Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.08.2023 08:26:55 Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c2**федеральное** государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

УТВЕРЖДАЮ Проректор го образовательной деятельности и молодежной подитике

Minde 20231

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-педиатр

1. Кодификатор

1.1. Побилетная программа

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

- 1. Периоды детского возраста. Структура заболеваемости у детей различного возраста.
- 2. Особенности онтогенеза (анамнез биологический, генеалогический, социальный) у детей. Факторы риска формирования различных заболеваний у детей.
- 3. Физическое развитие детей. Законы роста. Гормональная регуляция роста. Критические периоды роста и развития.
- 4. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы и груди, пропорции тела у детей и подростков. Индексы физического развития.
- 5. Алгоритм комплексной оценки физического развития.
- 6. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Оценка по шкале Апгар. Понятие физиологической зрелости новорожденного ребенка.
- 7. Пограничные состояния периода новорожденности. Физиологическая потеря массы, физиологическая желтуха, транзиторная лихорадка, физиологический катар кожи, половой криз, «переходный» стул.
- 8. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.
- 9. Понятие о костном возрасте, биологическом возрасте. Оценка полового развития.
- 10. Особенности иммунитета у детей в различные возрастные периоды. Факторы риска в развитии иммунодефицитных состояний. Критические периоды становления и развития иммунитета у детей.
- 11. Национальный и региональный календарь профилактических прививок.

РАЗДЕЛ 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНОВ И СИСТЕМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, костно-мышечной системы, органов дыхания, органов кровообращения, органов пищеварения, органов мочевыделения, органов кроветворения, органов эндокринной системы.

РАЗДЕЛ 3. СЕМИОТИКА ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- 1. Семиотика поражения кожи: первичные и вторичные элементы. Семиотика атопического дерматита, пеленочного дерматита, инфекционных поражений кожи.
- 2. Семиотика поражения слизистой полости рта.
- 3. Понятие нормотрофии. Семиотика белково-энергетической недостаточности, паратрофии, гипостатуры.
- 4. Семиотика поражения мышечной системы детей при перинатальных повреждениях нервной системы, рахите, гипопаратиреозе.
- 5. Семиотика рахита. Принципы профилактики рахита.
- 6. Семиотика поражения костной системы у детей (остеомаляция, остеопороз, остеоидная гиперплазия).
- 7. Семиотика поражения органов дыхания у детей.
- 8. Синдром поражения верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, синусит, аденоидит, тонзиллит).
- 9. Синдром поражения средних дыхательных путей (ларингит, трахеит, бронхит, синдром крупа). Неотложная помощь на догоспитальном этапе при синдроме крупа.
- 10. Синдром мелкоочаговой инфильтрации легких.
- 11. Синдром крупноочаговой инфильтрации легких.
- 12. Синдром нарушения бронхиальной проводимости.
- 13. Синдром скопления жидкости в полости плевры.
- 14. Синдром скопления воздуха в полости плевры.
- 15. Синдром вентиляционной дыхательной недостаточности (обструктивно-рестриктивной).

- 16. Синдром диффузионной дыхательной недостаточности. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
- 17. Синдром дыхательной недостаточности у детей, степени тяжести.
- 18. Инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания.
- 19. Особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка.
- 20. Функциональные и органические шумы сердца у детей.
- 21. Семиотика поражения органов кровообращения у детей.
- 22. Семиотика врожденных пороков сердца (с обогащением малого круга кровообращения, с обеднением малого круга кровообращения).
- 23. Синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда.
- 24. Семиотика острой и хронической сердечной недостаточности (левожелудочковой и правожелудочковой), стадии недостаточности кровообращения.
- 25. Семиотика острой сосудистой недостаточности (обморок, шок). Догоспитальная неотложная помощь.
- 26. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования пищеварительной системы у детей.
- 27. Синдромы поражения пищевода и желудка.
- 28. Синдром поражения поджелудочной железы.
- 29. Синдромы поражения гепатобилиарной системы у детей.
- 30. Синдром поражения кишечника у детей (тонкой и толстой кишок).
- 31. Микробиота кишечника, ее становление после рождения ребенка в зависимости от способа родоразрешения и вида вскармливания. Физиологическая роль бактериальной флоры кишечника у детей.
- 32. Стул ребенка первого года жизни в зависимости от характера вскармливания.
- 33. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования почек и мочевыводящих путей у детей.
- 34. Семиотика поражения почек и мочевыводящих путей (синдромы поражения: болевой, мочевой, отечный, артериальной гипертензии, дизурических расстройств).
- 35. Нефротический синдром.
- 36. Семиотика острой почечной недостаточности. Лабораторная диагностика.
- 37. Семиотика хронической почечной недостаточности. Лабораторная диагностика.
- 38. Особенности внутриутробного кроветворения.
- 39. Особенности гемограммы в различные возрастные периоды.
- 40. Семиотика железодефицитной анемии.
- 41. Геморрагический синдром: типы кровоточивости.
- 42. Семиотика коагулопатии.
- 43. Семиотика вазопатии.
- 44. Семиотика тромбоцитопении и тромбоцитопатии.
- 45. Вилочковая железа как центральный орган иммунитета.
- 46. Синдромы первичного иммунодефицита (синдром Брутона, Незелофа, Луи-Бар).
- 47. Синдром поражения лимфатических узлов и лимфоидных органов.
- 48. Семиотика поражения (гипо- и гиперфункции) щитовидной железы, паращитовидных желез, гипофиза, надпочечников, поджелудочной железы (сахарный диабет).

Наименов ание категории (группы) компетенц ии	Код и наименован ие компетенци и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Этические и правовые основы профессио нальной деятельно сти	ОПК-1. Способен реализовыв ать моральные и правовые нормы, этические и деонтологи ческие принципы в профессион альной деятельност и	ИОПК-1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК-1.2. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста ИОПК-1.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению		ДЕ 2 Общий осмотр	Критерии оценки тяжести состояния больного. Виды осанок, типы телосложения, типы конституции. Понятие о стигмах дисморфогенеза.	Провести общий осмотр, оценить состояние, сознание, положение, осанку, тип телосложения, тип конституции ребенка разного возраста	Методикой проведения общего осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп.	Тестовый контроль Экзамен
Диагности ческие инструмен тальные методы обследова ния	ОПК-4. Способен применять медицински е изделия, предусмотр енные	ИОПК 4.1 Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей);	А/01.7 Обследован ие детей с целью установлени я диагноза А/7	ДЕ 1 Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема истории болезни	Схему анамнеза болезни и анамнеза жизни; значение анамнеза для установления диагноза; особенности	Оценить анамнез жизни ребенка и выделить неблагоприятные факторы	Владеть методикой сбора анамнеза жизни и анамнеза болезни ребенка	Тестовый контроль Экзамен

	порядком	методику осмотра и	Оказание		расспроса			
Диагности	оказания	физикального	медицинско		родителей и детей			
ка	медицинско	обследования; методы	й		I - V			
заболеван	й помощи, а	лабораторных и	помощи					
ий у детей	также	инструментальных	детям в					
и	проводить	исследований для	амбулаторн					
подростко	обследован	оценки	ых					
В	ия пациента	состояния здоровья,	условиях, не					
	с целью	правила интерпретации	предусматр					
	установлен	их результатов	ивающих					
	ия диагноза	ИОПК-4.2 Умеет:	круглосуточ					
		осуществлять сбор	ного					
	ПК-1	жалоб, анамнеза жизни	медицинско					
	Способност	и заболевания у детей	го					
	ь и	(их законных	наблюдения					
	готовность	представителей),	И					
	к сбору и	выявлять факторы	лечения, в					
	анализу	риска и причин	том					
	жалоб	развития заболеваний;	числе на					
	пациента,	применять методы	дому при					
	данных	осмотра и	вывозе					
	анамнеза,	физикального	медицинско					
	результатов	обследования	ГО					
	осмотра,	детей;	работника					
	лабораторн	интерпретировать		ДЕ 2	Критерии оценки	Проводить общий	Владеть	Тестовый контроль
	ых,	результаты осмотра и		Общий осмотр	тяжести	осмотр, оценить	методикой	Экзамен
	инструмент	физикального			состояния	состояние,	проведения	
	альных,	обследования детей и			больного. Виды	сознание,	общего осмотра	
	патологоана	взрослых;			осанок, типы	положение,	здоровых и	
	томических	интерпретировать и			телосложения,	осанку, тип	больных детей	
	и иных	анализировать			типы	телосложения,	разных	
	исследован	результаты основных			конституции.	тип конституции	возрастных	
	ий в целях	(клинических) и			Понятие о	ребенка разного	групп	
	оценки	дополнительных			стигмах	возраста		
	состояния и	(лабораторных,		HE 2	дисморфогенеза	-		
	установлен	инструментальных)		ДЕ 3	Закономерности	Проводить	Владеть	Тестовый контроль
	ия факта	методов		Физическое	физического	антропометрическ	методикой	Экзамен
	наличия			развитие детей	развития детей и	ие измерения,	оценки	

или	обследования	подростков с	подростков;	пользоваться	физического	
отсутствия	ИОПК-4.3 Имеет	применением	факторы,	центильными	развития	
заболевания	практический опыт:	цифровых	влияющие на	таблицами,	ризвития	
, в том	сбора жалоб, анамнеза	инструментов и	физическое	сделать		
числе с	жизни и заболевания у	сквозных	развитие;	заключение по		
использова	детей (их законных	технологий	методику оценки	физическому		
нием		ТСАНОЛОГИИ	физического	развитию детей и		
цифровых	представителей),		развития детей и	подростков.		
технологий	выявления факторов		•	Определить		
Технологии	риска и причин		подростков,	-		
	развития		технику	группу нервно-		
	заболеваний; осмотра и		антропометрии;	психического		
	физикального		семиотику	развития		
	обследование детей;		нарушений			
	интерпретации		физического			
	данных		развития;			
	дополнительных		методику оценки			
	(лабораторных и		биологического			
	инструментальных)		возраста.			
	обследований		Критерии оценки			
	пациентов		нервно-			
			психического			
	ИПК-1.1		развития детей			
	Устанавливать контакт		грудного и			
	с ребенком,		раннего возраста			
	родителями	ДЕ 4	Морфологические	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	(законными	Анатомо-	и функциональные	исследование	методикой	Экзамен
	представителями) и	физиологические	особенности кожи,	кожи, подкожного	исследования	
	лицами,	особенности,	подкожно-	жирового слоя,	кожи,	
	осуществляющими	методика	жирового слоя и	периферических	подкожного	
	уход за ребенком ИПК-	исследования и	лимфатических	лимфатических	жирового слоя,	
	1.2 Составлять	семиотика	узлов у детей и	узлов	лимфатических	
	генеалогическое	поражения кожи,	подростков;		узлов, методами	
	дерево в пределах трех	подкожного	методику и		определения	
	поколений	жирового слоя,	методы		отеков	
	родственников,	периферических	исследования			
	начиная с больного	лимфатических				
	ребенка	узлов у детей и				
		подростков				

	ИПК-1.3 Получать	ДЕ 5	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	информацию о	Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
	наличии	физиологические	особенности	мышечной	исследования	OKSUMOII
	наследственных и	особенности,	костно-мышечной	системы, оценить	мышечной и	
	хронических	методика	системы у детей и	мышечный тонус,	костной систем	
	заболеваний у	исследования и	подростков;	мышечную силу.	у детей и	
	ближайших	семиотика	методику и	Провести	подростков	
	родственников и лиц,	поражения	методы	исследование	7.1	
1	осуществляющих уход	мышечной и	исследования	костной системы.		
	за ребенком, в том	костной системы у	, ,	Оценить осанку,		
	числе, с	детей и		свод стопы у детей		
	использованием ИКТ	подростков		и подростков.		
	ИПК-1.4 Получать	, d		Выявить		
	информацию о			клинические и		
	возрасте родителей и			лабораторные		
	их вредных привычках			симптомы		
	(табакокурение, прием			поражения		
	алкоголя,			мышечной и		
	психоактивных			костной систем у		
	веществ) в момент			детей		
	рождения ребенка, о	ДЕ 6	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	профессиональных	Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
	вредностях, жилищных	физиологические	особенности	органов дыхания	исследования	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	условиях,	особенности,	системы дыхания	(осмотр,	органов	
	неблагоприятных	методика	у детей и	пальпацию,	дыхания у детей	
	социально-	исследования и	подростков,	перкуссию,	и подростков	
	гигиенических	семиотика	методику	аускультацию)		
	факторах,	поражения	исследования	Интерпретировать		
	воздействующих на	органов дыхания у	органов дыхания,	результаты		
	ребенка, в том числе, с	детей и	основные	лабораторных,		
	использованием ИКТ	подростков	лабораторные,	инструментальны		
	ИПК-1.5 Получать		инструментальны	хи		
	информацию об		еи	функциональных		
	анамнезе жизни		функциональные	методов		
	ребенка, в том числе,		методы	исследования		
	от какой беременности		исследования	органов дыхания		
	и какой по счету		органов дыхания	у детей и		
	ребенок, об исходах		у детей и	подростков		

I	предыдущих		подростков			
	беременностей, о	ДЕ 7	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	течении настоящей	Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
	беременности и родов,	физиологические	особенности	сердечно-	исследования	
	состоянии ребенка при	особенности,	сердечно –	сосудистой	сердечно-	
	рождении и в период	методика	сосудистой	системы у детей и	сосудистой	
I	новорожденности, о	исследования и	системы у детей и	подростков	системы у детей	
I	продолжительности	семиотика	подростков,	(осмотр,	и подростков	
	естественного,	поражения	Возрастные	пальпацию,	•	
	смешанного и	сердечно-	особенности	перкуссию,		
I	искусственного	сосудистой	электрокардиогра	аускультацию).		
I	вскармливания, в том	системы у детей и	ммы,	Провести и		
τ	числе, с	подростков.	фонокардиограмм	оценить		
I	использованием ИКТ	Функциональные	Ы	функциональные		
	ИПК-1.6 Получать	методы		пробы сердечно –		
I	информацию о	исследования		сосудистой		
I	поствакцинальных			системы		
	осложнениях,	ДЕ 8	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	результатах реакции	Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
	Манту и Диаскин-	физиологические	особенности	органов	исследования	
	теста, в том числе, с	особенности,	органов	пищеварения у	органов	
	использованием ИКТ	методика	пищеварения у	детей и	пищеварения у	
	ИПК-1.7 Получать	исследования и	детей и	подростков	детей и	
	информацию о	семиотика	подростков.	(осмотр,	подростков	
	жалобах, сроках начала	поражения	Основные	пальпацию,		
	заболевания, сроках	пищеварительной	лабораторные и	перкуссию,		
	первого и повторного	системы у детей и	инструментальные	аускультацию).		
	обращения,	подростков	методы	Интерпретировать		
	проведенной терапии,		исследования	результаты		
	в том числе, с		органов	лабораторных и		
	использованием ИКТ		пищеварения у	инструментальны		
	ИПК-1.8 Оценивать		детей и	х методов		
	состояние и		подростков	исследования		
	самочувствие ребенка,			органов		
	проводить			пищеварения		
	объективный осмотр	ДЕ 9	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
	органов и систем	Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
	организма ребенка	физиологические	особенности	органов	исследования	

1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				1	1
ИПК-1.9 Оценивать	особенности,	органов	мочевыделительно	органов	
физическое и	методика	мочеобразования	й системы у детей	мочевыделитель	
психомоторное	исследования и	и мочеотделения у	и подростков	ной системы у	
развитие детей	семиотика	детей и	(осмотр,	детей и	
различного возраста	поражения	подростков,	пальпацию,	подростков	
ИПК-1.15	мочевыделительно	Основные	перкуссию)		
Интерпретировать	й системы у детей	лабораторные,	Интерпретировать		
результаты	и подростков	инструментальные	результаты		
лабораторного		и функциональные	лабораторных,		
обследования детей по		методы	инструментальных		
возрастно-половым		исследования	И		
группам		органов	функциональных		
ИПК-1.16		мочевыделительно	методов		
Интерпретировать		й системы у детей	исследования		
результаты		и подростков			
инструментального	ДЕ 10	Особенности	Провести	Методикой	Тестовый контроль
обследования детей по	Анатомо-	кроветворения у	исследование	исследования	Экзамен
возрастно-половым	физиологические	плода,	органов	органов	OKSUMEN
группам	особенности,	критические	кроветворения у	эндокринной	
1 p y milaini	методика	периоды; состав	детей и	системы у детей	
	исследования и	периферической	подростков	и подростков	
	семиотика	крови у детей и	(осмотр,	и подростков	
		•	пальпацию,		
	поражения	подростков;			
	органов	закономерности	перкуссию).		
	кроветворения и	изменения	Интерпретировать		
	иммунитета у детей и	эритроцитарного	результаты		
		ростка,	лабораторных и		
	подростков	количества	инструментальных		
		лейкоцитов и	методов		
		лейкоцитарной	исследования		
		формулы после			
		рождения;			
		количественные и			
		качественные			
		изменения			
		тромбоцитов в			
		периоде			
		новорожденности;			

			возрастные			
			особенности			
			гемостаза у детей			
			и подростков			
		ДЕ 11	Анатомо-	Провести	Владеть	Тестовый контроль
		Анатомо-	физиологические	исследование	методикой	Экзамен
		физиологические	особенности	органов	исследования	
		особенности,	гипофиза,	эндокринной	органов	
		методика	щитовидной	системы у детей и	эндокринной	
		исследования и	железы,	подростков	системы у детей	
		семиотика	паращитовидных	(осмотр,	и подростков	
		поражения	желез,	пальпацию).		
		эндокринной	надпочечников,	Оценить половое		
		системы у детей и	поджелудочной и	развитие.		
		подростков	половых желез у	Интерпретировать		
			детей и	результаты		
			подростков в	лабораторных и		
			различные	инструментальных		
			возрастные	методов		
			периоды; гормоны	исследования		
			отдельных			
			эндокринных			
			желез, их роль в			
			росте и развитии			
			ребенка; половое			
			развитие детей и			
			подростков			

- 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации, т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи по которым кафедра оценивает уровень подготовки обучающегося, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);
- примерные темы контрольных работ (при наличии в Π) и требования к их выполнению и оформлению;
- примерные темы курсовых работ (при наличии их в $У\Pi$) и требования к их выполнению и оформлению;
- возможная (примерная) тематика УИРС, НИРС по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.

2.1. Вопросы экзаменационных билетов

No	Вопрос	Компетенции
п/п		
1.	Периоды детского возраста, их характеристика. Возрастно-зависимый характер патологии.	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
2.	Внутриутробный этап развития плода. Влияниетератогенных и других неблагоприятных факторов на плод. Антенатальная охрана плода	ОПК-4; ПК-1
3.	Особенности сбора и оценки анамнеза в педиатрии	ОПК-4; ПК-1
4.	Особенности онтогенеза (анамнез биологический, генеалогический, социальный) у детей. Факторы риска формирования различных заболеваний у детей	ОПК-4; ПК-1
5.	Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале АПГАР	ОПК-4; ПК-1
6.	Физиологические состояния периода новорожденности: физиологическая убыль массы, физиологическая желтуха, транзиторная лихорадка, физиологический катар кожи, половой криз, «переходный» стул, мочекислый инфаркт почек	ОПК-4; ПК-1
7.	Физическое развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий. Законы роста. Критические периоды роста и развития.	ОПК-4; ПК-1
8.	Методы оценки физического развития у детей старше года. Программа для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus Антропометрические индексы	ОПК-4; ПК-1
9.	Показатели физического развития детей старше года. Эмпирические формулы для оценки физическогоразвития. Автоматизированная система профилактических осмотров "Аспон-Д	ОПК-4; ПК-1
10.	Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы и груди, пропорции тела у детей первого года жизни. Антропометрические индексы. Центильный метод и цифровые инструменты оценки физического развития	ОПК-4; ПК-1
11.	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей	ОПК-4; ПК-1
12.	Анатомо-физиологические особенности ротовой полости и пищевода у детей	ОПК-4; ПК-1
13.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей различных возрастных периодов	ОПК-4; ПК-1
14.	Анатомо-физиологические особенности костнойсистемы у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Оценка костного возраста	ОПК-4; ПК-1
15.	Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей у детей и подростков	ОПК-4; ПК-1

16.	Анатомо-физиологические особенности средних инижних	ОПК-4; ПК-1
	дыхательных путей. Критерии и методы оценки функции внешнего	
	дыхания	
17.	Анатомо-физиологические особенности сердечно- сосудистой системы у	ОПК-4; ПК-1
1 / .	детей и подростков. Основные показатели гемодинамики в зависимости	O11K-4, 11K-1
	•	
10	от возраста (частота пульса, артериальное давление)	
18.	Особенности кровообращения плода и	ОПК-4; ПК-1
	новорожденного ребенка	
19.	Анатомо-физиологические особенности пищевода ижелудка у	ОПК-4; ПК-1
	детей. Методы исследования: УЗИ, рентгенологические методы,	
	ЭФГДС, рН-метрия, хелик-тест	
20.	Анатомо-физиологические особенности гепато- билиарной системы	ОПК-4; ПК-1
	и поджелудочной железы у детей. Методы функциональной и	,
	лабораторной диагностики	
21		OTHE A. THE 1
21.	Анатомо-физиологические особенности кишечника удетей. Методы	ОПК-4; ПК-1
	функциональной и лабораторной диагностики	
22.	Микробиота кишечника у детей, ее трансформация после рождения,	ОПК-4; ПК-1
	физиологическая роль, особенностив зависимости от способа	
	родоразрешения и характера вскармливания. Стул ребенка первого года	
	жизни в зависимости от характера вскармливания	
23.	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у	ОПК-4; ПК-1
	детей. Оценка общегоанализа мочи и пробы Зимницкого. УЗИ почек,	
	рентгенологические методы. Методы функциональной диагностики при	
	поражении почек.	
24.	Этапы внутриутробного кроветворения. Морфологические	ОПК-4; ПК-1
24.	особенности периферической крови у новорожденных детей	O11K-4, 11K-1
25		
25.	Показатели красной крови у детей в различные возрастные периоды	ОПК-4; ПК-1
26.	Особенности лейкоцитарной формулы у детей в различные возрастные	ОПК-4; ПК-1
	периоды	
27.	Вилочковая железа как центральный орган иммунитета. Особенности	ОПК-4; ПК-1
	лейкоцитарной формулы у детей в различные возрастные периоды	
28.	Особенности иммунитета у детей в различныевозрастные периоды.	ОПК-4; ПК-1
	Факторы риска иммунодефицитных состояний. Критические	,
	периоды в развитии иммунной системы	
29.	Влияние гормонов эндокринных желез на рост и развитие ребенка.	ОПК-4; ПК-1
27.	Понятие о биологическом возрасте) in 1, in 1
20	1	
30.	Семиотика поражений кожи у детей раннего возраста. Семиотика	ОПК-4; ПК-1
	атопического дерматита у детей	
31.	Семиотика поражений полости рта у детей (стоматит, гингивит,	ОПК-4; ПК-1
	молочница)	
32.	Понятие нормотрофии. Семиотика хроническихрасстройств	ОПК-4; ПК-1
J 	питания: белково-энергетической недостаточности, паратрофии,	01111 1,1111 1
	гипостатуры	
	1.2	
33.	Синдром белково-энергетической недостаточности и паратрофии у детей	ОПК-4; ПК-1
	раннего возраста	
34.	Синдром поражения лимфатических узлов и лимфоидных органов	ОПК-4; ПК-1
35.	Семиотика поражения мышечной системы при рахите, гипопаратиреозе,	ОПК-4; ПК-1
	заболеваниях нервной системы	
36.	*	ОПК-4; ПК-1
50.	Семиотика поражения костной системы у детей (понятия:	OHK-4, HK-1
	остеомаляция, остеоидная гиперплазия, остеопороз). Семиотика	
27	рахита. Принципыпрофилактики	OFFIC 4 FIG 4
37.	Синдром поражения верхних дыхательных путей (ринит, фарингит,	ОПК-4; ПК-1
	синусит, аденоидит, тонзиллит)	

38.	Синдром поражения средних дыхательных путей (ларингит, синдром крупа, трахеит, бронхит). Неотложная помощь при синдроме крупа надогоспитальном этапе	ОПК-4; ПК-1
39.	Синдром бронхиальной обструкции. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ОПК-4; ПК-1
40.	Семиотика поражения нижних дыхательных путей(пневмонии) у детей. Синдром крупноочаговой инфильтрации легких.	ОПК-4; ПК-1
41.	Синдром мелкоочаговой инфильтрации легких. Лабораторные и инструментальные методыдиагностики	ОПК-4; ПК-1
42.	Синдромы скопления воздуха и жидкости в плевральной полости	ОПК-4; ПК-1
43.	Синдром дыхательной недостаточности. Степени дыхательной недостаточности. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ОПК-4; ПК-1
44.	Синдром вентиляционной дыхательной недостаточности у детей. Степени дыхательной недостаточности. Метод спирографии в диагностике заболеваний органов дыхания	ОПК-4; ПК-1
45.		ОПК-4; ПК-1
46.	Функциональные и органические шумы сердца у детей. Функциональные пробы при исследовании сердечно-сосудистой системы: ортостатическая, проба по Шалкову	ОПК-4; ПК-1
47.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей при миокардите.	ОПК-4; ПК-1
48.	Синдром поражения миокарда. Оценка ЭКГ	ОПК-4; ПК-1
49.	Синдром поражения эндокарда у детей. Методы лабораторной диагностики	ОПК-4; ПК-1
50.	Синдром поражения перикарда у детей	ОПК-4; ПК-1
51.	Семиотика врожденных пороков сердца с обогащением малого круга кровообращения у детей	ОПК-4; ПК-1
52.	Синдром лево- и правожелудочковой сердечной недостаточности. Стадии сердечной недостаточности. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ОПК-4; ПК-1
53.	Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, шок). Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ОПК-4; ПК-1
54.	Синдромы поражения пищевода и желудка. Методы функционального и инструментального исследования	ОПК-4; ПК-1
55.	Синдром поражения желудка и двенадцатиперстной кишки. Исследование кислотообразующей функции желудка, ЭФГДС	ОПК-4; ПК-1
56.	Особенности болевого и диспепсического синдромапри поражении желудка и двенадцатиперстной кишки у детей	ОПК-4; ПК-1
57.	Синдромы поражения гепатобилиарной системы у детей (болевой, диспепсический синдромы, синдромжелтухи); оценка биохимических показателей крови	ОПК-4; ПК-1
58.	Синдром поражения гепато-билиарной системы удетей (синдром цитолиза, синдром холестаза, синдром печеночно-клеточной недостаточности, синдром мезенхимального воспаления). Лабораторная диагностика	ОПК-4; ПК-1
59.	Синдром воспалительного поражения поджелудочной железы. Лабораторная диагностика	ОПК-4; ПК-1
60.	Синдром поражения кишечника у детей. Оценка результатов копрологического исследования	ОПК-4; ПК-1
61.	Синдромы поражения кишечника у детей. Методы функциональной и лабораторной диагностики	ОПК-4; ПК-1
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		Ta
62.	Болевой и дизурический синдромы при инфекциях	ОПК-4; ПК-1
	мочевых путей у детей	
63.	Отечный синдром при поражении почек у детей. Лабораторно-	ОПК-4; ПК-1
	инструментальная оценкафильтрационной функции почек	
64.	Синдром дизурических расстройств и количественных нарушений	ОПК-4; ПК-1
	мочевыделения у детей.Лабораторная диагностика	
65.	Мочевой синдром при поражении почек и мочевыводящих путей	ОПК-4; ПК-1
66.	Нефротический синдром. Методы функциональной и	ОПК-4; ПК-1
	лабораторной диагностики	
67.	Семиотика острой почечной недостаточности. Лабораторная диагностика	ОПК-4; ПК-1
68.	Синдром хронической почечной недостаточности.	ОПК-4; ПК-1
	Лабораторная и функциональная диагностика	
69.	Семиотика железодефицитной анемии у детей. Лабораторная диагностика	ОПК-4; ПК-1
70.	Геморрагический синдром у детей, типы кровоточивости	ОПК-4; ПК-1
71.	Синдром тромбоцитопении и тромбоцитопатии	ОПК-4; ПК-1
72.	Семиотика коагулопатий (гемофилия)	ОПК-4; ПК-1
73.	Семиотика нарушений сосудистого звена гемостаза	ОПК-4; ПК-1
	(вазопатии). Методы лабораторной диагностики	
74.	Семиотика гиперфункции щитовидной железы	ОПК-4; ПК-1
75.	Семиотика гипофункции щитовидной железы.	ОПК-4; ПК-1
	Методы профилактики йододефицитных состояний	
76.	Клиника и диагностика врожденного и транзиторного	ОПК-4; ПК-1
	гипотиреоза. Неонатальный скрининг	,
77.	Семиотика поражения гипофиза у детей. Роль оценкифизического	ОПК-4; ПК-1
	развития для раннего выявления нарушений соматотропной функции	,
	гипофиза	
78.	- Семиотика нарушения эндокринной функцииподжелудочной	ОПК-4; ПК-1
	железы. Синдром гипо- и гипергликемии	
79.	Семиотика поражения паращитовидных желез.	ОПК-4; ПК-1
	Лабораторная диагностика	,
	A A 71	1

Экзаменационный билет включает два вопроса:

- 1 вопрос анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков, комплексная оценка здоровья;
- 2 вопрос семиотика и синдромы поражения органов и систем у детей и подростков.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 5 и 6 семестрах оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине Пропедевтика детских болезней.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 этапа:

						1 '				
1	этап –	решение	тестовых	заданий в	режиме о	n-line на	образо	вательном	портале edu	.usma.ru
	Студент	гам предл	пагается 1	00 тестовы	іх заданий	і, включа	ающих	все раздел	ы дисципли	ны. При
	количес	стве прави	ильных отн	ветов 71-80	% студент	получае	т 3 балл	a, 81-90%		
	_	- 4	4	баппа	91	-100%		_	5	баппов

2 этап — демонстрация практических навыков и умений по объективному обследованию здорового и больного ребенка (работа у постели больного в отделения педиатрического соматического профиля).

Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования с определением патологических симптомов и синдромов поражения у детей разного возраста, получает 5 баллов. Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования с определением патологических симптомов и синдромов поражения у детей разного возраста, но при выполнении допускает неточности, получает 4 балла. Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования с определением патологических симптомов и синдромов поражения у детей разного возраста, но при выполнении допускает много ошибок, получает 3 балла.

2 этап – ответ по экзаменационному билету, включающему 2 вопроса.

Студент, показавший глубокие и систематизированные знания учебного материала по всем вопросам билета с использованием дополнительной литературы, получает 15 баллов. Студент, показавший знания учебного материала по всем вопросам билета с использованием только учебной литературы, получает 10 баллов. Студент, показавший знания учебного материала по всем вопросам билета с наводящими вопросами и допускающий в ответе ошибки, получает 5 баллов.

4. Критерии оценки

Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю:

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Методика исследования	min	3
	max	5
Тестирование	min	3
71-80% — 3 баллов		
81-90% – 4 баллов	max	5
91-100% – 5 баллов		
Собеседование по билету	min	10
1 вопрос: 5 – 10 – 15 баллов 2 вопрос: 5 – 10 – 15 баллов	max	30
Итого:	min	16
	max	40

- Описание технологии оценивания (Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровня сформированности компетенций).
- 4) Показатели и критерии оценки, т.е. по каким показателям производится оценивание уровня сформированности компетенций, а также за что кафедра ставит «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Аттестационная оценка студента по	Итоговый рейтинг студента по
дисциплине	дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 - 69
«хорошо»	70 - 84
«онрипто»	85 – 100