Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 08:00:20
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be5160b54c218d72d19737c

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**кафедра высшего сестринского и социального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____ 2023 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования

Фонд оценочных средств рецензирован: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике состоит из следующих разделов:

1. Перечень практических навыков.
2. Темы учебно-исследовательских работ (рефератов).
3. Вопросы тестового контроля.
4. Ситуационные задачи.
5. Балльно-рейтинговая система оценивания по практике.

**1. Перечень практических навыков:**

– планировать работу по организации учебного процесса;
– анализировать учебные планы и рабочие программы по дисциплинам;
– разрабатывать дидактические материалы для повышения эффективности учебного процесса;
– проектировать теоретические и практические учебные занятия;
– организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса;
– владеть методикой составления планов-конспектов предстоящих занятий;
– владеть методикой создания дидактических материалов к занятиям.

**2. Перечень тем учебно-исследовательских работ (рефератов).**

1. Построение модели специалиста. Проблема соотношения теоретических знаний и практических умений.
2. Построение модели профессионала. Проблема соотношения уровня подготовки и ограниченности социальных ресурсов.
3. Логика построения содержания обучения.
4. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для профессионального становления преподавателей.
5. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для профессионального ростадругих категорий обучающихся.
6. Цели обучения педагогике и концепции их реализации для личностного развития человека.
7. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
8. Структура учебной деятельности.
9. Проблемы мотивации учебной деятельности.
10. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях РФ.
11. Дидактические единицы (компетенции) и бюджет времени.
12. Принципы планирования учебной деятельности.
13. Классификация методов обучения педагогике по характеру познавательной деятельностистудентов.
14. Профессиональная этика преподавателя.
15. Личностные качества преподавателя.
16. Профилактика профессиональной деформации и выгорания профессорско-преподавательского состава.

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен

содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний обучающихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторя – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персоналия.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

## 3. Вопросы тестового контроля

1. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят: 1) наглядно- действенное мышление, 2) возникновение самосознания и самооценки, 3) воображение и символическую функцию сознания, 4) становление иерархии мотивов деятельности, 5)возникновение произвольности.

2. Период психического развития по Д.Б. Эльконину, ведущим психологическим новообразованием которого является потребность в общественно значимой деятельности: 1) младенчество, 2) раннее детство, 3) дошкольный возраст, 4) младший школьный возраст, 5) подростковый возраст.

3. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят: 1) теоретическое сознание и мышление, 2) преодоление эгоцентрической позиции, 3) внеситуативно-познавательное общение, 4) социальную активность, 5) способность к планированию собственного поведения.

4. Взаимоотношения в игре у детей в 3 года: 1) длительное объединение, 2) кратковременное объединение, 3) игра рядом, 4) одиночные игры, 5) неорганизованное поведение.

5. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят все нижеперечисленное, кроме: 1) профессионального самоопределения, 2) формирования временной перспективы, 3) личностного самоопределения, 4) формирования собственных личностных интересов, 5) овладения процессом образования понятий.

6. «Психологический возраст» указывает на следующую характеристику развития индивидуума: 1) хронологический возраст, 2) социальную ситуацию развития, 3) насколько он адаптировался к окружающей среде, 4) психологические «новообразования», 5) динамику развития (уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, др.).

7. Закономерности психического развития: 1) неравномерность, 2) наличие различных сенситивных периодов, 3) кумулятивность, 4) дифференциация и интеграция психических состояний и свойств, 5) отсутствие качественных изменений в процессе совершенствования той или иной психической функции.

8. На протяжении всего профессионального пути медицинская сестра, достигая определенного уровня профессионализма, обычно проходит ряд стадий, указанных ниже, за исключением: 1) профессиональной ориентации, 2) профессионального отбора, 3) профессионального образования, 4) профессиональной адаптации, 5) профессиональной деформации.

9. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - это: 1) сюжетно-ролевая игра, 2) предметно-орудийная деятельность, 3) эмоционально-личностное общение с близким взрослым, 4) учебная деятельность, 5) интимно-личностное общение со сверстниками.

10. Фактором психического развития не является: 1) воспитание и обучение, 2) активностьиндивидуума, 3) среда, 4) наследственность, 5) качество питьевой воды.

11. К понятиям, характеризующим отдельные виды возраста индивидуума, не относится возраст: 1) биологический, 2) психологический, 3) педагогический, 4) социальный, 5) хронологический.

12. Естественное старение характеризуется: 1) ранним развитием возрастных изменений, 2) последовательностью развития возрастных изменений, 3) большой выраженностью возрастных изменений, 4) развитием острых заболеваний, 5) развитием хронических заболеваний.

13. Основными задачами старости являются все нижеперечисленные, кроме: 1) сохранения интегративной структуры личности, 2) создания новой стабильной структуры жизненных отношений, 3) сензитивности к социальным оценкам, 4) осознания своего жизненного пути, интеграции настоящего и прошлого, 5) принятия конца жизни.

14. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, произвольной памяти, внимания, развитие познавательных интересов, возникновение избирательных интересов, первые признаки профессиональной направленности характерны для: 1) младших школьников, 2) подростков, 3) дошкольников, 4) юношей и девушек, 5) взрослых людей.

15. К основным понятиям, описывающим процесс развития, не относится: 1) психологическое новообразование, 2) кризис развития, 3) рост, 4) социальная ситуация развития, 5) ведущая деятельность.

Методика оценивания тестового контроля:
менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.
70-79% правильных ответов - 5 баллов;
80-89% правильных ответов - 10 баллов;
90-100% правильных ответов - 15 баллов.

**4. Ситуационные задачи**

1. На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была не довольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним. Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

2. Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

3. При решении вопроса осуществления согласованных действий в ситуации обнаружения больных с признаками атипичной пневмонии в поездах и их госпитализации было проведено селекторное совещание со всеми железнодорожными больницами отделений железной дороги. В повестке селекторного совещания включены сообщения специалистов Министерства здравоохранения, врачей, старших медицинских сестер. Старшая медицинская сестра информировала о правилах осуществления санитарно-эпидемиологического режима при обнаружении больных с признаками атипичной пневмонии. Какую технологию обучения использовали в процессе селекторного совещания? Каковы основные характеристики данной образовательной технологии?

4. Вы присутствовали на занятии вашего коллеги по профилактике заболеваний. Он очень страстно и негативно описывал последствия неправильного питания. Аудитория была очень напряжена и все присутствующие ушли с занятия в плохом настроении. Какие методические требования нарушил преподаватель?

5. Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы. Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения? Какие методические ошибки допустил преподаватель?

6. Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками. Назовите основные правила проведения данной формы занятия.

7. Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Как поступить в этой ситуации преподавателю? Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

8. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляетсяк заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя. Определите, какому типу конфликтов соответствует данный инцидент. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а) если

это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

9. При разработке рабочей программы учебной дисциплины цикла предметной профессиональной подготовки «Хирургия» преподаватель медицинского колледжа ознакомился с учебным планом специальности, учебниками по данной дисциплине, типовыми учебными программами. Какой нормативный документ не учтен при разработке рабочей программы учебной дисциплины? Каков статус неучтенного нормативного документа в организации учебного процесса профессиональной подготовки специалиста?

10. Способный студент, у которого за 3 курс обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов
«ответ не полный» – 5 баллов
«ответ недостаточно полный» – 8 баллов
«ответ полный развернутый» – 10 баллов

## 5. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по педагогической практике

| | Миним. кол-во баллов (оценка 3) | Максим. кол-во баллов (оценка 5) | у студента | примечание |
|---|---|---|---|---|
| Отработка 432 часов | Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается | | выполнено<br>не выполнено | |
| Выполнение обязательных практических навыков | Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается | | выполнено<br>не выполнено | |
| Сан-просветительская работа | 5 | 10 | | |
| УИРС | 5 | 10 | | |
| Дневник с характеристикой | 30 | 40 | | |
| ИТОГО | 40 | 60 | | |

Автомат да, нет Премиальные баллы _____

Сдача зачета

| | Возможное количество баллов | У студента | Дата, подпись |
|---|---|---|---|
| Практические навыки | «3» - 5 баллов<br>«4» - 10 баллов<br>«5» - 15 баллов | | |
| Тест | менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.<br>70-79% правильных ответов - 5 баллов;<br>80-89% правильных ответов - 10 баллов;<br>90-100% правильных ответов - 15 баллов; | | |
| Решение ситуационной задачи | Неудовлетворительно – 0 баллов<br>Удовлетворительно – 5 баллов<br>Хорошо – 8 баллов<br>Отлично – 10 баллов | | |
| Итого | За сдачу зачета студент минимально может набрать 20 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | баллов, максимально – 40 баллов | | |

Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала

| Аттестационная оценка студента по практике | Итоговый рейтинг студента по практике, рейтинговые баллы |
|---|---|
| «зачтено» | 60 – 100 |
| «неудовлетворительно» | 0–59 |
| «удовлетворительно» | 60–69 |
| «хорошо» | 70–84 |
| «отлично» | 85–100 |