Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.06.2023 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и с учетом требований профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

Программа составлена:

Вахлова Ирина Вениаминовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Стенникова Ольга Викторовна, к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Федотова Галина Викторовна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Ибрагимова Юлия Николаевна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована:

Хамановой Юлия Борисовна, д.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры 02 марта 2023 г. (протокол №11).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 07 марта 2023 г. (протокол № 6).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Педиатрия» для освоения студентами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом "Специалист в области медико-профилактического дела".

2. Задачи:

- Сформировать представление о законах роста и развития в различные возрастные периоды детского возраста, принципах и методах комплексной оценки здоровья в детском и подростковом возрасте.
- Привить знания и умения по сбору и анализу анамнеза заболевания и жизни больного и здорового ребенка, коммуникативным навыкам в общении с пациентами и их законными представителями.
- Привить знания о распространенности и частоте заболеваний в разных возрастных группах детской популяции, их социальной значимости и влиянии на общие показатели здоровья населения.
- Привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах преморбидных состояний и болезней детского и подросткового возраста, современных методах диагностики, лечения, профилактики.
- Сформировать необходимые знания, умения и навыки в оценке физического развития и биологической зрелости, в объективном исследовании органов и систем детей различного возраста, в назначении рационального режима дня и рациона питания детям раннего возраста, в интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для верификации диагноза.
- Подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях в детском возрасте, характеризующихся угрозой для жизни пациента.
- Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей, а также соблюдения врачебной тайны.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются: биоэтика; психология и педагогика; латинский язык; микробиология, вирусология, иммунология; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; нормальная и патологическая физиология; фармакология; общая гигиена; гигиена питания; внутренние болезни, общая физиотерапия и эндокринология; клиническая лабораторная диагностика; лучевая диагностика.

Дисциплина «Педиатрия» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: гигиена детей и подростков; гигиеническое воспитание; гигиена труда, лечебная физкультура, врачебный контроль.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

- общепрофессиональные – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9;

- профессиональные – ПК-1.

а) общепрофессиональных:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	4.2 Обосновывает выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. 5.2 Интерпретирует результаты исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения профессиональной задачи
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	6.1 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе 6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации 6.3 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для	9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами персонифици-

	разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	рованной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

в) профессиональных:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	С01/7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ИД-1$_{ПК-1}$ Определение иммунной прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики ИД-2$_{ПК-1}$ Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) ИД-3$_{ПК-1}$ Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ИД-4$_{ПК-1}$ Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов ИД-5$_{ПК-1}$ Планирование дезинфекционных мероприятий в плановом порядке и по эпидемическим показаниям ИД-6$_{ПК-1}$ Планирование и оценка достаточности противоэпидемических мероприятий в эпидочагах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015г. № 399н

- Трудовая функция С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Трудовые действия:

- Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
- Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания
- Выявление и госпитализация больных
- Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям
- Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)
- Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения
- Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения
- Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска)
- Организация вакцинации (при необходимости)
- Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции
- Введение ограничительных мероприятий (карантина)
- Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований
- Организация медицинских осмотров
- Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения
- Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
- Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней
- Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

- клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;

- особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;

- принципы вскармливания детей первого года жизни, питания детей старше года;

- принципы организации лечебного питания при различных заболеваниях детского возраста;

- лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;

- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;

- эпидемиологию неинфекционных заболеваний у детей и подростков;

- клинические проявления, диагностику, принципы и методы оказания первой медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях у детей и подростков на догоспитальном этапе;

- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- собрать и проанализировать анамнез заболевания и жизни больного ребенка и подростка; выделить факторы риска развития заболевания;

- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;

- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;

- выявить симптомы и сформулировать симптомокомплексы (синдромы) поражения органов и систем больного ребенка; поставить предварительный клинический диагноз;

- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка и подростка.

Владеть:

- методикой сбора и анализа анамнеза заболевания и жизни больного ребенка и подростка;

- методикой определения температуры, ЧСС, ЧД, АД здорового и больного ребенка различного возраста;

- интерпретацией результатов обследования: общего анализа крови, общего анализа мочи, биохимического анализа крови, копрограммы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
	часы	8	9
Аудиторные занятия (всего)	88	52	36
В том числе:			
Лекции	24	12	12
Практические занятия	64	40	24
Реферат	9	1	8

Самостоятельная работа (всего)	38	19	19
Формы аттестации по дисциплине	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины и код компетенции	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль №1 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка здоровья.	
ДЕ 1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития ребенка, история болезни. ОПК-5, ОПК-9, ПК-1	Особенности роста, развития, заболеваемости в разные периоды детства. Законы роста. Методы изучения и оценки физического и нервно-психического развития. Понятие и возрастные критерии биологической зрелости. Рост зубов как критерий биологической зрелости у детей грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Схема, особенности и методика сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни у детей раннего и старшего возраста. Значение анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения его здоровья. Основные разделы истории развития ребенка (амбулаторной карты).
ДЕ 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях, в организованных детских коллективах. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Комплексная оценка состояния здоровья детей от 0 до 18 лет. Определение групп здоровья. Особенности профилактического наблюдения за организованными и неорганизованными детьми на амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные направления работы отделения оказания медицинской помощи детям в образовательных учреждениях (ОУ). Профилактическая работа в организованных детских коллективах. Медицинский контроль за организацией питания, закаливанием, физическим воспитанием и спортивной специализацией в ОУ. Анализ документации. Динамическое наблюдение за состоянием и качеством здоровья детей. Профилактический осмотр в ДДУ.
Дисциплинарный модуль №2 Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения органов и систем у детей и подростков	
ДЕ 3. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Методика проведения общего осмотра. Критерии оценки тяжести состояния больного. Понятие и выявление стигм дисморфогенеза. Морфо-функциональные особенности кожи, слизистых и методика их исследования у детей. Семиотика поражения кожи: морфологические элементы воспалительного и невоспалительного характера, виды сыпей при различных заболеваниях. Семиотика поражения полости рта и зева (стоматиты, гингивиты, ангины). Особенности строения, функции жировой ткани, методика исследования подкожного жирового слоя. Понятие о тургоре, отечности мягких тканей; методы определения отеков. Методика исследования периферических лимфатических узлов. Семиотика поражения лимфоузлов – синдром увеличения или уменьшения лимфоузлов. Понятие о син-

	дроме эндогенной интоксикации, токсикозе, эксикозе, синдроме микронутриентной недостаточности. Морфо-функциональные особенности, методика исследования, семиотика поражения мышечной системы (болезни обмена, нервной системы, инфекции) у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Методика исследования костной и суставной систем, особенности исследования у детей раннего возраста. Симптомы и синдромы поражения костной ткани – кариес, аномалии прикуса, гипоплазии эмали, синдромы остеомаляции, остеоидной гиперплазии, гипоплазии костной ткани у детей. Особенности переломов кости в раннем детстве. Симптомы поражения суставов (артралгии, артриты, вторичные артропатии).
ДЕ 4. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей у детей. Анатомическое строение бронхиального дерева и сегментов легкого и их связь с локализацией легочного воспалительного процесса. Понятие об ацинусе как структурно-функциональной единице легкого. Понятие о мукоцилиарном транспорте (клиренсе), особенности у детей раннего возраста, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания у детей (газовый состав крови, оксигенированный гемоглобин, спирометрия, пикфлоуметрия, методы лучевой диагностики). Симптомы и синдромы поражения органов дыхания (синдром дыхательной недостаточности, бронхиальной обструкции, крупа, катаральный синдром, синдром хронической гипоксии). Кровообращение плода. Перестройка эмбриональных путей кровообращения у новорожденного ребенка и установление легочного круга кровообращения. Анатомо-физиологические особенности, функциональные показатели сердца и сосудов у детей в зависимости от возраста (частота сердечных сокращений, артериальное давление, соотношение частоты пульса и дыхания). Особенности проводящей системы сердца у детей. Методика исследования ССС у детей разного возраста. Техника измерения и оценка артериального давления. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования (функциональные пробы, электрокардиографическое, ЭХО-кардиографическое исследования, мониторирование сердечного ритма и давления). Симптомы и синдромы поражения органов кровообращения (синдром недостаточности кровообращения, синдром поражения миокарда, эндокарда, перикарда, врожденных пороков сердца, синдром хронической гипо-

	ксии, нарушения ритма сердца).
ДЕ 5. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения пищеварительной и мочевыделительной систем у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Анатомическое строение, сфинктерный аппарат органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности полости рта; приспособления для сосания и физиология акта сосания у новорожденных. Секреторная, ферментативная, моторно-эвакуаторная, эндокринная функции желудочно–кишечного тракта у детей в зависимости от возраста. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей. Понятие о биоценозе, эубиозе, дисбиозе. Фазы становления биоценоза после рождения ребенка. Характеристика стула у детей различного возраста и её связь с особенностями вскармливания и питания. Методика объективного исследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования (биохимические, эндоскопические, лучевые методы, хелик-тест и другие дыхательные тесты, бактериологические). Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения у детей (поражения слизистой оболочки полости рта, болевой абдоминальный, диспептический, холестаза, синдром печеночной недостаточности, внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы, мальабсорбции). Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Физиология мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция у детей разного возраста. Регуляция мочеиспускания. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Методы оценки фильтрационной, концентрационной функции и реабсорбции. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Симптомы и синдромы поражения почек и мочевыводящих путей (синдромы отечный, артериальной гипертензии, болевой, дизурический, мочевой; нефротический синдром, почечная недостаточность).
Дисциплинарный модуль №3 **Вскармливание и питание детей и подростков**	
ДЕ 6. Принципы вскармливания детей первого года жизни. Принципы питания детей старше года. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Основы естественного вскармливания детей первого года жизни. Состав и свойства женского молока. Профилактика гипогалактии. Потребности в основных нутриентах беременных и кормящих женщин; правила питания. Режимы детей 1 года жизни. Потребности детей первого полугодия жизни в основных питательных веществах. Классификация основных видов молочных смесей для детей первого года жизни. Пищевая ценность молочных смесей. Принципы и методы организации прикорма. Правила введения прикорма. Преимущества продуктов прикорма промышленного выпуска. Основы питания детей старше года. Особенности роста и развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Формирование вкусовых привычек. Потребности детей в основных пита-

	тельных веществах. Составление рациона питания для детей от 1года до 3 лет. Питание детей в организованных детских коллективах.
Дисциплинарный модуль №4 **Болезни органов и систем у детей и подростков**	
ДЕ 7. Аномалии конституции и хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дефицитные состояния у детей раннего возраста: рахит, анемия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституций, хронических расстройств питания. Методы оценки физического развития детей с гипотрофией. Принципы диетотерапии при аллергическом диатезе и гипотрофии. Правила ведения пищевого дневника. Реабилитация детей с аномалиями конституциями и хроническими расстройствами питания. Диагностика, лечение и профилактика анемии и рахита у детей раннего возраста. Профилактика гипервитаминоза витамина D_3. Лабораторный контроль анемии и гипервитаминоза D_3. Принципы диетотерапии при анемии, рахите. Реабилитация детей с анемией и рахитом.
ДЕ 8. Патология органов дыхания у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Место патологии органов дыхания в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез пневмоний, бронхиальной астмы в возрастном аспекте. Клинические, лабораторные, инструментальные методы оценки функции и диагностика заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов дыхания.
ДЕ 9. Патология органов кровообращения у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Место патологии органов кровообращения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез острой ревматической лихорадки. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Клинические, лабораторные, инструментальные методы оценки функции и диагностика заболеваний органов кровообращения у детей и подростков. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов кровообращения.
ДЕ 10. Патология органов пищеварения у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Место патологии органов пищеварения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта, хронических вирусных гепатитов В и С. Лабораторные, инструментальные методы диагностики этих заболеваний. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов пищеварения.
ДЕ 11. Патология органов мочевой системы у детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Место патологии органов мочевой системы в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы инфекции мочевой системы у детей и подростков. Основные причины формирования хронической почечной недостаточности у детей и подростков. Лабораторные, инструменталь-

	ные методы оценки функции почек и диагностика заболеваний органов мочевой системы у детей и подростков. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов мочевой системы.
ДЕ 12. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Основные задачи изучения эндокринологии. Заболевания щитовидной железы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Предмет эндокринологии. Клиническая эндокринология, ее значение и связи с другими клиническими дисциплинами. Организация детской эндокринологической службы. Особенности обследования детей с эндокринной патологией. Оценка физического развития. Понятие йододефицитных заболеваний: эпидемиология, клиника, диагностика, методы профилактики и лечения. Гипотиреоз врожденный и приобретенный. Симптоматология, лечение, профилактика. Гипертиреоз: симптомы, принципы лечения, профилактика.
ДЕ 13. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Ожирение. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Определение заболеваний. Эпидемиология. Этиология. Симптомы и осложнения. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Прогноз. Принципы самоконтроля и обучения больных СД и ожирением.
ДЕ 14. Неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острая недостаточность кровообращения, нарушения сердечного ритма, гипертонический криз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе у детей и подростков. Техника и эффективность сердечно-легочной реанимации. Прогноз реанимации и обоснование отказа от ее дальнейшего проведения. Оказание неотложной медицинской помощи при нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе на догоспитальном этапе.
ДЕ 15. Неотложные состояния в педиатрии: бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром, генерализованные аллергические синдромы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Принципы диагностики, методы оказания неотложной помощи при бронхообструктивном, гипертермическом, судорожном, генерализованных аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапах. Перечень набора медицинского ящика-укладки для оказания помощи при угрожающих и терминальных состояниях.
ДЕ 16. Зачетное занятие. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Защита учебно-исследовательских работ, рефератов. Проведение итогового тестирования.

6.2 Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формирующиеся в результате освоения дисциплины с указанием индикаторов достижения компетенций			Этап освоения компетенции
	знания	умения	навыки	
ДЕ 1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития, история болезни. ОПК-5,9; ПК-1	Периоды детского возраста. Закономерности роста, критерии биологической зрелости и методы оценки физического развития у детей. Группы НПР. Схему сбора анамнеза в детском возрасте. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития, история болезни. ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Собрать и оценить анамнез болезни и жизни ребенка. Выделить факторы риска нарушения его здоровья. Провести антропометрию и оценить ФР. Определить группу НПР. ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Методикой сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Антропометрическими методами исследования. Оценкой ФР. ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной
ДЕ 2. Комплексная оценка состояния детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях, в организованных детских коллективах. ОПК-4,5,6,9 ПК-1	Определение понятия здоровья; методы исследования и оценки состояния здоровья детей. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Функциональное состояние организма и методы его определения. Оценка резистентности организма детей. Физическое и нервно-психическое развитие как показатель состояния здоровья; Влияние хронической патологии на здоровье ребенка. Группы здоровья детей. Основные направления деятельности врача ОУ. Контроль питания в ОДК. Типовую учетную документацию по организации питания в ОУ (меню; меню-раскладка; накопительная ведомость; бракеражный журнал).	Определить группу здоровья. Анализировать и оценивать качество оздоровительной работы в ОУ. Определить группу закаливания для детей и подростков с различным уровнем состояния здоровья. Разработать детям ОУ план оздоровительных мероприятий и определить группу для занятий физкультурой с учетом группы здоровья. Оценить эффективность физкультурных занятий Определять показания и противопоказания к профессиональным занятиям спортом. Провести диагностику качества (группы) здоровья на профосмотре детей в ОДК; Назначить корригирующие мероприятия, направленные на	Алгоритмом оценки состояния здоровья детей и подростков ОУ, с последующим определением группы для физкультурных занятий и закаливания. Навыками сбора и оценки жалоб детей ДДУ. ИД-2$_{ОПК-4}$. ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

	Проведение оценки качества приготовленной пищи. Соответствие санитарно-гигиеническим нормативам. Признаки расстройства питания у организованных детей. Группы физического воспитания. Оценка эффективности физкультурного занятия и физического воспитания. Организация оздоровительной работы в ОУ. Принципы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Группы закаливания. Организация и осуществление двигательного и общего режима детей ОУ. Организация и проведение плановых профосмотров в ОДК ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний; ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$		
ДЕ 3. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	АФО и симптомы поражения кожи, слизистых, ПЖС, ЛУ, мышечной и костной систем у детей разного возраста. Методику исследования кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. Семиотику поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Провести общий осмотр. Оценить осанку. Оценить тяжесть состояния больного. Выявить стигмы дизэмбриогенеза. Провести объективное исследование кожи, слизистых, ПЖС, ЛУ, мышечной и костной системы. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Методикой оценки полости рта – состояния слизистых, зубной формулы, выявления симптомов поражения слизистых и зубов. Оценка осанки. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

ДЕ 4. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	АФО верхних, средних и нижних дыхательных путей у детей. Анатомическое строение бронхиального дерева и сегментов легкого. Понятие об ацинусе, мукоцилиарном клиренсе (МЦК). Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания у детей (газовый состав крови, оксигенированный гемоглобин, спирометрия, пикфлоуметрия, методы лучевой диагностики). Симптомы и синдромы поражения органов дыхания (синдром дыхательной недостаточности, бронхиальной обструкции, крупа, катаральный синдром, синдром хронической гипоксии). АФО ССС у детей и подростков, связь с патологией; органогенез ССС для понимания врожденных аномалий развития. Особенности строения сосудистой системы у детей, соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей; в возрастные особенности функциональных показателей ССС у детей. Характеристика сердечных шумов у детей; возрастные особенности ЭКГ у детей.	Провести осмотр, пальпацию грудной клетки, перкуссию и аускультацию легких у детей различного возраста; определить частоту дыхания; провести функциональные пробы органов дыхания и оценить их у детей. Провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию сердца и сосудов у детей различного возраста; определить частоту пульса; провести функциональные пробы сердечно – сосудистой системы и оценить их у детей. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Техникой подсчета ЧД, ЧСС, соотношения ЧД:ЧСС, АД. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

	ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$			
ДЕ 5. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения пищеварительной и мочевыделительной систем у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	АФО органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией; органогенез органов пищеварения для понимания врожденных аномалий развития. Особенности сфинктерного аппарата ЖКТ у детей; состояние секреторной, ферментативной функций различных отделов ЖКТ у детей разного возраста; возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения; состояние эвакуаторной функции ЖКТ у детей. Особенности стула и его характеристики у детей; понятие о биоценозе, эубиозе, дисбактериозе. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ у детей. АФО ОМС у детей и подростков, связь с патологией; органогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания врожденных аномалий развития. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции и канальцевой секреции различных веществ у детей. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Регуляция мочеиспускания. Основные лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования у детей ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Провести осмотр полости рта, осмотр пальпацию печени, кишечника, перкуссию печени по Курлову, аускультацию Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования органов пищеварения у детей. Провести осмотр, пальпацию, перкуссию почек и мочевого пузыря, мочеточниковых точек. Оценить диурез у детей. Интепретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования у детей. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Методикой исследования органов пищеварения и мочевой системы у детей и подростков. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

ДЕ 6. Принципы вскармливания детей первого года жизни. Питание детей старше года ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Основы естественного вскармливания детей первого года, преимущества грудного вскармливания. Состав и свойства женского молока. Основные потребности кормящих женщин в питательных веществах. Принципы питания беременных и кормящих. Профилактика гипогалактии. Потребности детей первого года жизни в основных питательных веществах; способы расчета суточного объема питания Режимы питания детей первого года жизни. Классификация молочных смесей для питания детей от 0-12 мес. Организация питания во втором полугодии жизни. Принципы и методы организации прикорма (сроки и последовательность введения, виды продуктов прикорма). Преимущества продуктов прикорма промышленного выпуска. Недостатки «домашнего» прикорма. Особенности развития детей раннего возраста. Формирование вкусовых привычек. Потребности детей до 1 года до 3 лет в основных питательных веществах. Принципы разработки рациона питания детей раннего возраста. Питание детей в организованных детских коллективах. Принципы составления меню в ОДК. Контроль адекватности питания.	Оценить меню кормящей женщины; скорректировать выявленные недостатки Определить потребности ребенка в основных питательных веществах; назначить режим кормления. Рассчитать объем суточного и разового кормления ребенка на искусственном вскармливании Провести обучение беременных и кормящих женщин принципам правильного питания. Пропагандировать принципы успешного грудного вскармливания согласно программе ВОЗ / ЮНИСЕФ Дать оценку режима питания ребенка первого года жизни; выявить и скорректировать дефекты меню. Рассчитать суточную потребность ребенка раннего возраста в основных нутриентах. Составить примерный рацион питания ребенка от 1 года до 3 лет. ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$, ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$	Алгоритмом выполнения санитарно-просветительной работы по вопросам поддержки грудного вскармливания среди беременных и кормящих женщин. Алгоритмом выполнения санитарно-просветительной работы по вопросам рационального питания детей раннего возраста. ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$, ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$	основной

	ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$			
ДЕ 7. Аномалии конституции и хронические расстройствами питания у детей раннего возраста. Дефицитные состояния у детей раннего возраста: анемия, рахит. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Характеристика аномалий конституции по отдельным нозологическим формам. Понятие хронических расстройств питания. Классификация гипотрофии. Факторы риска развития данной патологии Клинические проявления различных видов аномалий конституции. Расчет показателей дефицита и избытка массы тела. Оценка физического развития данной группы детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики аномалий конституции, гипотрофии. Расчет суточного калоража, расчет потребностей в б/ж/у и других нутриентах. Расчет питания в зависимости от степени гипотрофии. Принципы иммунизации детей с патологией раннего возраста. Объем реабилитационных мероприятий для указанного контингента детей. Факторы риска развития анемии, рахита. Распространенность указанной патологии у детей раннего возраста. Профилактика заболеваемости рахитом и ЖДА (специфическая и неспецифическая). Клинические проявления рахита, ЖДА. Современные методы диагностики заболеваний. Основные направления лечения при анемии и рахите: ликвидация факторов риска, адекватная диетотерапия с учетом заболевания, расчет	Целенаправленно собрать анамнез жизни и заболевания; выявиться факторы риска Определить уровень физического развития и дать оценку характеру питания ребенка Составить расчет питания на ребенка с гипотрофией с учетом возрастных потребностей Провести обучение родителей профилактическим мероприятиям, повышающим общую резистентность организма в условиях данной патологии. Пропагандировать здоровый образ жизни. Целенаправленно собрать анамнез жизни и заболевания. Определить связи между заболеванием и условиями жизни ребенка Провести обучение родителей профилактическим мероприятиям. Пропагандировать здоровый образ жизни. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Интерпретацией результатов ОАК, ОАМ, копрограммы Оценкой уровня физического развития Методами профилактики хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Интерпретацией результатов ОАК, ОАМ, копрограммы Оценкой уровня физического развития Методами профилактики анемии, рахита у детей раннего возраста ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

	питания. Реабилитационные мероприятия для указанного контингента детей (массаж, прогулки, гимнастика, закаливание, физиотерапевтические методы лечения). ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$			
ДЕ 8. Патология органов дыхания у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Место патологии органов дыхания в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиологию, этиопатогенез пневмоний, бронхиальной астмы в возрастном аспекте. Основные клинические проявления пневмонии, обострения бронхиальной астмы. Виды и клиническое значение методов лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Принципы терапии этих заболеваний. Методы первичной и вторичной профилактики пневмонии, бронхиальной астмы ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Выявить и оценить факторы риска развития заболевания (пневмонией, бронхиальной астмой). Составить индивидуальный план первичной профилактики. Оценить результаты ОАК, показатели неспецифического воспаления: СРБ, ДФА, АСЛО, серомукоид Интерпретировать заключения рентгенографии грудной клетки, пикфлуометрии, спирографии Сформулировать предварительный диагноз ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Навыком интерпретации частоты, характера дыхания (соотношение вдох:выдох), соотношения ЧД:ЧСС, показателей ПСВ и ОФВ1 у здоровых и больных детей разного возраста; определения дыхательной недостаточности. Навыком интерпретации ОАК и б/х анализа крови для оценки активности воспаленипя (лейкоцитарная формула, СОЭ, СРБ, АСЛО). ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной
ДЕ 9. Патология органов кровообращения у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Место патологии органов кровообращения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиологию, этиопатогенез, основные клинические проявления острой ревматической лихорадки. Синдром вегетативной дисфункции: этиология, патогенез, клиническая	Выявить и оценить факторы риска развития заболеваний органов кровообращения. Составить индивидуальный план первичной профилактики этих заболеваний. Оценить результаты ОАК, показатели неспецифического воспаления: СРБ, ДФА, АСЛО, серомукоид.	Навыком интерпретации ЧСС, АД, соотношения ЧД:ЧСС у детей разного возраста; определения недостаточности кровообращения. Навыком интерпретации ОАК и биохимического анализа крови для оценки активности воспалительного процесса (лейкоцитарная формула, СОЭ, СРБ, АСЛО).	основной

	диагностика. Виды и клиническое значение методов лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики заболеваний органов кровообращения у детей и подростков. Принципы терапии этих заболеваний. Особенности питания при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методы первичной и вторичной профилактики острой ревматической лихорадки, синдрома вегетативной дистонии. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Интерпретировать заключения ЭКГ, ЭХО-КГ, холтеровского мониторирования. Сформулировать предварительный диагноз. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	
ДЕ 10. Патология органов пищеварения у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Место патологии органов пищеварения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта (ГЭРБ, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и ДПК), хронических вирусных гепатитов В,С. Лабораторные, инструментальные методы диагностики этих заболеваний. Принципы терапии. Особенности питания при различных заболеваниях ЖКТ. Первичная и вторичная профилактика заболеваний верхних отделов органов пищеварения и хронических вирусных гепатитов. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Выявить и оценить факторы риска развития заболеваний органов пищеварения. Составить индивидуальный план первичной профилактики этих заболеваний. Оценить результаты ОАК, копрограммы, гепатограммы, исследования ИФА и ПЦР маркеров вирусов гепатита В,С.. Интерпретировать заключения УЗИ органов брюшной полости, ФГДС. Сформулировать предварительный диагноз. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Навыком интерпретации биохимического анализа: синдромы поражения при болезнях печени, анализа на маркеры вирусных гепатитов, копрограммы. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

ДЕ 11. Патология органов мочевой системы у детей и подростков. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Место патологии органов мочевой системы в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы инфекции мочевой системы у детей и подростков. Основные причины формирования хронической почечной недостаточности у детей и подростков. Клинические проявления почечной недостаточности. Лабораторные, инструментальные методы оценки функции почек и диагностика заболеваний органов мочевой системы у детей и подростков. Принципы терапии. Особенности питания при тубулярной и гломерулярной патологии, почечной недостаточности. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов мочевой системы. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Выявить и оценить факторы риска развития заболеваний органов мочевой системы. Составить индивидуальный план первичной профилактики этих заболеваний. Оценить результаты ОАК, ОАМ, биохимического анализа крови (общий белок, альбумин, мочевина, креатинин, холестерин, СРБ, калий, натрий), пробы Зимницкого, клиренс эндогенного кретинина. Интерпретировать заключения УЗИ почек и мочевого пузыря, микционной цистографии, динамической реносцинтиграфии. Сформулировать предварительный диагноз. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Навыком интерпретации клинических анализов крови, мочи с целью оценки функционального состояния почек. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной
ДЕ 12. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Основные задачи изучения эндокринологии. Заболевания щитовидной железы ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Организацию работы детской эндокринологической службы города и области, эпидемиологию, причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний щитовидной железы. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Определить степень увеличения щитовидной железы; пользоваться важнейшими методами диагностики заболеваний щитовидной железы; выявлять причины формирования эндокринной патологии. Организовать профилактику эндемического зоба; заподозрить заболевание и направить к специалисту — эндокринологу ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Визуально-пальпаторной оценкой размеров зоба, методами оценки физического развития, данных УЗИ щитовидной железы. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной

ДЕ 13. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Ожирение. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Организацию работы детской эндокринологической службы города и области, эпидемиологию, причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний сахарного диабета 1 и 2 типа, ожирения. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Пользоваться важнейшими методами диагностики сахарного диабета. Организовать профилактику ожирения, СД; заподозрить заболевание и направить к специалисту – эндокринологу. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Методами оценки физического развития, методами измерения и оценки уровня сахара крови. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной
ДЕ 14. Неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острая недостаточность кровообращения, нарушения сердечного ритма, гипертонический криз. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе. Особенности первичного осмотра. Показания к экстренной госпитализации и госпитализации в РАО. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Фазы сердечно-легочной реанимации. Задачи первичной реанимации. Медикаментозная терапия на догоспитальном этапе. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Прекращение проведения реанимации ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-2$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам Уметь организовать транспортировку детей в критических состояниях Вести медицинскую документацию различного характера: Подать экстренное извещение в СЭС, выписать направление на экстренную госпитализацию и др. Оказать неотложную помощь при остановке дыхания и при остановке сердца, нарушении сердечного ритма, гипертоническом кризе. ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-2$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	Методами ведения мед. учетно-отчетной документации в детской поликлинике на этапе оказания неотложной МП. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам на ДГЭ при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе СЛР на догоспитальном этапе ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-1$_{ОПК-5}$, ИД-1$_{ОПК-6}$, ИД-2$_{ОПК-6}$, ИД-1$_{ОПК-9}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	основной
ДЕ 15. Неотложные состояния в педиатрии: бронхо-обструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром. генерализованные аллергические синдромы. ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Принципы диагностики, обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе: бронхообструктивном, гипертермическом, судорожном синдромах у детей и подростков. Особенности первичного осмотра.	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам Уметь организовать транспортировку детей в критических состояниях Вести медицинскую документацию различного характера: Подать экстренное извещение в СЭС, выписать	Этическими и деонтологическими способами общения с пациентом и его родственниками. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе при неот-	основной

	Показания к экстренной госпитализации и госпитализации в РАО. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Анафилактический шок, отек Квинке,— клиника, первая врачебная помощь; первая помощь при гигантской крапивнице; диагностика, терапия синдрома Лайелла. Условия транспортировки, тактика, первая врачебная помощь, показания к госпитализации при приступе бронхиальной астмы, лечебно-тактические мероприятия при астматическом статусе. ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$2_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$, ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$	направление на экстренную госпитализацию и др. . Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке, синдроме Лайелла, судорожном синдроме, приступе бронхиальной обструкции, лихорадке. ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$2_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$, ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$	ложных и угрожающих жизни состояниях ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$2_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$, ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$	
ДЕ 16. Зачетное занятие ОПК-4,5,6,9; ПК-1	Защита учебно-исследовательских работ, рефератов. Проведение итогового тестирования. ИД-$2_{ОПК-4}$, ИД-$1_{ОПК-5}$, ИД-$1_{ОПК-6}$, ИД-$2_{ОПК-6}$, ИД-$1_{ОПК-9}$ ИД-$2_{ПК-1}$, ИД-$3_{ПК-1}$			

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий			Всего
	аудиторные			
	Лекции	Практ. занятия	Сам.р.с.	
ДЕ 1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития, история болезни.		4	2	6
ДЕ 2. Комплексная оценка состояния детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях, в организованных детских коллективах.	4	4	2	10
ДЕ 3. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков.		4	3	5
ДЕ 4. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков.		4	3	5
ДЕ 5. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения пищеварительной и мочевыделительной систем у детей и подростков.		4	3	5
ДЕ 6. Основы и принципы вскармливания детей первого года жизни. Принципы питания старше года.	2	8	3	13
ДЕ 7. Аномалии конституции и хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дефицитные состояния у детей раннего возраста: рахит, анемия.	4	8	4	16
ДЕ 8. Патология органов дыхания у детей и подростков	2	4	2	8
ДЕ 9. Патология органов кровообращения у детей и подростков	2	4	2	8
ДЕ 10. Патология органов пищеварения у детей и подростков	2	4	2	8
ДЕ 11. Патология органов мочевой системы у детей и подростков.	4	4	2	8
ДЕ 12. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Основные задачи изучения эндокринологии. Заболевания щитовидной железы.	2	4	2	8
ДЕ 13. Патология эндокринной системы у детей и подростков. Сахарный диабет 1 и 2	2	4	2	8

типа. Ожирение.				
ДЕ 14. Неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острая недостаточность кровообращения, нарушения сердечного ритма, гипертонический криз.		4	3	6
ДЕ 15. Неотложные состояния в педиатрии: бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром, генерализованные аллергические синдромы.		4	3	6
ДЕ 16. Зачетное занятие		4		4
	24	64	38	126

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ (не предусмотрены)

7.2. Учебно-исследовательских работ:

1.Аномалии конституции: аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы.

2.Острая ревматическая лихорадка.

3.Бронхиальная астма.

4.Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения.

5.Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения.

6.Хронические вирусные гепатиты.

7.Острый постстрептококковый гломерулонефрит.

8.Хроническая почечная недостаточность.

9.Ожирение и его осложнения у детей и подростков.

10.Врожденная дисфункция коры надпочечников.

11.Рахитоподобные заболевания.

12.Муковисцидоз.

13.Наследственные заболевания печени.

14.Национальный и региональный календари вакцинопрофилактики.

15.Разделы работы врача-педиатра в организованных детских коллективах

7.3. Рефератов (не предусмотрены).

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и Профессионального стандарта «врач по общей гигиене, по эпидемиологии». Научно-педагогические работники кафедры, реализующие образовательный процесс по дисциплине, имеют высшее образование и стаж профессиональной деятельности по профилю специальности «Педиатрия», педагогическую квалификацию, в том числе в области технологий электронного обеспечения образовательного процесса.

8.1. Образовательные технологии.

Основные технологии и формы проведения занятий:

1) отработка мануальных навыков по методике исследования детей и подростков в соматических отделениях «у постели больного».

2) разборы конкретных клинических ситуаций, основанные на анализе медицинской документации;

3) клинические разборы больных;

4) деловые игры;

5) подготовка студентами реферативных сообщений по темам практических занятий

6) отработка практических мануальных навыков по оказанию сердечно-легочной реанимации детям старше года на муляжах (аккредитационно-симуляционный центр).

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков:

1. Тестовые контроли рубежные и итоговые. Тестовый контроль проводится в двух режимах: А) в мобильном компьютерном классе Б) дистанционно в режиме on-line на образовательном портале http://edu.usma.ru.
2. Форма «Комплексная оценка здоровья детей и подростков».
3. Оценка практических умений и навыков в аккредитационно-симуляционном центре
4. БРС оценки достижений.
5. Курсовой экзамен.

Удельный вес занятий, проводимых в активной форме – 90 %.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспечение реализации образовательного процесса по дисциплине осуществляется при наличии следующих материальных и технических средств:

– учебные аудитории на клинической базе ГАУЗ СО ОДКБ;
– ноутбук – 1;
– ученические доски (в каждой учебной комнате)
– информационные стенды (№2);
– тематические стенды (№4);
– комплект мультимедийных презентаций по лекциям;
– наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ-протоколов, протоколов других методов исследования.
– научно-практический центр «Практика».

8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1 Системное программное обеспечение

8.3.1.1 Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2 Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия – бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);

- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

8.3.2.3 Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания

1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: [Электронный ресурс]: учебник / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html.- ISBN 978-5-9704-5964-5.

2. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html

3. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html

4. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html

5. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html

6. Дедов, И. И. Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-

9704-6514-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html

7. Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка: учебное пособие / под ред. Эрдес С. И., Кильдияровой Р. Р. , Мухаметовой Е. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html

8. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте / Дружинина Н. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5164-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html

9. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4395-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443958.html

10. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html.

11. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html

12. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т./ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 736 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3795-7.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html

13. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html

14. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html

15. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3237-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html

16. Основы здоровья детей и подростков. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Часть I / Т. В. Бородулина, Н. Е. Санникова, Л. В. Левчук [и др]. – Екатеринбург: УГМУ , 2017. – 126 с.http://elib.usma.ru/handle/usma/1080

17. Основы здоровья детей и подростков. Основы питания детей раннего и старшего возраста. Часть II / Т. В. Бородулина, Н. Е. Санникова, Л. В. Левчук [и др]. – Екатеринбург: УГМУ , 2018. – 91 с. http://elib.usma.ru/handle/usma/1082

18. Сафронова, Л. Е. Функциональные расстройства кишечника у детей: учебное пособие / Л. Е. Сафронова; Г. В. Федотова; И. В. Вахлова. – Екатеринбург: УГМУ , 2016. – 64 с. http://elib.usma.ru/handle/usma/1016

19. Кияев, А. В. Диабетический кетоацидоз у детей. Эпидемиология, клинико-патогенетические аспекты, дифференциальная диагностика, интенсивная терапия, профилактика: методическое пособие для врачей-педиатров и детских эндокринологов / А. В. Кияев – Екатеринбург: УГМУ , 2018. – 16 с. http://elib.usma.ru/handle/usma/1081.

20. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке: учебное пособие / под ред. С. А. Царьковой; ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. — Екатеринбург: Изд-во

«ИИЦ «Знак качества», 2021. — 190 с. : ил.; 21 см. — Библ. 186-189. — 100 экз. — ISBN 978-5-89895- 974-6 http://elib.usma.ru/handle/usma/4793

21. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь в детской эндокринологии: учебное пособие, библиотека практического врача, книга 8 / В. П. Полтарин, Е. С. Романенко, В. А. Романенко, И. О. Зайкова / под ред. проф. Романенко В.А.- Екатеринбург: УГМУ, 2014.- 70 с.- ISBN 978-5-89845-675-2 http://elib.usma.ru/handle/usma/4798

9.1.2. Электронные базы данных

1. Союз педиатров России http://www.pediatr-russia.ru Клинические рекомендации.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ http://www.femb.ru/feml/

3.Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

4.База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.

Срок действия до 09.08.2023 года.

5.Электронная библиотечная система«Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

6.Электронная библиотечная система«Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

7.Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

8.Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: https://urait.ru/

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.

Срок действия до: 31.08.2023 года.

9. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

10.Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.

Срок действия до 30.06.2023 г.

9.1.3. Учебники

1.Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник: в 2 томах. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 928 с.: ил. (199 экз.).

2. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник: в 2 томах. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 880 с.: ил. (199 экз.)

3. Детские болезни: учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.: ил. - Предм. указ.: с. 987-1006. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст: непосредственный. (20 экз.)

9.1.4. Учебные пособия

1. Хронические болезни печени у детей. Учебное пособие /Вахлова И.В., Сафронова Л.Е., Ошева Т.М. – УГМУ. – Екатеринбург, 2014. – С.82.

2. Методы обследования детей с патологией органов мочевой системы: Учебное пособие, издание 2-е, переработанное / Хрущева Н.А., Миронова Н.В., Журавлева Н.С., Сафронова Л.Е., Карташова О.М., Макарова Ю.В., под ред. Вахловой И.В.. – Екатеринбург: УГМА, 2013. – 105 с.

3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Учебное пособие / Н.Е. Санникова, Т.В. Бородулина с соавт.– Екатеринбург, УГМА, 2014, Гриф УМО. – 47 с.

4. Функциональные расстройства кишечника у детей / Сафронова Л.Е., Федотова Г.В., Вахлова И.В. – УГМУ. – Екатеринбург, 2011. – 64 с.

9.2. Дополнительная литература

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания) для студентов по каждой дидактической единице.

9.2.2. Литература для углубленного изучения:

1. Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П.Шабалова. – М.:МЕДпресс-информ, 2011. – 736 с.

2. Детская нефрология. Руководство для врачей / Под ред. М. С. Игнатовой //2-е изд., перер.и доп. – М. – 2011. – 692 с.

3. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии под ред. М.А. Школьниковой и Е.И. Алексеевой, Москва. 2011. – 512 с.

4. Кардиология детского возраста / под ред.: А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. 616-053.2 К219.

5. Педиатрия: национальное руководство / под ред. А. А. Баранова. - краткое издание. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с. - (Национальные руководства). 616-053.2 П24.

6. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка: [руководство] / Рита Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста: педиатрия). 616-053.2 К395.

7. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (третье издание), - М., 2013. – 100 С.

8. Руководство по детской ревматологии: руководство / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. : ил. 618.9 Р851.

9.3 Электронные версии журналов

1.Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627

2. Детские инфекции https://dlib.eastview.com/browse/publication/80361

3. Неонатология https://dlib.eastview.com/browse/publication/103527

4. Репродуктивное здоровье детей и подростков https://dlib.eastview.com/browse/publication/103535

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педиатрия». Форма проведения аттестации - экзамен. Методика проведения экзамена основывается на этапном оценивании ЗУН:

– I этап – контрольное тестирование;
– II этап – собеседование по билету.

До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины и получившие не менее 60 рейтинговых баллов.

11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).