Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:38:47
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра госпитальной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
_____
«12» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.03. - Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация – врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2023 год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016г. №96

Разработчики программы:
Вахлова И.В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии
Журавлева Н.С. к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии
Федотова Г.В., ассистент кафедры госпитальной педиатрии
Ладикова Е.А., ассистент кафедры госпитальной педиатрии

Программа рецензирована проф., д.м.н. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Мандрой Ю.В.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» обсуждена и одобрена на заседании кафедры 01 апреля 2019 года, протокол № 22.

Программа дисциплины обсуждена методической комиссией специальности 31.05.03 Стоматология от 10.04.2019 года, протокол № 4.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Педиатрия» для освоения студентами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Стоматология, и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом "Врач стоматолог".

1.2 Задачи:

- Сформировать представление о законах роста и развития в различные возрастные периоды детского возраста, принципах и методах комплексной оценки здоровья в детском и подростковом возрасте.
- Привить знания и умения по сбору и анализу анамнеза заболевания и жизни больного и здорового ребенка, коммуникативным навыкам в общении с пациентами и их законными представителями.
- Привить знания о распространенности и частоте заболеваний в разных возрастных группах детской популяции, их социальной значимости и влиянии на общие показатели здоровья населения.
- Привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах преморбидных состояний и болезней детского и подросткового возраста, современных методах диагностики, лечения, профилактики.
- Сформировать необходимые знания, умения и навыки в оценке физического развития и биологической зрелости, в объективном исследования органов и систем детей различного возраста, в назначении рационального режима дня и рациона питания детям раннего возраста, в интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для верификации диагноза.
- Подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях в детском возрасте, характеризующихся угрозой для жизни пациента.
- Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей, а также соблюдения врачебной тайны.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части дисциплин. Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: биоэтика, психология и педагогика, латинский язык;

– в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: биохимия; анатомия; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплины «Детская стоматология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Общепрофессиональных компетенций:

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готовностью к мед. применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

3.2. Профессиональных компетенций:

в профилактической деятельности:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
- клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;
- особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;
- принципы вскармливания детей первого года жизни, питания детей старше года;
- принципы организации лечебного питания при различных заболеваниях детского возраста;
- лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
- клинические проявления, диагностику, принципы и методы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при некоторых неотложных состояниях у детей и подростков;
- вопросы формирования навыков здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать и проанализировать анамнез заболевания и жизни больного ребенка и подростка; выделить факторы риска развития заболевания;
- оценить результаты клинического, лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
- выявить симптомы и сформулировать симптомокомплексы (синдромы) поражения органов и систем больного ребенка; поставить предварительный клинический диагноз;
- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка и подростка.

Владеть:

- методикой сбора и анализа анамнеза заболевания и жизни больного ребенка и подростка;
- методикой определения температуры, ЧСС, ЧД, АД здорового и больного ребенка различного возраста;
- интерпретацией результатов обследования: общего анализа крови, общего анализа мочи, биохимического анализа крови, копрограммы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	часы	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Курсовая работа (курсовой проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	30	30
Формы аттестации по дисциплине	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 108	ЗЕТ 3

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины и код компетенции.	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль №1 **Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков.** **Комплексная оценка здоровья.**	
ДЕ 1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития ребенка, история болезни. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Особенности роста, развития, заболеваемости в разные периоды детства. Законы роста. Методы изучения и оценки физического и нервно-психического развития. Понятие и возрастные критерии биологической зрелости. Рост зубов как критерий биологической зрелости у детей грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Схема, особенности и методика сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни у детей раннего и старшего возраста. Значение анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения его здоровья. Основные разделы истории развития ребенка (амбулаторной карты).
ДЕ 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях, в организованных детских коллективах. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Комплексная оценка состояния здоровья детей от 0 до 18 лет. Определение групп здоровья. Особенности профилактического наблюдения за организованными и неорганизованными детьми на амбулаторно-поликлиническом этапе. Динамическое наблюдение за состоянием и качеством здоровья детей. Профилактический осмотр в ДДУ. Задачи стоматолога при проведении профилактических и диспансерных осмотров детского населения.
Дисциплинарный модуль №2 **Вскармливание и питание детей и подростков**	
ДЕ 3. Принципы вскармливания детей первого года жизни. Принципы питания детей старше года. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Основы естественного вскармливания детей первого года жизни. Состав и свойства женского молока. Профилактика гипогалактии. Потребности в основных нутриентах беременных и кормящих женщин; правила питания. Режимы детей 1 года жизни. Потребности детей первого полугодия жизни в основных питательных веществах. Классификация основных видов молочных смесей для детей первого года жизни. Пищевая ценность молочных смесей. Принципы и методы организации прикорма. Правила введения прикорма. Преимущества продуктов прикорма промышленного выпуска. Бутылочный кариес.

	Основы питания детей старше года. Особенности роста и развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Формирование вкусовых привычек. Потребности детей в основных питательных веществах. Составление рациона питания для детей от 1года до 3 лет. Питание детей в организованных детских коллективах.
Дисциплинарный модуль №3 Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и заболевания органов и систем у детей и подростков	
ДЕ 4. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. Дефицитные состояния, влияющие на рост и развитие костной ткани. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Методика проведения общего осмотра. Критерии оценки тяжести состояния больного. Понятие и выявление стигм дисморфогенеза. Морфо-функциональные особенности кожи, слизистых и методика их исследования у детей. Семиотика поражения кожи: морфологические элементы воспалительного и невоспалительного характера, виды сыпей при различных заболеваниях. Семиотика поражения полости рта и зева (стоматиты, гингивиты, ангины). Особенности строения, функции жировой ткани, методика исследования подкожного жирового слоя. Понятие о тургоре, отечности мягких тканей; методы определения отеков. Методика исследования периферических лимфатических узлов. Семиотика поражения лимфоузлов – синдром увеличения или уменьшения лимфоузлов. Понятие о синдроме эндогенной интоксикации, токсикозе, эксикозе, синдроме микронутриентной недостаточности. Морфо-функциональные особенности, методика исследования. Семиотика поражения мышечной системы (болезни обмена, нервной системы, инфекции) у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Методика исследования костной и суставной систем, особенности исследования у детей раннего возраста. Симптомы и синдромы поражения костной ткани – кариес, аномалии прикуса, гипоплазии эмали, синдромы остеомаляции, остеоидной гиперплазии, гипоплазии костной ткани у детей. Особенности переломов кости в раннем детстве. Симптомы поражения суставов (артралгии, артриты, вторичные артропатии). Принципы диагностики, лечения и профилактики дефицита витамина Д, фтора у детей.
ДЕ 5. Патология детей раннего возраста: анемия, аномалии конституции, хронические расстройства питания. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Диагностика, лечение и профилактика анемии, аномалий конституций, хронических расстройств питания. Методы оценки физического развития детей с гипотрофией. Принципы диетотерапии при аллергическом диатезе и гипотрофии. Правила ведения пищевого дневника. Реабилитация детей с аномалиями конституциями и хроническими расстройствами питания.

ДЕ 6. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Анатомо-физиологические особенности верхних, средних и нижних дыхательных путей у детей. Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания у детей (газовый состав крови, оксигенированный гемоглобин, спирометрия, пикфлоуметрия, методы лучевой диагностики). Симптомы и синдромы поражения органов дыхания (синдром дыхательной недостаточности, бронхиальной обструкции, крупа, катаральный синдром, синдром хронической гипоксии). Место патологии органов дыхания в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Бронхиты, пневмонии и бронхиальная астма в возрастном аспекте. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов дыхания. Кровообращение плода. Перестройка эмбриональных путей кровообращения у новорожденного ребенка и установление легочного круга кровообращения. Анатомо-физиологические особенности, функциональные показатели сердца и сосудов у детей в зависимости от возраста (частота сердечных сокращений, артериальное давление, соотношение частоты пульса и дыхания). Особенности проводящей системы сердца у детей. Методика исследования сердечно – сосудистой системы у детей разного возраста. Техника измерения и оценка артериального давления. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования (функциональные пробы, электрокардиографическое, ЭХО-кардиографическое исследования, мониторирование сердечного ритма и давления). Симптомы и синдромы поражения органов кровообращения (синдром недостаточности кровообращения, синдром поражения миокарда, эндокарда, перикарда, врожденных пороков сердца, синдром хронической гипоксии, нарушения ритма сердца). Место патологии органов кровообращения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Доврачебная помощь при синкопальных состояниях у детей. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов кровообращения.
ДЕ 7. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, заболевания пищеварительной системы у детей и подростков. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Анатомическое строение, сфинктерный аппарат органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности полости рта; приспособления для сосания и физиология акта сосания у новорожденных. Секреторная, ферментативная, моторно-эвакуаторная, эндокринная функции желудочно–кишечного тракта у детей в зависимости от возраста. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей. Понятие о биоценозе, эубиозе, дисбиозе. Фазы становления биоценоза после

	рождения ребенка. Характеристика стула у детей различного возраста и её связь с особенностями вскармливания и питания. Методика объективного исследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования (эндоскопические, лучевые методы, хелик-тест, бактериологические). Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения у детей (поражения слизистой оболочки полости рта, болевой абдоминальный, диспептический, холестаза, синдром печеночной недостаточности, внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы, мальабсорбции). Место патологии органов пищеварения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта, хронических вирусных гепатитов В и С. Лабораторные, инструментальные методы диагностики этих заболеваний. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов пищеварения.
ДЕ 8. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения мочевыделительной систем у детей и подростков. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Физиология мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция у детей разного возраста. Регуляция мочеиспускания. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Методы оценки фильтрационной, концентрационной функции и реабсорбции. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Симптомы и синдромы поражения почек и мочевыводящих путей (синдромы отечный, артериальной гипертензии, болевой, дизурический, мочевой; нефротический синдром, почечная недостаточность). Место патологии органов мочевой системы в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы инфекции мочевой системы у детей и подростков. Основные причины формирования хронической почечной недостаточности у детей и подростков. Лабораторные, инструментальные методы оценки функции почек и диагностика заболеваний органов мочевой системы у детей и подростков. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов мочевой системы.
ДЕ 9. Патология эндокринной системы у детей и подростков. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Предмет эндокринологии. Клиническая эндокринология, ее значение и связи с другими клиническими дисциплинами. Организация детской эндокринологической службы. Особенности обследования детей с эндокринной патологией. Понятие йододефицитных заболеваний: эпидемиология, клиника, диагностика, методы профилактики и лечения. Гипотиреоз врожденный и приобретенный. Симптоматология, лечение, профилактика. Гипертиреоз: симптомы, принципы лечения, профилактика. Сахарный диабет 1 и 2 типов, ожирение. Определение

	заболеваний. Эпидемиология. Этиология. Симптомы и осложнения. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Прогноз. Принципы самоконтроля и обучения больных СД и ожирением.
Дисциплинарный модуль №4 **Неотложные состояния в педиатрии**	
ДЕ 10. Неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острая недостаточность кровообращения, нарушения сердечного ритма, гипертонический криз. (ОПК – 4, 8, 9, 10)	Принципы диагностики и методы неотложной доврачебной и врачебной помощи угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе у детей и подростков. Техника и эффективность сердечно-легочной реанимации. Прогноз реанимации и обоснование отказа от ее дальнейшего проведения. Оказание неотложной медицинской помощи при нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе на догоспитальном этапе.
ДЕ 11. Неотложные состояния в педиатрии: бронхо-обструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром, генерализованные аллергические синдромы. (ОПК – 4, 8, 9, 10)	Принципы диагностики, методы оказания неотложной помощи при бронхо-обструктивном, гипертермическом, судорожном, генерализованных аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапах. Перечень набора медицинского ящика-укладки для оказания помощи при угрожающих и терминальных состояниях.
ДЕ 12. Зачетное занятие. (ОПК – 4, 8, 9, 10, ПК – 1, 13)	Защита учебно-исследовательских работ, рефератов. Решение ситуационных задач. Проведение итогового тестирования.

5.2 Контролируемые учебные элементы

№ дисц. модуля	№ ДЕ	Наименование (ДЕ, темы)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
ДМ №1 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка здоровья.	ДЕ 1	Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития, история болезни.	Периоды детского возраста. Закономерности роста, критерии биологической зрелости и методы оценки физического развития у детей. Группы НПР. Схему сбора анамнеза в детском возрасте. Анамнез в педиатрии. Медицинская документация в работе врача – история развития, история болезни. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Собрать и оценить анамнез болезни и жизни ребенка. Выделить факторы риска нарушения его здоровья. Провести антропометрию и оценить ФР. Определить группу НПР. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Методикой сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Антропометрическими методами исследования. Оценкой ФР. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)
	ДЕ 2	Комплексная оценка состояния детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях, в организованных детских коллективах.	Определение понятия здоровья; методы исследования и оценки состояния здоровья детей. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Функциональное состояние организма и методы его определения. Оценка резистентности организма детей. Физическое и нервно-психическое развитие как показатель состояния здоровья; Влияние хронической патологии на здоровье ребенка. Группы здоровья детей. Организация оздоровительной работы в ОУ. Организация и проведение плановых профосмотров в ОДК. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Определить группу здоровья. Назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику стоматологических заболеваний; (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Алгоритмом оценки состояния здоровья детей и подростков. Навыками сбора и оценки жалоб детей. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)

ДМ №2 Вскармливание и питание детей и подростков	ДЕ 3	Принципы вскармливания детей первого года жизни. Принципы питания детей старше года.	Основы естественного вскармливания детей первого года жизни. Состав и свойства женского молока. Профилактика гипогалактии. Потребности в основных нутриентах беременных и кормящих женщин; правила питания. Режимы детей 1 года жизни. Потребности детей 1го полугодия жизни в основных питательных веществах. Классификация основных видов молочных смесей для детей 1го года жизни. Принципы и методы организации прикорма. Бутылочный кариес. Основы питания детей старше года. Формирование вкусовых привычек. Составление рациона питания для детей от 1года до 3 лет. Питание детей в организованных детских коллективах. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Оценить меню кормящей женщины; скорректировать выявленные недостатки. Пропагандировать принципы успешного грудного вскармливания согласно программе ВОЗ / ЮНИСЕФ Дать оценку режима питания ребенка первого года жизни; ребенка раннего возраста, выявить и скорректировать дефекты меню. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)	Алгоритмом выполнения санитарно-просветительной работы по вопросам поддержки грудного вскармливания среди беременных и кормящих женщин. Алгоритмом выполнения санитарно-просветительной работы по вопросам рационального питания детей раннего возраста. (ОПК – 4, 9, ПК – 1, 13)
ДМ №3 Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и заболевания органов и систем у детей и подростков	ДЕ 4	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. Дефицитные состояния, влияющие на рост и развитие костной ткани.	АФО и симптомы поражения кожи, слизистых, ПЖС, ЛУ, мышечной и костной систем у детей разного возраста. Методику исследования кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. Семиотику поражения кожи, подкожного жирового слоя, периферических лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей и подростков. Принципы диагностики и профилактики дефицита витамина Д и фтора. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Провести общий осмотр. Оценить осанку. Оценить тяжесть состояния больного. Выявить стигмы дизэмбриогенеза. Провести объективное исследование кожи, слизистых, ПЖС, ЛУ, мышечной и костной системы. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Методикой оценки полости рта – состояния слизистых, зубной формулы, выявления симптомов поражения слизистых и зубов. Оценка осанки. Методами профилактики рахита у детей раннего возраста (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)

	ДЕ5	Патология детей раннего возраста: анемия, аномалии конституции, хронические расстройства питания.	Факторы риска развития анемии, хронических расстройств питания. Распространенность указанной патологии у детей раннего возраста. Профилактика заболеваемости ЖДА (специфическая и неспецифическая). Клинические проявления ЖДА, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Современные методы диагностики заболеваний. Основные направления лечения при указанных состояниях. Реабилитационные мероприятия для указанного контингента детей (массаж, прогулки, гимнастика, закаливание, физиотерапевтические методы лечения). (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Целенаправленно собрать анамнез жизни и заболевания. Определить связи между заболеванием и условиями жизни ребенка. Провести обучение родителей профилактическим мероприятиям. Пропагандировать здоровый образ жизни. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Интерпретацией результатов ОАК, ОАМ, копрограммы Оценкой уровня физического развития Методами профилактики анемии, аномалий конституции, хронических расстройств питания у детей раннего возраста (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)
	ДЕ 6	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков.	Анатомо-физиологические особенности верхних, средних и нижних дыхательных путей у детей. Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания у детей (газовый состав крови, оксигенированный гемоглобин, спирометрия, пикфлоуметрия, методы лучевой диагностики). Симптомы и синдромы поражения органов дыхания (синдром дыхательной недостаточности, бронхиальной обструкции, крупа, катаральный синдром, синдром хронической гипоксии). Место патологии органов дыхания в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Бронхиты, пневмонии и бронхиальная астма в возрастном аспекте. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов дыхания. Кровообращение плода. Перестройка эмбриональных путей кровообращения у новорожденного ребенка и установление легочного круга кровообращения. Анатомо-физиологические особенности, функциональные показатели сердца и сосудов у детей в зависимости от возраста (частота сердечных сокращений, артериальное давление, соотношение частоты пульса и дыхания). Особенности проводящей системы сердца у детей. Методика исследования сердечно – сосудистой системы у детей разного возраста. Техника измерения и оценка артериального давления. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования (функциональные пробы, электрокардиографическое, ЭХО-	Провести осмотр грудной клетки, аускультацию легких у детей различного возраста; определить частоту дыхания. Провести осмотр и аускультацию сердца и сосудов у детей различного возраста; определить частоту пульса; и оценить ее у детей. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Техникой подсчета ЧД, ЧСС, соотношения ЧД:ЧСС, АД. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)

			кардиографическое исследования, мониторирование сердечного ритма и давления). Симптомы и синдромы поражения органов кровообращения (синдром недостаточности кровообращения, синдром поражения миокарда, эндокарда, перикарда, врожденных пороков сердца, синдром хронической гипоксии, нарушения ритма сердца). Место патологии органов кровообращения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Доврачебная помощь при синкопальных состояниях у детей. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов кровообращения. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)		
	ДЕ7	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, заболевания пищеварительной системы у детей и подростков.	Анатомическое строение, сфинктерный аппарат органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности полости рта; приспособления для сосания и физиология акта сосания у новорожденных. Секреторная, ферментативная, моторно-эвакуаторная, эндокринная функции желудочно–кишечного тракта у детей в зависимости от возраста. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей. Понятие о биоценозе, эубиозе, дисбиозе. Фазы становления биоценоза после рождения ребенка. Характеристика стула у детей различного возраста и её связь с особенностями вскармливания и питания. Методика объективного исследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования (эндоскопические, лучевые методы, хелик-тест, бактериологические). Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения у детей (поражения слизистой оболочки полости рта, болевой абдоминальный, диспептический, холестаза, синдром печеночной недостаточности, внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы, мальабсорбции). Место патологии органов пищеварения в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта, хронических вирусных гепатитов В и С. Лабораторные, инструментальные методы диагностики этих заболеваний. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов пищеварения.	Провести осмотр полости рта. Интерпретировать результаты биохимического и вирусологического исследования крови, копрограммы у детей. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Методикой исследования полости рта у детей и подростков. Алгоритмом экстренной профилактики вирусного гепатита В. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)

			(ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)		
	ДЕ 8	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика поражения мочевыделительной систем у детей и подростков.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Физиология мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция у детей разного возраста. Регуляция мочеиспускания. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Методы оценки фильтрационной, концентрационной функции и реабсорбции. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Симптомы и синдромы поражения почек и мочевыводящих путей (синдромы отечный, артериальной гипертензии, болевой, дизурический, мочевой; нефротический синдром, почечная недостаточность). Место патологии органов мочевой системы в структуре заболеваемости и смертности у детей и подростков. Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические синдромы инфекции мочевой системы у детей и подростков. Основные причины формирования хронической почечной недостаточности у детей и подростков. Лабораторные, инструментальные методы оценки функции почек и диагностика заболеваний органов мочевой системы у детей и подростков. Принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов мочевой системы. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Выявлять симптомы поражения органов мочевой системы. Интерпретировать ОАМ, биохимический анализ крови. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Навыком интерпретации клинических анализов крови, мочи с целью оценки состояния ОМС. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)
	ДЕ 9	Патология эндокринной системы у детей и подростков.	Организацию работы детской эндокринологической службы города и области, эпидемиологию, причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний щитовидной железы. Эпидемиологию, причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний сахарного диабета 1 и 2 типа, ожирения. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Определить степень увеличения щитовидной железы. Заподозрить заболевание и направить к специалисту - эндокринологу (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)	Визуально-пальпаторной оценкой размеров зоба, методами оценки физического развития, методами измерения и оценки уровня сахара крови. (ОПК – 4, 8, 9, ПК – 1, 13)
ДМ №4 Неотложные состояния в педиатрии	ДЕ 10	Неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острая недостаточность кровообращения,	Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе. Особенности первичного осмотра. Показания к экстренной госпитализации и госпитализации в РАО. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Фазы сердечно-легочной реанимации. Задачи первичной реанимации.	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую доврачебную помощь детям и подросткам	Алгоритмом выполнения СЛР на догоспитальном этапе (ОПК – 10)

		нарушения сердечного ритма, гипертонический криз.	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Прекращение проведения реанимации (ОПК – 4,8,9,10)	Уметь организовать транспортировку детей в критических состояниях (ОПК – 4,8,9,10)	
	ДЕ 11	Неотложные состояния в педиатрии: бронхо-обструктивный синдром, гипертермический синдром, судорожный синдром. генерализованные аллергические синдромы.	Принципы диагностики, обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе: бронхо-обструктивном, гипертермическом, судорожном синдромах у детей и подростков. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Анафилактический шок, отек Квинке,— клиника, первая доврачебная помощь; Условия транспортировки, тактика, первая врачебная помощь, показания к госпитализации при приступе бронхиальной астмы, лечебно-тактические мероприятия при астматическом статусе. (ОПК – 4,8,9,10)	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую доврачебную помощь детям и подросткам Уметь организовать транспортировку детей в критических состояниях (ОПК – 4,8,9,10)	Этическими и деонтологическими способами общения с пациентом и его родственниками. Алгоритмом выполнения СЛР на догоспитальном этапе (ОПК – 4,10)
	ДЕ 12	Зачетное занятие	Защита учебно-исследовательских работ, рефератов. Решение ситуационных задач. Проведение итогового тестирования.		
Технологии оценивания ЗУН (проверка усвоения навыков, тестовые контроли рубежные, итоговые, зачет, экзамен, БРС)			Опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль итоговый, балльно-рейтинговая система. Рефераты. УИРС – «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка»		

Образовательные технологии формирования и оценки навыков как составляющей части компетенций и ПС

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
3.1.1. Трудовая функция ПС «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза» Код ТФ - А/01.7 Навыки: сбор и оценка анамнеза, составление генеалогического дерева, объективное исследование пациента: оценка физического и нервно-психического развития, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов; интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования: клинических анализов, чтение рентгенограмм, компьютерных томограмм, ЭКГ, оценка данных УЗИ органов.	Отработка на практических занятиях алгоритма проведения методики объективного обследования, интерпретации результатов лабораторного, инструментального обследования не менее 10 раз с каждым студентом.	Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетных занятий, рубежных контролей, УИРС, промежуточной аттестации по дисциплине.
3.1.2. Трудовая функция ПС «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения» Код ТФ - А/04.7 На основании оценки анамнеза и клинического обследования определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Отрабатывать на практических занятиях навык определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности не менее 10 раз с каждым студентом.	
3.1.3. Трудовая функция ПС «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни» Код ТФ - А/05.7 Постановка предварительного и окончательного клинического диагноза, назначение питания и лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначение неотложной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	Отработка на практических занятиях навыка определения основных принципов профилактического наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в соответствии с общими принципами общения с пациентом не менее 10 раз с каждым студентом.	

5.3 Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ДЕ	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
Модуль 1. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка здоровья.	1-2	4	8	9	21
Модуль 2. Вскармливание и питание детей и подростков	3	2	4	3	9
Модуль 3. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и заболевания органов и систем у детей и подростков	4-9	18	24	18	60
Модуль 4. Неотложные состояния в педиатрии	10-12	-	12	6	18
ИТОГО	Зачет	24	48	36	108

6. Примерная тематика работ

6.1. Курсовых работ (не предусмотрены).

6.2. Учебно-исследовательских работ:

1. Аномалии конституции: аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы.
2.Бронхиальная астма.
3. Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения.
4.Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения.
5.Хронические вирусные гепатиты.
6.Особенности состояния органов ротовой полости при заболеваниях органов пищеварения у детей.
7.Микрофлора пищеварительного тракта и ее роль в поддержании здоровья детей.
8.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
9.Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
10. Хроническая почечная недостаточность. Состояние минерального обмена, пути коррекции.
11. Ожирение и его осложнения у детей и подростков.
12. Врожденная дисфункция коры надпочечников.
13. Рахитоподобные заболевания.
14. Муковисцидоз.
15. Наследственные заболевания печени.
16. Национальный и региональный календари вакцинопрофилактики.

17. Влияние лекарственных средств на формирование и состояние костной ткани у детей и подростков.

6.3. Рефераты

1. Разделы работы врача педиатра в организованных детских коллективах
2. Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении. Принципы закаливания. Группы закаливания.
3. Организация и проведение плановых профилактических осмотров в детских коллективах
4. Национальный и региональный календари вакцинопрофилактики.
5. Группы физического воспитании. Оценка эффективности физкультурного занятия и физического воспитания.
6. Организация и осуществление двигательного и общего режима детей образовательных учреждений

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». Научно-педагогические работники кафедры, реализующие образовательный процесс по дисциплине, имеют высшее образование и стаж профессиональной деятельности по профилю специальности «Педиатрия», педагогическую квалификацию, в том числе в области технологий электронного обеспечения образовательного процесса.

7.2. Образовательные технологии.

Основные технологии и формы проведения занятий:

1. отработка мануальных навыков по методике исследования детей и подростков в соматических отделениях «у постели больного».
2. разборы конкретных клинических ситуаций, основанные на анализе медицинской документации;
3. клинические разборы больных;
4. деловые игры;
5. подготовка студентами реферативных сообщений по темам практических занятий,
6. отработка практических мануальных навыков по оказанию сердечно-легочной реанимации детям старше года на муляжах (центр «Практика»).

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков:

1. Тестовые контроли рубежные и итоговые. Тестовый контроль проводится в двух режимах: 1) в мобильном компьютерном классе, 2) дистанционно в режиме on-line на образовательном портале http://educa.usma.ru.
2. Форма «Комплексная оценка здоровья детей и подростков».
3. Оценка практических умений и навыков в центре «Практика».
4. БРС оценки достижений.
5. Зачет.

Удельный вес занятий, проводимых в активной форме – 90 %.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспечение реализации образовательного процесса по дисциплине осуществляется при наличии следующих материальных и технических средств:

- учебные аудитории на клинической базе ГАУЗ СО ОДКБ;
- ноутбук – 1;
- ученические доски (в каждой учебной комнате)
- информационные стенды (№2);
- тематические стенды (№4);
- комплект мультимедийных презентаций по лекциям;
- наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ-протоколов, протоколов других методов исследования.

– научно-практический центр «Практика».

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания

1. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
2. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
3. Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html

8.1.2.Электронные базы данных

1. Союз педиатров России http://www.pediatr-russia.ru Клинические рекомендации.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ http://www.femb.ru/feml/
3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Договор бюджетного учреждения № 307КС/02-2015 между ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (Москва) от 2 марта 2015 г. www.studmedlib.ru.

8.1.3.Учебники

1. Детские болезни: учебник / под ред.А.А.Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с.: ил.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни: в 2-х томах. Т.1./Н.И. Шабалов.- 7-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 928 с.: ил.- (Учебник для ВУЗов).
3. Шабалов Н.П. Детские болезни: в 2-х томах. Т.2./Н.И. Шабалов.- 7-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 880 с.: ил.- (Учебник для ВУЗов).
4. Шабалов Н.П. Неонатология: Учебник для студ. педиатр. фак-та мед. ин-тов: в 2-х т.. Т.1./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012; Т.2./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012.

8.1.4.Учебные пособия

1. Методы обследования детей с патологией органов мочевой системы: Учебное пособие для студентов IV-VI курсов, врачей-интернов и клинических одинаторов, обучающихся по специальности «Педиатрия» и врачей-педиатров / Хрущева Н.А., Миронова Н.В., Журавлева Н.С., Сафронова Л.Е., Карташова О.М., Макарова Ю.В. (под ред. Вахловой И.В.). – УГМА.- Екатеринбург, 2011. - С. 99.
2. Хронические болезни печени у детей. Учебное пособие /Вахлова И.В., Сафронова Л.Е., Ошева Т.М. – УГМУ. – Екатеринбург, 2014. – С.82.
3. Неонатология: Учебное пособие для внеаудиторной работы / Долгих Е.В., Вахлова И.В. – УГМА. - Екатеринбург, 2013. - С. 68.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Учебное пособие / Н.Е. Санникова, Т.В. Бородулина с соавт.– Екатеринбург, УГМА, 2014, Гриф УМО. – 47 с.
5. Функциональные расстройства кишечника у детей / Сафронова Л.Е., Федотова Г.В., Вахлова И.В. – УГМУ. – Екатеринбург, 2011. – 64 с.
6. Современные принципы питания детей раннего возраста : методическое пособие для врачей / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМА ; [отв. ред. Н. Е. Санникова]. - Екатеринбург, 2013. - 69 с. (616-053.3(УГМУ) С568).

8.2. Дополнительная литература

8.2.1.Учебно-методические пособия (учебные задания) для студентов по каждой дидактической единице.

8.2.2. Литература для углубленного изучения:

1. Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П.Шабалова. – М.:МЕДпресс-информ, 2011. – 736 с.
2. Детская нефрология. Руководство для врачей / Под ред. М. С. Игнатовой //2-е изд., перер.и доп. – М. – 2011. – 692 с.
3. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии под ред. М.А. Школьниковой и Е.И. Алексеевой, Москва. 2011. – 512 с.
4. Кардиология детского возраста / под ред.: А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. 616-053.2 К219.
5. Неонатология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Володина. - краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.: ил. - (Национальные руководства). 616-053.3 Н524.
6. Педиатрия : национальное руководство / под ред. А. А. Баранова. - краткое издание. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с. - (Национальные руководства). 616-053.2 П24.
7. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка: [руководство] / Рита Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста : педиатрия). 616-053.2 К395.
8. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (третье издание), - М., 2013. – 100 С.
9. Руководство по детской ревматологии: руководство / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. : ил. 618.9 Р851.

8.2.3. Электронные версии журналов

1. Журнал Педиатрия http://www.pediatriajournal.ru
2. Союз педиатров России (журналы) http://www.pediatr-russia.ru/node/54

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педиатрия». Форма проведения аттестации - зачет. Методика проведения экзамена основывается на этапном оценивании ЗУН:

- I этап – контрольное тестирование;
- II этап – собеседование по билету.

До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины и получившие не менее 40 рейтинговых баллов.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).

11. **Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений
29.08. 2015 г.	Протокол № 1	Формирование РПД «Педиатрия» по специальности 32.05.03. - Стоматология, реализуемых в соответствии с ФГОС.
29.08. 2016 г.	Протокол № 1	Обновление фонда оценочных средств.
29.08. 2017 г.	Протокол № 1	Обновление фонда оценочных средств.
29.08. 2018 г.	Протокол № 1	Пересмотр в связи с требованиями трудовых функций ПС «Стоматология» образовательных технологий, направленных на отработку практических умений и навыков в рамках модулей и дидактических единиц.

01.04. 2019г.	Протокол №22	Пересмотр и обновление РПД и ФОС по дисциплине «Педиатрия» специальности 32.05.03. - Стоматология, реализуемых в соответствии с ФГОС.

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.