариантов - 1
3. Выборка - полная
4. Предел длительности этапа - 60 мин.

Критерии оценки результатов тестирования:

70-79% правильных ответов - удовлетворительно
80-89% правильных ответов - хорошо
90% и выше - отлично

III этап: собеседование

Собеседование проводится по билетам, включающим 3 ситуационных задачи с вопросами к ним.

Параметры оценочных средств.

Вопросы к ситуационным задачам позволяют оценить теоретические познания обучающегося по предметам изучаемых дисциплин, его научно-практический опыт и умение синтезировать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаемое количество вопросов для самоподготовки – 200, из которых формируются вопросы к задачам билетов.

1. Предлагаемое количество билетов - 30
2. Выборка - случайная
3. Предел длительности - 40 мин.

Критерии оценки собеседования по билету:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо –допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

4.1. Материально-техническое обеспечение кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы Екатеринбург, ул. Московская, 12.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения Учебные слайды, видеофильмы Мультимедийный проектор с набором презентаций Моноблоки 12 шт. Тестовые вопросы и задачи
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Екатеринбург, ул. Малышева 90.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения Учебные слайды, видеофильмы Мультимедийный проектор с набором презентаций Тестовые вопросы и задачи Компьютерный класс

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента).

5.1. Основная литература

5.1.1. Электронные источники

1. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru – 1 экз.
2. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3. Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru – 1 экз.
4. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru – 1 экз.
5. Радиационная гигиена : учеб. для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru – 1 экз.

5.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: http://www.studmedlib.ru
2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: http://search.ebscohost.com
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: http://webofknowledge.com

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: https://elibrary.ru

5.1.3. Учебники, учебные пособия.

1. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Текст] : учебное пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции. Монография. А.П.Боярский,Б.И.Никонов,О.В.Диконская: монография/Екатеринбург: УГМА, 2012-336с.
3. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг : руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" [Текст] : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 332 с. - Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. пособия для ординаторов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг".
4. Методические рекомендации «Социально-гигиенический мониторинг. Анализ медико-демографических и социально-экономических показателей на региональном уровне» (утв. приказом Роспотребнадзора от 20.09.2010 №341)- 56 с.
5. МР 5.1.0029-11 «Методические рекомендации к экономической оценке рисков для здоровья населения при воздействии факторов среды обитания»- 23 с.
6. МР 5.1.0030-11 «Методические рекомендации к экономической оценке и обоснованию решений в области управления риском для здоровья населения при воздействии факторов среды обитания»-27 с.
7. МР 5.1.1.0097/1-14 «Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорной деятельности территориальными органами Роспотребнадзора»
8. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Текст] : учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия.

5.3. Дополнительная литература

1. «Социально - гигиенический мониторинг. Инвалидность детей. Сбор, обработка и анализ показателей». Методические рекомендации МР ФЦ/3718 от 01.12.2004 г.

2. Актуальные проблемы биологической защиты войск и населения. Диагностика, лечение и профилактика опасных инфекционных заболеваний. Эпидемиология и эпизоотология. Микробиология. Биотехнология. Экология [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 60-летию филиала ФГУ "48 ЦНИИ Минобороны России - ЦВТП БЗ" (16 июля 2009 г., Екатеринбург) / Под ред. М. Г. Щербакова [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 248 с. - 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

3. Анализ и экспертная оценка медицинских ошибок на догоспитальном этапе/В. А. Фиалко [и др.]. – 2012. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

4. Архангельский В.И., Коренков И.П., Кириллов В.Ф. Радиационная гигиена: практикум. - М., 2009, 303 с. – 120 экз. – 60 на 1 учащегося

5. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium [Текст] : учебное пособие / Владимир Архангельский, Павел Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. университет им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена с основами экологии человека. Военная гигиена" – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

6. Бондаренко, А. Л.Природно-очаговые инфекции: монография / А. Л. Бондаренко, Е. О. Утенкова. - Киров : [б. и.], 2009. - 262 с. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

7. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 624 с. : ил. – 200 экз. – 100 на 1 учащегося

8. Боттичелли, Антонелла Тани. Опыт - лучший учитель. Руководство по стоматологической гигиене [Текст] / Антонелла Тани Боттичелли ; пер.: Е. Ханина, А. Островского. - М. : Издат. дом "Азбука", 2006. - 215 с – 1 экз. – 0,1 на 1 учащегося.

9. Боярский А.П., Никонов Б.И., Диконская О.В. Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции. – Екатеринбург, УГМА, 2012. – 336 с. – 70 экземпляров – 35 на 1 учащегося

10. Брико, Н. И.Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 368 с. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

11. В.Ф. Мартыненко, Г.М. Вялкова, В.А., В.А. Полесский Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации/Под ред. А.И. Вялкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 248 с. – 20 экз. – 10 на 1 учащегося

12. Галюков, И.А. Особенности организации медицинской помощи, профилактики, лечения и диспансеризации при весенне-летнем клещевом энцефалите и Лайм-боррелиозе: методические рекомендации / И. А. Галюков. - Челябинск : [б. и.], 2010. - 40 с. – 1экз. – 0,5 на 1 учащегося

13. Геппе Н.А., Малахов А.Б., Шарапова О.В. и др. Профилактика табакокурения среди детей и подростков. - Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2008. 144 с. – 25 экз. – 12, 5 на 1 учащегося

14. Гигиена [Текст] : в 2 томах. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва: Академия, 2013. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). Рекомендовано ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия", по дисц. "Гигиена" -2 экз. – 10 на 1 учащегося

15. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. (Консультант студента) – 118 экз – 59 на 1 учащегося.

16. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с. (Консультант студента) – 251 экз. – 125,5 на 1 учащегося

17. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. 2011. - 400 с. (Консультант студента) -26 экз. – 13 на 1 учащегося

18. Гигиена труда: учебник. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. 2010. - 592 с. (Консультант врача, Консультант студента) – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося

19. Гигиена: Учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 608 с. (гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России) – 33 экз. – 16,5 на 1 учащегося

20. Гигиеническая безопасность и здоровье населения в промышленных регионах России [Текст]: материалы Всероссийской науч.-прак. конференции "Роль государства и бизнеса в охране здоровья населения промышленных городов" / Под ред. Г. Г. Онищенко, ред. А. И. Потапова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2006. - 240 с. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

21. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 224 с. (Серия «Биб-ка санитарного врача») -1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

22. Гиллеспи, С.Х. Наглядные инфекционные болезни и микробиология / Стефен Гиллеспи, К. Б. Бамфорд ; пер. с англ. под ред.: С. Г. Пака, А. А. Еровиченкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 136 с. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

23. Грипп: мукозальные вакцины, особенности вакцинопрофилактики, популяционный иммунитет, прогнозы появления и тяжести течения глобальных эпидемий: сборник статей / ФБГУ НИИ гриппа Министерства здравоохр. РФ ; под ред. О. К. Кузнецова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 176 с. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

24. Грипп: эпидемиология, диагностика, лечение, профилактика: руководство / под ред.: О. И. Киселева, Л. М. Цыбаловой, В. И. Покровского. - Москва : МИА, 2012. - 496 с. – 1 экз. - 0,5 на 1 учащегося

25. Губернский, Ю. Д. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора [Текст] : учебное пособие для системы доп. проф. образования специалистов Роспотребнадзора / Ю. Д. Губернский, С. И. Иванов, Ю. А. Рахманин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 208 с. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

26. Денисов И.Н. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) [Текст] : учебное пособие / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М. : Мед. информ. агентство, 2009. - 464 с. : ил. – 200 экз. – 100 экз. на 1 учащегося

27. Донецкая Э. Г.-А. Клиническая микробиология: руководство для специалистов клинической лабораторной диагностики. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста: лабораторная диагностика). – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося

28. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Текст]: учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - СПб. : ГИОРД, 2011. - 832 с. – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося.

29. Иорданская Н.А. Маркетинг в здравоохранении [Текст] : учебное пособие / Н. А. Иорданская, Т. В. Поздеева, В. А. Носкова. - Нижний Новгород : НижГМА, 2008. - 64 с. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

30. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования [Текст] : [монография] / Министерствао здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ ; отв. ред. П. В. Ивачев. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 188 с. – 10 экз. – 5 на 1 учащегося

31. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : [б. и.], 2012. - 1008 с. – 27 экз. -13,5 на 1 учащегося

32. Инфекционные болезни: национальное руководство / Ред. Н.Д. Ющук (и др.). – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с. – 2 экз. – 1 на 1 учащегося

33. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А. В. Караулов, С. А. Быков, А. С. Быков. - Москва: БИНОМ, 2012. - 328 с. – 2 экз. – 1 на 1 учащегося

34. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. (Консультант студента) – 50 экз. - 25 на 1 учащегося

35. Королев А. А. Гигиена питания [Текст] : учебник для студ., обучающихся по спец. 040300 - Медико-профилактическое дело / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 528с. - (Высшее профессиональное образование). – 200 экз. – 100 на 1 учащегося

36. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент [Текст] : пер. с англ. / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 816 с. : ил. – 30 экз. – 15 на 1 учащегося

37. Лабораторная диагностика опасных инфекционных болезней: методические рекомендации / Под ред. академика РАМН профессора Г.Г. Онищенко, чл.-корр. РАМН профессора В.В. Кутырева. – М: ОАО Издательство «Медицина». – 2009. – 472 с. – 50 экз. – 25 на 1 учащегося

38. Лекции по организации и экономике здравоохранения [Текст] / ГБОУ ДПО НПЦ "Уралмедсоцэкономпроблем", Государственное учреждение здравоохр. Свердл. обл. ДКБ восстановительного лечения НПЦ "Бонум". - Екатеринбург : АМБ, 2010. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

39. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студ. мед. вузов. / Юрий Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил. - 79 экз. – 39,5 на 1 учащегося

40. Малаховский, В. Н. Радиационная безопасность рентгенологических исследований [Текст]: учебное пособие для послевузовского проф. образования врачей / В. Н. Малаховский, Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 104 с. Рекомендовано УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для послевузов. проф. образования врачей. – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося.

41. Маркетинговые исследования в здравоохранении [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета ВСО дневного, вечернего и заочного отделений / под ред. О. А. Васнецовой. - Москва : Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 210 с. : ил. – 7 экз. – 3,5 на 1 учащегося

42. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Москва : Профессионал, 2010. - 432 с. : ил. – 350 экз. – 175 на 1 учащегося

43. Медицина катастроф. Избранные лекции [Текст] / под ред.: Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

44. Медицина труда в Свердловской области [Текст]: сборник нормативно-методических документов по организации системы "Медицина труда" / сост. С. В. Кузьмин [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2009. - 376 с – 1экз. – 0,5 на 1 учащегося

45. Медицина труда при производстве и обработке сплавов цветных металлов [Текст] : монография / О. Ф. Рослый [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 223 с. 1 экз. – 0,1 на 1 учащегося

46. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Текст]: методическое пособие / Р. А. Хальфин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с. – 6 экз. – 3 на 1 учащегося

47. Медицинская профилактика. Современные технологии [Текст] : руководство / Под ред. А. И. Вялкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с. 21 экз – 10,5 на 1 учащегося

48. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2009. 720с. – 1 экз. - 0,5 на 1 учащегося

49. Мельниченко,П.И. Военная гигиена и военная эпидемиология [Текст] : учебник для студ. мед. вузов / П. И. Мельниченко, П. И. Огарков, Ю. В. Лизунов. - М. : Медицина, 2006. - 400с. : ил. – 100 экз. – 50 на 1 учащегося

50. Мельниченко П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П.И.Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 752 с. (гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России). -102 экз. – 51 на 1 учащегося

51. Менеджмент в здравоохранении [Текст] / Н. Г. Петрова, Н. И. Вишняков [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с. – 20 экз. – 10 на 1 учащегося

52. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Текст] : учебное пособие / под ред.: В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. – 164 экз. – 82 на 1 учащегося

53. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / Михаил Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 175 с. 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

54. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Текст]: монография / Виталий Москаленко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося

55. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Изд. 3-е., испр. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Для студентов учреждений высшего профессионального образования обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Профиль "безопасность жизнедеятельности") – 15 экз – 7,5 на 1 учащегося

56. Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции (в 2-х частях): монография. Ч. 2 / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб : ООО"Береста", 2011. - 320 с. – 2 экз. – 1 на 1 учащегося

57. Общая гигиена: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. (учебное пособие для системы послевузовского образования врачей). – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 736 с. - 66 экз. – 33 на 1 учащегося

58. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг : руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" [Текст]: учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 332 с. -

Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. пособия для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг". - 70 экз. – 35 на 1 учащегося

59. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг [Текст] : учебник для вузов / П. И. Мельниченко [и др.] ; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 512 с. – Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. для студентов образовательных учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг". - 70 экз. – 35 на 1 учащегося

60. Общая и военная гигиена [Текст] : учебник / Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова ; под ред.: Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 733 с. Рекомендуется УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника для студентов мед. Вузов -1 экз. -0,5 на 1 учащегося

61. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. – 105 экз. – 52,5 на 1 учащегося

62. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : национальное руководство / [под ред.: В. И. Стародубова, О. П. Щепина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 624 с. : ил. - (Национальные руководства). – 20 экз. – 10 на 1 учащегося

63. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Текст] : учебное пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. – 104 экз – 52 на 1 учащегося

64. Организация и формы самостоятельной работы студента в вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во здравоохранения Р Ф, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; под ред.: Е. П. Шиховой, Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 80 с. – 20 экз. – 10 на 1 учащегося

65. Основы маркетинга медицинских услуг [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Петрова , Н. И. Вишняков [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с. – 60 экз. – 30 на 1 учащегося

66. Особо опасные микозы: монография / Ред. В.В. Малеев. – Волгоград: Волга-Паблишер, 2013. – 193 с. - 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

67. Острые вирусные гепатиты у детей: эпидемиология, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика [Текст] : пособие для врачей / Министерство здравоохр. РФ ГБОУ ВПО УГМА, Центр гигиены и эпидемиологии Свердл. обл. ; сост.: Р. А. Ушакова, О. П. Ковтун, В. В. Романенко. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 55 с. – 70 экз. – 35 на учащегося

68. Острые кишечные инфекции: [руководство] / Н. Д. Ющук [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

69. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). – 149 экз. – 74,5 на 1 учащегося

70. Петров, К. Н. Как разработать бизнес-план [Текст] : практическое пособие с примерами и шаблонами / Константин Петров. - 3-е изд. - М. ; СПб ; Киев : Вильямс, 2012. - 372 с. : ил. – 27 экз. – 13,5 на 1 учащегося

71. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Иван Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. : ил. – 100 экз – 50 на 1 учащегося

72. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Евгения Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). – 1 экз. – на 0,5 на 1 учащегося

73. Профессиональная патология [Текст] : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - (Национальные руководства). – 10 экз. -5 на 1 учащегося

74. Профессиональные болезни / Под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Академия, 2011. – 464 с. – 1 экз – 0,5 на 1 учащегося

75. Психология профессиональной культуры [Текст] / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; Под ред. Е. В.Дьяченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 221 с. – 20 экз. – 10 на 1 учащегося

76. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2009. - 352 с. (Консультант студента, Консультант врача) – 120 экз – 60 на 1 учащегося

77. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Пивоваров [и др.]. - Москва : "Академия", 2014. - 624 с. - (Высшее образование). Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" -50 экз. – 25 на 1 учащегося

78. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2009. - 432 с. (Консультант врача) – 7 экз. – 3,5 на 1 учащегося

79. Руководство по медицинской микробиологии. Книга III. Том первый. Оппортунистические инфекции: возбудители и этиологическая диагностика. / Колл. авторов // Составитель А.С. Лабинская, редактор Н.Н. Костюкова. – М.: Издательство БИНОМ. 2013. – 752 с.: ил. Рекомендовано в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей. – 452 экз. – 226 на 1 учащегося

80. Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. [Кн. 1] / под ред.: А. С. Лабинской, Е.Г. Волиной. - М.: БИНОМ, 2008. - 1080 с. Рекомендовано в качестве учебного пособия для системы последипломного медицинского образования. (не переиздавалось) – 396 экз. – 198 на 1 учащегося

81. Руководство по медицинской микробиологии. Частная медицинская микробиологическая и этиологическая диагностика инфекций: руководство. [Кн. 2] / под ред.: А. С. Лабинской, Н. Н. Костюковой, С. М. Ивановой. - М.: БИНОМ, 2010. - 1152 с. Рекомендовано в качестве учебного пособия для системы последипломного медицинского образования. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

82. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии: учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва: МИА, 2013. - 608 с. – 80 экз. – 40 на 1 учащегося

83. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). – 50 экз. – 25 на 1 учащегося

84. Современные проблемы здоровья подростков и медицинского обеспечения допризывников [Текст] : [монография] / Е. В. Ануфриева [и др.] ; М-во здравоохр. РФ, М-во здравоохр. Свердл. обл, ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 183 с. : ил. – 15 экз. – 7,5 на 1 учащегося

85. Стародубов,В.И. Управление персоналом организации [Текст] : учебник для вузов / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, И. А. Коноплева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 17 экз. – 8,5 на 1 учащегося

86. Татарников,М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Текст] / Михаил Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). – 5 экз. – 2,5 на 1 учащегося

87. Улумбекова,Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать: научное обоснование "Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года" [Текст] : [монография] / Гузель Улумбекова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. : ил. – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося

88. Щепин,О.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Олег Щепин, Валерий Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. : ил. - ([Послевузовское образование]). - 20 экз. – 10 на 1 учащегося

89. Шкарин, В. В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / В. В. Шкарин. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2006. - 580 с. : ил. – 3 экз. – 1,5 на 1 учащегося

90. Экологическая эпидемиология: Принципы, методы, применение [Текст] / Л. И. Привалов, Б. А. Кацнельсон, С. В. Кузьмин. - Екатеринбург : [б. и.], 2003. - 276 с. – 1экз. – 0,5 на 1 учащегося

91. Экономика здравоохранения [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. – 16 экз. – 8 на 1 учащегося

92. Эпидемиология и совершенствование эпидемиологического надзора и контроля внутрибольничных инфекций путем оптимизации дезинфекционных мероприятий / В. В. Мефодьев [и др.] ; ГБОУ ВПО ТГМА Министерства здравоохранения и социального развития РФ. - Тюмень : [б. и.], 2012. - 128 с. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

93. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика вирусных гепатитов у больных туберкулезом: учебно-методическое пособие / Сост. Т. В. Сологуб [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во УГМА ; СПб. : СПбГМА, 2009. - 72 с. – 1 экз. – 0,5 на 1 учащегося

94. Эпидемиология: учебник : в 2 томах. Т. 1 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : МИА, 2013. - 832 с. – 40 экз. – 20 на 1 учащегося

95. Эпидемиология: учебник : в 2 томах. Т. 2 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : МИА, 2013. - 656 с. – 40 экз. – 20 на 1 учащегося

96. Ющук,Н.Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : ВЕДИ, 2007. - 152с. – 7 экз. – 3,5 на 1 учащегося

5.4 Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Закон РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», №294 – ФЗ
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.
4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 140.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. №52 (ч. I). Ст. 5140.
8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания и рекомендации, Приказы МЗ РФ, пособия.
10. О порядке рассмотрения обращений гражданам Российской Федерации – Фед.закон от 02.05.2009г № 59 – ФЗ
11. О противодействии коррупции – Фед. закон от 25.12.200г.8 № 273-ФЗ.
12. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения – Фед. закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (по состоянию на 2006 год).
13. Федеральный закон о государственной гражданской службе Российской Федерации от 27.07.2004г. №79 – ФЗ.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
15. Федеральный закон от 24 июля 2007 года N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
16. Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 16.07.2009 №584
17. Перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимате-

лями, в отношении которых плановые поверки проводятся с установленной периодичностью - Утверждено постановлением Правительства РФ от 21.11.2009 г. №944.

18. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2010 г. N 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

19. Административный регламент исполнения Федеральной службы по надзору в Сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований Санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров. – Утверждено приказом Роспотребнадзора от 16.07.2012г. №764

20. Приказ Роспотребнадзора от 21.09.2015 №927 «О федеральном реестре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

21. Приказ Роспотребнадзора от 10.06.2013 г. № 395 «Об утверждении методики оценки эффективности и результативности деятельности территориальных органов Роспотребнадзора»

22. Приказ Роспотребнадзора от 05.11.2015 №1171 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»

23. Об осуществлении территориальными органами Роспотребнадзора координации и контроля деятельности центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации. – Приказ Роспотребнадзора от 10.10.2006г. №332.

24. О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях, и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.- Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007г. №224.

25. Положение о служебном удостоверении работников Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ее территориальных органов.- Утверждено приказом Роспотребнадзора от 19.07.2006г. №641.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций, оценивание сформированности которых выносится на ГИА:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработки государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

В производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации (ПК-2);

- готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки (ПК-3);

- готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок (ПК-4);

- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-5);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-6);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-8);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-10);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-11).

Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.11 *Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы,* должен

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также международные правовые нормативные акты в сфере санитарного и экологического законодательства, здравоохранения, законодательства в сфере защиты прав потребителей и технического регулирования, основные официальные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;

- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора, надзора в сфере защиты прав потребителей и его обеспечения;

- основные официальные документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;

- принципы формирования Государственного задания Центру гигиены и эпидемиологии Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

- факторы риска среды обитания человека и закономерности их влияния на состояние здоровья населения, степень риска (допустимый, приемлемый риски) развития заболеваний при действии факторов среды обитания;

- принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, включая вопросы планирования лабораторных исследований по критическим мониторинговым точкам с учетом характеристики экспонированного населения;

- подходы и методы управления риском, принципы разработки и технологии обоснования и оценки эффективности и результативности мер по управлению риском для здоровья населения при воздействии факторов среды обитания;

- основные принципы и технологии информирования лиц, принимающих решения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, и

населения о рисках для здоровья и мерах по их предупреждению и снижению, формирования здорового образа жизни, мотивации к здоровому образу жизни;

Уметь:

- применять нормативные правовые, информационно-методические и организационно-распорядительные международные акты, и акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения, среды обитания человека, деятельности учреждений Роспотребнадзора (по результатам проведения специальных исследований, статистический отчетности, ведения федерального и регионального информационных фондов);
- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и воздействием на него факторов среды обитания человека, оценивать ситуацию на потребительском рынке;
- использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при планировании и ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора;
- разрабатывать предложения по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей, формировать планы и программы по управлению риском для здоровья населения, обосновывать и оценивать эффективность и результативность их реализации на основе «затраты-выгоды», затраты-эффективность»;
- осуществлять планирование деятельности (формирование Государственного задания, основных направлений деятельности, планов надзорных мероприятий);
- обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга, по оценке ситуации на потребительском рынке и в сфере защиты прав потребителей, формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок;
- применять полученные знания в решении практических вопросов по лабораторной диагностике вредных факторов среды обитания;
- применять информационные менеджмент-системы для баз данных результатов лабораторных исследований;
- использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.

Владеть навыками:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере охране здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- методами и технологиями сбора и анализа информации, оценки результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, навыками формирования санитарно-эпидемиологических паспортов территорий;
- методическими подходами к планированию деятельности учреждений Роспотребнадзора, порядку проведения плановых и внеплановых проверок;
- технологиями разработки, обоснования и выбора мер по управлению риском для здоровья населения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и улучшения ситуации на потребительском рынке и в сфере защиты прав потребителей;
- методами оценки санитарно-эпидемиологической обстановки с применением лабораторных методов исследования;
- навыками отбора проб, их транспортировки в лабораторию;

- навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, подготовки научных отчетов и докладов, публикаций, ведения дискуссий.

6.2. Аттестационные материалы для ГИА

6.2.1. Аттестационные материалы для проведения I этапа - оценки практических навыков

Примеры оценочных средств для оценки сформированности практических навыков

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за ____ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.
2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) ____. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.
3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.
4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку _____(основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.
5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.
6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в _____ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в _____ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.
7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб _____ (или измерения физических факторов _____). Оформите необходимые документы.
8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените представленную информацию на соответствие основным требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель _____ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы _____ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб _____/ образца продукции _____ / исследование _____ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу _____. Результаты визуального контроля представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб ___ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы _____. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г._____. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами _____ на территории _____. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора

проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории _____ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией…) _____ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела _____ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования…) _____, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов), проводившего проверку (экспертизу, расследование…), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий ____ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин к жалобой на _____ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу _____, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки _____). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела _____) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

6.2.2. Аттестационные материалы для проведения II этапа - междисциплинарного тестирования (УК-1,2, ПК-1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11)

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Главной задачей государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:
а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений;
б) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье;
в) Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм.

2. Должностными лицами государственной санитарно-эпидемиологической службы России, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, являются:
а) главные государственные санитарные врачи и их заместители;
б) руководители структурных подразделений и их заместители;
в) специалисты органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы;
г) верно все .

3. Укажите правильную последовательность действий при системном анализе проблем улучшения здоровья:
а) формулировка проблемы, сбор информации, идентификация системы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив, ...
б) идентификация системы, сбор информации, формулировка проблемы, оценка альтернатив, специфика альтернатив, ...
в) формулировка проблемы, спецификация альтернатив, оценка альтернатив, сбор информации, идентификация системы, ...

4. Для определения экспозиции при воздействии агента важны следующие характеристики:
а) величина и время воздействия
б) частота и время воздействия
в) величина, частота и время воздействия

5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации включает в себя:
а) контроль за выполнением санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических мероприятий, предписаний и постановлений должностных лиц, осуществляющих госсанэпиднадзор;

б) меры пресечения нарушений санитарного законодательства, выдачу предписаний и вынесение постановлений о фактах нарушений санитарного законодательства, а также привлечение к ответственности лиц, их совершивших;
в) проведение санитарно-эпидемиологических расследований, направленных на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
г) подготовку информации органам государственной власти и управления по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
д) верно а), б), в);
е) верно б), в),г);
ж) верно все.

6. Для оценки интегрального воздействия на организм используются показатели:

1.ПДК	ОТВЕТ:
2. ПДУ	а) 1, 2, 3
3)ПДД	б) 4, 5
4)Показатель «Р»	в) 2, 3, 4
5) Показатель «К»	

7. Наблюдение за загрязнением окружающей среды и состоянием здоровья населения позволяет решать следующие задачи: 1 - научные и 2 - практические:
установление количественных зависимостей
ранжирование по остроте проблемных ситуаций
подтверждение экспериментальных данных на животных
определение экономического ущерба, наносимого здоровью населения
определение размеров компенсаций индивиду и здравоохранению

1. Научные задачи:	2. Практические задачи:
а) 1, 2, 3	а) 2, 4, 5
б) 2, 3, 4	б) 1, 3, 5
в) 1, 3	в) 2, 3, 4

8. К факторам восприятия при определении экономического ущерба относятся:

выбросы, сбросы	ОТВЕТ:
заболеваемость, смертность	а) 2, 3
численность населения	б) 3, 4
возрастной состав	в) 2, 4

9. Условия, обеспечивающие эффективное планирование:
а) четкое определение целей, ожидаемых результатов, задач, направлений деятельности на планируемый период;
б) реальность планируемых мероприятий;
в) конкретность плановых документов;
г) определение источников финансирования, сроков исполнения, ответственных лиц;
д) верно все.

10. Основными задачами социально-гигиенического мониторинга является:
а) оценка, выявление изменений и прогноз состояния здоровья населения и среды обитания
б) установление и устранение вредного воздействия на человека факторов среды обитания
в) обеспечение государственных органов, предприятий, учреждений, а также граждан информацией о состоянии окружающей среды и здоровья населения
г) подготовка предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
д) верно все

11.Комбинированнное действие химических веществ в атмосферном воздухе может оцениваться по эффекту:
а) суммации
б) независимого действия
в) частичной суммации
г) верно все
д) а, б

12. Основными компонентами выброса автотранспорта являются

1) оксиды азота	ОТВЕТ:
2) оксид углерода	а) верно все
3) диоксид углерода	б) 1, 2, 4
4) диоксид серы	в) 1, 2, 4, 5
5) углеводороды	

13. Для оценки влияния атмосферных загрязнений на уровень заболеваемости населения используются:
а) концентрации длительных периодов осреднения
б) коротких периодов осреднения (разовые концентрации)
в) «подфакельные» пробы
г) верно все
д) а, б

14. Для оценки влияния атмосферных загрязнений на уровень «острой» заболеваемости населения используются:
а) концентрации длительных периодов осреднения
б) коротких периодов осреднения (разовые концентрации)
в) «подфакельные» пробы
г) верно все
д) а, б

15. Размеры санитарно-защитной зоны предприятия устанавливаются в зависимости от:

1) мощности предприятия	ОТВЕТ:
2) токсичности и опасности выбросов в атмосферу	а) 1, 2
3) взаиморасположения промышленной и селитебной зон с учетом ветрового режима местности	б) 1, 2, 3
4) размеров селитебной зоны	в) 1, 2, 5, 6
5) высоты организованного выброса	
6)интенсивности производственного шума и напряженности ЭМ-поля	

16. Широко распространенными загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются:

1)взвешенные вещества	ОТВЕТ:
2)оксид углерода	а) 1, 2, 3
3)диоксид углерода	б) 1, 2, 4
4)диоксид серы	в) 1, 2, 5
5)фенол	

17. Показатели загрязнения атмосферы, требующие учета класса опасности веществ:
а) кратность превышения ПДК м.р.

б) кратность превышения ПДК с.с.
в) индекс загрязнения атмосферы (ИЗА)
г) показатель «Ксум»
д) верно все
е) в, г

18. Для образования фотохимического тумана необходимо наличие в атмосфере:

1)диоксида азота 2)ультрафиолетового излучения определенной длины волны 3)инфракрасного излучения определенной длины волны 4)углеводородов 5)диоксида углерода	ОТВЕТ: а) 1, 2, 3, 5 б) 1, 2, 4 в) 1, 2, 5

19. Количество вредных веществ, поступающих в атмосферу при сжигании твердого топлива, зависит от:

а) количества сжигаемого топлива б) сортности в) технологии сжигания г) вида топлива	д) эффективности работы очистных сооружений е) обогащенности топлива ж) верно все

20. На дальность распространения промышленных выбросов влияет:

1)высота источника выброса 2)температура газовоздушной смеси 3)величина выброса 4)эффективность работы очистных сооружений 5)рельеф местности 6) погодные условия (температура, давление, влажность, скорость ветра)	ОТВЕТ: а) верно все б) 1, 2, 3, 5 в) 2, 3, 4, 6

21. Основным документом, регламентирующим расчеты рассеивания загрязнений в приземном слое атмосферы, является:
а) СанПиН ’’Гигиенические требования к охране атмосферного воздуха населенных мест’’
б) СанПиН ’’Санитарно-защитные зоны...’’
в) СН 245-71 ’’Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий’’
г) ОНД-86
д) ГОСТ ’’Правила контроля качества воздуха населенных мест’’

22. В комплекс мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха входят разделы:

1) архитектурно-планировочные 2) экономические 3) технологические 4) технические 5) санитарно-технические 6) аварийные 7) административные 8) технико-экономические	ОТВЕТ: а) 2, 4, 6 б) 1, 4, 5, 8 в) 1, 3, 5, 7

23. Основным документом, определяющим стратегию в области охраны атмосферного воздуха, является:
а) Федеральный закон ’’Об охране атмосферного воздухе ’’
б) СанПиН ’’Гигиенические требования к охране атмосферного воздуха населенных мест’’
в) СанПиН ’’ Санитарно-защитные зоны...’’
г) СН 245-71 ’’Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий’’

24. В практике гигиенического нормирования химических веществ в атмосферном воздухе населенных мест используются следующие критерии вредности:
а) допустимой признается только такая концентрация вещества в атмосферном воздухе, которая не оказывает на человека прямого или косвенного неблагоприятного воздействия, не оказывает влияния на самочувствие и состояние работоспособности, и не вызывает отдаленных последствий
б) привыкание к веществам, находящимся в атмосферном воздухе, должно расцениваться как неблагоприятный эффект
в) концентрации вещества в атмосфере, которые неблагоприятно действуют на растительность, климат местности, прозрачность атмосферы и бытовые условия жизни населения, следует считать недопустимыми

25. В СЗЗ предприятий концентрации атмосферных загрязнений не должны превышать:

а) ПДКмр	ОТВЕТ: г) а, б
б) ПДКрз	д) а, в
в) ПДКсс	е) верно все

26. ПДКсс используется для:
а) расчета рассеивания загрязнения атмосферы
б) оперативной оценки загрязнения атмосферного воздуха
в) изучения заболеваемости населения
г) а, б
д) верно все

27. Предельно допустимый выброс (ПДВ) – это:
а) норматив выброса вредного вещества в атмосферу для стационарного источника загрязнения
б) норматив выброса вредного вещества в атмосферу для автотранспорта
в) верно все

28. Мониторинг атмосферного воздуха – это:
а) система наблюдения за состоянием атмосферного воздуха
б) система наблюдения за происходящими в атмосферном воздухе природными явлениями
в) оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха.
г) верно все
д) а, в

29. Трехрядная посадка деревьев и кустарников позволяет снизить загрязнение атмосферного воздуха от автотранспорта:
а) до 20%
б) до 40%
в) до 60%
г) до 80%

30. При введении предприятия в эксплуатацию требуются расчеты ПДВ:
а) для всех компонентов выбросов, входящих в выброс
б) для веществ, составляющих основную часть выброса
в) для веществ, опасность которых для жизни и здоровья человека не установлена
г) б, в
д) верно все

31. При определении границ СЗЗ учитываются:

а) загрязнение среды химическими веществами	г) шумовое загрязнение
	д) а, в, г

б) радиационное загрязнение е) верно все
в) электромагнитные поля

32. Источник местного (децентрализованного) водоснабжения должен отвечать следующим гигиеническим требованиям:
а) отсутствие в ближайшем окружении источника загрязнения
б) вода источника должна обладать постоянством химического состава
в) вода источника должна быть безопасна в эпидемическом отношении
г) вода источника должна соответствовать требованиям СанПиН «Питьевая вода»
д) вода источника должна соответствовать СанПиН «Гигиенические требования к качеству воды источников децентрализованного водоснабжения»

33. Эффективность обработки воды коагулянтом оценивается по:
а) цветности, мутности, бактериологическим показателям
б) цветности, бактериологическим показателям
в) цветности, остаточному алюминию
г) цветности, мутности
д) мутности, pH, запаху
е) мутности, бактериологическим показателям

34. Норматив фтора в питьевой воде обеспечивает поступление в организм:
а) оптимальной дозы
б) дозы, обеспечивающей оптимальное противокариозное действие
в) дозы, при которой отсутствует заболеваемость флюорозом
г) дозы, которая вызывает поражение зубов флюорозом 1 степени у 20% населения
д) б, г

35. Во 2 поясе зоны санитарной охраны источников централизованного водоснабжения могут располагаться:
а) источники бактериального загрязнения
б) канализованные населенные пункты
в) шламонакопители
г) ничего из перечисленного
д) все перечисленные объекты

36. Порядок приемки скважины в эксплуатацию освещается в:
а) «Положении о порядке проведения госсанэпиднадзора за централизованным хозяйственно-питьевым водоснабжением»
б) ГОСТе «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения»
в) СНиПе «Водоснабжение, наружные сети и сооружения»
г) СНиПе «Водоснабжение, внутренние сети и сооружения»
д) СанПиНе «Горячее водоснабжение»

37. С гигиенической точки зрения «закрытые» системы централизованного горячего водоснабжения имеют следующие недостатки:
а) возможность поступления к потребителю воды-теплоносителя через бойлеры
б) поступление в краны воды из отопительных приборов
в) возможность сульфидного загрязнения воды
г) а, б
д) а, в

38. Образование на поверхности водоема пленок, всплывание придонного осадка, появление грибковых обрастаний и других признаков гнилостных процессов свидетельствует:

а) о торможении биохимических процессов самоочищения в силу бактерицидных свойств сброшенных промышленных сточных вод
б) о попадании в водоем большого числа микроорганизмов с хозяйственно-бытовыми сточными водами, приводящими к изменению биоценоза
в) о чрезмерном загрязнении воды водоема окисляющимися веществами антропогенной природы
г) об интенсификации биохимических процессов самоочищения в силу поступления с промышленным стоком органики, используемой микрофлорой водоема для своей жизнедеятельности
д) а, в

Выберите правильный ответ по схеме:

Ответ	Утверждение 1	Утверждение 2	Связь
а	верно	верно	Есть
б	неверно	неверно	Нет
в	верно	верно	Нет
г	верно	неверно	Нет
д	неверно	верно	Нет

39. Обезвреживание твердых и жидких отходов - один из главных элементов системы очистки населенного места, так как правильный выбор способов обезвреживания может обеспечить надлежащий уровень санитарного состояния почвы, атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод.

40. Не всякая полоса зеленых насаждений может использоваться как средство защиты от шума, потому что только специальным образом обустроенная полоса (определенной ширины, рядности, высоты деревьев, заполнения кустарником подкронового пространства и т.д.) может ослабить шум.

41. С увеличение химической нагрузки на почву населенных пунктов возрастает эпидемиологическая опасность почвы, потому что патогенные энтеробактерии и геогельминты более устойчивые к химическому загрязнению почвы вытесняют представителей естественных почвенных микробиоценозов.

Выберите один правильный ответ.
42. К санитарно-химическим показателям санитарного состояния почв относятся:

а) санитарное число
б) аммонийный азот
в) нитратный азот
г) хлориды
д) б, в, г
е) верно все

43. Прямую угрозу здоровью населения представляют:

а) жизнеспособные инвазионные яйца аскарид
б) личинки строгилид
в) живые яйца диффилоботриид

ОТВЕТ: г) а, б
д) а,в
е) б,в
ж) верно все

44. Основными источниками радона и продуктов его распада в воздухе жилых домов являются:

1)грунт, на котором располагается здание
2)строительные конструкции
3)полимерные материалы отделочных покрытий
4)бытовой газ
5)питьевая вода из подземного ис-

ОТВЕТ:
а) 1,2
б) 1, 2, 3,4
г) 1, 2, 5,

точника

45. Поражение ногтей, выпадение волос, желтушность, шелушение эпидермиса, дерматит, повреждение эмали зубов - этот симптомокомплекс развивается при недостатке в организме человека:

а) фтора
б) молибдена
в) никеля
г) селена
д) йода

46.Деление биологических маркеров на классы:

а) биомаркеры экспозиции
б) биомаркеры эффекта
в) биомаркеры чувствительности

ОТВЕТ: г) а, б
д) а, в
е) верно все

47.Сферы применения биомаркеров:

а) для оценки экспозиции
б)для оценки чувствительности индивидуума к химическим веществам
в) для выявления зависимостей типа «причина-эффект» и «доза-эффект»
г) для клинической диагностики
д) для социально-гигиенического мониторинга
е) для оценки загрязнения объектов окружающей среды

ОТВЕТ:
ж) а, б, г
з) а, б, в, г, д
и) верно все

48. Какие биологические среды используются для определения биомаркеров:

а) кровь
б) моча
в) мокрота
г) слюна
д) ногти с пальцев рук
е) выдыхаемый воздух
ж) волосы
з) кал
и) зубная ткань
к) биопсийный материал

ОТВЕТ: л) а, б, г, ж
м) а, б, в, г, ж, з
н) верно все

49. При санитарной экспертизе объектов больничного строительства предъявляются требования:

а) к участку и территории
б) к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям зданий, сооружений и отдельных помещений
в) к внутренней планировке различных подразделений больничного комплекса

ОТВЕТ:
г) а, б
д) б, в
е) верно все

50. Условия для наиболее благоприятного лечебно-охранительного режима и эффективной профилактики внутрибольничной инфекции создает система застройки больниц :

а) децентрализованная
б) централизованная
в) смешанная
г) блочная

51. Наиболее благоприятные гигиенические условия для проветривания, инсоляции и освещения создает вид палатного отделения:

а) однокоридорное с односторонней застройкой коридора
б) однокоридорное с двусторонней застройкой коридора
в) двухкоридорное
г) компактное

52. В зависимости от степени соблюдения асептики и защиты от внутрибольничных инфекций зоны помещения операционного блока делят на :

а) стерильная зона
б) зона строго режима
в) зона ограниченного режима
г) общебольничная зона

ОТВЕТ:
д) а, б
е) а, б, в
ж) верно все

53. Допускается ли создание общего приемного отделения для больных терапевтического и акушерского профиля:

а) допускается
б) не допускается
в) после тщательной дезинфекционной обработки
г) по согласованию с администрацией
д) в маломощных больницах

54. Какие помещения в акушерском отделении предусматриваются общими для рожениц, поступающих в физиологическое и в обсервационное отделения:

а) вестибюль
б) фильтр
в) смотровая

ОТВЕТ: г) а, б
д) б, в
е) верно все

55. Специфическими загрязнителями воздушной среды больничных помещений являются:

а) загрязнители антропогенного происхождения
б) токсичные вещества, выделяемые из полимерных материалов
в) загрязнители, связанные с хозяйственными процессами - уборка помещений дезинфекционными средствами и т.д.
г) загрязнители, выделяемые при использовании лекарственных препаратов, лечебных газов
д) загрязнители, выделяемые при сухой уборке помещений

ОТВЕТ:
е) а, г
ж) а, б, в, г
з) верно все

56. В соответствии с нормативами в операционных блоках предусматривается вентиляция:

а) механическая
б) приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки
в) приточно-вытяжная с преобладанием притока
г) любая в зависимости от типа застройки больницы

57. Какой метод наиболее целесообразно применять при определении количества аэрозольных частиц и количества колониеобразующих единиц в 1 куб.м воздуха:

а) метод санитарно-бактериологического контроля (аппарат Кротова)
б) седиментационный метод Коха
в) микроаэрометод

58. Какая ориентация операционных блоков стационаров является наиболее оптимальной:

а) северные румбы
б) восточные румбы
в) западные румбы
г) южные румбы

59 Перечислите источники загрязнения при изготовлении лекарственных препаратов:

а) воздух
б) вода
в) аптечное оборудование
г) исходный материал
д) аптечный персонал

ОТВЕТ:
е) б, в, г,
ж) верно все

60.Лицензия на реализацию лекарственных средств должна содержать:

а) наименование органа, выдавшего ее

б) полное наименование субъекта лицензирования с указанием его организационно-правовой формы

в) местонахождение (юридический адрес ее владельца)

г) код ОКПО

д) разрешенные виды реализации лекарственных средств для данного субъекта лицензирования

е) регистрационный номер лицензии

ж) срок действия лицензии

з) дату занесения в федеральный реестр (если лицензия выдается МЗ РФ)

ОТВЕТ:

и)а, б, в, г

к) а, б, в, д

л)а, б,в,г,д, ж

м) верно все

61.Показатели, используемые для оценки здоровья населения:

а) демографические

б) физическое развитие

в) заболеваемость

г) инвалидность

д) донозологические состояния

ОТВЕТ:

е) а, б, в

ж) а, б, г

з) верно все

62.Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:

а) социальные

б) наследственные

в) медицинские

г) антропогенные

д) природно-климатические

ОТВЕТ:

е) а, б, г

ж) верно все

63 Эпидемиологические методы, применяемые для оценки состояния здоровья населения:

а) ретроспективные

б) проспективные

ОТВЕТ:

в) а

г) б

д) верно все

64.Средства индивидуальной защиты от воздействия ЭМИ радиочастотного диапазона:

а) Респираторы

б) Беруши

в) Очки, щитки, спецодежда, выполненные из радиопоглощающих или радиоотражающих материалов

г) Воздушное душирование

д) Каски

65. Расположение рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для взрослых пользователей в подвальных помещениях:

а) не допускается

б)допускается только по согласованию с органами и учреждениями Государственного санитарно-эпидемиологического надзора

в) не допускается в цокольных и подвальных помещениях

г) допускается в цокольных помещениях

д) допускается в подвальных, не допускается в цокольных

66. Продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентированного перерыва:

а) не должна превышать 2 часов

б) не должна превышать 3 часов
в) не должна превышать 4 часов

67. Сроки расследования хронических профессиональных заболеваний с момента получения извещения:

а) незамедлительно при получении извещения
б) до 30 дней.
в) до 14 дней.
г) до 7 дней.
д) не регламентируется.

68. Виды ответственности за санитарное правонарушение:

а) экономическая, уголовная, административная
уголовная, административная
б) дисциплинарная и административная
в) дисциплинарная, экономическая, административная
г) экономическая, уголовная, дисциплинарная, административ-
д) ная

69. Предварительным медицинским осмотрам подлежат:

а) лица, имеющие хроническое заболевание
б) лица, которые будут выполнять работы особой опасности в неблагоприятных условиях труда
в) лица, поступающие на работу с опасными, вредными веществами и неблагоприятными производственными факторами, предусмотренными в специальных перечнях
г) все вновь принимаемые лица на предприятия
д) лица, принимаемые на административную должность

70. При проведении периодических медицинских осмотров врач по гигиене труда выполняет следующую работу:

а) знакомит врачей медсанчасти с условиями труда на предприятии
б) составляет план проведения медосмотров
в) составляет список контингента, подлежащего медосмотру
г) согласовывает поименный список осматриваемых
д) участвует в проведении медосмотров

71. Компенсировать повышенную температуру воздуха на рабочем месте можно путем изменения других параметров микроклимата:

а) снижением влажности воздуха
б) увеличением подвижности воздуха
в) увеличением подвижности воздуха до верхней границы допустимого значения
г) снижением влажности воздуха на 5% на каждый 1°С превышения верхней границы допустимой
температуры воздуха, но не ниже 15%
д) верно: в, г

72. Выберите примеры комплексного действия вредных факторов:

а) шум и вибрация
б) одновременное воздействие нескольких химических соединений при одном и том же пути поступления
в) воздействие одного и того же химического соединения в разных концентрациях нагревающий микроклимат и тяжёлый физический труд.
г) одновременное или последовательное воздействие нескольких химических соеди-
д) нений при разных путях поступления

73. Цель гигиенической стандартизации примесей в химической продукции:

а) для оптимизации технологического процесса
б) для уменьшения токсичности и опасности продукта
в) для обоснования гигиенического норматива вещества в воздухе рабочей зоны
г) верно: а, б
д) верно: а, б, в

74. Кумуляция это:
а) процесс разрушения яда в организме
б) накопление вещества или его метаболитов в организме
в) накопление токсических эффектов
г) верно б и в
д) верно а – в

75. ПДК используется

		ОТВЕТ
1.	при проектировании зданий, сооружений	а) 1,2,3,4, 5;
2.	при проектировании оборудования, тех. процессов	б) 1, 2;
	для контроля за качеством производственной среды	в) 1,2, 3;
3.	для лечения профзаболеваний	г) 3,4, 5
4.	для профилактики неблагоприятного воздействия химических	д) 1, 2, 3, 5.
5.	соединений на здоровье работающих	

76. Преимущественное действие бензола на организм человека
а) канцерогенное
б) сенсибилизирующее
в) действие на кроветворную систему
г) верно а, б
д) верно а, в

77. Назовите признаки, указывающие на снижение качества свежей рыбы:
а) плотная консистенция рыбы, наличие прозрачной слизи, покрывающей рыбу, легкое отделение мышечной ткани от кости
б) прозрачность роговицы глаз и яркость ее окраски, анальное отверстие приоткрыто, жабры серые
в) жабры серые, слизь не прозрачная, легкое отделение мышечной ткани от кости, анальное отверстие приоткрыто, глаза впалые
г) наличие прозрачной слизи, покрывающей рыбу, жабры ярко-розового цвета, анальное отверстие плотно закрыто

78. Для процедуры гигиенической оценки отечественной пищевой продукции необходимо представлять документы:
а) нормативная документация (ТУ, ТИ, рецептура)
б) сертификат качества фирмы-производителя
в) результаты санитарно-химических и санитарно-микробиологических анализов
г) результаты клинической апробации
д) декларация производителя о гарантированных показателях безопасности

79. «Пищевые добавки» – это:
а) концентраты натуральных или идентичных натуральным биологически активных веществ (включая эссенциальные пищевые вещества), предназначенные для непосредственного приема и/или введения в состав пищевых продуктов
б) природные или синтезированные вещества, соединения, преднамеренно вводимые в пищевые продукты с целью сохранения и/или придания им заданных свойств

в) специализированные пищевые продукты, по своему качеству отвечающие физиологическим особенностям различных возрастных групп
г) естественные компоненты продуктов
д) природные ингредиенты пищи (витамины, ПНЖК, некоторые минеральные вещества и микроэлементы, отдельные аминокислоты, пищевые волокна)

80.Чтобы идентифицировать сливочное масло необходимо провести следующие исследования:
а) показатели окислительной порчи (кислотное число)
б) определение содержания гистамина, состава жирных кислот
в) содержание токсичных элементов, пестицидов, антибиотиков, афлатоксин М1, микробиологические показатели
г) содержание и состав сложных эфиров, жирных кислот
д) содержание жирных кислот
е) содержание и состав жирных кислот

81. Мясо убойных животных может быть фактором передачи инфекционных заболеваний:

а) сибирской язвы	ОТВЕТ
б) туберкулеза	е) а, б, в
в) бруцеллеза	ж) а, б, в, г
г) ящура	з) верно все
д) холеры	

82. Диагноз бактериального пищевого отравления ставится на основании:

а) эпидемиологического анамнеза	ОТВЕТ
б) ректороманоскопии	е) а, в, д
в) клинических проявлений	ж) б, г
г) рентгеноскопии желудка	з) верно все
д) идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов	

83. Хлеб с истекшим сроком годности допускается возвращать на переработку при соблюдении следующих требований:

а) без изменений органолептики	ОТВЕТ
б) пораженный «картофельной болезнью»	е) а, б, в
в) незначительное поражение плесенью	ж) а, г, д
г) незагрязненные изделия без признаков микробиологической порчи	з)верно все.
д) изделия с механическими повреждениями или изменениями внешнего вида и формы	

84. Реализация пищевой продукции может быть запрещена:

а) на основании просроченного «срока годности»	ОТВЕТ
б) на основании микробиологических анализов пищевой продукции, не соответствующих гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	д) б, в
в) на основании санитарно-химических анализов пищевой продукции, не соответствующих гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	е) а, г
г) на основании не соответствующих органолептических свойств данной пищевой продукции	ж) верно все.

85. Уничтожение пищевой продукции осуществляют:

а) органы Госсанэпиднадзора РФ	ОТВЕТ
б) производители	д) а, в

в) органы Госстандарта РФ
г) поставщики

е) б, г
ж) верно все.

86. Для гигиенической оценки свежего мяса необходимы документы:

а) протокол испытаний продукции в аккредитованной лаборатории
б) нормативная документация
в) ветеринарный сертификат
г) фито-санитарный сертификат

ОТВЕТ:
д) а, в
е) б, г
ж) верно все.

87. Первоочередному контролю на содержание нитрозаминов должны подвергаться:

а) овощи, бахчевые
б) копченые мясные и рыбные продукты
в) зерно
г) колбасные изделия, консервированные с использованием нитритов
д) жиры растительные
е) солод, высушенный контактным способом
ж) детское питание на мясной и рыбной основе
з) фрукты

ОТВЕТ:
и) а, в, д
к) б, г, е
л) а, г, ж, з

88. Пути использования условно-годной продукции:

а) рассредоточение или разбавление на предприятиях общественного питания и торговли
б) использование экономически оправданных технологий, приводящих к снижению содержания токсичных элементов без изменения показателей пищевой и биологической ценности продукта и рациона в целом
в) разбавление чистым сырьем и использование для промышленного производства продуктов детского и лечебного питания
г) механическое удаление критических органов, тканей, частей растений
д) переработка и получение рафинированных продуктов (крахмала, спирта, сахара)
е) тепловая обработка с целью уменьшения содержания токсичных элементов, входящих в состав прочных комплексов
ж) направление на техническую переработку для получения продукции непищевого назначения (клей, технические масла и др.)
и) а, в, д, е
к) б, г, д, ж
л) а, г, е, ж

89. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

1. так же как и в обычных классах
2.по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре
3. по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея
4. в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее

ОТВЕТ
а) 1, 4
б) 2, 3
в) верно все

90. Значимость проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни детей и подростков обусловлена:

1. невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
2. высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
3. неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков
4. эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков

ОТВЕТ
а) 1, 4,6
б) 1, 3,5
в) 2,3,6

5. малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения
6. существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

91. Начальными признаками утомления школьника являются:
1.снижение продуктивности труда
2. ослабление внутреннего торможения (двигательное беспокойство, отвлечения, рассеянность внимания)
3. ослабление внутреннего возбуждения (снижение двигательной активности, отвлечения, вялость)
4. ухудшение регуляции физиологических функций (нарушаются сердечный ритм и координация движений)
5. появление чувства усталости
6. появление чувства переутомления

ОТВЕТ
а) 1,3, 5,6
б) 1, 2,4,5
в) верно все

92. К закономерностям роста и развития организма детей относятся:
1. неравномерность темпа роста и развития
2. увеличение удельных энерготрат организма
3. гетероморфность
4. половой диморфизм
5. обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
6. биологическая надежность функциональных систем и организма в целом
7. акселерация роста и развития

ОТВЕТ
а) 1,3,4, 5,6,7
б) 1, 2,3,4,5,6
в) 3,4,5,6,7
г) верно все

93. Гигиенические требования к проектированию учреждений для детей и подростков:
1. учет отличной от взрослого организма чувствительности и реактивности детей
2. учет изменения чувствительности и реактивности детского организма с возрастом
3. учет возможности благоприятного развития организма в будущем
4. учет необходимости дифференциации нормативов в климатическом аспекте
5. учет происходящих в системе воспитания и образования изменений
6. учет национальных и исторических традиций

ОТВЕТ
а) 2,3,4,5
б) 1, 2,3,4,5
в) верно все

94. Определяющими признаками состояния здоровья ребенка являются:
1. отсутствие в момент обследования болезни
2. гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое)
3. соответствующие возрасту ребенка физиометрические показатели
4. нормальный уровень функций
5. удовлетворительная степень сопротивляемости организма

ОТВЕТ
а) 1, 2,3
б) 1, 2,4,5
в) верно все

95. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются:
1. формирование среды, ее гигиеническим нормированием
2. формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой
3. устранение факторов, воздействующих на расту-

ОТВЕТ
а) 1, 2
б) 2,3
в) 2,4
г) верно все

щий организм
4. защита организма от воздействия факторов

96. Основными неблагоприятными факторами условий обучения в школе являются:

1. повышение температуры и влажности к концу дня
2. рост бактериальной загрязненности к концу дня
3. увеличение содержания органических веществ к концу дня
4. ухудшение ионного состава воздуха в течении дня
5. увеличение уровней шума в течение дня
6. недостаточные уровни освещения рабочих мест школьников

ОТВЕТ
а) 1, 2, 3, 4, 6
б)1,3, 4, 5, 6
в) верно все

97. При определении школьной зрелости у ребенка оценивают:

1. состояние здоровья
2. иммуно-биологическую резистентность организма
3. гармоничность морфо-функционального состояния
4. степень развития школьно-необходимых функций
5. уровень подготовленности
6. биологический возраст

ОТВЕТ
а) 1, 2, 3, 4, 6
б)1,2, 3, 4, 5
в) верно все

98. В дошкольном образовательном учреждении основным является принцип:
а) по возрастной комплектации групп
б) зонирования территории
в) групповой изоляции.

99. Хронологический возраст это:
а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
б) совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
в) период от зачатия до момента обследования
г) период от зачатия до момента рождения

100. Основными принципами закаливания являются:

1. учет состояния здоровья и степени закаленности
2. постепенность
3. систематичность
4. комплексность
5. создание положительной мотивации
6. малая трудоемкость организации
7. доступность

ОТВЕТ
а) 1, 2, 3, 4, 5
б)1,2, 3, 4, 6, 7
в) верно все

6.2.3. Вопросы к экзаменационным билетам для проведения III этапа ГИА – собеседование по ситуационным задачам (УК-1, 2; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

Вопросы к экзаменационным билетам

Организационно-правовая основа деятельности должностных лиц и специалистов Роспотребнадзора

Базовые документы, регламентирующие права, обязанности, полномочия должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в сфере защиты прав потребителей. Базовые документы, регламентирующие права, обязанности специалистов центров гигиены и эпидемиологии, привлекаемых к проведению проверок.

Основы формирования плана плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей

Основы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Порядок выбора объектов надзора высокой категории риска, приоритетных объектов надзора.

Законодательные требования к возможности внесения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей в план плановых проверок. Порядок согласования плана плановых проверок Исключение юридических лиц, индивидуальных предпринимателей из плана плановых проверок.

Порядок проведения плановых и внеплановых проверок

Подготовка к проведению проверки. Оформление распоряжения о проведении проверки. Уведомление юридических лиц, индивидуальных предпринимателей о проведении проверки. Технологии санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз, оценок. Организация оценки факторов среды обитания с помощью лабораторных методов исследования. Особенности проведения выездных и документарных проверок. Оформление результатов проверок.

Основы административного производства

Административные правонарушения и административная ответственность. Составы КоАП РФ, относящиеся к компетенции Роспотребнадзора. Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение административных дел. Применения мер обеспечения по делам об административном правонарушении. Порядок обжалования постановлений об административных правонарушениях.

Деятельность ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»

Цели, задачи, нормативные документы, полномочия специалистов, государственное задание, система учета и отчетности. Лабораторный контроль за факторами среды обитания, биологический мониторинг.

Экспертиза, ее виды. Гигиеническое обучение.

Организация социально-гигиенического мониторинга

Понятие социально-гигиенический мониторинг (нормативно-методические документы, регламентирующие ведение). Положение о проведении, основные задачи и функции, субъекты, уровни реализации СГМ.

Порядок проведения СГМ, гигиеническая диагностика и оценка риска для здоровья населения. Региональные особенности санитарно-эпидемиологической обстановки.

Управление рисками для здоровья населения, информирование и взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.

Организация деятельности по защите прав потребителей

Организационные и правовые основы деятельности по защите прав потребителей. Функции Роспотребнадзора. Нормативно-методические документы.

Организация деятельности по эпидемиологии

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «эпидемиология». Нормативно-методические документы. Система учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний, расследование инфекционных заболеваний.

Прививаемые и социально-значимые инфекции, мониторинг показателей, профилактика. Реализация системы Вакцинопрофилактика, как технологии управления рисками для здоровья населения.

Общие проблемы гигиены

Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена.

Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.

Частные проблемы гигиены

Гигиена окружающей среды

Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды Гигиеническая оценка факторов окружающей среды, благоприятных и вредных воздействий, понятие о гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации организма.

Система критериально значимых показателей функциональных изменений в организме на различных уровнях организации при воздействии факторов окружающей среды.

Система показателей предпатологических донозологических состояний организма, его ответные реакции на различных уровнях организации. Гигиеническая диагностика донозологических состояний в профилактической медицине.

Методология гигиенической оценки действия химических, биологических и физических факторов окружающей среды на уровнях, близких к пороговым.

Гигиеническая значимость различных отдалённых эффектов при воздействии вредных факторов окружающей среды на организм и система их гигиенической регламентации с учётом вида действия.

Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения; классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.

Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физических, биологических и социальных факторов окружающей среды. Использование современных методов исследования для их оценки.

Коммунальная гигиена

Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха.

Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных и поверхностных водоисточников. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды. Особенности сельского водоснабжения и его гигиеническая оценка. Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Гигиенические требования к питьевой воде, получаемой различными методами опреснения. Принципы санитарной охраны водных объектов.

Гигиенические вопросы образования, условий отведения, очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод населённых мест и отдельных объектов. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.

Принципы нормирования загрязнений почвы. Гигиеническая оценка методов сбора, удаления, обеззараживания и утилизации твёрдых бытовых отходов. Гигиенические вопросы санитарной очистки населённых мест от производственных отходов. Санитарная охрана почвы в связи с использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель. Санитарный надзор в области охраны почвы.

Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения). Микроклимат помещений, качество воздушной среды и средства их регуляции. Освещение жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями.

Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Гигиенические требования к выбору и организации территорий населённых мест. Функциональное зонирование территории населённых мест. Физические факторы в условиях населённых мест и их гигиеническая оценка. Гигиенические вопросы планировки и благоустройства жилых районов и микрорайонов. Организация и расчёт сети обслуживающих учреждений. Особенности гигиенических требований к планировке и благоустройству сельских населённых мест

и временных посёлков в районах нового строительства. Санитарный надзор за планировкой населённых мест. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «коммунальная гигиена». Нормативно-методические документы, мониторинг и оценка показателей состояния среды обитания.

Гигиена труда

Предмет, задачи и методы гигиены труда.

Основные параметры микроклимата, методы его исследования на производстве. Микроклимат и особенности теплового обмена человека при работе. Биологическое значение отдельных параметров микроклимата. Источники инфракрасного излучения на производстве. Биологическое действие. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм. Адаптация и акклиматизация при работе в условиях нагревающего и охлаждающего климата. Научные основы гигиенического нормирования параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.

Электромагнитные поля радиочастот. Области использования электромагнитных полей (ЭМП) радиочастот и их физико-гигиеническая оценка. Биологическое действие ЭМП радиочастот, научные основы их гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Электромагнитные поля низкой частоты, области их использования и биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования ЭМП низкой частоты. Профилактические мероприятия. Статическое электричество как профессиональная вредность. Биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования статического электричества. Профилактические мероприятия.

Основные источники шума на производстве. Гигиеническая характеристика шума и биологическое его действие на организм. Научные основы гигиенического нормирования шума на производстве. Профилактические мероприятия.

Источники производственной вибрации. Гигиеническая характеристика производственной вибрации. Биологическое действие вибрации на организм. Профилактические мероприятия.

Области использования и источники ультразвука в промышленности. Биологическое действие ультразвука на организм. Научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Области использования и источники инфразвука. Биологическое действие инфразвука. Научные основы гигиенического нормирования инфразвука. Профилактические мероприятия.

Источники и способы образования пыли на производстве. Понятие и классификации пыли. Гигиеническое значение физических свойств химического состава пыли. Влияние пыли на организм. Пылевые заболевания легких, глаз, кожи от воздействия пыли. Научные основы гигиенического нормирования пыли. Профилактические мероприятия.

Классификация производственных ядов. Общая характеристика действия ядов. Пути поступления производственных ядов в организм. Распределение, превращение и выделение ядов из организма. Условия, влияющие на характер и силу токсического действия производственных ядов. Адаптация к производственным ядам. Острые и хронические профессиональные отравления. Отдаленные последствия влияния ядов на организм. Основы токсикометрии. Научные основы гигиенического нормирования производственных ядов. Профилактические мероприятия.

Токсикология основных производственных ядов. Металлы и их соединения (свинец и его соединения, ртуть, ванадий, кадмий и др.). Оксид углерода. Органические растворители. Раздражающие газы. Амидо- и нитросоединения. Пестициды. Профилактические мероприятия.

Общая характеристика канцерогенных факторов в промышленности (физические, химические, биологические). Классификация канцерогенных веществ. Производственные процессы, вещества и продукты, канцерогенные для человека. Биологическое действие канцерогенов. Научные основы гигиенического нормирования канцерогенных веществ в воздухе рабочей зоны. Профилактические мероприятия.

Источники воздействия на работающих биологических факторов.

Гигиенические требования к проектированию и строительству промышленных объектов. Основные задачи санитарно-гигиенического надзора. Гигиенические требования при выборе производственной площадки и территории для размещения промышленных объектов при проектировании, строительстве и реконструкции предприятий, при приемке в эксплуатацию. Гигиенические требования к технологическим процессам, к вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Организация санитарно-гигиенического надзора, организация экспертизы проектов.

Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты головы, глаз, слуха и лица, кожных покровов.

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «гигиена труда». Нормативно-методические документы, мониторинг показателей здоровья работающего населения и факторов производственной среды на промышленных объектах и транспорте. Расследование профессиональных заболеваний. Организация и контроль за ПМО.

Гигиена питания

Понятие о рациональном, здоровом питании. Роль питания в формировании здоровья и работоспособности.

Режим питания как составной элемент рационального питания. Физиологическое обоснование и гигиенические требования к режиму питания. Нарушения режима питания и их влияние на формирование заболеваний пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, ожирения.

Специализированные продукты для диетического и детского питания, заменители женского молока. Значение специализированных продуктов в питании отдельных групп населения. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным потреблением пищи.

Энергетическая адекватность питания. Обмен энергии и энергетические затраты организма. Нерегулируемые энергозатраты: основной обмен, специфически-динамическое действие пищи. Регулируемый расход энергии в процессе физической нагрузки в труде, быту, спорте и др. Методы определения энергозатрат и потребностей. Факторы, влияющие на потребности в энергии для отдельных лиц и групп населения. Роль углеводов, жиров и белков в обеспечении организма энергией. Пищевые вещества и нутриенты. Незаменимые факторы питания. Определение энергетической ценности пищевых продуктов.

Значение белков в питании человека. Жиры и их значение в питании. Значение углеводов в питании человека. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Минеральные элементы в пище. Особенности построения рационального питания отдельных групп населения: дети различного возраста, подростки, работники умственного и физического труда, лица престарелого и старческого возраста, беременные и кормящие матери. Особенности организации питания при занятиях физкультурой и спортом. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Проблемы стандартизации и сертификации. Медико-биологические требования и санитарные нормы качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Классификация, общие принципы гигиенической оценки отдельных пищевых продуктов. Основы гигиенической оценки качества и безопасности генетически измененных продуктов.

Теоретические и методические основы гигиенической регламентации чужеродных химических веществ в пищевых продуктах (тяжелые металлы, пестициды, канцерогены и их предшественники и др.).

Гигиенические принципы в оценке, нормировании и использовании пищевых добавок.

Гигиенические подходы к оценке полимерных материалов, оборудования, посуды, тары, упаковочных материалов, защитных покрытий, моющих средств, применяемых в пищевой промышленности, на предприятиях общественного питания и торговли.

Гигиеническая характеристика и санитарно-эпидемиологическая роль отдельных групп продуктов.

Зерновые продукты, хлеб, их значение в питании. Молоко и молочные продукты. Мясо и мясные продукты, яйца, их пищевая и биологическая ценность. Рыба и рыбные продукты, мо-

репродукты, их пищевая и биологическая ценность. Пищевые жиры и жировые продукты, их значение в питании. Овощи, плоды, продукты их переработки и значение в питании. Пищевые концентраты и консервы, их назначение и роль в питании. Напитки. Пищевые токсикоинфенции, Пищевые отравления немикробной природы: ядовитыми грибами, частями растений и животных, использованными (ошибочно) как пищевые, сорняковые токсикозы. Отравления пищевыми продуктами, загрязненными пестицидами, нитратами, химическими веществами, мигрирующими из оборудования, упаковочных материалов, токсичными элементами (свинец, медь, цинк, ртуть, кадмий, мышьяк, фтор и др.). Особенности развития вспышек.

Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания.

Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, торговли, общественного питания. Общие гигиенические требования, нормы и правила. Этапы санитарного надзора.

Санитарный надзор в области производства пищевых продуктов, посуды, оборудования, тары, конструкционных и упаковочных материалов. Порядок согласования нормативно-технической документации (стандарты, ТУ, инструкции и т.д.). Регламентация использования различных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Санитарный надзо*р в области гигиены питания.* Общие направления, нормативные и инструктивно-методические материалы.

Особенности текущего санитарного надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, торговли и хранения. Санитарные требования к предприятиям, к технологическим режимам, хранению. Санитарная обработка и дезинфекция. Личная гигиена персонала.

*Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов***.** Основные задачи санитарной экспертизы, основания для ее проведения. Законодательные и нормативные документы. Порядок проведения экспертизы и оформление заключения.

Пропаганда рационального питания - основа выработки здоровых тенденций в питании и воспитания культуры питания. Питание и воздержание от неумеренного употребления алкогольных напитков.

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «гигиена питания». Нормативно-методические документы, мониторинг качества и безопасности продуктов питания.

Гигиена детей и подростков

Гигиена детей и подростков как отрасль медицинской науки и практического здравоохранения.

Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудоспособности жизни человека. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация онтогенеза. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, ее социальное и гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Децелерация.

Основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков: наличие или отсутствие хронических болезней, функциональное состояние основных систем организма, уровень достигнутого физического и психического развития, сопротивляемость организма неблагоприятным факторам (резистентность). Методы оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние социальных, биологических и экологических факторов на состояние здоровья детского населения. Изменения, произошедшие в заболеваемости детей и подростков.

Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых учреждений. Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию.

Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, одежда, обувь и т.п.). Применение и использование новых синтетических и полимерных материалов в строительстве и оборудовании детских учреждений.

Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Гигиенические принципы организации учебно- производственного процесса в технических и профессионально-технических училищах. Медицинские аспекты профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: профессиональная пригодность и врачебно-профессиональная консультация подростков. Медицинские противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.

Организация питания в детских учреждениях.

Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Гиперкинезия и гипокинезия, их профилактика.

Борьба за здоровый образ жизни подрастающего поколения. Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Проблемы полового воспитания детей и подростков в современных условиях. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем среди детей и подростков.

Организация медицинского обеспечения детского и подросткового населения. Система оздоровительных мероприятий для детей и подростков.

Организация летней оздоровительной работы детей и подростков.

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «гигиена детей и подростков». Нормативно-методические документы. Состояние здоровья детей и подростков, факторы образовательных учреждений, влияющие на показатели здоровья. Организация и контроль за мероприятиями по оздоровлению детей и подростков. Организация питания в образовательных учреждениях.

Радиационная гигиена

Основы биологического действия ионизирующих излучений. Первичные процессы при действии ионизирующих излучений. Основные реакции организма человека на действие ионизирующих излучений. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах радиационного воздействия.

Гигиеническая регламентация облучения человека. Нормативная база деятельности органов ГСЭН в области радиационной безопасности. Основные пределы доз, допустимые и контрольные уровни радиационного воздействия.

Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований.

Понятие о радиационном фоне местности: естественный природный, технологически измененный естественный, искусственный радиационный фон. Фоновое облучение человека. Гигиеническая характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами.

Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Методы обезвреживания радиоактивных отходов. Захоронение радиоактивных отходов. Организация санитарно-защитных зон и планировочные мероприятия.

Радиационные и ядерные аварии как источник загрязнения окружающей среды. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Законодательные и организационные мероприятия по предупреждению радиационных аварий. Планируемое повышенное облучение персонала.

Государственный и ведомственный надзор в области радиационной безопасности. Организация работы радиологических подразделений центров ГСЭН. Задачи государственного санитарного надзора по разделу радиационной гигиены. Санитарное законодательство в области радиационной безопасности.

Гигиеническое воспитание и обучение населения

Современные проблемы охраны здоровья человека. Гигиеническое воспитание как составная часть медико-профилактической работы с населением в современных условиях. Правовое обеспечение по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Система всеобщего беспрерывного гигиенического воспитания и обучения населения.

Основы здорового образа жизни. Проблема вредных привычек. Здоровое питание как составная часть здорового образа жизни. Физическая активность и здоровье. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике психических заболеваний.