Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 14:13:10
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19737

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике
_____Т.В. Бородулина

«28» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 33.05.01 Фармация
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: провизор

Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 33.05.01 Фармация, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 219

Программа составлена авторским коллективом сотрудниками кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ в составе:

д.псх.н. Е.С. Набойченко – профессор, зав. кафедрой

к.псх.н. М.В. Носкова – доцент, доцент кафедры

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Рецензия прикладывается к РПД

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры 12 апреля 2022 г. (протокол № 10)

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Фармация от 26 мая 2023 г. (протокол № 9)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности врача-лечебника – выпускника специальности в контексте универсальных и общепрофессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в практике провизора и способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом.

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с содержанием и основными категориями психологии и педагогики.
2. Сформировать базовые коммуникативные навыки в межличностных отношениях.
3. Развить коммуникативную и профессиональную культуру будущих провизоров.
4. Сформировать знания и умения в области возрастной периодизации в жизни человека.
5. Обучить решению задач по самовоспитанию, самообразованию и самообучения студентов.
6. Развить приемы и навыки работы с научной литературой в области психологии и педагогики, также электронными ресурсами и базами данных.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается на 1-м курсе обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, согласно профессиональному стандарту «Провизор».

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели способностью анализировать	ИД-3УК.-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде ИД.-3УК 2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИД.-3УК-3 Разрешает конфликты и

		противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-6УК-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом 02.006 «Провизор»):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории общей психологии;
- структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- основные методы психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- познавательные психические процессы;
- регулятивные психические процессы: эмоции и воля
- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии);
- специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп;
- основы представлений о коммуникативной культуре провизора;
- базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта;
- базовые коммуникативные навыки;
- основные категории возрастной психологии: зачади и методы;
- возрастную периодизацию жизни человека;
- возрастные кризисы;
- основы педагогической деятельности провизора;
- сущность профилактической работы врача: предмет, методы;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях;
- содержание образования, формы, методы и технологии обучения;
- современные педагогические методы и технологии воспитания;
- сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования;
- цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Уметь:

- использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности;

– регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;
– применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении;
– взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
– анализировать возрастные кризисы и их особенности;
– применять полученные знания в профессиональной деятельности провизора;
– применять полученные знания в научно-исследовательской работе;
– составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

– методиками определения индивидуально-личностных особенностей;
– навыками интерпретации психологических методик;
– базовыми коммуникативными навыками;
– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
– коммуникативной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности;
– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами;
– навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности провизора;
– педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование;
– техниками саморегуляции психических состояний.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, в часах		Семестр *2-й семестр*
Аудиторные занятия (всего)	48		48
в том числе:			
лекции	12		12
практические занятия	36		36
семинары	-		-
лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	24		24
в том числе:			
реферат (проект)	10		10
другие виды самостоятельной работы (УИРС, НИРС)	14		14
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ 2	Часы 72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактические единицы, направленные на формирование компетенции)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Педагогика	
ДЕ 1 - Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования: дорожная карта.
ДЕ 2 - Теории воспитания	Воспитание как педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Современные педагогические методы и технологии воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-педиатра. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
ДЕ 3 - Теория обучения	Педагогическая деятельность в практике провизора. Профилактическая работа провизора: предмет, методы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях. Содержание образования. Образовательные программы. Современная концепция образования личности. Формы и методы обучения. Принципы обучения. Болонский процесс и медицинское образование в России. Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения. Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений. Психолого-педагогические подходы и метолы обучения

	населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.
Дисциплинарный модуль 2. Психология	
ДЕ 4 - Общая психология	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии. Основные научные направления современной психологии. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова). Индивидуально-психологические свойства личности: характер. Акцентуации характера. Психопатии (теория А.Е. Личко). Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда). Диагностика индивидуальных свойств личности (опросник Р. Кеттелла). Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Диагностика познавательных психических процессов. Регулятивные психические процессы: эмоции и воля.
ДЕ 5 - Социальная психология	Введение в предмет социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии. Диагностика коммуникативных свойств личности (опросник «Стили межличностных отношений» В. Шутца). Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений: конформизм, конфликт, фасилитация, ингибиция. Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности провизора. Базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта. Базовые коммуникативные навыки: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования. Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения).

	Психология болезни, типы отношений к болезни.
ДЕ 6 - Возрастная психология	Предмет возрастной психологии: зачади и методы. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные кризисы. Психология здорового образа жизни.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторадостижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результатеосвоения дисциплины			Этап освоения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели способностью анализировать	ИД-3УК.-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде ИД.-3УК 2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИД.-3УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	ДЕ 3 - Теория обучения	- основы педагогической деятельности провизора; - сущность профилактической работы провизора: предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях; - содержание образования; - формы, методы и технологии обучения	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности провизора; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности провизора	начальный
			ДЕ 5 Социальная психология	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта,	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- базовыми коммуникативными навыками; - коммуникативной и профессиональной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	начальный

				навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки; - основы представлений о коммуникативной культуре провизора		ошибок	
			ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации провизора с пациентами различного возраста	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности провизора	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родственниками	начальный
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-6УК-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	ДЕ 4 Общая психология	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение,	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции	начальный

				психические процессы: эмоции и воля	эмоциональное состояние, процесс познания	психических состояний.	
			ДЕ2. Теории воспитания	-современные педагогические методы и технологии воспитания; -сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования; -цели и задачи непрерывного медицинского образования.	-применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности	-педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование; - имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	

					с использованием справочных систем и профессиональных баз данных		

6.2. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1. Педагогика	ДЕ 1	2	-	4	6
	ДЕ 2	-	2	4	6
	ДЕ 3	2	4	4	12
2. Психология	ДЕ 4	4	10	4	16
	ДЕ 5	2	14	4	8
	ДЕ 6	-	6	4	24
ИТОГО		**12**	**36**	**24**	**72**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 80% от всех аудиторных часов. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных психодиагностических ситуаций, сюжетно-ролевым проигрыванием и видеофиксацией. Анализ ситуаций проводится на основе видеоматериалов с дебрифингом.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением.

В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга, проектной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда: полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлена на образовательном портале на странице кафедры. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие рубежные тестовые контроли по дидактическим единицам, устный зачет.

Для внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлено учебное пособие кафедры «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с.

8.2. Материально-техническое оснащение

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП 33.05.01 Фармация.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа

доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html

2. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М.: ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html3.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html

4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html

6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html

7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html

8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html

9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html

10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html

11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html

12. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

13. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А. - М. : Когито-Центр, 2006. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html

14. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / Гостев А.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001156.html

15. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

16. Психология памяти [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Черемошкина Л. В.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705508.html

17. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] / Евтух Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.html

18. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: https://elibrary.ru
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: https://e-koncept.ru
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: https://ciberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru
7. Портал психодиагностического инструментария URL:http://psylab.info

9.1.3. Учебники

1. Психология/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с.: (Серия «Психологический компендиум врача»). (250 экз.)
2. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учебник / Н. Н.Петрова. – Изд. 7-е перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. – 368 с. – (Профессиональное образование). (100 экз.)
3. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 433 с. (200 экз.)
4. Столяренко Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. (126 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М. : ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html

3. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

5. . Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2012. – 123 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Вопросы социальной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 154 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Баддли А. Память / Под ред. Т.Н. Резниковой. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с. – 20 экз.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – 544 с. – 5 экз.

3. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с. – 20 экз.

4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. – 4 экз.

5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Трикса: Академический Проект, 2011. – 528 с. – 20 экз.

6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. – 3 экз.

7. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 256 с. – 2 экз.

8. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с. – 5 экз.

9. Общая психология. Т.2: Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – 20 экз.

10. Общая психология. Т.4: Внимание / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 20 экз.

11. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: «Академия», 2012. – 320 с. – 49 экз.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. – 10 экз.

13. Сластенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 50 экз.
14. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2011. – 608 с. – 20 экз.
15. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
16. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
17. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – 149 экз.

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.
4. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология.
5. Психологическая наука и образование.
6. Иностранная психология.
7. Реферативный журнал 04. Биология. Сводный том. Раздел 04 П. Психология.
8. Прикладная психология.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов, согласно системе, утвержденной БРС и успешной сдачи рубежных контролей по каждому из текущих модулей не менее чем 70% правильных ответов), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).