Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 14:27:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра госпитальной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«16» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

г. Екатеринбург,

2023 год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Разработчики программы:
Вахлова И.В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии
Федотова Г.В., ассистент кафедры госпитальной педиатрии
Ладикова Е.А., ассистент кафедры госпитальной педиатрии

Рабочая программа рецензирована Царьковой С.А., д.м.н., профессором, заведующей кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины «Практические и коммуникативные навыки врача» обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28 марта 2023 года, протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02 – Педиатрия 09.06.2023 года, протокол №8.

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Практические и коммуникативные навыки врача» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач – педиатр участковый.

1.2. Задачи.

1. Привить знания и умения в области основ коммуникации, коммуникативной компетенции и коммуникативных навыков в медицинской практике.
2. Научить студентов основным навыкам коммуникативных компетенций (базовым, системным, углубленно-специализированным, научным и образовательно-обучающим).
3. Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практические и коммуникативные навыки врача» относится к базовой части профессионального цикла ООП и направлена на подготовку врача по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

3.1. Общекультурные компетенции:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-4).
- Готовность в работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональных компетенций:

- Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

3.3. Профессиональных компетенций:

- Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г. (ПК-6);

- Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Процесс коммуникации и коммуникативных навыков в медицине.
- Понятие о коммуникативной компетентности коллег и специалистов здравоохранения.
- Закономерности процесса общения, структуры, функций общения.
- Способности межличностного взаимодействия на социально-ролевом, деловом и личностном уровнях общения.
- Базовые, системные, углубленно-специализированные, научные и образовательные коммуникативные компетенции.

Уметь:

- Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести объективное обследование пациента различного возраста с соблюдением принципов этики и деонтологии.
- Объяснить пациенту и его законным представителям результаты проведенного обследования с позиций коммуникативной культуры.
- Объяснить пациенту и его законным представителям причины и особенности течения болезни, ее прогноз для жизни и здоровья с позиций коммуникативной культуры.
- Разъяснить пациенту и его законным представителям необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры.
- Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности личности при организации межличностного взаимодействия с пациентами, его родственниками и коллегами.

Владеть:

- Основами коммуникативных компетенций - базовых, углубленно-специализированных и образовательно-обучающих.
- Методами общего клинического обследования детей и подростков

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, часы		Семестры (12-й)
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия	24		24
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	42		42
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 Практические и коммуникативные навыки	
ДЕ 1. Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача. ОК-1, 8; ОПК-1, 4, 5;	Коммуникативные навыки – как предмет преподавания в медицинском вузе. Модель Калгари-Кембридж – Всемирно признанная модель медицинского интервью для обучения КН студентов и медицинских работников. История развития КН в России. Особенности врачебной деятельности как особой формы коммуникации.
ДЕ 2. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом. ОК-1, 4, 8; ОПК-1, 2, 4, 5; ПК- 5, 6, 8	Средства для обучения навыкам коммуникации. Коммуникативная компетентность врача. Общие принципы общения с пациентом с позиций КН. Условия эффективного интервьюирования пациента. Вербальные и невербальные средства общения. Дискуссия и обсуждение практического задания.
ДЕ 3. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью. ОК-1, 4, 8; ОПК-1, 2, 4, 5; ПК- 5, 6, 8	Психологические требования к личности врача Правила опроса пациента. Модели консультаций. Особенности клинического интервьюирования. Роль эмоциональной поддержки больного при проведении опроса. Этапы медицинского интервью. Дискуссия и обсуждение практического задания.
ДЕ 4. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами. ОК-1, 4, 8; ОПК-1, 2, 4, 5; ПК- 5, 6, 8	Особенности медицинской этики. Документы, определяющие правовые и морально-этические аспекты профессиональной деятельности врача. Кодекс этики врача. Лиссабонская декларация о правах пациента. Женевская декларация. Специфика врачебных отношений. Особенности взиамоотношений врача с коллегами. Дискуссия и обсуждение практического задания.
ДЕ 5. Коммуникация в паллиативной помощи детям. ОК-1, 4, 8; ОПК-1, 2, 4, 5; ПК- 5, 6, 8	Специфика коммуникации в паллиативной помощи детям. Определение показаний к паллиативной помощи. Понятия ограничивающие жизнь состояния и угрожающее жизни состояния. Коммуникативные приемы, способствующие повышению эффективности работы в сфере паллиативной помощи детям.

ДЕ 6. Зачет. Практические и коммуникативные навыки у постели больного. Защита самостоятельных работ (клинический сценарий) ОК-1, 4, 8; ОПК-1, 2, 4, 5; ПК- 5, 6, 8	Зачет по практическим и коммуникативным навыкам у постели больного. Значимость клинических задач и клинических сценариев в подготовке специалиста. Написание клинической задачи и клинического сценария по базовым и системным коммуникативным компетенциям. Обсуждение и защита собственных клинических сценариев.

5.2. Контролируемые учебные элементы (на основе ФГОС)

Дидактическая Единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
		Знать (формулировка знания и указание ПК, ОК)	Уметь (формулировка умения и указание ПК, ОК)	Владеть (формулировка навыка и указание ПК, ОК)
ДЕ 1	Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача. ОК – 1,8 ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Понятие коммуникативные навыки. Модель Калгари-Кембридж. История развития КН в России. Особенности врачебной деятельности как особой формы коммуникации. ОК – 1,8; ОПК – 1, 4, 5;	Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка с позиций коммуникативной культуры. Провести объективное обследование пациента и объяснить полученные результаты с использованием коммуникативных навыков. Объяснить пациенту и его родственникам причины и особенности течения болезни и необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры. ОК-1, 8; ОПК - 1,4; ПК - 5, 6, 8	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков. ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8

ДЕ 2	Общие принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Понятие о средствах для обучения навыкам коммуникации. Коммуникативная компетентность врача. Общие принципы общения с пациентом с позиций КН. Условия эффективного интервьюирования пациента. Вербальные и невербальные средства общения. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка с позиций коммуникативной культуры. Объяснить пациенту и его родственникам причины и особенности течения болезни и необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры. Использовать принципы медицинской этики и деонтологии в работе с пациентом ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков. ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8
ДЕ 3	Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Психологические требования к личности врача Правила опроса пациента. Модели консультаций. Особенности клинического интервьюирования. Роль эмоциональной поддержки больного при проведении опроса. Этапы медицинского интервью. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Объяснить пациенту и его родственникам причины и особенности течения болезни и необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры. Использовать принципы медицинской этики и деонтологии в работе с пациентом. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8
ДЕ 4	Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5;	Особенности медицинской этики. Документы, определяющие правовые и морально-этические аспекты профессиональной деятельности врача. Кодекс этики врача.	Использовать принципы медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков

	ПК – 5, 6, 8	Лиссабонская декларация о правах пациента. Женевская декларация. Специфика врачебных отношений. Особенности взиамоотношений врача с коллегами. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8		ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8
ДЕ 5	Коммуникация в паллиативной помощи детям. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Специфика коммуникации в паллиативной помощи детям. Определение показаний к паллиативной помощи. Понятия ограничивающие жизнь состояния и угрожающее жизни состояния. Коммуникативные приемы, способствующие повышению эффективности работы в сфере паллиативной помощи детям. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка с позиций коммуникативной культуры. Объяснить пациенту и его родственникам причины и особенности течения болезни и необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры. Использовать принципы медицинской этики и деонтологии в работе с пациентом. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков. ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8
ДЕ 6	Зачет. Практические и коммуникативные навыки у постели больного Защита самостоятельных работ (клинический сценарий) ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	Основы коммуникативных навыков. АФО особенности детей разного возраста. Алгоритм проведения методики объективного обследования. Правила написание клинической задачи и клинического сценария по	Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка с позиций коммуникативной культуры. Провести объективное обследование пациента и объяснить полученные результаты с использованием коммуникативных навыков. Объяснить пациенту и его родственникам причины и особенности течения	Основами коммуникативных компетенций. Методами общего клинического обследования детей и подростков. ОПК – 1, 4; ПК - 5, 6, 8

		базовым и системным коммуникативным компетенциям. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	болезни и необходимость проведения лечения и профилактики с позиций коммуникативной культуры. Использовать принципы медицинской этики и деонтологии в работе с пациентом. ОК – 1,4,8; ОПК – 1, 2, 4, 5; ПК – 5, 6, 8	
Технологии оценивания ЗУН (например, проверка усвоения навыков, тестовые контроли рубежные, итоговые, история болезни, зачет, экзамен, БРС)	Форма «Клинический сценарий». Зачет по коммуникативным навыкам и по методике объективного обследования пациента. БРС оценки достижений.			

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	**Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком**	**Средства и способ оценивания навыка**
3.1.1. Трудовая функция ПС «Обследование детей с целью установления диагноза» Код ТФ - А/01.7 Навыки: сбор и оценка анамнеза, составление генеалогического дерева, объективное исследование пациента: оценка физического и нервно-психического развития, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов; интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования: клинических анализов, чтение рентгенограмм, компьютерных томограмм, ЭКГ, оценка данных УЗИ органов.	Отработка на практических занятиях алгоритма проведения методики объективного обследования с применением вербального и невербального средств общения с пациентом и его родственниками, интерпретации результатов лабораторного, инструментального обследования не менее 10 раз с каждым студентом.	Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия
3.1.2. Трудовая функция ПС «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности» Код ТФ - А/02.7	Отработка на практических занятиях в результате проведения объективного исследования пациента навыка формулирования предварительного и окончательного клинического диагноза,	

Навыки по постановке предварительного и окончательного клинического диагноза, назначение питания и лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначение неотложной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	назначения питания, лечения, способности при помощи алгоритма коммуникации донести информацию до пациента и его родственников не менее 10 раз с каждым студентом.	
3.1.3. Трудовая функция ПС «Реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей» Код ТФ - А/03.7 На основании оценки анамнеза и клинического обследования определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Отрабатывать на практических занятиях навык определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности с применением коммуникативных приемов, (в частности, в работе с детьми, требующих паллиативной помощи) не менее 10 раз с каждым студентом.	
3.1.4. Трудовая функция ПС «Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей» Код ТФ - А/04.7 Определение основных принципов профилактического наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	Отработка на практических занятиях навыка определения основных принципов профилактического наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в соответствии с общими принципами общения с пациентом с позиций коммуникативных навыков не менее 10 раз с каждым студентом.	

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного	№ДЕ	Часы по видам занятий	Всего:

модуля		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
Модуль 1 Практические и коммуникативные навыки	1-6	6	24	42	72
ИТОГО	зачет	6	24	42	72

6. Примерная тематика работ

6.1. Курсовых работ (не предусмотрены)

6.2. Учебно-исследовательских работ: Форма «Клинический сценарий».

6.3. Рефератов (не предусмотрены).

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности

31.05.02 Педиатрия и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». Научно-педагогические работники кафедры, реализующие образовательный процесс по дисциплине, имеют высшее образование и стаж профессиональной деятельности по профилю специальности «Педиатрия», педагогическую квалификацию, в том числе в области технологий электронного обеспечения образовательного процесса.

7.1. Образовательные технологии.

Основные технологии и формы проведения занятий:

1. Разборы конкретных клинических ситуаций и сценариев, основанные на анализе коммуникативных навыков.
2. Деловые игры.
3. Мини-конференции и «круглые столы».
4. Отработка практических мануальных и коммуникативных навыков у постели больного.

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков:

1. Форма «Клинический сценарий».
2. Оценка практических умений и коммуникативных навыков у постели больного.
3. БРС оценки достижений.
4. Зачет.

Удельный вес занятий, проводимых в активной форме – 95 %.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспечение реализации образовательного процесса по дисциплине осуществляется при наличии следующих материальных и технических средств:

– учебные аудитории на клинической базе ГАУЗ СО ОДКБ;
– мобильный компьютерный класс для демонстрации видеоматериалов (15 компьютеров);
– мультимедийный проектор;
– ноутбук – 1;
– ученические доски (в каждой учебной комнате)
– чек-лист - 1
– клинические сценарии – 15

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания

1. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

2. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html

3. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html

8.1.2.Электронные базы данных

1. Союз педиатров России http://www.pediatr-russia.ru Клинические рекомендации.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ http://www.femb.ru/feml/
3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Договор бюджетного учреждения № 307КС/02-2015 между ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (Москва) от 2 марта 2015 г. www.studmedlib.ru.
5. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db
6. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db
7. Ассоциация профессиональных участников хоспильной помощи: https://www.pro-hospice.ru

8.1.3.Учебники

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: в 2-х томах. Т.1./Н.И. Шабалов.- 7-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 928 с.: ил.- (Учебник для ВУЗов).
2. Шабалов Н.П. Детские болезни: в 2-х томах. Т.2./Н.И. Шабалов.- 7-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 880 с.: ил.- (Учебник для ВУЗов).
3. Шабалов Н.П. Неонатология: Учебник для студ. педиатр. фак-та мед. ин-тов: в 2-х т.. Т.1./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012; Т.2./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012.
4. Детские болезни: учебник / под ред. А.А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с.

8.1.4.Учебные пособия

1. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Учебное пособие / Н.Е. Санникова, Т.В. Бородулина с соавт.– Екатеринбург, УГМА, 2014, Гриф УМО. – 47 с.
2. Коммуникация а паллиативной помощи детям. Учебное пособие / С.М. Яцышин, А.В. Микляева. - СПб.:Питер, 2016. - 80 с. (АНО"Детский хоспис")

8.2. Дополнительная литература

8.2.1.Учебно-методические пособия (учебные задания) для студентов по каждой дидактической единице.

8.2.2. Литература для углубленного изучения:

1. М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. Психология. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, 2013 - 664 с. (Учебник для вузов)
3. И.В. Островская. Психология. - Москва, 2014.- 480 с. (Учебник)
4. В.В. Колягин Коммуникации в медицине. Основы трансакционного анализа: пособие для врачей.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАЛО, 2012.- 60 с

8.2.3. Электронные версии журналов

1. Журнал Педиатрия http://www.pediatriajournal.ru
2. Союз педиатров России (журналы) http://www.pediatr-russia.ru/node/54

3. «Трудный пациент» - http://www.t-pacient.ru

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Практические и коммуникативные навыки врача». Форма проведения аттестации - зачет.

До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины и получившие не менее 40 рейтинговых баллов модулю программы.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений
29.08. 2016 г.	Протокол № 1	Формирование РПД «Практические и коммуникативные навыки врача» по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемых в соответствии с ФГОС.
29.08. 2018 г.	Протокол № 1	Пересмотр в связи с требованиями трудовых функций ПС «Врач-педиатр участковый» образовательных технологий, направленных на отработку практических умений и навыков в рамках модулей и дидактических единиц.
01.04. 2019г.	Протокол №22	Пересмотр и обновление РПД и ФОС по дисциплине «Практические и коммуникативные навыки врача» специальности 31.05.02. – Педиатрия, реализуемых в соответствии с ФГОС.

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.