Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:37:09
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b722d19757c

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
16 ноября 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).

Фонд оценочных средств составлен: Сиденковой А.П., д.м.н., доцентом, заведующейкафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии

Баранской Л.Т., д.пс.н., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии

Фонд оценочных средств рецензирован: Сердюком О.В., главным врачом государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловской областной клинической психиатрической больницы», главным внештатным психиатром-экспертом Министерства здравоохранения Свердловской области, главным психиатром Уральского Федерального округа

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры 27 февраля 2023года (протокол № 7)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «09» июня 2023 года (протокол № 8)

.

Кодификатор результатов обучения

Категория обще-профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК-4.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ-1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные разделы медицинской психологии: психология больного, психология лечебного процесса, психопатология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология, психогигиена, психопрофилактика. Предмет и определения этих областейклинической психологии. Биоэтика. Деонтология. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и клинической психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях	Устанавливать контакт с больным с учетом принципов биоэтики и деонтологии. Оценить состояние ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Оценить социальные. психологические факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента	Коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями на основе принципов этики и деонтологии	Тест
				ДЕ-2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о психическом здоровье.	Понятие о психике. Основные психические процессы: восприятие, мышление, эмоции, воля. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ).	Собрать жалобы, структурировать их. Собрать анамнез жизни, заболевания. Определить норму или патологию психического функционирования пациента. Оценка значения компонентов болезни для личности больного с учетом текущих психосоциальных	Навыками оценки различных психологических особенностей пациента, их значения во влиянии на психологию больного оценки реакции на болезнь у конкретного больного. Навыками правильного	Тест

		развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и			Критерии психического здоровья.	условий его функционирования. Оценивать психологические особенности конкретного больного, устанавливать контакт с больным с учетом принципов биоэтики и деонтологии	общения с больным, с учетом принципов деонтологии и биоэтики.	
				ДЕ-3. Понятие о личности. Типология личности Психогигиена, психопрофилактика.Психогигиена, психопрофилактика.	Понятие о личности, как обустойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Классификации нормальных вариантов личности. Типы личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как системамероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенкаи подростка. Задачипсихогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание у детей и подростков правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек.	Оценить структуру личности пациента. Типировать личность пациента Выявить протективные и дезадаптивные свойства личности пациента, способствующие или препятствующие его адаптивному функционированию. Выявить социальные и психологические факторы, препятствующие или способствующие адаптивному функционированию пациента.	Определения личностного типа пациента. Составление психического статуса пациента. Выделение протективных и дезадаптирующих факторов внешней среды и психологических особенностей пациента препятствующих или способствующих его психосоциальной адаптации. Обучение пациента и членов семьи принципам психопрофилактики и психогигиены, направленных на устранение факторов риска, навык публичных выступоений на тему психопрофилактика, навык работы с информационными источниками, напрвелныыми на	Тест

		взрослых на консультации к врачамспециалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачам и специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК-4.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и					усовершенствование систем психопрофилактики	
				ДЕ-4 Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики.	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушении. Типы психического реагирования. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления ПАВ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Виды психических нарушений по обратимости, деструктивности: функциональные, органические. Основные положения общей психопатологии Понятие симптома, синдрома. Оценка специфичности симптомов детского возраста.	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать.	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания.	Тест
				ДЕ-5 Расстройства ощущений и восприятия	Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: физические, физиологические, психические иллюзии. Патологические иллюзии.	Выявление расстройств восприятия на основе клинического наблюдения, информации, полученной от пациента и из других источников	Навыками выявления симптомов психических расстройств навыками их описания	Тест Ситуаационная задача

		физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,			Расстройства представлений. Возрастные особенности расстройств восприятия.			
				ДЕ-6. Расстройства мышления. Патологичесике идеи: навязчивые, сверценные, бредовые	Расстройства ассоциативного процесса.. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Бредовые идеи. Варианты бреда. Важнейшие бредовые синдромы: Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии.. Возрастные особенности расстройств мышления.	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания	Тест Ситуаационная задача
				ДЕ-7 Нарушения когнитивных функций	Расстройства познавательных функций. Нарушения развития интеллекта.Отличиетяжелых когнитивных расстройств (деменций) от умственной отсталости. Варианты слабоумия. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств.	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания.	Тест Ситуаационная задача
				ДЕ-8 Расстройства эмоциональной и двигательно-волевой сфер	Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания	Тест Ситуаационная задача

		связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Количественные расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, извращение влечений, импульсивные действия. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения: маникальное, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитация. Виды ступора: кататонический, депрессивный, истерический, психогенный. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения	психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования		
				ДЕ-9 Расстройства влечений	Расстройства влечений. Расстройства влечений у детей и подростков. Расстройства пищевых влечений, их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Расстройства инстинкта самосохранения: влечение Расстройства сексуального влечения. Нарушения физиологических функций и соматические	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания	Тест Ситуаационная задача

					расстройства как проявление психических заболеваний	исследования.		
				ДЕ-10 Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К. Ясперса. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания.	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования.	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания	
				ДЕ-11 Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. Особенности больных основными соматическими заболеваниями. Психологические аспекты лечебного процесса	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ Фазы реагирования на тяжелые заболевания	Оценить особенности личности внутренней картины болезни у определенного больного, оценить характер реакции на болезнь у больного с различными заболеваниями. Составлять план обследования. Применять инновационные методики диагностики. Обосновывать необходимость обследования. Дать рекомендации по вопросам психогигиены и психопрофилактики.	Навыками оценки особенностей личности больного, внутренней картины болезни у него, оценить характер реакции на болезнь у больного различными заболеваниями. Дать рекомендации психогигиены и психопрофилактики	Тест Ситуационная задача
				ДЕ-12 Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология	Современная Международная классификация болезней.	Собрать анамнез, описать клиническую	Навыками выделения в анамнезе	Тест

				психических заболеваний. Расстройства формирования личности и расстройства поведения	Раздел психических расстройств Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Основные варианты расстройств личности	картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	
				ДЕ-13 Психогенные психические расстройствареактивные психозы. Психосоматические расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стресса в формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стрессПосттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуаационная задача

					детском возрасте. Вопросы реабилитации			
				ДЕ-14 Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Аффективныерасстройства	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы заболевания Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течениязаболевания. Аффективные психозы. Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Течение БАР, Возможности: биологической психосоциальной терапии. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуацион ная задача
				ДЕ-15 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ: алкоголизм, наркомании и токсикомании	Алкоголизм..Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический	Навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями; навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками	Тест Ситуацион ная задача

					профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости		описания психического статуса больного; навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
				ДЕ-16 Экзогенные органические психические расстройства.Эпилептическая болезнь. Умственная отсталость.	Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. ПОС. Концепция "экзогенного типа реакций Бонгеффера. Мозговые инфекции. ЧМТ. Интоксикационные психозы.Соматогенные заболевания. Симптоматические п сихозы и психические расстройства при соматических заболеванияхи немозговых инфекциях. Эпилепсия Определение аутизм.	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуаационная задача
				ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств.	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Клинический метод, Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств. Экспериментально-	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения	Тест

					психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов. Ургентные состояния в детской психиатрии. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.	необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств.	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Клинический метод, Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств. Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков.	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования	Тест

		распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ИОПК-7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения ИОПК-7.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и			Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов. Ургентные состояния в детской психиатрии. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.	«Закона о психиатрической помощи».	

		взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного						

		лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в						

		неотложной форме						
Диагностика заболеваний у детейи подростков	ПК-1Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИПК-1.1 устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами,осуществляющими уход за ребенком ИПК-1.2 составлять енеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИПК-1.3 получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, в том числес использованием ИКТ. ИПК-1.4 получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, еблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-1.5 получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ-11 Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. Особенности больных основными соматическими заболеваниями. Психологические аспекты лечебного процесса	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ Фазы реагирования на тяжелые заболевания	Оценить особенности личности внутренней картины болезни у определенного больного, оценить характер реакции на болезнь у больного с различными заболеваниями. Составлять план обследования. Применять инновационные методики диагностики. Обосновывать необходимость обследования. Дать рекомендации по вопросам психогигиены и психопрофилактики .	Навыками оценки особенностей личности больного, внутренней картины болезни у него, оценить характер реакции на болезнь у больного различными заболеваниями. Дать рекомендации психогигиены и психопрофилактики	Тест Ситуацион ная задача
				ДЕ-13. Психогенные психические расстройства реактивные психозы. Психосоматические расстройства..Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами.	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стресса в формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стрессПосттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реактивные психозы, определение. Острые	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуацион ная задача

		ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-1.6 получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-1.7 получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-1.8 оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и системы организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий. ИПК-1.9 оценивать физическое и психомоторное развитие детей различноговозраста ИПК-1.10 оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний,			реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте. Вопросы реабилитации			
				ДЕ-14 Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Аффективныерасстройства	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы заболевания Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течениязаболевания. Аффективные психозы. Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Течение БАР, Возможности: биологической психосоциальной терапии. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуацион ная задача
				ДЕ-15 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Алкоголизм..Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром,	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический	Навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями; навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников	Тест Ситуацион ная задача

		требующих оказания медико-санитарной помощи детям и ставить предварительный диагноз ИПК-1.11 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и ставить предварительный диагноз. ИПК-1.12 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям и ставить предварительный диагноз ИПК-1.14 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИПК-1.15 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам. ИПК-1.16 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам			расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости		Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного; навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
				ДЕ-16 Экзогенные органические психические расстройства. Эпилептическая болезнь. Умственная отсталость	Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. ПОС. Концепция "экзогенного типа реакций Бонгеффера. Мозговые инфекции. ЧМТ. Интоксикационные психозы.Соматогенные заболевания. Симптоматические п сихозы и психические расстройства при соматических заболеванияхи немозговых инфекциях. Эпилепсия Определение аутизм.	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуаационная задача
				ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и	Методы обследования, применяемые в	Применить методы психодиагностики.	Навыками обследования	Тест

				медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств	психиатрии детского и подросткового возраста. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов.. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.	психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	
Диагностика заболеваний у детейи подростков	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик	ИПК-2.1 составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза ИПК-2.2 обосновывать необходимость и объем - лабораторного обследования детей -инструментального обследования детей ИПК-2.3 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам ИПК-2.4 проводить дифференциальный диагнозс другими болезнями и	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ-11 Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. Особенности больных основными соматическими заболеваниями. Психологические аспекты лечебного процесса	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ Фазы реагирования на тяжелые заболевания	Оценить особенности личности внутренней картины болезни у определенного больного, оценить характер реакции на болезнь у больного с различными заболеваниями. Составлять план обследования. Применять инновационные методики диагностики. Обосновывать	Навыками оценки особенностей личности больного, внутренней картины болезни у него, оценить характер реакции на болезнь у больного различными заболеваниями. Дать рекомендации психогигиены и психопрофилактики	Тест Ситуаационная задача

	диагностики и цифровых технологий	постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК-2.5 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию ИПК-2.6 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи ИПК-2.7 применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача ИПК-2.8 определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача				необходимость обследования. Дать рекомендации по вопросам психогигиены и психопрофилактики .		
				ДЕ-13. Психогенные психические расстройства реактивные психозы. Психосоматические расстройства..Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами.	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стресса в формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стрессПосттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте. Вопросы реабилитации	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуаационная задача
				ДЕ-14 Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Аффективныерасстройства	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы заболевания Ведущие формы заболевания: параноидная,	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками	Тест Ситуаационная задача

					кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течениязаболевания. Аффективные психозы. Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Течение БАР, Возможности: биологической психосоциальной терапии. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов	исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	
				ДЕ-15 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Алкоголизм..Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический	Навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями; навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного; навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи навыком просветительской	Тест Ситуаационная задача

							деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
				ДЕ-16 Экзогенные органические психические расстройства. Эпилептическая болезнь. Умственная отсталость	Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. ПОС. Концепция "экзогенного типа реакций Бонгеффера. Мозговые инфекции. ЧМТ. Интоксикационные психозы.Соматогенные заболевания. Симптоматические п сихозы и психические расстройства при соматических заболеванияхи немозговых инфекциях. Эпилепсия Определение аутизм.	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза.	Тест Ситуауционн ая задача
				ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов.. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус,	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии , психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики , суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	Тест

					тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.		
Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	ИПК-3.1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.2 назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.3 назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов.. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	Тест

		действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.4 назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.5 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.6 формировать у детей, их родителей						

		(законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.7 выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.8 применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей ИПК-3.9 определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей						
Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-4 Способность и готовность к оценке	ИПК-4.1 анализировать действие лекарственных препаратов по	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его	ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста.	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных	Навыками обследования психически больных,	Тест

	эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использование цифровых технологий	совокупности их фармакологического воздействия на организм взависимости от возраста ребенка ИПК-4.2 оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии ИПК-4.3 оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии ИПК-4.4 оценивать эффективность и безопасность диетотерапии	эффективности и безопасности	расстройств	Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов.. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.	включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	
Лечение заболеваний у детей и подростков	ПК-5 Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства,	ИПК-5.1 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств	Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов.. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии,навыкам и ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи».	Тест

	но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий				возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении	детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии.		
				ДЕ-18 Вопросы организации психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.рганизация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Организация детской и подростковой психиатрической, наркологической психотерапевтической помощи. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введенв рекомендации) лицам с психическими расстройствами (стандарты). Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Применять знания законодательства в области оказания психиатрической помощи. Определять показания для недобровольного оказания психиатрической помощи. Определять группы риска в отношении развития психических расстрйоств, суициального риска, общественно-опасных действий. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Разрабатывать и реализовать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед.потреблением нарколотич.средств и психотропных	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии, правильного использования «Закона о психиатрической помощи». Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед.потреблением нарколотич.средств и психотропных веществ.	Тест

						веществ. Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-елекоммуникационную сеть «Интернет»		
Медицинская реабилитацция детей и подростков	ПК-7 Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности инаправлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	ИПК-7.1 определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинскойпомощи ИПК-7.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ-15 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Алкоголизм..Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический	Навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями; навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного; навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи навыком просветительской деятельности по устранению	Тест Ситуаационная задача

		ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико- социальной экспертизы ИПК-7.4 направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи ИПК-7.5 направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
				ДЕ-18 Вопросы организации психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Организация детской и подростковой психиатрической, наркологической психотерапевтической помощи. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введенв рекомендации) лицам с психическими расстройствами (стандарты). Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Применять знания законодательства в области оказания психиатрической помощи. Определять показания для недобровольного оказания психиатрической помощи. Определять группы риска в отношении развития психических расстрйоств, суициального риска, общественно-опасных действий. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Разрабатывать и реализовать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед.потреблением нарколотич.средств и психотропных веществ. Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии, правильного использования «Закона о психиатрической помощи». Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед.потреблением нарколотич.средств и психотропных веществ.	Тест

						информационно-елекоммуникационную сеть «Интернет»		
Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-9 Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ИПК-9.1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями ИПК-9.2 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп ИПК-9.3 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком необходимость иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации ИПК-9.4 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам,	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детейи их родителей	ДЕ-3. Понятие о личности. Типология личности. Психогигиена, психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Классификации нормальных вариантов личности. Типы личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как системамероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка и подростка. Задачи психогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание у детей и подростков правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек.	Оценить структуру личности пациента. Типировать личность пациента Выявить протективные и дезадаптивные свойства личности пациента, способствующие или препятствующие его адаптивному функционированию. Выявить социальные и психологические факторы, препятствующие или способствующие адаптивному функционированию пациента.	Определения личностного типа пациента. Составление психического статуса пациента. Выделение протективных и дезадаптирующих факторов внешней среды и психологических особенностей пациента препятствующих или способствующих его психосоциальной адаптации. Обучение пациента и членов семьи принципам психопрофилактики и психогигиены, направленных на устранение факторов риска, навык публичных выступоений на тему психопрофилактика, навык работы с информационными источниками, напрвелныыми на усовершенствование систем психопрофилактики	Тест

		осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, втом числе с применением социальных средств массовой информации						

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры тестов по дисциплине

«ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИАТРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ. РАЗДЕЛЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. БИОЭТИКА.Д ДЕОНТОЛОГИЯ В ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» (ДЕ1).

1. Основные разделы медицинской психологии включают:

А. психология больного

Б. психология лечебного процесса

В.ничего из выше перечисленного

Г.все выше перечисленное психопатология

2. Медицинская психология является областью психологии, изучающей общие и частныезакономерности нарушений и восстановления психической деятельности у больного человека.

А. Утверждение верно

Б. Утверждение ложно

3. Профессиональной задачей медицинского психолога является:

4. А.диагностика психических расстройств

Б.коррекция психических расстройств

В.оценка психических функций

«ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.ПОНЯТИЕ ОЗДОРОВЬЕ И ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ. ВИДЫ РЕАКЦИИ НА БОЛЕЗНЬ» (ДЕ 2).

1. Укажите компоненты внутренней картины болезни:

А.мотивационный

Б.когнитивный

В.эмоциональный

Г.все выше перечисленное

2. Психическое здоровье это - состояние человека, характеризуемое не только отсутствиемболезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием.

А.утверждение верно

Б.утверждение ложно

3. Укажите основные психические процессы:

А.восприятие

Б.мышление

В.эмоции

Г.воля

«ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОГИГИЕНА, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА» (ДЕ3).

1. Личность - устойчивая совокупность психических свойств человека, как члена общества.

А.утверждение верно

Б.утверждение ложно

2. Структура личности включает:

А.биологические компоненты

Б.социальные компоненты
В.врожденные компоненты
Г.приобретенные компоненты

3. Психогигиена – это система мероприятий, направленных на сохранение и укреплениепсихического здоровья ребенка и подростка.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

«ВИДЫ ПСИХИЧЕСКИХНАРУШЕНИЙ ПО ИХ ПРОЯВЛЕНИЯМ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ» (ДЕ 4).
1. Укажите уровни состояния здоровья:
А.здоровье
Б. предболезнь
В.болезнь
Г.болезненные состояния
2. Укажите типы психического реагирования:
А.экзогенный
Б.эндогенный
В.психогенный
Г.личностный.
3. Укажите уровни психических нарушений:
А. психотический
Б.непсихотический
В.органический

«РАССТРОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ: ИЛЛЮЗИИ, ГАЛЛЮЦИНАЦИИ, ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИИ И ПСИХОСЕНСОРНЫЕ РАССТРОЙСТВА» (ДЕ 5).
1. Укажите виды расстройств ощущений:
А.гиперестезия
Б.гипестезия
В.парестезии
Г.иллюзия

2. Укажите виды иллюзий:
А. физические
Б.физиологические
В.психические иллюзии

3. Галлюцинация – это расстройство мышления.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

«РАССТРОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ: НАВЯЗЧИВЫЕ,СВЕРХЦЕННЫЕ И БРЕДОВЫЕ ИДЕИ» (ДЕ 6).
1. К нарушениям ассоциативного процесса относятся:
А. ускорение и замедление мышления
Б.патологическая обстоятельность (вязкость) мышления
В.резонерство

2. Укажите бредовые синдромы:

А.паранойяльный
Б.депрессивный
В.параноидный
3. К навязчивым состояниям относятся все, кроме:
А.обсессии
Б.фобии
В.компульсии
Г.ритуалы
Д.бред

«НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ» (ДЕ 7).
1. Укажите варианты органического слабоумия:
А.лакунарное
Б.тотальное
В.концентрическое

2. К нарушению развития интеллекта относят:
А.умственная отсталость
Б.деменция

3. Деменция – это приобретенное слабоумие.
А.утверждение верно
Б.утверждение ложно

«РАССТРОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ» (ДЕ 8).
1. К расстройствам воли и влечений относятся:
А.гипербулия
Б.гипобулия
В.парабулия
Г.извращение влечений

2. К аффективным расстройствам относятся:
А.гипертимия
Б.гипотимия
В.эйфория
Г.дисфория
Д.слабодушие

3. Укажите виды психомоторного возбуждения
А.маникальное
Б.кататоническое
В.галлюцинаторно-бредовое.

«РАССТРОЙСТВА ВЛЕЧЕНИЙ» (ДЕ 9).
1. Укажите расстройства пищевых влечений:
А.булимия
Б.анорексия
В. поедание несъедобного – пикацизм

2. Укажите расстройства инстинкта самосохранения:
А.влечение к самоубийству
Б.влечение к модификациям тела

В.влечение к самоповреждениям
Г.оборонительное поведение

3. Укажите расстройства сексуального влечения:
А.расстройства половой идентификации
Б.расстройство полоролевой ориентации
В.расстройство половых предпочтений.

«ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ТРАКТОВКА СОЗНАНИЯ. РАССТРОЙСТВО СОЗНАНИЯ» (ДЕ10).

1. Укажите синдромы выключения (снижения уровня) сознания:
А.оглушение
Б.сопор
В.кома.

2. Укажите синдромы помрачения сознания:
А.делирий
Б.онейроид
В.аменция
Г.сумеречное помрачение сознания

3. К нарушениям самосознания относятся:
А.деперсонализация
Б.расстройства множественной личности.

Методика оценивания: промежуточный контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационная задача по теме «РАССТРОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕИДЕИ: НАВЯЗЧИВЫЕ, СВЕРХЦЕННЫЕ И БРЕДОВЫЕ ИДЕИ» (ДЕ 6).

На вопрос, какой карандаш лежит на столе, больной отвечает: «Это синтез различных органических продуктов – дерева и углевода. Необходимо отметить, что часть карандаша, составляющая его оболочку, за которую мы держимся, раньше была живым деревом. При переработке древесины каким-то образом, вероятно, на машинах, так как карандашей выпускают очень много, делают корпус карандаша. Его можно покрасит в любой цвет, этот цвет может соответствовать и не соответствовать вкладываемому внутрь грифелю. Если внешне этот карандаш зелёненький, это не значит, что он пишет грифелем этого же цвета. Для того, чтобы убедиться, какого цвета грифель, надо либо посмотреть на него, либо провести на бумаге линию. Цвет грифеля зависит…» и т.д.

1.О каких психических нарушениях здесь идёт речь?

Ситуационная задача по теме «РАССТРОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ» (ДЕ 8).

Больная Ж., 17 лет. В течение 3 месяцев неподвижно лежит в постели. В беседу не вступает. Взгляд фиксирован, мимика однообразная. Кожа лица сальная, губы вытянуты трубочкой, из носа и изо рта – выделения. Кисти рук и стопы цианотичны. Осматривать

себя не разрешает, сопротивляется, стискивает челюсти, зажмуривает глаза. После осмотра застывает в приданной позе. Тонус мышц повышен, регистрируется симптом

«зубчатого колеса». Поднятая над подушкой голова часами не опускается. Пищу принимает лишь после барбамилового растормаживания, кормится с рук персонала, прожорлива. Если находится за столом рядом с другими больными, хватает пищу у них. Неопрятна, испражняется в постель.

1.Дайте психопатологическую оценку состояния.

Ситуационная задача по теме «КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ МКБ-10. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. РАССТРОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ» (ДЕ 12).

Больной Н., 17 лет. В школе учился слабо из-за «лени», имел большое количество замечаний по поведению. После того, как с друзьями угнал мотоцикл, был поставлен на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних. В последнее время нигде не работает и не учится, основную часть времени проводит в компании сверстников, часто алкоголизируется, эпизодически принимает наркотики. Часто на несколько дней уходит из дома, в это время путешествует по стране, не имея средств к существованию. Незадолго до госпитализации с целью кражи залез в киоск «Союзпечати», был задержан милицией, осуждён условно

1.Определите синдром.

Ситуационная задача по теме «РАССТРОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ: ИЛЛЮЗИИ, ГАЛЛЮЦИНАЦИИ, ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИИ И ПСИХОСЕНСОРНЫЕ РАССТРОЙСТВА» (ДЕ5).

Пациентка 15 лет. В момент засыпания появлялось состояние, когда она отчётливо видела голову чудовища с горящими глазами и дымом из ноздрей. Видение исчезало, когда больная открывала глаза и включала свет.

1. Как называется это нарушение?

Методика оценивания: Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями. 5 баллов - ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 4 балла - ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 3 балла - ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка

«неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.3 Вопросы для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи психиатрии, основные психиатрические дисциплины и специальности, группы нервно-психических заболеваний, относящихся к их компетенции.
2. Важнейшие этапы развития психиатрии.
3. Понятие об эпидемиологии психических заболеваний.
4. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.
5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10
6. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении.
7. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо).
8. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.
9. Симптомы и синдромы различных аффективных расстройств.
10. Отказы от пищи у психически больных. Методы борьбы с отказом от пищи.
11. Абстинентный синдром (клиника, условия его возникновения).
12. Астенический синдром в клинике психических заболеваний.
13. Паранойяльный, параноидный и парафренный синдромы.
14. Маниакальное и кататоническое возбуждения, методы купирования.
15. Кататонический синдром.
16. Корсаковский (амнестический) синдром.
17. Иллюзии, галлюцинации и нарушения психосенсорного синтеза. Объективные признаки их нарушения. Заболевания, при которых расстройства восприятия наиболее часты.
18. Понятие и определение бреда, его клинические формы.
19. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Диагностическое значение.
20. Нарушения ассоциативной деятельности. Количественные и качественные расстройства ассоциаций. Клинические примеры.
21. Нарушения памяти. Классификация. Заболевания, при которых они встречаются.
22. Нарушения интеллектуальной деятельности. Определение понятия «деменция». Формы приобретенного слабоумия. Клинические примеры.
23. Умственная отсталость (олигофрения). Определение, степени. Клинические варианты.
24. Виды ступорозных состояний. Клиника, нозологическая принадлежность.
25. Нарушения сферы влечений. Различные формы расстройства влечений.
26. Клинические признаки расстроенного сознания. Характеристика различных формнарушений сознания.
27. Клиническая характеристика различных форм и степени выключенного сознания(синдром оглушенности).
28. Психоорганический синдром. Аффективные расстройства в клинике органических поражений головного мозга.
29. Формы психомоторного возбуждения, их причины. Купирование таких состояний.
30. Понятие о социальной опасности психически больных, социально-опасные действия больных с различной симптоматологией, меры предупреждения, организация специального наблюдения (СН) за больными, со стороны которых возможны социально-опасные действия.

ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

1. Систематизации шизофрении по классификации НИИ психиатрии АМН и по классификации МКБ-10. Типы течения шизофрении.
2. Шизофрения. Клиника инициального периода.

3. Злокачественная юношеская шизофрения. Формы злокачественной шизофрении. Клиника, течение.

4. Параноидная форма шизофрении. Этапы развития, исходы.

5. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения).

6. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения. Клинические варианты течения и типы приступов.

7. Шизоаффективное расстройство (рекуррентная шизофрения). Клиника, типы приступов.

8. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз и циклотимия). Основные закономерности течения, клинические варианты (биполярное расстройство, депрессивное расстройство, дистимия).

9. Расстройство личности (психопатии). Определение. Клиническая симптоматика идинамика. Систематика.

10. Расстройства сексуальных влечений (расстройства предпочтения, перверзии), расстройства сексуальной ориентации и идентификации, прочие расстройства влечений.

11. Психогении. Систематика психогенных заболеваний. Клинические разновидности острых, шоковых протрагированных реактивных состояний. Истерические психозы.

12. Острые реакции на стресс. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство.

13. Понятие невроза. Причины. Механизмы возникновения (типы внутриличностного конфликта). Терапия.

14. Невроз навязчивых состояний (тревожные расстройства). Клинические формы: паническое расстройство, социальные фобии, обсессивные, компульсивные расстройства.

15. Неврастения. Клиника, течение.

16. Соматоформные расстройства (ипохондрический невроз): соматизированные, ипохондрические, вегетативные, хронические болевые расстройства.

17. Истерический невроз (диссоциативные или конверсионные расстройства). Основные клинические проявления (соматические, неврологические, нервно-психические).

18. Нервная анорексия. Клиника, течение. Нервная булимия.

19. Психосоматические заболевания.

20. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника.

21. Эпилепсия. Клинические закономерности течения. Эпилептические психозы. Структура эпилептической деменции. Характерологические изменения.

22. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга, острых и хронических.

23. Психические нарушения при лекарственных, бытовых и промышленных интоксикациях.

24. Нервно-психические заболевания при острых и хронических инфекциях. Соматогенные психические заболевания. Основные психопатологические синдромы

25. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия).

26. Клиника психических проявлений при сосудистых заболеваниях головного мозга(церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).

27. Психозы позднего возраста, их систематика. Сенильные психозы. Клиника, закономерности, течение.

НАРКОЛОГИЯ

1. Определение понятия "наркология". Распространённость алкоголизма, табакокурения, наркоманий и токсикоманий в современном мире.

2. Алкоголизм. Критерии определения. Клиническая симптоматика различных стадий алкоголизма. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у

медицинских работников. Особенности развития алкоголизма и его последствия в зависимости от возраста и пола.

3. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид. Алкогольный Корсаковский психоз. Алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.

4. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, аналгетики. Их клинические проявления.

5. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, аналгетики. Их клинические проявления.

ВОПРОСЫ ТЕРАПИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

1. Лечение острых и протрагированных реактивных состояний.
2. Основные лечебные мероприятия при лечении истерии (соматические и неврологические расстройства)
3. Основные лечебные мероприятия при лечении неврастении, невроза навязчивых состояний, ипохондрического и депрессивного неврозов.
4. Лечение психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга.
5. Лечение умственной отсталости, деменции.
6. Лечение психических расстройств при различных стадиях травматических заболеваний головного мозга, в остром и отдаленном периодах.
7. Лечение соматогенных и инфекционных психозов.
8. Лечение прогрессивного паралича и сифилитических психозов.
9. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.
10. Методы терапии шизофрении: психофармакотерапия, биологические методы.
11. Инсулинотерапия, Показания к применению, техника проведения.
12. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.
13. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Показания к применению, техника проведения.
14. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. Купирование эпилептического статуса.
15. Побочные явления, вызванные применением психотропных средств. Их предупреждение и мероприятия по их устранению.
16. Нейролептики. Диапазон их действия и применения.
17. Транквилизаторы, их использование в соматической и психиатрической практике.
18. Антидепрессанты. Их применение в психиатрической практике.
19. Основные принципы профилактики наркоманий и токсикоманий.
20. Основные принципы лечения наркоманий и токсикоманий.
21. Основные этапы лечения алкоголизма: подготовительный, основной, поддерживающий. Борьба со срывами ремиссий и обострениями. Методы вытрезвления. Оказание скорой помощи при алкогольном опьянении.
22. Лечение белой горячки и других алкогольных психозов.
23.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Важнейшие организационные принципы психиатрии в РФ. Организация психиатрической помощи в Свердловской области и г. Екатеринбурге
2. Цель и задачи психоневрологического диспансера, Порядок установления и снятия диспансерного наблюдения, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи ...».

3. Виды и задачи судебно-психиатрической экспертизы. Понятие о недееспособности и о невменяемости (медицинский и юридический критерии). Порядок направления на экспертизу, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан ...» и УК РФ.

4. Принудительное лечение. Учреждения, где оно осуществляется, и порядок направления в них, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» и УК РФ.

5. Основания и порядок осуществления психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар лица без его согласия, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

3. Основания и порядок психиатрического освидетельствования несовершеннолетних и недееспособных лиц и помещения их в психиатрические учреждения, в соответствии с Законом РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании."

4. Правовые вопросы наркологии. Трудовая, военная, судебная экспертизы при алкоголизме и наркоманиях.

5. Структура наркологической службы. Организация наркологической помощи в области. Наркологический диспансер, кабинет, стационары. Их цели и задачи.

ВОПРОСЫ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Понятие о личности.
3. Взаимоотношения между личностью и болезнью.
4. Роль психогений в возникновении соматических и психических заболеваний.
5. Психосоматические заболевания. Лечение психосоматических заболеваний.
6. Особенности психологии больных в терапевтической клинике.
7. Особенности психологии больных в акушерской и педиатрической клинике.
8. Особенности психологии больных в хирургической и онкологической клинике.
9. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих заболеваниями или последствиями травм: инвалидизирующими, калечащими (обезображивающие дефекты, ампутации, параличи).
10. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами слуха и зрения.
11. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами речи, «позорными» заболеваниями.
12. Понятие о суицидологии. Структура суицидального поведения, его мотивы, стадии. Диагностика суицидального поведения.
13. Суицидологическая помощь. Телефон доверия. Кризисные кабинеты и стационары.
14. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии ипсихиатрии. Патопсихологическое исследование памяти, внимания.
15. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии ипсихиатрии. Психометрические методы исследования мышления. Личностные методы исследования.
16. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии ипсихиатрии. Личностные методы исследования.
17. Виды психотерапии: рациональная, методы самовнушения, гипнотерапия. Сущность методов и показания к применению.
18. Виды психотерапии: методы поведенческой, групповой психотерапии. Сущность методов и показания к применению.
19. Виды психотерапии: классический психоанализ. Сущность методов и показанияк применению.

20. Психологические аспекты лечебного процесса. Терапевтический альянс. Социально-психологический климат лечебного учреждения. Госпитализм и его преодоление.
21. Проблема эвтаназии. Хосписы и стадии умирания. Психология острого горя и утраты. Значение траура.
22. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
23. Типы психологического реагирования на болезнь.
24. Ятрогении и дидактогении.
25. Принципы деонтологии в психиатрии, наркологии и клинической психологии.
26. Роль психолога и специалиста по социальной работе в психиатрии.
27. Основные этапы развития личности. Возрастные кризы.
28. Расстройства привычек и влечений.
29. Расстройства психологического развития: расстройства речи, расстройства школьных навыков.
30. Расстройства приема пищи, сна и сексуальные дисфункции.

ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другимразделам медицины и психологии
2. Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманийи токсикоманий
3. Биологические методы лечения психических расстройс ву детей и подростков.

БИЛЕТ № 3

1. Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрическойпомощи в России.
2. Психические нарушена при СПИДе в инициальном периоде и на позднем этапе.
3. Лечение психических расстройств при различных сосудистых заболеваниях головного мозга.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика ипрогностическое значение.
2. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника.
3. Лечение психических расстройств при различных стадиях травматических заболеванийголовного мозга в остром и отдаленном периодах.

.

БИЛЕТ № 6

1. Дименсиональный подход к пониманию шизофрении: позитивные, негативные,когнитивные и аффективные синдромы.
2. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия, клинические проявления, исходы, принципытерапии).
3. Лечение инфекционных и соматогенных психозов.

БИЛЕТ № 9

1. Симптомы и синдромы различных аффективных расстройств.
2. Эпилепсия. Клинические закономерности течения. Эпилептические психозы. Структураэпилептической деменции. Характерологические изменения.

3. Терапевтические мероприятия при биполярном аффективном расстройстве (маниакально-депрессивном психозе).

БИЛЕТ № 30

1. Формы психомоторного возбуждения, их причины. Оказание неотложной помощи и купирование таких состояний. Понятие о социальной опасности психически больных, социально-опасные действия больных с различной симптоматологией, меры предупреждения, организация специального наблюдения (СН) за больными, способных совершить социально-опасные действия.
2. Психосоматические заболевания. Их лечение.
3. Правовые вопросы наркологии. Трудовая, военная, судебная экспертизы при алкоголизме и наркоманиях

Методика оценивания ответов обучающихся вопросы экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов. Каждый вопрос оценивается по 10 балльной системе. В итоге все баллы, набранные за 3 экзаменационных вопроса, суммируются, формируя экзаменационный рейтинг.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

10 баллов – полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы,лекционного курса и дополнительной литературы;

9 баллов – чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционногокурса, с ответом на 1 наводящий вопрос;

8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочётами, с ответами на наводящие вопросы;

7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не даёт правильного ответа;

5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частичноисправить;

4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;

3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий; 2 балла – грубые ошибки в ответе, не знание основных понятий и терминов;1 балл – ответ не по существу вопроса;

0 баллов – отсутствие ответа.

2.4. Возможная тематика учебно-исследовательских работ

не предусмотрены учебным планом

3. Технология оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровнясформированности компетенций (балльно-рейтинговая система, БРС)

Итоговая сумма баллов складывается из следующих составляющих учебного процесса:

1. Практические занятия
2. Промежуточные тестовые задания
3. Задания по медицинской психологии
4. Учебная история болезни
5. Учебно-исследовательская работа

I. Практические занятия ВСЕ практические занятия обязательны к посещению. Для получения автомата ВСЕ практические занятия должны быть посещены.

Пропущенное (вне зависимости от причин), но отработанное занятие, ликвидирует право на получение «автомата».

Оценка в баллах:

1 балл – присутствие на занятии

2 балла - неполный (неразвернутый ответ) по теме занятия3балла - полный (развернутый ответ) по теме занятия

Минимальное количество баллов за все 18 занятий дисциплины – 18 баллов, максимальное – 54 балла.

Лекции по дисциплине: баллы за посещение лекций не выставляются. Однако посещение всех очных лекций обязательно.

Для получения автомата ВСЕ лекции должны быть посещены.

Пропущенная (вне зависимости от причин), но отработанная лекция, ликвидирует право на получение «автомата».

II. Промежуточные тестовые задания.

III. Задания по медицинской психологии первый семестр изучения дисциплины 4-6 баллов второй семестр изучения дисциплины 4-6 баллов

IV. Самостоятельная работа – обязательно.

V. Учебная история болезни (6-10 баллов).

6 баллов - соблюдена структура истории болезни

8 баллов - наличие всех необходимых структурных блоков, имеются некоторые недочеты в психическом статусе (отражено состояние лишь некоторых психических функций), недочеты в определении патологических синдромов и обосновании диагноза

10 баллов - наличие всех необходимых структурных блоков, описанных в рекомендациях для написания учебной истории болезни + в психическом статусе корректно отражено состояние всех психических функций + верно определены патологические синдромы + наличие корректного обоснования диагноза.

VI. Учебно-исследовательская работа – не предусмотрена учебным планом.

По окончанию 2-хсеместров изучения дисциплины баллы за каждый семестр суммируются и делятся на 2 (согласно «Положению о БРС» УГМУ). Таким образом, минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену по дисциплине 40 баллов Минимальное количество баллов, необходимых для получения «автомата» 85 баллов (при условии выполнения всех вышеуказанных требований к результатам учебной деятельности).

4. Показатели и критерии оценки

Шкала перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» в аттестационную оценку

Аттестационная оценка студента по Дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«Зачтено»	50-100
«Неудовлетворительно»	0 – 49
«Удовлетворительно»	50-69
«Хорошо»	70-84
«Отлично»	85-100

5. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении фонда оценочных средств

Дата	**№ протокола заседания**	**Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений**

Оформление, размещение, хранение ФОС

Электронная версия ФОС размещена на сайте образовательного портала университета на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, прошитая) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине