Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.12.2023 15:51:14
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике
Бородулина Т.В.
«20» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Специальность: 3.2.2. Эпидемиология

г. Екатеринбург
2022 год

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.Научная специальность 3.2.2. Эпидемиология

Программа составлена канд.филол.наук, доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.С. Вершининой.

Программа рецензирована канд. пед. наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухиной.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики 25 января 2022 (протокол № 5).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 02 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Цель практики

Цель педагогической практики – овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

2. Задачи практики

Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам программы аспирантуры;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных технологий и средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования.

3. Способ и формы проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

-современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы;

- этические нормы профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- способы представления и методы передачи информации обучаемым.

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;

-обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых;

- основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится 4-м семестре на 2-ом году обучения в аспирантуре, включена в Блок «Практики» учебного плана.

Педагогическая практика входит в структуру образовательного компонента программы аспирантуры и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, учебно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Прохождение практики предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в русле тенденций и направлений развития современного образования.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

Практика состоит из выполнения аспирантами своих обязанностей, определенных программой практики. Практика аспирантов контролируется руководителем практики. Программа практики включает в себя ознакомительный, основной, заключительный этапы.

Ознакомительный этап включает следующие виды деятельности:

- Проведение установочной конференции для ознакомления аспирантов с целями, задачами практики; этапами ее проведения;
- Определение и закрепление за аспирантами баз практики;
- Подготовка индивидуального задания программы практики, в соответствии с заданием руководителя, а так же инструктаж по технике безопасности;
- Ознакомление с нормативным, методическими информационным обеспечением учебного процесса.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- Изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий;
- Освоение педагогических методов работы со студенческим коллективом;
- Проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения(в том числе с использование активных интерактивных методов обучения);
- Подготовка к самостоятельному проведению занятий;
- Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами, руководство научными студенческими исследованиями;
- изучение учебной и методической документации;
- проведение анализа посещенных занятий;
- сборинформациидляпланированиядеятельностииобщениявучебнойгруппе.

Заключительный этап включает следующие виды деятельности:

- самоанализ педагогической деятельности;
- оформление документации к отчету.

ДЕ-1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза

Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза. Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социокультурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

ДЕ-2. Образовательный процесс в высшей школе

Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля знаний в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза.

Проведение и анализ зачетных занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других типов заданий и педагоги, форм работы.

ДЕ-3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования

Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента. Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальностью студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение групповой сплоченности. Социометрия (Джекоб Леви Морено). Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы. Цифровой тест «Социотип» (В. Мегель и А. Овчарова).

ДЕ-4. Учет и оценка деятельности практиканта

Составление аналитического отчета о психолого-педагогической практике. Составление дневника педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ-1 – ДЕ-4	психологические особенности студенческого	использовать в профессиональной деятельности психологические знания;	правилами структурирования и психологически

	возраста; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; социально-психологические особенности студенческой группы; основные виды профессиональной деятельности педагога; функции деятельности преподавателя вуза; основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	проблемно излагать предметный материал; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; активизировать собственную познавательную деятельность; анализировать результаты психолого-педагогических исследований; организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	грамотного преобразования научного знания в учебный материал; правилами управления учебной мотивацией студентов; основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности, соответствующей ориентацией в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.
Технологии оценивания ЗУН	Дневник педагогической практики	План-конспект зачетного занятия	Отчет о результатах педагогической практики

8. Примерная тематика самостоятельных, научно-исследовательских работ.

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (исследовательский проект).
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях (эссе).
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей (эссе).
4. Качество высшего образования и его технологическое обеспечение (эссе).
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе (эссе).
6. Ролевая импровизационная игра на практическом занятии в высшей школе (исследовательский проект).

7. Разработка плана целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (исследовательский проект).

8. Профессиональная направленность студентов (исследовательский проект).

9. Формирование сплоченности студенческой группы (исследовательский проект).

10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы (психологическое исследование).

11. Коммуникативная культура преподавателя (эссе).

12. Слагаемые педагогического мастерства (исследовательский проект).

9. Формы отчётности по практике.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

– индивидуальный план педагогической практики (приложение 1);

– дневник педагогической практики (приложение 2);

– отчёт о прохождении практики (приложение 3);

– заключение руководителя практики о прохождении практики (приложение 4).

По результатам анализа представленной отчётной документации и защиты отчёта о практике аспиранту выставляют дифференцированный зачет - оценку, которая фиксируется в зачетной книжке аспиранта и зачётной ведомости.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/473052. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06194-9.URL: https://urait.ru/bcode/473052

2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса: гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Белогурова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 490 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/477836. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14531-1.URL:https://urait.ru/bcode/477836

4. Коротаева, Е. В.Основы педагогики взаимодействий: теория и практика / Е. В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет". - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 202 с.

5. Косарев, И. И. Лекции-конспекты по курсу "Методика преподавания" / И. И. Косарев, Т. Б. Уткина. - Москва: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 128 с.

6. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие/ Лукацкий М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.

URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html.

7. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / под ред. Охременко И. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472974. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08594-5.URL: https://urait.ru/bcode/472974

8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472905. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08773-4.URL: https://urait.ru/bcode/472905

9. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0.

10. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд. перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 528 с. - ISBN 978-5-16-004447-7.

11. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: / Романцов М.Г.; Сологуб Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html.

12. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва :Юрайт, 2021. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/473757. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05581-8.URL: https://urait.ru/bcode/473757

13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / Смирнов С. Д. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/470592. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08294-4.URL: https://urait.ru/bcode/470592

14. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/477151. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13724-8. URL: https://urait.ru/bcode/477151

15. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Фокин Ю. Г. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/473801. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05712-6.URL: https://urait.ru/bcode/473801

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12. Перечень лицензионного программного обеспечения

12.1. Системное программное обеспечение

12.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM EnterpriseEdition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

12.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:
- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

12.2. Прикладное программное обеспечение

12.2.1. Офисные программы
- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

12.2.2. Программы обработки данных, информационные системы
- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

12.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы:

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики аспирантам предоставляются необходимые рабочие места и оборудование в помещениях кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, в медицинских и научно-исследовательских организациях

(клинических базах), с которыми у университета имеются договоры об организации практической подготовки обучающихся.