Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:54
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757e

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Н. А. Устинова, канд. псих. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: д-р псих. наук, профессор Е. С. Набойченко, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине 4

2. Примеры тестов по дисциплине 6

3. Тематика контрольных работ по дисциплине 19

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 23

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине 25

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 27

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения. Как координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений, предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.	Использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Навыком эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	А/03.6
ДЕ 2. Формы и	Как обеспечить социальную	Заниматься посреднической,	Навыком участия в пилотных	ОПК-2,	А

технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	ОПК-4, ПК-4	А/03.6
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	А/03.6
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	Основные приемы, техники, методики саморазвития, повышения квалификации и мастерства.	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	А/03.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы

1. В КАКИХ НАУКАХ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ?	
	в естественных науках
	в точных нуках
	в филологии и медицине
	в психологии, социологии, педагогике
2. В КАКОЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОИСХОДИТ НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНО?	
	в детстве
	в молодости
	в зрелом возрасте
	в старости
3. В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СТАДИЙ ПРОХОДИТ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПО З.ФРЕЙДУ?	
	фаллическая – оральная – генитальная – анальная – латентная
	латентная – генитальная – фаллическая – оральная – анальная
	оральная – анальная – фаллическая – латентная – генитальная
4. В КАКОЙ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПОНЯТИЯ «ЧУВСТВО НЕПОЛНОЦЕННОСТИ», «БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН», «КОМПЕНСАЦИЯ», «СВЕРХКОМПЕНСАЦИЯ», «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ К ВЛАСТИ»?	
	психоанализ З.Фрейда
	аналитическая теория К.Юнга
	индивидуальная психология А.Адлера
	теория невротической личности К.Хорни
5. В КАКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ОДНИМ ИЗ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ БАЗАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ?	
	теория З.Фрейда
	бихевиористкая теория личности
	теория Р.Кеттела
	теория К.Хорни
6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ ОКОНЧАТЕЛЬНО УТВЕРЖДАЕТСЯ ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (ОСОЗНАНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПОЛУ)?	
	в 5-6 лет
	в 1,5-2 года
	в 10 лет

7. В КАКОМ ПЕРИОДЕ У ЧЕЛОВЕКА ВОЗНИКАЮТ ЭРОТИЧЕСКИЕ ЖЕЛАНИЯ, ПО З.ФРЕЙДУ?	
	в детстве
	в подростковом пубертатном периоде
	в период юности
8. В КАКОМ СООТНОШЕНИИ НАХОДЯТСЯ САМОУВАЖЕНИЕ, УСПЕХ, ПРИТЯЗАНИЯ У ЛЮДЕЙ, СТРЕМЯЩИХСЯ К СУЖДЕНИЮ СОЗНАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ У.ДЖЕЙСА?	
	чем больше притязаний, тем больше самоуважение
	чем больше успех, тем больше самоуважение
	чем меньше притязаний, тем больше самоуважения

9. В ЧЕМ ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ А.БАНДУРЫ ОТ КОНЦЕПЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО БИХЕВИОРИЗМА?	
	отрицание бессознательных импульсов поведения
	непризнание интрапсихологических мотивов жизнедеятельности
	поведение личности опосредовано организмом (S-O-R)
	важным способом научения является научение через самонаблюдение
10. В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ В ПОНИМАНИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СОЦИОЛОГИИ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?	
	в гуманистической психологии социализирующийся индивид рассматривается как активный субъект, тогда как в структурно-функциональной школе – как объект воздействия среды
	в структурно-функциональной школе социализация сводится к адаптации, а в гуманистической психологии к самоактуализации личности
	в гуманистической психологии социализация понимается как процесс, а в структурно-функциональной школе как результат усвоения социального опыта
11. В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ»?	
	изменение старых социальных ролей
	обучение новым социальным ролям
	формирование профессиональных качеств
	разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения
12. В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПАРАФИЛИЯ»?	
	половая девиация, отклонение в половой жизни от обычных стандартов, принятых в данном обществе
	инцест
	гомосексуализм
	многоженство
13. ВЫБЕРЕТЕ ПОНЯТИЕ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СУЩНОСТЬ ОНТОПСИХОЛОГИИ.	
	конгруэнтность
	я-концепция
	архетипы
	ин-се
	монитор отклонения
	сублимация
14. В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ОТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ?	
	в детском возрасте формируются правила, нормы поведения, соответствующие социальным требованиям
	социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности
	в процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности
15. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ, ВНЕСШИХ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ПОНИМАНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА.	
	Парменид, Фалес
	Гиппократ, Платон, Аристотель
	Р.Декарт, К.А. Гельвеций, Д.Локк
	И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс
16. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ПОЛОЖЕНИЙ ТО, КОТОРОЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ВЫРАЖАЕТ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ В ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
	единичный представитель человеческого рода
	социально-биологическая природа человека
	совокупность психологических и социально-духовных качеств человека, формирующихся в процессе жизнедеятельности и социализации
	индивидуальные особенности человека
17. ВЫДЕЛИТЕ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К.РОДЖЕРСА.	

	либидо, сублимация, суперэго
	архетипы, базальная тревога
	респодентское поведение, стимул, оперантный метод
	конгруэнтность, инконгруэнтность
	я-концепция
18. ДАЙТЕ ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.	
	восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни, несчастного случая
	восстановление человека в социальном статусе, здоровье, дееспособности
	снятие обвинения и восстановления человека в гражданских правах
19. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	
	изучение психологических особенностей клиентов
	изучение проблем приспособления человека к трудной жизненной ситуации
	выявление социально-психологического диагноза клиентов
	разработка методов психокоррекции и психореабилитации
	изучение психологических концепций и методов, используемых в практической социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации
20. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО	
	жизненный опыт человека
	наследственная основа поведения человека
	приспособление к среде
	включение человека в социальные отношения на основе усвоения им норм и ценностей данного социума
	процесс и результат усвоения социального опыта на основе общения и деятельности индивидов
21. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ЛЮДЕЙ , С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ К.ХОРНИ, ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: СТРЕМЛЕНИЕ ИЗБЕГАТЬ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, СТРЕМЛЕНИЕ К УЕДИНЕНИЮ, УХОД ОТ СОПЕРНИЧЕСТВА И БОРЬБЫ, ОЗАБОЧЕННОСТЬ СВОЕЙ НЕЗАВИСИМОСТЬЮ, НЕЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВНУТРЕННИМ ПЕРЕЖИВАНИЯМ, ПОТРЕБИТЕЛЬНОСТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.	
	уступчивый тип
	агрессивный тип
	обособленный (отстраненный) тип
22. ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ К.ЮНГА.	
	суперэго
	базальная тревога
	коллективное бессознательное
	тень
	ин-се
23. В КАКОЙ ФОРМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЖНО ОТНЕСТИ ПРИСПООБЛЕНИЕ ИНДИВИДА К АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ, УСВОЕНИЕ ЕЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ?	
	успешная социализация
	позитивная социально-психологическая адаптация
	псевдоадаптаия
	неуспешная социализация
24. К КАКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ УЧЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ Б.СКИННЕРА?	
	психоанализ
	гуманистическая психология
	онтопсихология
	бихевиоризм
	трансперсональная психология
25. К КАКОМУ ТИПУ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ ЛЮДЕЙ С ДОМИНИРОВАНИЕМ АКТИВНОСТИ	

ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), СОГЛАСНО ТИПОЛОГИИ И.П. ПАВЛОВА?	
	средний тип
	художественный тип
	мыслительный тип

ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы

1. В КАКОМ ПОДХОДЕ К КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ВАЖНОЕ МЕСТО ОТВОДИТСЯ МУЗЫКОТЕРАПИИ?	
	психоаналитический подход
	гуманистический подход
	подход с позицией трансперсональной психологии
	онтопсихологический подход
2. К КАКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ УЧЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ Б.СКИННЕРА?	
	психоанализ
	гуманистическая психология
	онтопсихология
	бихевиоризм
	трансперсональная психология
3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД В ПСИХОАНАЛИЗЕ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ СРЕДСТВОМ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ПОДАВЛЯЕМЫЙ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕОБРАЗУЕТСЯ В ПРЕДСОЗНАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ И СОЗНАНИЕ?	
	метод переноса
	метод свободных ассоциаций
	метод сопротивления
	метод интерпретации
4. В КАКОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ РАЗРЕШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ?	
	диагностическая
	прогностическая
	профилактическая
	социализаторская (социально-терапевтическая)
5. КАКИЕ ИЗ ОТМЕЧЕННЫХ ПОДХОДОВ ЯВЛЮТСЯ ОСНОВНЫМИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РЕБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ?	
	медикоментозный подход
	музыкотерапия
	арттерапия
	поведенческий (бихевиоральный) подход
	гуманистический подход
6. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ БИХЕВИОРАЛЬНОГО ПОДХОДА?	
	коррекция «я-концепции» клиентов
	усиление основанного на реальности функционирования эго
	установление «безусловно позитивного» отношения к клиенту
	изменение неадекватного поведения
	научение принятию решения
7. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО (ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО) ПОДХОДА?	
	научению принятия решений
	развитие способности к саморегулированию
	установление эмпатического отношения с клиентом
	освобождение либидоносных импульсов
	изменение содержания суперэго в направлении смягчения жестких моральных

	стандартов
8. ЧЬЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ОПРОСНИКА (ИНДИКАТОР ТИПА) И.МАЙЕРС-БРИГС?	
	З.Фрейда
	Д.Роттера
	Р.Кеттела
	К.Юнга
9. КАКИЕ ВИДЫ ТЕСТОВ НАИБОЛЕЕ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ?	
	тесты способностей
	проективные тесты
	тесты деятельности
	личностные опросники
10. КАКОЙ ОБЩИЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВЫРАЖАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ ОПРЕДЕЛЕНИИ: ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЦЕЛОМ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВЫМ ЛЮДЯМ (КЛИЕНТАМ) ИМЕЮЩИМ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И РАССТРОЙСТВА (ВНЕ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫХ ФОРМ ПСИХОПАТОЛОГИИ).	
	психическое консультирование
	метод обучения
	метод рекомендаций и советов
	аутогенная тренировка
11. КТО ЯВЛЕТСЯ АВТОРОМ МОУДСЛЕЙСКОГО ЛИЧНОСТНОГО ОПРОСНИКА (РАЗНЫЕ ВАРИАНТЫ) ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ НЕЙРОТИЗМА И ЭКСТРА-ИНТРОВЕРСИИ?	
	Р.Кеттел
	А.Е. Личко
	Г. Шмишек
	Г. Айзенк
12. КТО ЯВЛЕТСЯ АВТОРОМ ОПРОСНИКА «16 ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ»?	
	Г. Айзенк
	Р.Кеттел
	Д. Роттер
	В.В. Мельникова и И.Т. Ямпольская
13. КТО ЯВЛЕТСЯ АВТОРОМ ТИПОЛОГИИ, ОСНОВАННОЙ НА СВЯЗИ КОНСТИТУЦИИ И МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ (МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ) С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ?	
	Г. Айзенк
	Д. Роттер
	В. Гарбузов
	У. Шелдон
14. НАЗОВИТЕ ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ М.РИЧМОНД.	
	метод свободных ассоциаций
	метод решения проблем
	принцип самоопределения (означающий право клиентов решать за себя)
	принцип ведущей роли в социальной работе установления правильного социального диагноза, предполагающего как оценку личности клиента, так и его социального положения.
	метод воздействия «ума» на «ум» (непосредственный метод решения социально-психологических проблем), т.е. предположения , советы и т.п. с целью побудить клиента принять необходимые шаги для улучшения своего положения.
	косвенный метод решения проблем клиентов, т.е. воздействие на социальную среду, путем изменения которой можно повлиять на улучшение положения и состоянии клиента
15. НАЗОВИТЕ АВТОРОВ ОСНОВНЫХ ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОПРОСНИКИ.	
	У.Джеймс
	К.Хорни
	В.Франкл

	И.П. Павлов
	К.Юнг
16. НАЗОВИТЕ КРУПНЫХ ТЕОРЕТИКОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.	
	А.Адлер
	Ж. Пиаже
	У.Джеймс
	А. Анастази
	Г. Айзенк
	Л.С. Выготский
17. НАЗОВИТЕ КРУПНЫХ ТЕОРЕТИКОВ, РАЗВИВАВШИХ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ.	
	К. Роджерс
	А. Бандура
	Ф. Холлис
	Г. Гамильтон
	Д.Роттер
18. НАЗОВИТЕ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ И ПИСАТЕЛЕЙ, АКТИВНО ОБСУЖДАВШИХ ПРОБЛЕМЫ СМСЛА ЖИЗНИ, СМЕРТИ И БЕССМЕРТИЯ?	
	Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский
	Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев
	И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков- Щедрин
	Г.В. Плеханов, А.А. Богданов
19. НАЗОВИТЕ ОБЩИЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	
	гипноз
	релаксация
	медитация
	психологическое консультирование
	психотерапия (внеклиническая)
20. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОМ ПОДХОДЕ (КОНСУЛЬТИРОВАНИИ)	
	метод свободных ассоциаций
	мышечная релаксация
	метод интерпретаций
	научение через наблюдение
	выполнение задач, вызываюих страх (выполнение действий с угрожающим объектами для снятия страха перед ними)
21. ОПРЕДЕЛИТЕ, КТО ИЗ КРУПНЫХ ПСИХОЛОГОВ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ЯВЯЛЕТСЯ ОСНОВАТЕЛЕМ И КРУПНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?	
	З.Фрейд
	К. Хорни
	А. Бандура
	А. Маслоу
	К. Роджерс
	В. Франкл
	Б. Скиннер
22. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ ПОДХОДЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩЕМВЫСКАЗЫВАНИИ ОДНОГО ИЗ ЕГО ОСНОВАТЕЛЕЙ: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ , ПРЕЖДЕ ВСЕГО КАЧЕСТВОМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТА С КЛИЕНТОМ».	
	психоаналитический подход
	онтопсихологический подход
	бихевиоральный подход
	гуманистический подход
23. РАСКРОЙТЕ СУЩНОСТЬ МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ.	
	акцент на бессознательных сексуальных влечениях как внутреннем факторе

	поведения индивидов
	это метод, основанный на оперантном научении
	синтетический метод, возникший в процессе полемики диагностической и функциональных школ и предусматривающий достижение мотивации клиента (на основе развития его самосознания) к решению им своих проблем
24. СРЕДИ УКАЗАННЫХ НИЖЕ КОНКРЕТНЫХ МЕТОДОВ ВЫБЕРИТЕ МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИЗА.	
	репетиционное поведение
	консультационное интервью
	личностно-центрированное консультирование
	метод свободных ассоциаций
	метод интерпретации сновидений
25. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА (ДОМА-ИНТЕРНАТА)	
	распределение по возрасту и полу
	метод репетиционного поведения
	выявление и учет индивидуально-личностных особенностей
	создание позитивного социально-психологического климата и поведение разнообразных мероприятий (терапия средой и трудом с учетом индивидуальных возможностей и способностей, содржательный досуг и т.п.)

ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях

1. ДЛЯ КАКИХ КАТЕГОРИЙ КЛИЕНТОВ НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ ЦЕЛИ ИСМЫСЛА ЖИЗНИ?	
	лица с суицидным настроем
	тяжелобольные
	безработные
	мигранты
	осужденные
2. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ЛЮДЕЙ, С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ К.ХОРНИ, ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: СТРЕМЛЕНИЕ ИЗБЕГАТЬ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, СТРЕМЛЕНИЕ К УЕДИНЕНИЮ, УХОД ОТ СОПЕРНИЧЕСТВА И БОРЬБЫ, ОЗАБОЧЕННОСТЬ СВОЕЙ НЕЗАВИСИМОСТЬЮ, НЕЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВНУТРЕННИМ ПЕРЕЖИВАНИЯМ, ПОТРЕБИТЕЛЬНОСТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.	
	уступчивый тип
	агрессивный тип
	обособленный (отстраненный) тип
3. К КАКОЙ ФОРМЕСОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЖНО ОТНЕСТИ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ИНДИВИДА К АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ, УСВОЕНИЕ ЕЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ?	
	успешная социализация
	позитивная социально-психологическая адаптация
	псевдоадаптация
	неуспешная социализация
4. К КАКОМУ ВИДУ РЕАБИЛИТАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К ПОВСЕДНЕВНОЙ ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ , ВКЛЮЧЕНИЕВ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИКРОСРЕДУ НА ОСНОВЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, РАЗРЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, СНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКОМФОРТА.	
	социально-психологическая реабилитация
	медицинская реабилитация
	соцально-правовая реабилитация
5. К КАКОМУ ТИПУ ОТНОСЯТСЯ ЛЮДИ, ОБЛАДАЮЩИЕ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ (С	

ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ): ЗАМКНУТОСТЬ, ОТОРВАННОСТЬ ОТ ВНЕШНЕГО МИРА, УХОД ОТ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ?	
	циклотимный тип
	эпилептоидный тип
	паранойяльный тип
	гипертимный тип
	шизоидный тип
	дистимный тип
6. КАКИЕ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ТИПОВ ЛЮДЕЙ ОТНОСЯТСЯ К ТИПОЛОГИИ В.И.ГАРБУЗОВА?	
	гипертимический тип
	интровертивный тип
	эгофильный тип
	дигнитофильный тип
	демонстративный тип
7. КАКИЕ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ТИПОВ ЛЮДЕЙ ОТНОСЯТСЯ К ТИПОЛОГИИ, РАЗРАБОТАННОЙ К.ХОРНИ?	
	застревающий тип
	эгофильный тип
	уступчивый тип
	агрессивный тип
	стабильный тип
8. КАКИЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ТИПОВ ЛЮДЕЙ ВХОДЯТ В «КРУГ АЙЗЕНКА»?	
	экстерналы
	холерики
	сангвиники
	экстраверты нестабильные
	интроверты стабильные
9. КАКИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ОСОБЕННО ОКАЗЫВАЮТ СУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБЪЕКТИВНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ УЧИТЫВАТЬСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДАННОЙ ГРУППОЙ?	
	возраст
	семейное положение
	пол
	тип темперамента и характера
	экстра-интровертированность личности
	никакие из вышеперечисленных
10. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В РАБОТЕ С БОЛЬНЫМИ, СТРАДАЮЩИМИ СЕРЬЕЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИКИ?	
	Прямое участие в лечении данной категории больных
	Вспомогательная роль
	Психосоциальных работник может установить общее нарушение психики больного, не ставя конкреного диагноза, и направить его к специалистам (психиатрам)
	Психосоциальный работник может и должен формировать общее социально-психологические условия (климат,общение и пр.), необходимые для лечения заболевания
11. КАКОЕ ИЗ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОКАЗЫВАЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ?	
	телевидение и компьютер
	радио
	печать (газеты, журналы и т.д.)
12. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ?	
	противоречивую
	позитивную

	негативную
13. НА КАКОМ ЭТАПЕ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПРОИСХОДИТ КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ КЛИЕНТА?	
	контакт
	исповедь клиента
	толкование
	трансформация
14. НАЗОВИТЕ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ.	
	в детские годы
	в подростковом и юношеском возрасте
	в зрелом возрасте
	в течение всей жизни человека
15. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЬНИЦУ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕЕ РАМКАХ.	
	М.Ричмонд
	Ф.Холлис
	Х.Перлман
16. НАЗОВИТЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ПРИРОДЕ И СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ЧЕЛОВЕК – ЭТО ПОЛИТИЧЕСКОЕ (Т.Е. СОЦИАЛЬНОЕ) ЖИВОТНОЕ: СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.	
	И.Кант, Г.Гегель
	Демокрит, Платон
	Т.Гоббс, Д.Локк
	Аристотель, К.Маркс
17. НАЗОВИТЕ НЕКОТОРЫЕ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ЕЕ ПРЕДМЕТА И ФУНКЦИЙ.	
	интеллект, эмоции, воля
	сознание, бессознательное, социальная среда, язык
	человек как индивид, как личность, как индивидуальность
	социализация, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая реабилитация
	темперамент, характер, акцентуации, психологические проблемы, психологическое консультирование
18. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.	
	движущие силы развития индивида – две базовые потребности: быть в зависимости от других и развивать независимость
	принцип клиентоцетрированости, т.е. акцент не на диагнозе, а на клиенте и установлении с ним доверительных отношений
	поведение личности сводится к набору поведенческих реакций, основанном на прошлом опыте
	определяющую роль в жизнедеятельности человека играет бессознательное
19. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИДЕИ ЭКЗИЧТЕНЦИАЛИЗМА, НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.	
	идея подлинного и неподлинного бытия
	положение о пограничных ситуациях
	проблемы выбора и свободы, вины и ответственности личности
	проблема языка
20. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.	
	семья и школа, средства массовой информации
	социокультурная микросреда социализирующейся личности
	вуз, коллектив на производстве
	развитие социальных отношений в обществе
21. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ, ИМЕЮЩИЕ ВАЖНЕЙШЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	

	философия техники
	онтология и гносеология
	философия человека, философские учения о соотношении социального и биологического, о сущности и природе человека
	философские и религиозные учения о смысле жизни, смерти и бессмертии
	экзистенциализм, философская антропология
22. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	
	диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), профилактическая, прогностическая
	познавательная, идеологическая
	критическая, коммуникативная
23. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ К.ЮНГА ПОЛУЧИЛИ НАИБОЛЬШЕЕ ПРИЗНАНИЕ И АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ.	
	учение об архетипах
	учение о структуре психики
	идеи о психологических типах
	учение о психологических функциях
24. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОЙ ГРУППЕ НАСЕЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В ОДНОМ ИЗ ДОКУМЕНТОВ, ПРИНЯТЫХ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ООН: ЛИЦА, КОТОРЫХ НЕ МОГУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛНОСТЬЮ ИЛИ ЧАСТИЧНО ПОТРЕБНОСТИ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СИЛУ НАЛИЧИЯ ВРОЖДЕННЫХ ИЛИ ПРИОБРЕТЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ И НУЖДАЮТСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ЗАЩИТЕ.	
	пожилые
	беженцы
	больные
	инвалиды
25. ОПРЕДЕЛИТЕ, ДЛЯ КАКИХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: РЕЗКОЕ НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ, СНИЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДО СЛАБОУМИЯ, НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ПСИХОМОТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВКИ, РИГИДНОСТЬ, ДЕЗАДАПТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И Т.П.	
	подростки
	девианты
	маргиналы
	пожилые и престарелые
	инвалиды

ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника

1. ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ВЫБЕРЕТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ К. ЮНГА?	
	Суперэго
	Базальная тревога
	Коллективное бессознательное
	Тень
	Ин-се
2. К КАКОМУ ТИПУ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ ЛЮДЕЙ С ДОМИНИРОВАНИЕМ АКТИВНОСТИ ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) СОГЛАСНО ТИПОЛОГИИ И.П.ПАВЛОВА?	
	Средний тип
	Художественный тип
	Мыслительный тип
3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ТИПОВ ОТНОСЯТСЯ К ТИПОЛОГИИ К.	

	ЮНГА?
	Холерический тип
	Интернальный тип
	Сенсорный тип
	Интровертивно-интуитивный тип
4.	КАКОВЫ ВЗГЛЯДЫ У. ДЖЕЙМСА О СООТНОШЕНИИ АЛЬТРУИЗМА И ЭГОИЗМА ВПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА?
	Человек по своей природе альтруист
	Человек по своей природе эгоист
	В человеке альтруизм и эгоизм в целом скоординированы, но эгоизм проявляется больше
5.	КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ С ПОЗИЦИИ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ?
	Наличие речевой деятельности
	Прямохождение
	Способность к преодолению давления биологических потребностей, автономность по отношению к окружающей природной среде
	Наличие духовного начала (духа), которое тормозит и сублимирует (преобразует в социальную деятельность) инстинкты и влечения
	Биологическая недостаточность, несовершенство человека по сравнению с животными, которая компенсируется созданием культуры и соц. Институтов
6.	КАКОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРИЧИНЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ?
	Национально-расовые различия
	Половозрастные различия людей
	Воздействие природной и социальной среды
	Особенности культуры и менталитета народа и страны, требующие формирования вполне определенных, доминирующих в рамках данной культуры качеств личности
7.	КАКОМУ ТИПУ СТРОЕНИЯ ТЕЛА СООТВЕТСТВУЕТ ЦИКЛОТИМИЧСКИЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА В ТЕОРИИ Э. КРЕЧМЕРА?
	Лептозомный
	Астенический
	Пикнический
8.	КАКУЮ РОЛЬ МОЖЕТ ИГРАТЬ «УЛИЦА» НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ?
	Противоречивую
	Позитивную
	Негативную
9.	КАКУЮ ЧЕРТУ ЛИЧНОСТИ, В КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ХАРАКТЕРИЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ: СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЙОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ, ТРЕВОГИ, НИЗКОГО САМОУВАЖЕНИЯ, НЕТОЖДЕСТВЕННОЕ НЕВРОЗУ
	Психотизм
	Стабильный тип
	Нейротизм
10.	КЕМ И КОГДА ОПИСАНО ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ?
	В начале XX в.немецким социологом М. Вебером
	В начале XX в.немецким социологом Ю. Хабермансом
	В 1940-е годы русско-американским социологом П.Сорокиным
	В конце 1940-х – начале 1950-х годов американскими психологами и социологами А.Парком, Д. Доллардом, В. Уолтером и др.
11.	КТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАТЕЛЕМ ПОНЯТИЯ ОНТОПСИХОЛГИИ
	В. Франкл
	К. Роджерс
	Г.Айзенк
	Г. Манегетти
	А. Бандура

12.	НА КАКИХ ОСНОВАНИЯХ ПОСТРОЕНА ТИПОЛОГИЯ Э. КРЕЧМЕРА?
	Связь характера и конституции (телосложения) людей
	Тип высшей нервной деятельности
	Гуморальные процессы
	Доминирующие инстинкты
13.	НА ЧЕМ ОСНОВАНА ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В.И.ГАРБУЗОВА?
	Различия и сходства в мировоззрении определенных групп людей
	На доминирующей роли в поведении людей разных инстинктов
	На особенностях телосложения (конституции) у разных групп людей
	На особенностях психофизиологических процессов
14.	НАЗОВИТЕ ГЛАВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ К. ЮНГА
	Тип высшей нервной деятельности
	Доминирующие инстинкты
	Свойства нейротизма и психотизма
	Особенности направленности сознания и внимания
	Доминирование тех или иных психологических функций (мышление, интуиция, ощущение, чувствование)
15.	НАЗОВИТЕ КРУПНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА
	Д.Дьюи
	Р.Карнап
	М.Хайдеггер
	Ж.-П. Сартр
	Э. Гуссерль
16.	НАЗОВИТЕ КРУПНЫХ ТЕОРЕТИКОВ БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОЛОГИЙ ЛИЧНОСТИ
	И.П.Павлов
	Д. Роттер
	К.Юнг
	Г.Айзенк
17.	НАЗОВИТЕ КРУПНЫХ ТЕОРЕТИКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
	В.Робинсон
	Дж.Тафт
	А.Адлер
	В. Франкл
18.	НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ КРИЗИСНЫЕ ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
	«кризис 40-летних»
	Уход на пенсию
	Смерть близких, тяжелая болезнь
	Распад семьи
	Пубертатный период
19.	НАЗОВИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕНОЙ СОЦИОЛОГИИ, ИМЕЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
	Теория социального действия М.Вебера
	Символический интеракционизм (Ч.Кули, У.Томас, Д.Мид)
	Учение П.Сорокина о социокультурной динамике
	Фенотипическая социология (А.Шюц)
	Учение о маргинальной личности (Р.Парк)
20.	НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПАРАФИЛИИ
	Гомосексуализм, трансексуальность
	Эксгибиционизм, садомазохизм
	Педофилия, половой фетишизм
	Мастурбация
	многобрачие
21.	НАЗОВИТЕ ОСОБЕНОСТИ ХОЛЕРИЧЕСКОГО ТИПА ПОЗИЦИИ ТИПОЛОГИИ И.П.

	ПАВЛОВА
	Преобладание процессов торможения над возбуждением
	Сильный подвижный уравновешенный тип нервной системы
	Слабый неуравновешенный тип нервной системы
	Сильный неуравновешенный тип нервной системы
22.	НАЗОВИТЕ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ИМЕНА ОСНОВАТЕЛЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ
	С.Н.Давиденков
	Л.С.Выгодский
	С.Л.Рубенштейн
	П.Б.Ганушкин
	А.Е.Личко
23.	ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЕ ИЗ ПРИВИДЕННЫХ НИЖЕ ПОЛОЖЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО ПОВЕДЕНИИ ВЫРАЖАЕТ ВЗГЛЯДЫ Б. СКИННЕРА
	Сущность человека выражается в совокупности общественных отношений
	Структура личности включает эго, бессознательное, сверх-я
	Поведение человека определяется исходными чертами личности, т.е. основополагающим, глубоко лежащим, устойчивыми структурными элементами личности
	Поведение личности сводится к набору поведенческих реакций, основанных на прошлом опыте
24.	ОПРЕДЕЛИТЕ НЗВАНИЕ ФОРМЫ ПАРАФИЛИИ, ВЫРАЖАЮЩЕЙСЯ В ПОЛОВОМ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПУТЕМ ПРИЧИНЕНИЯ СТРАДАНИЙ (УНИЖЕНИЯ) СЕКСУАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ
	Транссексуальность
	Гомосексуализм
	садомазохизм
	эксбиционизм
25.	ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ПО ТЕОРИИ А.МАСЛОУ
	Потребность в познании, в поисках истины
	Потребность в общении
	Потребность во взаимопонимании и взаимоуважении
	Дефицитарные потребности(мотивы) в пище, жилище, в безопасности и тд.
	Мета-потребности в самоактуализации, самосовершенствовании и т.п. (мотивы роста)

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ:

1.Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.

2.Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.

3.Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.

4.Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.

5.Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.

6.Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.

7.Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.

8.Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.

9.Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьёй.

10.Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.

11.Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.

12.Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.

13.Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.

14.Классические и современные модели семейной психотерапии.

15.Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.

16.Конгруэнтность психосоциального работника.

17.Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.

18.Показатели профессионализма психосоциального работника.

19.Критерии эффективности психосоциальной диагностики.

20.Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.

21.Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учёт в разработке программ психосоциальной помощи.

22.Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.

23.Общинна работа как вид групповой психосоциальной работы.

24.Огранизационные основы психосоциальной работы.

25.Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.

26.Организация психосоциальной помощи безработным.

27.Основные принципы психотерапии.

28.Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.

29.Основные технологии психосоциальной помощи безработным.

30.Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.

31.Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.

32.Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.

33.Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.

34.Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма в разных подходах.

35.Педагогические и психологические технологии социальной работы.

36.Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.

37.Психосоциальная помощь ребёнку в решении личных проблем и обучении.

38.Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.

39.Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.

40.Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.

41.Проблема «обучения родителей», основные модели в структуре психосоциальной помощи.

42.Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.

43.Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.

44.Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.

45.Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.

46.Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.

47.Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.

48.Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

49.Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.

50.Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

51.Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

52.Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

53.Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

54.Социальная терапия и психологическая терапия.

55.Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

56.Социально-психологицеские характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

57.Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.

58.Традицилнная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.

59.Функции психосоциальной работы.

60.Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.

61.Эклетические модели и проблемы техник психосоциальной помощи.

62.Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.

63.Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современный модели семейной психотерапии.

15. Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.
21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.
22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы
24. Организационные основы психосоциальной работы.
25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.
26. Организация психосоциальной помощи безработным.
27. Основные принципы психотерапии.
28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.
30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.
31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.
32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.
33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.
36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.
37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.
40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.
41. Проблема "обучения родителей", основные модели в структуре психосоциальной помощи.
42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.
43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.
45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.
46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.
47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.

50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

54. Социальная терапия и психологическая терапия.

55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.

58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.

59. Функции психосоциальной работы.

60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.

61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.

62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.

63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;

- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационные задачи по теме «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (ДЕ 1).

Обратились за помощью родители подростка 15 лет с подозрением, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «страшно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшения успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связан с дурной компанией.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка?
2. С точки зрения психоанализа З. Фрейда о каких проблемах подросткового возраста идет речь?
3. Как вернуть хорошее отношение и взаимопонимание с сыном?
4. Определите задачи и направления психологической помощи?
5. Составьте план психологического обследования.

Ситуационная задача по теме «ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСИТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (ДЕ 2).

Женщина 46 лет, воспитывает приемных детей 7 и 10 лет. Свои дети выросли и живут отдельно. Мужа нет и детей взяла, так как есть нерастраченная любовь и ей хотелось отдать ее кому-либо. Не так давно у нее родилась внучка, которую она очень любит. По отношению к девочке она стала испытывать раздражение. Девочка очень спокойная, не вызывает трудностей при воспитании. Женщина открыто заявляет , что ее не любит, и она ее раздражает. Девочка маленькая, бледный тон кожи, старается быть тише воды, особо не попадаться на глаза. Вернуть детей она не хочет, так как считает, что это неправильно. К мальчику благосклонные отношения, так как они схожи по темпераменту.

Вопросы:

1. Сформулируйте вопросы интервью?
2. Сформулируйте гипотезы сложившейся ситуации?
3. Какой диагностический инструментарий можно использовать для исследования проблемы клиента?
4. Какой план мероприятий можно наметить при работе с конкретным случаем?
5. В рамках какого подхода можно оказать квалифицированную помощь?

Ситуационная задача по теме «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ» (ДЕ 3).

Женщина, 46 лет обратилась к психологу с проблемой насилия в семье со стороны мужа как по отношению к ней, так и про отношению к дочери 12 лет. Проблемы началась 4 года назад, когда муж потерял работу и стал злоупотреблять алкоголем. Живут в съемной квартире, стабильной работы нет. Муж состоит на учете, была судимость. Женщина боится уйти от мужа.

Вопросы:

1. Определите основных субъектов данной ситуации?
2. Какие основные проблемы можете выделить в данной ситуации?
3. Какие этапы работы выделите в конкретном случае и дайте обоснование?
4. Какие технологии можно использовать при работе с данным случаем?
5. Сформулируйте вариативный прогноз данной проблемы?

Ситуационная задача по теме «ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА» (ДЕ 4).

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, обеспечить семью ей непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и нее отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает "расследование", говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово»- ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?
2. Составьте программу диагностического обследования.
3. Предложите программу коррекционной работы.
4. Какие можно дать необходимые рекомендации маме подростка?
5. С точки зрения различных теорий дайте объяснение подобного поведения подростка?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся
Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**трудоемкость**		**Семестр (7-8-й)**
	ЗЕТ	**часы**	
Контактная работа (всего):		14	14
в том числе:			
● лекции		4	4
● лабораторные работы		-	-
● практические занятия		6	6
● контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 85 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часов по видам занятий**

	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	-	1	20	22
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	2	1	20	24
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	1	2	1	20	24
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	1	2	1	25	29
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	4	6	4	85	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 3	Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		**Количество рейтинговых баллов**
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	**Количество рейтинговых баллов**
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.