Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ФИО: Ковтун Ольть Септер образования «Уральский государственный медицинский университет»

должность: ректор Министерства здравоохранения Российской Федерации Дата подписания: 28.07.2023 14:27:46

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d7999сдра психиатрии, психотерапии и наркологии



Рабочая программа дисциплины

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальности: 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-педиатр участковый

г.Екатеринбург 2023 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Педиатрия, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.15 N 853, и с учетом требований профессионального стандарта «Врачпедиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306 н.

Программа составлена:

Ретюнский К.Ю., д.м.н., профессор кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии Богданов С.И., д.м.н., доцент кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии Ворошилин С.И., к.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии

Рецензент:

Раева Т.В., д.м.н., доцент, заведующая кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии «27» февраля 2023 года, протокол № 7

Программа рассмотрена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02 Педиатрия «09» июня 2023 года, протокол № 8

1. Цель изучения дисциплины

<u>Цель</u> – дать обучающимся знание основ по психиатрии и медицинской психологии, выработать умения по данной дисциплине, необходимые для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия, и успешной способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач –педиатр участковый, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, необходимых для выполнения врачебного долга.

<u>Задачи</u> подготовки обучающегося по дисциплине психиатрия и медицинская психология к освоению медицинской профессиональной деятельности в объеме освоения программы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина психиатрия и медицинская психология относится к базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно соответствующему профессиональному стандарту:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 — способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 — способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 — готовностью к сбору и анализу жалоб пациента данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания; ПК-6 — способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — Х пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1. основные принципы организации и правовой обеспеченности психиатрической помощи населению;
- 2. этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- 3. критерии психической нормы у детей и подростков с учетом возрастных особенностей
- 4. критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм детей и подростков в соответствии с МКБ текущего пересмотра;
- 5. особенности механизмов действия основных классов психотропных средств, методы лечения психических расстройств, показания к их применению в детском и подростковом возрасте;
- б.основные проявления острых психических расстройств детей и подростков;
- 7. принципы медицинской реабилитации психических расстройств детей и подростков.

Уметь:

- 1. коммуницировать в устной и письменной формах с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями для решения задач профессиональной деятельности;
- 2.определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;
- 3. оценить состояние ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- 4. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента детского и подросткового возраста: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, состояние душевнобольных пациентов;
- 5. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Владеть:

- 1. навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями для решения задач профессиональной деятельности;
- 2. навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников;
- 3. навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- 4. навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Объем и вид учебной работы

Вид учебной работы	Трудозатраты		
	(часы)	(указание час	ов по семестрам)
		8	9
Аудиторных часов	108	66	42
(всего)			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	72	48	24
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа (всего):	45	30	15
Курсовые работы (история болезни)		10	10
Реферат		5	5
Другие виды самостоятельной работы		15	
Форма аттестации по дисциплине –	27	-	27
Экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	180	·	
зачетные единицы (ЗЕТ)	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

N_0N_0	Содержание дисциплины и код	Содержание раздела дисциплины
Π/Π	компетенции, для	
	формирования которой данный	
	раздел ДЕ необходим	
Обща	ия медицинская психология. Дисци	плинарный модуль 1.
	ДЕ-1 - Предмет, задачи и	Предмет и задачи психиатрии и медицинской
1	методы психиатрии и	психологии. Их отношение к другим разделам
	медицинской психологии.	медицины и психологииОсновные разделы
	Психиатрические дисциплины	медицинской психологии: психология больного,
	и специальности. Разделы	психология лечебного процесса, психопатология,
	медицинской психологии.	патопсихология, нейропсихология, психосоматика,
	Биоэтика. Деонтология в	возрастная клиническая психология, психогигиена,
	психиатрии и медицинской	психопрофилактика. Предмет и определения этих
	психологии	областей клинической психологии. Биоэтика.

	(ОК-1, ОПК-4)	Harving Borres Downson, Rocking Rocking D. Harving
	(OK-1, OHK-4)	Деонтология. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и клинической
		психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях.
	ДЕ-2. Понятие о психике.	Понятие о психике. Основные психические
2	Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. (ОК-1,ПК-1, ПК-5)	процессы: восприятие, мышление, эмоции, воля. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ как иерархическая структура. Мотивационный, когнитивный, эмоциональный и чувственный компоненты ВКБ.
3	ДЕ-3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика. (ОК-1, ПК-1)	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Классификации нормальных вариантов личности. Типы личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка и подростка. Задачи психогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание у детей и подростков правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек.
Обита	। ая психопатология. Дисциплинарні	1
Ооща		
4	ДЕ-4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики (ОК-1, ПК-6)	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь — болезнь — болезненные состояния. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушений: психотический — непсихотический. Типы психического реагирования: экзогенный — эндогенный — психогенный — личностный. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления психоактивных веществ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Виды психических нарушений по обратимости, деструктивности: функциональные, органические. Основные положения общей психопатологии Понятие симптома, синдрома. Оценка специфичности симптомов детского возраста.
5	ДЕ-5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии:

	(ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-	физические, физиологические, психические
	6)	иллюзии. Патологические иллюзии. Расстройства
		представлений. Возрастные особенности
		расстройств восприятия.
6	ДЕ-6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и	Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса, ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность
	бредовые идеи. (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	(вязкость) мышления, бессвязность, разорванность, резонерство, персеверации, аутистическое мышление, символическое мышление, ментизм, шперрунг. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии, ритуалы). Бредовые идеи. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Важнейшие бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо. Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления. Возрастные особенности расстройств
		мышления.
7	ДЕ-7. Нарушения когнитивных функций.	Расстройства познавательных (когнитивных функций) Нарушения развития интеллекта. Отличие
	(ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5)	тяжелых когнитивных расстройств (деменций) от умственной отсталости. Варианты органического слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобарное), концентрическое. Степени умственной отсталости (МКБ-10). Нарушения памяти. Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств. Принципы коррекции когнитивных нарушений в детском возрасте.
8	ДЕ-8. Расстройства эмоционально-волевой сферы. (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможекность влечений, извращение влечений, импульсивные действия. Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатикоабулический синдромы. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения: маникальное, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитация. Виды ступора: кататонический, депрессивный, истерический,

		понуороми й Роможности солисти не опредилу			
		психогенный. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения.			
9	ДЕ-9 Расстройства влечений (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	Расстройства влечений: приема пищи, самосохранения, продолжения рода. Расстройства влечений у детей и подростков. Расстройства пищевых влечений: булимия, анорексия, нервная рвота, поедание несъедобного - пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Уход и наблюдение за больными с нарушениями питания. Расстройства инстинкта самосохранения: влечение к самоубийству, к модификациям тела, к самоповреждениям, оборонительное поведение. Расстройства сексуального влечения: расстройства половой идентификации, ориентации, половых предпочтений. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний.			
10	ДЕ-10 Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Бессознательное в механизмах пограничных нервно-психических расстройств (неврозов, состояний), психосоматических заболеваний. Нарушения самосознания: деперсонализация, расстройства множественной личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К. Ясперса. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): оглушение, сопор, кома. Болезненные состояния, приводящие к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния больного и на развитие осложнений.			
Частн	і ная медицинская психология. Дисп				
11	ДЕ-11 Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Психологические аспекты лечебного процесса.	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Изменения личности, вызываемые болезнью. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции, аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Фазы реагирования на тяжелые заболевания			
	(ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6)				
Частн	Частная психиатрия. Дисциплинарный модуль 4				
12	ДЕ-12. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология	Современная Международная классификация болезней. Раздел психических расстройств. Эпидемиология психических заболеваний.			

		Danama Varra () II
Ра ли	сихических заболеваний. асстройства формирования ичности и расстройства оведения. ОК-1, ПК-1)	Расстройства личности (психопатии). Понятие психопатии, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Распространенность расстройств характера. Основные варианты
		психопатий: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные (психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные). Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации
13 хі не по ра сі ф на	(Е-13. Психогенные пси- ические расстройства: еврозы и реактивные сихозы. Психосоматические асстройства. Поведенческие индромы, связанные с ризиологическими арушениями и физическими ракторами. ПК-1,ПК-6)	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стрессав формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Виды чрезвычайных ситуаций, являющихся причиной психогенных заболеваний с учетом возрастных особенностей. Реакции на тяжелый стресс у детей и подростков. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реакция утраты. Психология острого горя и траура. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте. Связь симптомов с преморбидными особенностями личности. Значение психотерапии и психофармакотерапии в лечении неврозов. Вопросы реабилитации, роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциальною окружения в восстановлении здоровья.
14 по Ш и ра	(Е-14 Эндогенные сихические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое шизоаффективное асстройства. Аффективные асстройства. ЭК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Понятие схизиса (расщепления). Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания. Признаки благоприятного и

неблагоприятного прогноза. Представление шизотипическом расстройстве острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Выявление ранних признаков обострения, терапевтическая тактика. Детские, юношеские формы шизофрении. Аффективные психозы Краткая история учения о маниакально-депрессивном психозе (МДП), БАР. Клиника маниакальных состояний: гипертимия, ассоциативное двигательное возбуждение, И усиление влечений, отвлекаемость, завышенная пр. Сравнительно-возрастные самооценка И клинические признаки (особенности клинических проявлений БАР в позднем возрасте). Течение БАР длительности приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Типы течения: биполярный, мошиклотимия. нополярный, Возможности: биологической $(\Pi\Phi T,$ ЭСТ) психосоциальной терапии. Особенности ухода и надзора при разных состояниях. Ранняя диагностика, реабилитация. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов. ДЕ-15. Психические Возраст-специфические аддикции. Хронический 15 алкоголизм. Психологические и микросоциальные поведенческие расстройства употребления предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и вследствие психоактивных расстройств: токсикоманий. Психодинамические хронический алкоголизм. поведенческие теории развития патологических наркомании и токсикомании. зависимостей к алкоголю, наркотикам и другим (ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, психоактивным веществам. Виды расстройств при ПК-6) психоактивных употреблении веществ: острая интоксикация. Употребление вредными последствиями, синдром зависимости, состояния отмены (абстинентный синдром), психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства интеллектуально-мнестические личности. нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной Психосоциальная терапия болезней среды. зависимости. ДЕ-16. Экзогенные Психические расстройства органических при 16 заболеваниях мозга. Общие черты органических, органические психические расстройства: инфекционные, органических, зкзогенно-органических, эндогенно интоксикационные, экзогенных и соматогенных психических расстройств, Психоорганический синдром. Концепция посттравматические "экзогенного типа реакций" Бонгеффера. Мозговые расстройства, эпилепсия, олиинфекции. Сифилитическое поражение мозга: клиника гофрения. Заболевания. начинающиеся в детском и прогрессивного паралича и сифилиса мозга, сероподростковом возрасте. логическая диагностика, течение прогноз, $(\Pi K-1, \Pi K-5, \Pi K-6)$ возможности лечения. Психические нарушена при СПИДе в инициальном периоде и на позднем этапе. Прионовые инфекции: болезнь Крейцфельд-Якоба,

сведения о контагиозности и течении. Эпидемический и энцефалите, клещевой энцефалиты. Особенности ухода. Черепно-мозговые травмы. Интоксикационные психозы вследствие отравлений. Психические нарушения при поражениях ионизирующим излучением, при острой и хронической лучевой болезни. Соматогенные заболевания. Симптоматические психозы психические расстройства при соматических заболеваниях инфекциях. И немозговых Психоорганический (энцефалопатический) синдром как проявление исхода тяжелых соматических заболеваний. Психические расстройства при хронических сердечных заболеваниях, системных коллагенозах, внемозговых неспецифических опухолях, злокачественных пневмониях туберкулезе, эндокринных И Эпилепсия. Определение и заболеваниях. критерии заболевания. Этиология и патогенез. Большой судорожный припадок и бессудорожные пароксизмы (малые припадки - абсансы, дисфории, сумеречные состояния, особые состояния сознания). Эпилептические психозы. Возможности лечения и требования основные при проведении лекарственной терапии. Умственная отсталость (олигофрении). Определение. Распространенность олигофрении. Систематика олигофрении по этиологии и степени выраженности. Дифференцированные формы олигофрении: болезнь Дауна, фенилкетонурия, дизостозы, последствия краснухи и сифилитической инфекции. Профилактика олигофрении, реабилитация и социальная адаптация. Нарушения психологического развития. Расстройства развития речи. Расстройства школьных навыков: дизлексия, дизграфия, дискалькулия, диспраксия.. Детский аутизм. Расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. расстройства Гиперкинетическое расстройство, поведения, эмоциональные расстройства детского возраста, элективный мутизм, тики, энурез, энкопрез, заикание.

Методы лечения. Правовые и организационные вопросы психиатрии. Дисциплинарный модуль 5

ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия. (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6)

Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Клинический метод, объективность клинического метода. Правила описания психического состояния больного на момент осмотра, сбора «субъективных» «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного. Возможности инструментальных методов диагностике психических расстройств: ЭЭГ, РЭГ, МРТ, рентгенологические методы и др. Значение врачей смежных консультаций специальностей (невропатолога, офтальмолога, эндокринолога, гинеколога и терапевта, др.) диагностике психических расстройств у детей и подростков.

Экспериментально-психологические методы исследования В психологии психиатрии. Патопсихологические метолы исследования мышления. памяти, внимания, личности. Биологические методы лечения психических расстройств y летей подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития). Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов Средства, вызывающие привыкание И зависимость. Использование психотропных средств в качестве основных дополнительных при лечении соматических заболеваний. Ургентные состояния в детской психиатрии. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром. Психотерапия Особенности применения в детском и

Психотерапия Особенности применения в детском и подростковом возрасте.

ДЕ-18 Вопросы организации психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи И гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба В системе здравоохранения Психологическая помощь чрезвычайных ситуациях. Организация помощи кризисных ситуациях, при угрозе суицида. (ОПК-3, ПК-1)

Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Организация детской подростковой психиатрической, наркологической психотерапевтической помощи. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь. Меры обеспечения безопасности при сказании психиатрической помощи. Устройство отделения психиатрической больницы. Организация лечения и реабилитации в условиях дневного стационара. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно лечебная помощь и диспансерное Показания к установлению (или наблюдение. прекращению) диспансерного наблюдения. Роль диспансеров оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Правила освидетельствования, госпитализации И постановки учет при на психических расстройствах. Основания К недобровольной госпитализации, и правила осуществления. Принцип информированности в ведении психически больных. Профессиональные ограничения и отношение психически больных к

18

военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Общественно опасное поведение душевнобольных Ответственность душевнобольных за совершение уголовных преступлений, понятие Ответственность вменяемости. медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи. Медико-психологическая служба - служба охраны психического здоровья. Психологическая психиатрической служба системе психотерапевтической помощи, в неврологии и нейрохирургии, в наркологии, в соматических больницах. Служба "кризисных состояний". Клиническая психология в работе школьных психологов. Психологическое консультирование и помощь детям и семьям с аномалиями развития. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Совместная работа психолога с врачом и специалистом по социальной работе.

5.2. Контролируемые учебные элементы

, ,	ктическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формиров	ание компетенций	
(ДЕ)		Знания	Умения	Навыки
	1	2	3	4
Обща	ая медицинская психол	огия. Дисциплинарный модуль 1.		
ДЕ- 1	Предмет, задачи методы психиатрии медицинской психологии. Психиатрические дисциплины специальности. Разделы медицинско психологии. Биоэтика. Деонтология	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Медицинская психология, как (1) область психологии, изучающая общие и частные закономерности нарушений и восстановления психической деятельности у больного человека, как (2)	больным с учетом принципов биоэтики и деонтологии. Оценить состояние ребенка или	Коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями на основе принципов этики и деонтологии (ОПК-4)

		проблемы психологической коррекции (non		
		nocere – «не навреди»). Роль психологии в		
		профилактике заболеваний и ее задачи на трех		
		этапах профилактики: Консультативные и		
		коррекционные формы деятельности		
		психологов. Психологические аспекты		
		реабилитации больных. (ОК-1, ОПК-4)		
ДЕ-	Понятие о психике.	Предмет и задачи психиатрии и медицинской	Собрать жалобы,	Навыками оценки различных
2	Основные	психологии. Их отношение к другим разделам	структурировать их.	психологических особенностей
	психические	медицины и психологии.	Собрать анамнез жизни,	пациента, их значения во влиянии
	процессы. Понятие о	Медицинская психология, как (1) область	заболевания.	на психологию больного оценки
	здоровье и о	психологии, изучающая общие и частные	Определить норму или	реакции на болезнь у конкретного
	психическом	закономерности нарушений и восстановления	патологию психического	больного. Навыками правильного
	здоровье. Внутренняя	психической деятельности у больного	функционирования	общения с больным, с учетом
	картина болезни.	человека, как (2) область психологии,	пациента.	принципов деонтологии и
	Виды реакции на	направленной на охрану и укрепление	Оценка значения	биоэтики.
	болезнь. (ОК-1, ПК-1,	здоровья населения, и как (3) область	компонентов болезни для	(ПК-1, ПК-5)
	ПК-5)	теоретической психологии, решающая	личности больного с	,
	,	фундаментальные психологические проблемы	учетом текущих	
		на моделях патологии психики. Системный	психосоциальных условий	
		подход в клинической психологии, природа	его функционирования.	
		человека, движущие силы развития психики,	Оценивать	
		понимание природы человеческого поведения.	психологические	
		Соотношение социального, биологического,	особенности конкретного	
		психологического.	больного, устанавливать	
		Основные разделы медицинской психологии:	контакт с больным с учетом	
		психология больного, психология лечебного	принципов биоэтики и	
		процесса, психопатология, патопсихология,	деонтологии.	
		нейропсихология, психосоматика, возрастная	(ПК-1, ПК-5)	
		клиническая психология, психогигиена,	/	
		психопрофилатика. Предмет и определения		
		этих областей клинической психологии.		
		Биоэтика. Деонтология. Вопросы деонтологии		
		в пси-хиатрии, психотерапии, наркологии и		
		b non Anarphin, nonAorepainin, napronorni n		

		клинической психологии. Понятие о		
		ятрогениях и дидактогениях.		
		Консультативные, и коррекционные формы		
		деятельности психологов. (ОК -1, ПК-1)		
ДЕ-	Понятие о личности.	Понятие о личности, как об устойчивой	Оценить структуру	Определения личностного типа
3	Типология личности.	совокупности психических свойств человека,	личности пациента.	пациента. Составление
	Этапы развития	как члена общества. Биологические и	Типировать личность	психического статуса пациента.
	личности.	социальные, врожденные и приобретенные	пациента Выявить	Выделение протективных и
	Психогигиена,	компоненты личности. Классификации	протективные и	дезадаптирующих факторов
	психопрофилактика.	нормальных вариантов личности. Типы	дезадаптивные свойства	внешней среды и психологических
	(OK-1, ΠK-1)	личности. Этапы развития личности. Значение	личности пациента,	особенностей пациента
		средовых факторов для формирования	способствующие или	препятствующих или
		личности. Значение раннего опыта для	препятствующие его	способствующих его
		формирования личности.	адаптивному	психосоциальной адаптации.
		Психогигиена. Психогигиена, как система	функционированию.	Обучение пациента и членов
		мероприятий, направленных на сохранение и	Выявить социальные и	семьи принципам
		укрепление психического здоровья ребенка и	психологические факторы,	психопрофилактики и
		подростка. Задачи психогигиены:	препятствующие или	психогигиены, направленных на
		формирование гармонически развитой	способствующие	устранение факторов риска, навык
		здоровой личности, воспитание у детей и	адаптивному	публичных выступоений на тему
		подростков правильного отношения к своему	функционированию	психопрофилактика, навык работы
		психическому и физическому здоровью,	пациента.	с информационными
		предупреждение перегрузок нервной системы,	(ПК-1)	источниками, напрвелныыми на
		предупреждение формирования вредных		усовершенствование систем
		привычек. Возрастная психогигиена.		психопрофилактики
		Психогигиена быта, семьи и сексуальной		(ΠK-1)
		жизни. Вопросы психопрофилактики		
		алкоголизма, наркоманий и других видов		
		патологического влечения. (ОК -1, ПК-1)		
Обща	я психопатология. Дисци	плинарный модуль 2		
ДЕ-4	Виды психическ		Уметь выявить в ходе	Навыками выявления симптомов
	нарушений по	их болезнью. Уровни состояния здоровья:	беседы с больным и на	психических расстройств,
	проявлениям. Основн	ные здоровье – предболезнь – болезнь –	основе ознакомления с	навыками их описания.
	положения оби	цей болезненные состояния. Основные классы	медицинской документации	(ПК-6)

	TANKA TANA TANAN A AFFERSA	Wayyyyyaayyyy Maaamaayyama V	AND FEMALES AND	
	психопатологии с учетом	психических расстройств. Уровни	<u> </u>	
	возрастной динамики.	психических нарушений: психотический –	расстройств различных	
	(OK-1, ΠK-6)	непсихотический. Типы психического	психических процессов,	
		реагирования: экзогенный – эндогенный –	правильно описать.	
		психогенный – личностный. Динамические	(ПК-6)	
		варианты болезненных состояний: реакция		
		- состояние - развитие. Типы выхода из		
		болезненных состояний: выздоровление -		
		хронификация – дефект. Типы нарушения		
		или восстановления социально-		
		психологических функций: адаптация -		
		дезадаптация, компенсация –		
		декомпенсация. Виды нарушений		
		психической деятельности по их		
		проявлениям: психотические расстройства		
		и состояния слабоумия, невротические		
		расстройства, личностные расстройства,		
		состояния зависимости вследствие		
		употребления психоактивных веществ.		
		Ситуационные реакции.		
		Психосоматические формы реагирования.		
		Виды психических нарушений по		
		обратимости, деструктивности:		
		функциональные, органические		
		Основные положения общей		
		психопатологии Понятие симптома,		
		синдрома. Негативная (дефицитарная) и		
		продуктивная психопатологическая		
		симптоматика. Ранги		
		психопатологических расстройств. Оценка		
		специфичности симптомов детского		
		возраста. (ОК-1, ПК-6)		
ДЕ-5	Расстройства	Расстройства восприятия и ощущений.	Выявление расстройств	Навыками выявления симптомов
дь-3	•	Расстроиства восприятия и ощущении. Расстройства ощущений: гиперестезия,	1 1	
	восприятия: иллюзии,	гасстроиства ощущении. типерестезия,	восприятия на основе	психических расстройств,

	галлюцинации,	гипестезия, анестезия, парестезии.	клинического наблюдения,	навыками их описания.
	псевдогаллюцинации и	Сенестопатии. Фантомные ощущения и	информации, полученной	(ΠK-6)
	психосенсорные	боли. Расстройства восприятия образов.	от пациента и из других	
	расстройства.	Иллюзии: физические, физиологические,	источников. (ОПК-4, ПК-1,	
	(ОК-1, ОПК-4, ПК-1,	психические иллюзии. Патологические	ПК-5, ПК-6)	
	ПК-5, ПК-6)	иллюзии. Расстройства представлений.		
		.возрастные особенности расстройств		
		восприятия. (ОК-1, ПК-6)		
ДЕ-6	Расстройства мышления.	Расстройства мышления. Нарушения	Уметь выявить в ходе	Навыками выявления симптомов
	Патологические идеи:	ассоциативного процесса, ускорение и	беседы с больным и на	психических расстройств,
	навязчивые,	замедление мышления, патологическая	основе ознакомления с	навыками их описания
	сверхценные и бредовые	обстоятельность (вязкость) мышления,	медицинской документации	(ПК-6)
	идеи.	бессвязность, разорванность, резонерство,	выявить симптомы и	
	(ОПК- 4, ПК-1, ПК- 5,	персеверации, аутистическое мышление,	синдромы расстройств	
	ПК-6)	символическое мышление, ментизм,	различных психических	
		шперрунг. Сверхценные идеи. Навязчивые	процессов, правильно	
		состояния (обсессии, фобии, компульсии,	описать их в истории	
		ритуалы). Бредовые идеи. Варианты бреда,	болезни, назначить план	
		отличия острого и хронического бреда.	дальнейшего исследования.	
		Важнейшие бредовые синдромы:	(ОПК- 4, ПК-1, ПК- 5, ПК-6	
		паранойяльный, параноидный,	6)	
		парафренный, синдром Кандинского-		
		Клерамбо. Понятия ипохондрии и		
		дисморфомании, отличия навязчивой,		
		сверхценной и бредовой ипохондрии.		
		Особенности общения с больными при		
		выраженных расстройствах мышления,		
		правила работы с бредовыми больными.		
		Общественно-опасное и суицидальное		
		поведение при расстройствах мышления.		
		Возрастные особенности расстройств		
		мышления. (ОК-1, ОПК-2)		
ДЕ-7	Нарушения когнитивных	Расстройства познавательных	Уметь выявить в ходе	Навыками выявления симптомов
	функций (ОК -1, ОПК-4,	(когнитивных функций) Нарушения	беседы с больным и на	

	ПК-1, ПК-5, ПК-6)	поприжия интанната Отнучи также	ONIODA ODUCESTATAVIA A	HODI HOMI HY OTHICSYYY
	11K-1, 11K-3, 11K-0)	развития интеллекта. Отличие тяжелых		навыками их описания.
		когнитивных расстройств (деменций) от	медицинской документации	(ПК-6)
		умственной отсталости. Варианты	выявить симптомы и	
		органического слабоумия: лакунарное	синдромы расстройств	
		(дисмнестическое), тотальное (глобарное),	различных психических	
		концентрическое. Степени умственной	процессов, правильно	
		отсталости (МКБ-10). Нарушения памяти.	описать их в истории	
		Феноменология нарушений памяти.	болезни, назначить план	
		Нарушения кратковременной и	дальнейшего исследования.	
		долговременной памяти. Патология	(ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6)	
		произвольных и непроизвольных видов		
		памяти. Амнезии (ретроградная,		
		антероградная, фиксационная),		
		гипомнезии, парамнезии (конфабуляции,		
		псевдореминисценции). Корсаковский		
		синдром. Динамические расстройства		
		памяти. Методы исследования нарушений		
		когнитивных функций, принципы ранней		
		диагностики когнитивных расстройств.		
		Принципы коррекции когнитивных		
		нарушений в детском возрасте. (ОК-1, ПК-		
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ПГ О	D ~	6)	***	***
ДЕ-8	Расстройства	Расстройства эмоционально-волевой	Уметь выявить в ходе	
	эмоционально-волевой	сферы у детей и подростков. Расстройства	беседы с больным и на	психических расстройств,
	сферы.	воли и влечений: гипербулия, гипобулия,	основе ознакомления с	навыками их описания.
	(ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-	абулия, парабулия, расторможекность	медицинской документации	(ПK- 6)
	6)	влечений, извращение влечений,	выявить симптомы и	
		импульсивные действия. Физиологический	синдромы расстройств	
		и патологический аффекты.	различных психических	
		Депрессивный, маниакальный и апатико-	процессов, правильно	
		абулический синдромы. Аффективные	описать их в истории	
		расстройства: гипертимия, гипотимия,	болезни, назначить план	
		эйфория, дисфория, амбивалентность,	дальнейшего исследования.	
		эмоциональная ригидность,	(ПК-1,ПК-5)	

		эмоциональная лабильность, слабодушие,		
		апатия. Социально-опасное и		
		суицидальное поведение лиц с данными		
		расстройствами. Двигательные		
		расстройства. Кататонический синдром:		
		Виды психомоторного возбуждения:		
		маникальное, кататоническое,		
		галлюцинаторно-бредовое,		
		эпилептиформное, истерическое,		
		ажитация. Виды ступора: кататонический,		
		депрессивный, истерический,		
		психогенный. Возможность социально-		
		опасных действий и меры их		
		предупреждения. (ОК-1, ПК-6)		
ДЕ-9	Расстройства влечений	Расстройства влечений: приема пищи,	Уметь выявить в ходе	Навыками выявления симптомов
72 /	(ОК-1, ОПК – 4, ПК-1,	самосохранения, продолжения рода.	беседы с больным и на	психических расстройств,
	ПК-5, ПК-6)	Расстройства влечений у детей и	основе ознакомления с	навыками их описания.
		подростков. Расстройства пищевых	медицинской документации	(ПК-6)
		влечений: булимия, анорексия, нервная	выявить симптомы и	(IIIC 0)
		рвота, поедание несъедобного - пикацизм),	синдромы расстройств	
		их связь с состояниями дисморфомании,	различных психических	
		депрессии, расстройствами личности и	процессов, правильно	
		интеллекта. Уход и наблюдение за	описать их в истории	
		больными с нарушениями питания.	болезни, назначить план	
		Расстройства инстинкта самосохранения:	дальнейшего исследования.	
		влечение к самоубийству, к модификациям	(ОПК – 4, ПК-1, ПК-5)	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(OHK = 4, HK-1, HK-3)	
		тела, к самоповреждениям,		
		оборонительное поведение. Расстройства		
		сексуального влечения: расстройства		
		половой идентификации, ориентации,		
		половых предпочтений. Нарушения		
		физиологических функций и соматические		
		расстройства как проявление психических		
		заболеваний. (ОК-1, ПК-6)		

ДЕ-10	Психиатрическая	Психиатрическая трактовка сознания, как	Уметь выявить в ходе	Навыками выявления симптомов
ДЕ-10	*	уровня бодрствования.		
	трактовка сознания.	*1	' '	психических расстройств,
	Расстройства сознания	Бессознательное в механизмах	основе ознакомления с	навыками их описания.
	(ОК1, ОПК- 4, ПК-1, ПК-	пограничных нервно-психических	медицинской документации	(ПК-6)
	6, ΠK- 5)	расстройств (неврозов, состояний),	выявить симптомы и	
		психосоматических заболеваний.	синдромы расстройств	
		Нарушения самосознания:	различных психических	
		деперсонализация, расстройства	процессов, правильно	
		множественной личности. Снижение	описать их в истории	
		самооценки, завышенная и искаженная	болезни, назначить план	
		самооценка.	дальнейшего	
		Нарушения сознания. Критерии	исследования.(ОПК- 4, ПК-	
		нарушения ясности сознания К. Ясперса.	1, ПК-6, ПК- 5)	
		Синдромы выключения (снижения уровня	·	
		сознания): оглушение, сопор, кома.		
		Болезненные состояния, приводящие к		
		выключению сознания, ранние признаки		
		снижения уровня сознания. Синдромы		
		помрачения сознания: делирий, онейроид,		
		аменция, сумеречное помрачение		
		сознания. Социально-опасное поведение у		
		лиц с помрачением сознания. Признаки,		
		указывающие на утяжеление состояния		
		больного и на развитие осложнений. (ОК-1		
		, ПК-6)		
Частная	медицинская психология.	Дисциплинарный модуль 3		
ДЕ-11	Личность и болезнь.	Личность и болезнь. Реакции личности на	Оценить особенности	Навыками оценки особенностей
	Особенности психологии	болезнь. Изменения личности,	личности внутренней	личности больного, внутренней
	больных основными	вызываемые болезнью. Типы	картины болезни у	картины болезни у него, оценить
	соматическими	психологического реагирования на болезнь	определенного больного,	характер реакции на болезнь у
	заболеваниями:	(по А.Е.Личко): гармоничный, тревожный,	оценить характер реакции	больного с различными
	терапевтическими,	ипохондрический, меланхолический,	на болезнь у больного с	заболеваниями. Дать
	хирургическими,	апатический, неврастенический,	различными	рекомендации по вопросам
	онкологическими,	обсессивно-фобический, сенситивный,	заболеваниями. Дать	психогигиены и
		1,		<u> </u>

	обезображивающими,	эгоцентрический, эйфорический,	рекомендации по вопросам	психопрофилактики.
	неврологическими и др.	анозогнозический, эргопатический,	психогигиены и	пенхопрофилактики.
	Психологические	паранойяльный. Варианты личностного	психопрофилактики. (ПК-1,	(ПК-1, ПК-5, ПК- 6)
	аспекты лечебного	реагирования на психическое и	ПК-5, ПК-6)	(1110 1, 1110 3, 1110 0)
	процесса.	соматическое заболевание. Понятия	3,1110	
	(ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-	гипернозогнозии, гипонозогнозии и		
	6)	анозогнозии, симуляции, аггравации и		
	0)	диссимуляции, манипулятивного и		
		установочного поведения. Фазы		
		реагирования на тяжелые заболевания		
		(онкологические, хирургические,		
		инвалидизирующие и др.).		
		Транскультуральные аспекты клинической		
		психологии. Преморбидная личность и		
		болезнь. Особенности психологии		
		больных в терапевтической,		
		хирургической, онкологической,		
		акушерской, педиатрической клинике.		
		Психологические аспекты реабилитации		
		больных, страдающих заболеваниями (или		
		последствиями травм),		
		инвалидизирующими (снижение или		
		потеря слуха, зрения, речи) (ОК-1,ПК-6)		
Частна	я психиатрия. Дисциплинар	ный модуль 4		
ДЕ-12	Классификация	Современная Международная	Собрать анамнез, описать	Навыками выделения в анамнезе
	психических расстройств	классификация болезней. Раздел	клиническую картину,	патологических факторов развития
	МКБ-10. Эпидемиология	психических расстройств. Расстройства	включая соматический,	заболевания; навыками описания
	психических	личности (психопатии). Понятие	неврологический и	психического статуса больного,
	заболеваний.	психопатии, критерии психопатий по П.Б.	психический статус	навыками интерпретации
	Расстройства	Ганнушкину. Отличие психопатий от	больного,	результатов лабораторных и
	формирования личности	акцентуаций характера. Динамика	проанализировать	психологических исследований,
	и расстройства	психопатий, понятие компенсации и	результаты лабораторных и	установления предварительного
	поведения	декомпенсации. Роль наследственности,	психологических	диагноза. Выписывать рецепты
	(ОК-1, ПК-1)	условий воспитания, интеркуррентных	исследований, установить	для лечения заболевания.

заболеваний в формировании патологии предварительный диагноз, пичности. Распространенность расстройств назначить план характера. Основные варианты обследования и лечения. психопатий: возбудимые (эксплозивные, (ПК-1)	
характера. Основные варианты обследования и лечения.	
H_{CMYO}	
психопатии. возоудимые (эксплозивные, (пк-1)	
эмоционально неустойчивые),	
паранойяльные, шизоидные, ананкастные	
(психастенические), истерические	
(гистрионические), неустойчивые	
(асоциальные, диссоциальные).	
Расстройства привычек и влечений.	
Расстройства половой идентификации,	
ориентации и сексуальных предпочтений.	
Способы поддержания	
психотерапевтического контакта с	
пациентами с расстройствами личности.	
Психотерапевтическая и	
психофармакологическая коррекция	
поведения, реабилитация лиц с	
личностными расстройствами (ОК-1, ПК-	
ДЕ-13 Психогенные пси- Общие признаки психогенных Собрать анамнез, описать Навыками выде	ления в анамнезе
хические заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия клиническую картину, патологических	факторов развития
расстройства: неврозы стресса и дистресса, психической травмы, включая соматический, заболевания; на	выками описания
	статуса больного,
Психосоматические конфликта. Роль раннего детского стрессав психический статус навыками	интерпретации
расстройства. формировании преморбидных больного, результатов л	іабораторных и
Поведенческие особенностей личности. Критические проанализировать психологических	к исследований,
синдромы, связанные с возрастные периоды. Соматические результаты лабораторных и установления	предварительного
	исывать рецепты
нарушениями и Виды чрезвычайных ситуаций, исследований, установить для лечения забо	левания.
физическими являющихся причиной психогенных предварительный диагноз, (ПК-1, ПК-6)	
факторами. заболеваний с учетом возрастных назначить план	
(ПК-1, ПК-6) особенностей. Реакции на тяжелый стресс обследования и лечения.	
у детей и подростков. Посттравматическое (ПК-1, ПК-6)	

				1
		стрессовое расстройство. Расстройства		
		адаптации у детей и подростков. Реакция		
		утраты. Психология острого горя и траура.		
		Реактивные психозы, определение. Острые		
		реакции на стресс в детском возрасте.		
		Затяжные реактивные психозы у детей и		
		подростков. Причины возникновения,		
		течение, прогноз. Тактика ведения,		
		предотвращение суицидов и социально-		
		опасных поступков. Неврозы. Критерии		
		диагностики. Особенности формирования		
		неврозов в детском возрасте. Связь		
		симптомов с преморбидными		
		особенностями личности. Значение		
		психотерапии и психофармакотерапии в		
		лечении неврозов. Вопросы реабилитации,		
		роль семьи, профессиональной		
		деятельности и микросоциальною		
		окружения в восстановлении здоровья.		
		(ПК-1,ПК-6)		
ДЕ-14	Эндогенные психические	Шизофрения. Определение и современное	Собрать анамнез, описать	Навыками выделения в анамнезе
' `	расстройства.	представление о сущности шизофрении.	клиническую картину,	патологических факторов развития
	Шизофрения.	Краткая история развития учения о	включая соматический,	заболевания; навыками описания
	Шизотипическое и	шизофрении. Понятие схизиса (расще-	неврологический и	психического статуса больного,
	шизоаффективное	пления). Продуктивные и негативные	психический статус	навыками интерпретации
	расстройства.	симптомы заболевания (расстройства	больного,	результатов лабораторных и
	Аффективные	мышления, аутизация, эмоционально-	проанализировать	психологических исследований,
	расстройства.	волевое оскудение). Понятие о	результаты лабораторных и	установления предварительного
	(ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-	специфических изменениях личности,	психологических	диагноза. Выписывать рецепты
	6)	шизофреническом дефекте и исходных	исследований, установить	*
		состояниях. Ведущие формы заболевания:	предварительный диагноз,	(ПК-1, ПК-5, ПК-6)
		параноидная, кататоническая,	назначить план	(111: 1, 111: 3, 111: 3)
		гебефреническая, простая. Типы течения	обследования и лечения.	
		заболевания. Признаки благоприятного и	(ПК-1, ПК-5, ПК-6)	
		засолевания. Признаки олагоприятиего и	(1110 1, 1110 5, 1110-0)	

неблагоприятного прогноза. Представление o шизотипическом расстройстве и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Выявление ранних признаков обострения, терапевтическая тактика. Детские, юношеские формы шизофрении. Аффективные психозы Краткая история учения маниакально-депрессивном (МДП), БАР. Клиника психозе состояний: гипертимия, маниакальных двигательное ассоциативное И возбуждение, усиление влечений, отвлекаемость, завышенная самооценка и пр. Симптоматика депрессивного приступа: тоска, идеаторная заторможенность, двигательная подавление влечений, соматовегетатавные расстройства, заниженная самооценка, нарушения сна, суицидальное поведение. Маскированная депрессия, клинические Сравнительно-возрастные признаки.

признаки

клинических проявлений БАР в позднем

понятие

отдаленный прогноз, причины утраты

биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности: биологической (ПФТ, ЭСТ) психосоциальной терапии. Особенности ухода и надзора при разных состояниях. Ранняя диагностика, реабилитация. Оценка

Типы

возрасте). Течение БАР

клинические

приступов,

трудоспособности.

(особенности

длительности

интермиссии,

течения:

		TT TT	Г	Г
		суицидального риска. Предупреждение		
		суицидов. (ОК-1, ПК-6)		
ДЕ-15	Психические и пове-	Возраст-специфические аддикции.	Собрать анамнез, описать	навыками коммуникации с
	денческие расстройства	Хронический алкоголизм.	клиническую картину,	пациентами детского и
	вследствие употребления	Психологические и микросоциальные	включая соматический,	подросткового возраста, а также с
	психоактивных	предпосылки развития алкоголизма,	неврологический и	их родителями и законными
	расстройств:	наркоманий и токсикоманий.	психический статус	представителями; навыком
	хронический	Психодинамические и поведенческие	больного, оценить	определения статус пациента,
	алкоголизм, наркомании	теории развития патологических	социальные факторы,	сбора анамнез, опроса пациента
	и токсикомании.	зависимостей к алкоголю, наркотикам и	влияющие на состояние	и/или его родственников
	(ОПК-3, ОПК-8, ПК-1,	другим психоактивным веществам. Виды	физического и	Навыками выделения в анамнезе
	ПК-5,ПК-6)	расстройств при употреблении	психологического здоровья	патологических факторов развития
		психоактивных веществ: острая	пациента (ОПК-3, ОПК-8,	заболевания; навыками описания
		интоксикация. Употребление с вредными	ПК-1, ПК-5, ПК-6)	психического статуса больного;
		последствиями, синдром зависимости,		навыком оценки состояния
		состояния отмены (абстинентный		ребенка или подростка для
		синдром), психотические расстройства,		принятия решения о
		амнестический синдром, расстройства		необходимости оказания ему
		личности, интеллектуально-мнестические		медицинской помощи навыком
		нарушения. Общая динамика развития		просветительской деятельности по
		психических расстройств при болезнях		устранению факторов риска и
		зависимостей. Первичная, вторичная,		формированию навыков здорового
		третичная профилактика зависимостей.		образа жизни
		Реабилитация в наркологии. Роль		(ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-6)
		психосоциальной среды. Психосоциальная		
		терапия болезней зависимости. (ОПК-3,		
		ОПК-8, ПК-1, ПК-5,ПК-6)		
ДЕ-16	Экзогенные	Психические расстройства при органических	Собрать анамнез, описать	Навыками выделения в анамнезе
	органические	заболеваниях мозга. Общие черты	клиническую картину,	патологических факторов развития
	психические	органических, эндогенно органических,	включая соматический,	заболевания; навыками описания
	расстройства:	зкзогенно-органических, экзогенных и	неврологический и	психического статуса больного,
	инфекционные,	соматогенных психических расстройств,	психический статус	навыками интерпретации
	интоксикационные,	Психоорганический синдром. Концепция	больного,	результатов лабораторных и
	посттравматические	"экзогенного типа реакций" Бонгеффера.	проанализировать	психологических исследований,

расстройства, эпилепсия, оли-гофрения. Заболевания, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Мозговые инфекции. Сифилитическое поражение мозга: клиника прогрессивного паралича и сифилиса мозга, серологическая диагностика, течение и прогноз, возможности лечения. Психические нарушена при СПИДе в инициальном периоде и на позднем этапе. Прионовые инфекции: болезнь Крейцфельд-Якоба, сведения о контагиозности и течении. Эпидемический и энцефалите, клещевой энцефалиты. Особенности ухода. Черепномозговые травмы: клинические проявления на разных этапах течения, возможные отдаленные последствия. Характерологические особенности больных, перенесших травмы. Интоксикационные психозы вследствие отравлений лекарственными средствами, бытовыми и промышленными веществами, психотропными средствами, галлюциногенами, гормональными средствами, противотуберкулезными препаратами, средствами, гипотензивными фосфорорганическими веществами, тяжелыми металлами, летучими растворителями и др. Психические нарушения при поражениях ионизирующим излучением, при острой и хронической лучевой болезни. Соматогенные заболевания. Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях и немозговых инфекциях. Психоорганический (энцефалопатический) синдром как проявление исхода тяжелых соматических заболеваний. Психические расстройства при хронических заболеваниях, сердечных системных коллагенозах, внемозговых злокачественных

результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

установления предварительного диагноза. Выписывать рецепты для лечения заболевания. (ПК-1, ПК-5, ПК-6)

опухолях, неспецифических пневмониях и туберкулезе, эндокринных заболеваниях. Эпилепсия. Определение и критерии заболевания. Этиология и патогенез. Большой судорожный припадок пароксизмы бессудорожные (малые абсансы, дисфории, припадки сумеречные состояния, особые состояния Отличия сознания). парциальных припадков генерализованных. ОТ Эпилептические Исхол психозы. специфические эпилепсии, изменения личности, особенности слабоумия при эпилепсии. Возможности лечения и основные требования при проведении лекарственной терапии. Умственная отсталость (олигофрении). Определение. Распространенность олигофрении. Систематика олигофрении по этиологии (наследственные, хромосомные, связанные с эмбрио-И фетопатиями, вызванные перинатальными повреждениями, недифференцированные) и по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Дифференцированные формы олигофрении: болезнь Дауна, фенилкетонурия, дизостозы, последствия краснухи сифилитической инфекции. Профилактика олигофрении, реабилитация и социальная адаптация. Нарушения психологического развития. Расстройства развития Расстройства школьных навыков: дизлексия, дизграфия, дискалькулия, диспраксия.. Детский аугизм. Расстройства, начинающиеся в подростковом детском возрасте.

Гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения, эмоциональные расстройства возраста, летского элективный мутизм, тики, энурез, энкопрез, заикание. (ПК-1, ПК-5, ПК-6) Методы лечения. Правовые и организационные вопросы психиатрии. Дисциплинарный модуль 5 ДЕ-17 Методы обслелования. Методы обследования, применяемые в Применить методы Навыками обследования психиатрии детского и подросткового больных. применяемые психодиагностики. психически включая возраста. Применить для лечения сбор психиатрии Клинический метод, анамнеза, проведения медицинской объективность больных психологического обследования, клинического метола. современные назначения необходимой терапии, Правила описания психического состояния психологии. Метолы методы психобольного на момент осмотра, сбора фармакологии, правильного использования лечения психических расстройств. «субъективных» «объективных» психиатрической психотерапии, шоковые «Закона Биологические анамнестических регистрации методы терапии. Дать помощи». данных, психофармакотерапевти консультацию по вопросам (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6) больного. изменений состоянии ческие Возможности инструментальных методов в психогигиены, методы. психопрофилактики, Психосопиальная диагностике психических расстройств: ЭЭГ, РЭГ, (ОПК-4, терапия. Психотерапия. МРТ, рентгенологические суицидологии. методы и др. Значение консультаций ОПК-8, ПК-6) (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6) специальностей врачей смежных (невропатолога, офтальмолога, эндокринолога, терапевта, гинеколога и др.) диагностике психических расстройств у детей и подростков. Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Патопсихологические методы исследования мышления, памяти, Личностные внимания. методы исследования: Биологические метолы лечения психических расстройс ву детей и подростков. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1
		средства), антидепрессанты,		
		транквилизаторы (анксиолитики),		
		психостимуляторы, ноотропы,		
		нормотимические средства (соли лития).		
		Показания к назначению, наиболее		
		опасные побочные эффекты и осложнения		
		терапии каждой группы препаратов		
		Средства, вызывающие привыкание и		
		зависимость. Использование		
		психотропных средств в качестве		
		основных и дополнительных при лечении		
		соматических заболеваний. Ургентные		
		состояния в детской психиатрии.		
		Своевременная диагностика и купирование		
		угрожающих жизни состояний: острое		
		психомоторное возбуждение,		
		эпилептический статус, тяжелые формы		
		делирия, отказ от приема пищи в период		
		психоза, активное суицидальное		
		поведение, отравление психотропными		
		средствами и наркотиками, фебрильный		
		приступ шизофрении и злокачественный		
		нейролептический синдром.		
		Психотерапия Особенности применения в		
		детском и подростковом возрасте. (ОПК-4,		
		ОПК-8, ПК-6)		
ДЕ-18	Вопросы организации	Основные принципы организации	Применять знания	Навыками обследования
	психиатрической	больничной и внебольничной	законодательства в	психически больных, включая
	помощи. Закон РФ «О	психиатрической помощи в России.	области оказания	сбор анамнеза, проведения
	психиатрической	Организация детской и подростковой	психиатрической помощи.	психологического обследования,
	помощи и гарантиях	психиатрической, наркологической и	Определять показания для	назначения необходимой терапии,
	прав граждан при ее	психотерапевтической помощи.	недобровольного оказания	правильного использования
	оказании».	Учреждения, оказывающие	психиатрической помощи.	«Закона о психиатрической
	Медико-	психиатрическую помощь. Меры	Определять группы риска	помощи». Формирование

психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида. (ОПК-3, ПК-1)

обеспечения безопасности при сказании психиатрической помощи. Устройство отделения психиатрической больницы. Организация лечения и реабилитации в условиях дневного стационара. амбулаторной психиатрической Виды помощи: консультативно лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Показания к установлению прекращению) (или наблюдения. Роль диспансерного диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Правила освидетельствования, госпитализации и постановки на учет при психических расстройствах. Основания недобровольной госпитализации, и правила осуществления. Принцип ee информированности в ведении психически больных. Отличия консультативного и диспансерного наблюдения. Льготы. предоставляемые психически больным. Профессиональные ограничения отношение психически больных к военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, определения правила недееспособности. Общественно опасное душевнобольных поведение душевнобольных Ответственность

в отношении развития психических расстрйоств, суициального риска, общественно-опасных действий. Лать консультацию ПО вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Разрабатывать И реализовать программы здорового образа жизни, включая программы потребления снижения табака. алкоголя И предупреждение и борьба немед.потреблением нарколотич.средств психотропных веществ. (ОПК-3, ПК-1)

программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед.потреблением нарколотич.средств и психотропных веществ. (ОПК-3, ПК-1)

преступлений, совершение уголовных Ответственность понятие вменяемости. медицинских работников порядок за психиатрической оказания помощи. Медико-психологическая служба - служба охраны здоровья. психического Психологическая служба системе психиатрической и психотерапевтической помощи, в неврологии и нейрохирургии, в наркологии, в соматических больницах. Служба "кризисных состояний". Клиническая работе психология школьных психологов. Психологическое консультирование и помощь детям и семьям развития. аномалиями Стационарная поликлиническая И психологическая помощь. Совместная работа психолога с врачом и специалистом по социальной работе. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных в восстановлении нарушенных высших психических функций на разных этапах реабилитации больного, в системе комплексных мероприятий медицинского, психологического и социально-экономического характера. $(O\Pi K-3,\Pi K-1)$

Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом ТФ Обследование детей с целью установления диагноза - A/01.7	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком Отработка 100% навыков на практических занятиях,	Средства и способ оценивания навыка Обязательная демонстрация навыка в
Навык коммуникации, проведение опроса пациента, сбор анамнеза, определение статуса пациента	написание не менее 5 статусов	ходе промежуточной аттестации по дисциплине
ТФ Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы среди детей и их родителей — А/04.7 Оценка факторов риска формирования психических и наркологических расстройств, составление плана профилактических мероприятий по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Отработка 100% навыков на практических занятиях, написание не менее 5 учебных заключений по оценке средовых факторов как факторв риска развития психических и наркологических расстройств	Обязательная демонстрация навыка в ходе практических занятий

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№дидакт	Тема (основной раздел дисциплины)	Лекций	Практ.	Сам.ра	Всего
ических			занятия	боты	
единиц					
Общая мед	цицинская психология. Дисциплинарный модуль 1				
ДЕ1	Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	2	4	2	8
ДЕ2	Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	2	4	2	8
ДЕ3	Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	2	4	2	8
Общая пат	опсихология. Дисциплинарный модуль 2				
ДЕ4	Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики	2	4	2	8
ДЕ5	Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	2	4	3	9
ДЕ6	Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	2	4	3	9

ДЕ7	Нарушения когнитивных функций	2	4	2	8
ДЕ8	Расстройства эмоционально-волевой сферы.	2	4	3	9
ДЕ9	Расстройства влечений	2	4	2	8
	медицинская психология. Дисциплинарный модуль 3	<u> </u>	l .		
ДЕ10	Психиатрическая трактовка сознания.	2	4	2	8
, ,	Расстройства сознания				
ДЕ11	Личность и болезнь. Особенности психологии	2	4	2	8
	больных основными соматическими				
	заболеваниями: терапевтическими,				
	хирургическими, онкологическими,				
	обезображивающими, неврологическими и др.				
	Психологические аспекты лечебного процесса.				
Частная і	психиатрия. Дисциплинарный модуль 4	·	l .	<u> </u>	
ДЕ12	История психиатрии. Классификация			3	
, ,	психических расстройств МКБ-10.	2	4		9
	Эпидемиология психических заболеваний.				
	Расстройства формирования личности и				
	расстройства поведения				
ДЕ13	Психогенные психические расстройства:	2	4	3	9
r 1	неврозы и реактивные психозы.				
	Психосоматические расстройства.				
	Поведенческие синдромы, связанные с				
	физиологическими нарушениями и				
	физическими факторами.				
ДЕ14	Эндогенные психические расстройства.	2	4	3	9
721.	Шизофрения. Шизотипическое и	_			
	шизоаффективное расстройства. Аффективные				
	расстройства.				
ДЕ15	Психические и поведенческие расстройства	2	4	3	9
7	вследствие употребления психоактивных	_	-		
	расстройств: хронический алкоголизм,				
	наркомании и токсикомании.				
ДЕ16	Экзогенные органические психические	2	4	3	9
, ,	расстройства: инфекционные,				
	интоксикационные, посттравматические				
	расстройства, эпилепсия, олигофрения.				
	Заболевания, начинающиеся в детском и				
	подростковом возрасте.				
Методы л	лечения. Правовые и организационные вопросы псих	иатрии. Ди	сциплина	рный мод	цуль 5
ДЕ17	Методы обследования, применяемые в	2	4	3	9
	психиатрии и медицинской психологии.				
	Методы лечения психических расстройств.				
	Биологические и				
	психофармакотерапевтические методы.				
	Психосоциальная терапия. Психотерапия.				
ДЕ18	Вопросы организации психиатрической	2	4	2	8
	помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи				
	и гарантиях прав граждан при ее оказании».				
	Медико-психологическая служба в системе				
	здравоохранения Психологическая помощь в				
	чрезвычайных ситуациях.организация помощи в				
	кризисных ситуациях, при угрозе суицида.				
	Всего:	36	72	45	153
		1			

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ:

- 1. Учебная история болезни
- 6.2. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.3. Учебно-исследовательских, творческих работ:

- 1. Психологические аспекты лечебного процесса.
- 2. Особенности хронического алкоголизма у подростков.
- 3. Особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте возрасте.
- 4. "Внутренняя картина болезни". Типы психологического реагирования на болезнь.
- 5. Психологические проблемы реабилитации детей и подростков, страдающих расстройствами речи.
- 6. Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Изменения личности, вызываемые болезнью.
- 7. Расстройства привычек и влечений.
- 8. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии.
- 9. Ранний детский аутизм.
- 10. Расстройства школьных навыков.

6.4. Рефератов:

- 1. Предмет и задачи клинической психологии. Основные методы и разделы.
- 2.Симптомы и синдромы расстройств восприятия.
- 3. Симптомы и синдромы расстройств мышления.
- 4. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, влечений и произвольной деятельности.
- 5. Синдромы расстройств сознания
- 6. Синдромы психических нарушений детского возраста
- 7. Синдромы психических нарушений подросткового возраста
- 8. Хронический алкоголизм.
- 9. Наркомании и токсикомании.
- 10. Психопатические (психопатоподобные) синдромы.
- 11. Особенности психологии больного с шизофренией, шизотипическим заболеванием, шизоидной психопатией.
- 12. Особенности психологии больных с органическими заболеваниями мозга.
- 13. Психопатии и акцентуации личности, их классификация.
- 14. Особенности психологии больных хирургическими, онкологическими, больных с дефектами тела, органов чувств и дефектами развития.

- 15. Особенности психологии больных соматическими заболеваниями, заболеваниями внутренних органов, больных в акушерской и гинекологической клинике.
- 16. Взаимоотношения между личностью и болезнью. Понятие о внутренней картине болезни.
- 17. Психологические аспекты лечебного процесса.
- 18. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии.
- 19. Виды психотерапии.
- 20. Вопросы суицидологии. Структура суицидального поведения, его мотивы, стадии.

Организация суицидологической помощи.

7. Ресурсное обеспечение

Кадровый потенциал. Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями И навыками, необходимыми ДЛЯ квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Педиатрия», а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Все занятия (100%) по общей психопатологии и частной психиатрии и медицинской психологии проводятся в интерактивной форме разбора конкретных больных, конкретных ситуаций, в которых оказываются пациенты. На кафедре имеется банк видеозаписей бесед с конкретными больными, которые могут использоваться, как компьютерные симуляции, позволяющие студентам тренироваться в умении оценивать психическое состояние больного, оценивать его умение в проведении психиатрической и психологической диагностики. Разборы больных, проводимые преподавателями кафедры, практически представляют собой мастер-классы специалистов, демонстрирующие технику работы с психическими больными с целью установления контакта, сбора и анализа материала, диагностики и назначения лечения больным. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение обучающимися учебно-исследовательских работ. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебнометодическая информация представлена на образовательном портале http://educa.usma.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог, электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий: Решение интерактивных мультимедийных ситуационных задач по темам: аффективные расстройства, алкоголизм, шизофрения. Просмотр учебных фильмов. Клинический разбор. Мастер-классы по диагностике и терапии психических расстройств.

7.2. Материально-техническое оснащение

Кафедра располагает компьютерным классом (12 компьютеров). Кроме того, 1 класс оборудован проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций. Разработаны и используются компьютерные программы для контроля знаний студентов. Согласно рабочей программе дисциплины, разработаны тесты по темам для контроля знаний студентов на бумажном носителе. Подборка учебных видеофильмов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания:

- 1. Комер Р. Основы патопсихологии (Ronald Comer. Fundamentals of Abnormal Psychology) Режим доступа: http://www.bookap.by.ru/genpsy/komer/oglav.shtm
- 2. Белова О.В. Общая психодиагностика. Метод. указания. Нововсибирск: НГУ, 1996 http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm
- 3. Самохвалов В.П., Мельников В.А., Коробов А.А. и др. Краткий курс психиатрии, 2004 3
- 4. Самохвалов В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских вузов 2006 http://neuroleptic.ru/books/library.html
- 5. Снежневский А.В. Общая психопатология (курс лекций) 2006 http://neuroleptic.ru/books/snezh-lect.php

8.1.2. Электронные базы данных:

- 1. Сайт Каталог образовательных Интернет-ресурсов / Российское образование / Учебнометодическая литература для медиков / Психиатрия http://www.doktor.ru/medinfo/liter/psix.htm
- 2. Сайт Нейролептик.ru окно в мир психиатрии http://neuroleptic.ru/
- 3. Библиотека с сайта Центра психического здоровья РАМН http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=53
- 4. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Рубрика F http://www.psychiatry.ru/lib_show.php?id=14

8.1.3. Учебники:

1. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. – М., Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.

8.1.4. Учебные пособия:

- 1. Психиатрия : Руководство для врачей. В двух томах. Том I / Под ред. А.С. Тиганова. М. : ОАО Изд-во «Медицина», 2012. 808 с.
- 2. Психиатрия : Руководство для врачей. В двух томах. Том II / Под ред. А.С. Тиганова. М. : ОАО Изд-во «Медицина», 2012. 896 с

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Психотерапия : учебное пособие / под ред.: В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 496 с.

8.2.2 Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

- 1. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов : монография / под ред. В. С. Моисеева.
- 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 480 с. : ил.
- 2. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Юрий Антропов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 264 с. (Библиотека врача-специалиста : психиатрия)
- 3. Богданов С.И. Опиоиды и отравления ими / С.И. Богданов. М.: ЦНИИОИЗ, 2010. 248 с.
- 4. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. М. : Мед. информ. агентство, 2011. 928 с.
- 5. Петренко Т.С. Гиперкинетическое расстройство у детей: взгляд на клинические особенности, течение расстройства, подход к комплексной терапии / Т.С. Петренко, К.Ю. Ретюнский. LAP LAMBERT Academic Publishing (2012-04-12), 2012. 248 с.
- 6. Погосов А.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 240 с.
- 7. Ретюнский К.Ю. Клинические особенности резидуально-органического психосиндрома и коморбидного алкоголизма у подростков: принципы терапии и реабилитации / К. Ю. Ретюнский, Д. В. Детков; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО Уральский
- 8. Ретюнский К.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / К.Ю. Ретюнский, Т.С. Петренко. Екатеринбург, УГМА, 2013. 200 с.
- 9. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / Анатолий Смулевич. Москва : МИА, 2012. 336 с. : ил.

государственный медицинский университет. - Екатеринбург, 2014. - 160 с.

- 10. Сперанская О.И. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии : [руководство] / Ольга Сперанская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 160 с. : ил.
- 11. Спринц А.М. Химические и нехимические зависимости / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. 127 с.

12. Функциональный диагноз в психиатрии : монография / А. П. Коцюбинский [и др.]. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 231 с.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 70 рейтинговых баллов), аттестованные по практическим навыкам. В соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (предоставлены в приложении №1)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии
	заседания	необходимости изменений
	кафедры	

Основанием для внесения изменений являются:

- обновление ОП, ориентация на требования профессиональных стандартов
- списка литературы
- изменение учебного плана
- предложения преподавателей, ведущих занятия по данной дисциплине
- выводы по результатам работы в семестре, результатам аттестации обучающихся по дисциплине
- предложения методической комиссии специальности
- предложения кафедры по результатам обсуждения взаимопосещения занятий или открытых лекций и т.д.

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на официальном сайте в специальном разделе «Образование» и на учебном портале http://educa.usma.ru на сайте дисциплины. Бумажная версия РПД (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине. Хранится не менее 6 лет.

Электронная версия РПД в составе ООП, хранится в деканате. РПД в прошитом виде хранится на кафедре в составе УМК дисциплины. Аналог бумажной версии РПД хранится в деканате.