Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:53:19
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19737c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
14 июня 2023 г.
(печать УМУ)

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Специальности 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология. Педагогика» составлена на основании профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 224 н. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.06.2016 г. рег. № 42399) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984.

Программа составлена авторским коллективом сотрудниками кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ в составе:

д.псх.н. Е.С. Набойченко – профессор, зав. кафедрой

к.псх.н. М.В. Носкова – доцент, доцент кафедры

Д.С. Андрега - ассистент кафедры.

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Рецензия прикладывается к РПД

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры 03 марта 2023 г. (протокол № 8)

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Стоматология от 12 июня 2023 г. (протокол № 10)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности врача-стоматолога – выпускника специальности в контексте универсальных и общепрофессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в стоматологической практике при взаимодействии с пациентами (их родственниками/законными представителями) и способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-стоматолог.

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с содержанием и основными категориями психологии и педагогики.
2. Сформировать базовые коммуникативные навыки в межличностных отношениях и во взаимодействии «врач-пациент».
3. Развить коммуникативную и профессиональную культуру будущих врачей-стоматологов.
4. Сформировать знания и умения в области возрастной периодизации в жизни человека.
5. Сформировать знания и умения в области обучения пациентов (их родственников/законных представителей) в рамках профилактической и просветительской деятельности.
6. Обучить решению задач по самовоспитанию, самообразованию и самообучения студентов.
7. Развить приемы и навыки работы с научной литературой в области психологии и педагогики, также электронными ресурсами и базами данных.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), базовой части (Б1.В.03). Изучается на 2-м курсе обучения и является предшествующей для изучения следующих дисциплин: философия, биоэтика, нормальная физиология, общественное здоровье и здравоохранение; этика, право и менеджмент в стоматологии; история милосердия и благотворительности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Психология, педагогика» направлено на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, согласно профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1 Знает основы

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

б) профессиональных

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержа ние (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
Тип задач профессиональной деятельности			
Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04.7)	ИПК 8.1 Знает: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний ; основы профилактической медицины; методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития		населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. ИПК 8.2 Умеет: -планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; - обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; - осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. ИПК 8.3 Имеет практический опыт: - планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно- гигиенического просвещения среди населения; - планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; - пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 224 н. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.06.2016 г. рег. № 42399).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. № 224н.):

В результате изучения дисциплины «Психология, педагогика» студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории общей психологии;
- структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- основные методы психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- познавательные психические процессы;
- регулятивные психические процессы: эмоции и воля
- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии);
- специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп;
- основы представлений о коммуникативной культуре врача-стоматолога;
- базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта;
- базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»
- основные категории возрастной психологии: зачади и методы;
- возрастную периодизацию жизни человека;
- возрастные кризисы;
- особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста;
- основы педагогической деятельности врача-стоматолога;
- сущность профилактической работы врача-стоматолога: предмет, методы;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях;
- содержание образования, формы, методы и технологии обучения;
- современные педагогические методы и технологии воспитания;
- сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования;
- цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Уметь:

- использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности;
- регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;
- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении;
- взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- анализировать возрастные кризисы и их особенности;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности врача стоматолога;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе;
- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

- методиками определения индивидуально-личностных особенностей;
- навыками интерпретации данных психологических методик;
- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»;

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- коммуникативной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности;
- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами (их родственниками/законными представителями);
- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога;
- педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование;
- техниками саморегуляции психических состояний.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, в часах		Семестр ***3-й семестр***
Аудиторные занятия (всего)	52		52
в том числе:			
лекции	16		16
практические занятия	36		36
семинары	-		-
лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	20		20
в том числе:			
курсовая работа (курсовой проект)	-		-
реферат (проект)			
другие виды самостоятельной работы (УИРС, НИРС)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ 2	Часы 72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактические единицы, направленные на формирование компетенции)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Педагогика	
ДЕ 1 - Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и

	педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования: дорожная карта.
ДЕ 2 - Теории воспитания	Воспитание как педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Современные педагогические методы и технологии воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
ДЕ 3 - Теория обучения	Педагогическая деятельность в стоматологической практике врача. Профилактическая работа врача: предмет, методы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях. Содержание образования. Образовательные программы. Современная концепция образования личности. Формы и методы обучения. Принципы обучения. Болонский процесс и медицинское образование в России. Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения. Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений. Психолого-педагогические подходы и метолы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.
Дисциплинарный модуль 2. Психология	
ДЕ 4 - Общая психология	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии. Основные научные направления современной психологии. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова). Индивидуально-психологические свойства

	личности: характер. Акцентуации характера. Психопатии (теория А.Е. Личко). Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда). Диагностика индивидуальных свойств личности (опросник Р. Кеттелла). Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Диагностика познавательных психических процессов. Регулятивные психические процессы: эмоции и воля. Диагностика и регуляция эмоциональных состояний (метод арт-терапии). Знакомство с методикой диагностики отношения пациента к болезни (опросник ТОБОЛ). Психология здоровья, отношение к болезни.
ДЕ 5 - Социальная психология	Введение в предмет социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии. Диагностика коммуникативных свойств личности (опросник «Стили межличностных отношений» В. Шутца). Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений: конформизм, конфликт, фасилитация, ингибиция. Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности врача-стоматолога. Базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта. Базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования. Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения). Психология болезни, типы отношений к болезни. Модели взаимоотношений «врач-пациент-родственник пациента».
ДЕ 6 - Возрастная психология	Предмет возрастной психологии: зачади и методы. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные кризисы. Особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста. Психология здорового образа жизни.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименовани е категории (группы компетенций)	Код и наименовани е компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактич е ская единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенц ии
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблем-ных ситуаций на основе систем-ного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее состав-ляющие и связи между ними ИУК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	ДЕ 1 Общие основы педагогики	- основы педагогики: предмет, категории; - историю становления педагогики.	-использовать полученные знания в учебной деятельности.	- абстрактным мышлением, анализом, синтезом, сравнением.	Началь-ный
			ДЕ 5 Социальная психология	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникат-ивные навыки во взаимо-действии «врач-пациент».	- применять базовые коммуникативные навыки в межлич-ностном общении.	- базовыми коммуникативными навыками во взаимо-действии «врач-пациент»; - способностью и готовностью анна-лизировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Началь-ный
			ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периоди-зацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуни-кации врача с пациентами различного	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача стоматолога	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в	Началь-ный

				возраста		профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родителями	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования органи-зационных отношений, принципы командной работы ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения	ДЕ 3 - Теория обучения	- основы педагогической деятельности врача-стоматолога; - сущность профилактической работы врача-стоматолога: предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях; - содержание образования; - формы, методы и технологии обучения	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-стоматолога	Началь-ный
			ДЕ 5 Социальная психология	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуни-кативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта,	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»; - коммуникативной и профессиональной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной	Началь-ный

				навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуника-тивные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникативной культуре врача-стоматолога		деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
			ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периоди-зацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуни-кации врача с пациентами различного возраста	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача стоматолога	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родителями	Началь-ный
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникатив-ные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профес-сионального взаимодействия	ИУК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ5 Социальная психология	-базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта;	- применять базовые коммуникативные навыки в меж-личностном общении; - взаимо-действовать в коллективе, команде, толерантно восприни-мать социальные и культурные различия	-базовыми коммуникативными навыками; - коммуникативной и профессиональной культурой в меж-личностном взаимо-действии и профессио-нальной деятельности; - способностью и готовностью анали-зировать результаты	Началь-ный

						собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	ДЕ 4 Общая психология	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции психических состояний.	Начальный
			ДЕ1 Общие основы педагогики	- основы педагогики: предмет, категории; - историю становления педагогики; - теоретические аспекты высшего медицинского образования в России и за рубежом	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; -использовать полученные знания в учебной деятельности.	-абстрактным мышлением, анализом, синтезом; - способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Начальный
			ДЕ2. Теории воспитания	- современные педагогические методы и технологии воспитания; - сущность самообразования,	- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности,	- педагоги-ческими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение,	Начальный

				самообучения, саморазвития, самосовершенствования; - цели и задачи непрерывного медицинского образования.	адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достиже-ния целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информацион-но-коммуника-ционные технологии для решения задач профессио-нальной деятельности; осуществлять эффективный поиск инфор-мации, необходимой для решения задач профес-сиональной деятельности с использованием справочных систем и про-фессиональных баз данных	саморазвитие, самосовершенствование; - имеет практический опыт: использования современных информацион-ных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизиро-ванных информаци-онных систем для решения стандартных задач профес-сиональной деятельности с учетом основных требований информацион-ной безопасности.	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста; - основы дефектологии	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача стоматолога; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родителями	Началь-ный

					ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий		
Санитарно-гигиеничес-кое просвещение	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обуче нию пациентов и медицинских работников с целью преду-преждения возникновения (или) распространения стоматологи-ческих заболева-ний, их раннюю диагно стику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ИПК 8.1 Знает: формы и методы санитарно-гигиени-ческого просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилак-тики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологи-ческих заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологи-ческих заболеваний; основы профилактической медицины; методы и формы организации общения, техники и приемы привлече-ния населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образователь-	ДЕ5 Социальная психология	-базовые коммуника-тивные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта;	- применять базовые коммуникативные навыки в меж-личностном общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно восприни-мать социальные и культурные различия	-базовыми коммуникативными навыками; - коммуникативной и профессиональной культурой в меж-личностном взаимо-действии и профессио-нальной деятельности; - способностью и готовностью анали-зировать результаты собственной деятель-ности для предотвра-щения профессио-нальных ошибок	Началь-ный

		ных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. ИПК 8.2 Умеет: -планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно- гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стомато-логических заболеваний; - привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвеще-нию среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; - обоснованно использовать технические средства обучения, информационные					

		компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; - осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. ИПК 8.3 Имеет практический опыт: - планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; - планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; - пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья					

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1. Педагогика	ДЕ 1	2	2	2	6
	ДЕ 2	2	2	2	6
	ДЕ 3	2	2	4	8
2. Психология	ДЕ 4	4	10	4	18
	ДЕ 5	4	14	4	22
	ДЕ 6	2	6	4	12
ИТОГО		**16**	**36**	**20**	**72**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 80% от всех аудиторных часов. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных психодиагностических ситуаций, сюжетно-ролевым проигрыванием и видеофиксацией. Анализ ситуаций проводится на основе видеоматериалов с дебрифингом.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением.

В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга, проектной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда: полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология, педагогика» представлена на образовательном портале на странице кафедры. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие рубежные тестовые контроли по дидактическим единицам, устный зачет.

Для внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлено учебное пособие кафедры «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с.

8.2. Материально-техническое оснащение

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология, педагогика» представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Стоматология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа

доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html

2. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М.: ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html3.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html

4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html

6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html

7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html

8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html

9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html

10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html

11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html

12. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

13. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А. - М. : Когито-Центр, 2006. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html

14. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / Гостев А.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001156.html

15. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

16. Психология памяти [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Черемошкина Л. В.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705508.html

17. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] / Евтух Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.html

18. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: https://elibrary.ru
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: https://e-koncept.ru
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: https://ciberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru
7. Портал психодиагностического инструментария URL:http://psylab.info

9.1.3. Учебники

1. Психология/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с.: (Серия «Психологический компендиум врача»). (250 экз.)
2. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учебник / Н. Н.Петрова. – Изд. 7-е перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. – 368 с. – (Профессиональное образование). (100 экз.)
3. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 433 с. (200 экз.)
4. Столяренко Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. (126 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М. : ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html

3. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

5. . Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2012. – 123 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Вопросы социальной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 154 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Баддли А. Память / Под ред. Т.Н. Резниковой. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с. – 20 экз.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – 544 с. – 5 экз.

3. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с. – 20 экз.

4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. – 4 экз.

5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Трикса: Академический Проект, 2011. – 528 с. – 20 экз.

6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. – 3 экз.

7. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 256 с. – 2 экз.

8. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с. – 5 экз.

9. Общая психология. Т.2: Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – 20 экз.

10. Общая психология. Т.4: Внимание / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 20 экз.

11. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: «Академия», 2012. – 320 с. – 49 экз.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. – 10 экз.
13. Сластенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 50 экз.
14. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2011. – 608 с. – 20 экз.
15. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
16. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
17. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – 149 экз.

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.
4. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология.
5. Психологическая наука и образование.
6. Иностранная психология.
7. Реферативный журнал 04. Биология. Сводный том. Раздел 04 П. Психология.
8. Прикладная психология.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов, согласно системе, утвержденной БРС и успешной сдачи рубежных контролей по каждому из текущих модулей не менее чем 70% правильных ответов), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).