Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.04.2023 08:26:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757

Аннотации рабочих программ
по научной специальности
5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина *Иностранный язык* относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен**:**

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)	
			2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		36	36
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия	72		36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36
Формы аттестации по дисциплине: **экзамен**				36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	180	5		

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в
научном исследовании»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- расширить информационную культуру аспирантов;
- ознакомление с современными информационными технологиями и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Информационные технологии в научном исследовании относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в научном исследовании» аспирант должен:

Знать:

- основные средства информационных технологий, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства информационных технологий в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;
- выбирать средства информационных технологий для обработки результатов исследований.

Владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	36		36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- актуализировать умещающиеся у аспирантов и соискателей мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить их философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека в реалиях современного мира;
- определить имеющийся уровень мировоззренческой, методологической культуры аспирантов и соискателей, выявив представления, категории их онтологической картины мира и обозначить действие их структурной логики в действии их методологического отношения к их онтологической картине мира;
- продемонстрировать слушателям способ действия основного вопроса философии в сфере их мировоззрения и методологии, дав им возможность, найти безусловное, первичное начало мира в их мировоззрении и методологически верное отношение к нему. Что первично в мировоззренческом представлении модели мира: идея или бытие, трансцендентное (творческое начало) или имманентное (эволюционное начало). Какая методология «работает» в отношении того или иного онтологического начала мира: методология метафизики (первая философия) или позитивизма (позитивного знания классической науки); интуитивизма или рационализма; фидеизма или атеизма; нигилизма и произвола свободы или жертвенной свободы в необходимости истины любви;
- сформировать начала философского мышления в ходе освоения историко-философского наследия мировой и отечественной культуры, обращая особое внимание на диалогический, рефлексивный характер философской мысли. Философия, актуализируя мысли современного мира, погружает их в контекстуальное поле традиции, в смысловое поле «вечных» смыслов и ценностей истории философии.
- указать, что человеческое сознание способно рефлексивно мыслить – быть по отношению к себе Самосознанием и, следовательно, быть разумной волей жизни природного человека, его социальным самосознанием и самосознанием человека, выступающего в качестве участника и творца истории человечества;
- отметить, что триединая природа человеческого Самосознания в своей интенциональности духовна и определяется как воля к совершенству, которое дано нам в исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни.
- понять, что духовная одержимость человеческой воли вменена человеку господствующей в обществе властью, духом культуры и осуществляет себя функционально в реалиях человеческой психики как воля императива духа культуры, реализующего свое историческое устремление к социально-историческому Благу через Истину пути в Красоты, искусно совершаемого действия;
- осознать действительный исток человеческого духа в ситуации предстояния смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее ликами: Блага, Истины, Красоты. Измерить ситуативное время индивидуальной жизни перспективой истории, Логику современности с ее тягой к минимализму логемы логикой Логоса с ее укоренением в языке Традиции, в нарративе мировой истории.
- научить слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, а затем и в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества.

- творчески применить знания, умения навыки философской культуры мышления в контекстуальности не только теоретического знания Биологии (естественнонаучного знания о жизни), но и в контекстуальности Виталогии (философского учения о жизни:

- уверено перейти на современное пост классическое мышление под водительством логики современной философии всеединства;

- определить для себя аксиоматику терапевтического опыта, прояснив тем самым философские начала своей профессиональной, духовно-нравственной и личностной деятельности;

- прояснить свою биоэтическую позицию в условиях стремительного технологического прогресса, радикальной переоценки ценностей и изменения естества человека в духе идеологии и практики трансгуманизма;

- продемонстрировать мастерство философской культуры слушателя при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, в научной рациональности классической науки, в научной рациональности неклассической науки и в научной рациональности постнеклассической науки;

- рассмотреть и философски проинтерпретировать историю позитивизма, основные идеи классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодрияра, М.Фуко;

- осознать ценность социального ранга и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно-личностной идентичности современного врача.

- закрепить и выразить культуру философского знания слушателя в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях специалиста.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина История и философия науки относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины История и философия науки аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)	
			1	2
Аудиторные занятия (всего)	66			
В том числе:				
Лекции	24		6	18
Практические занятия	42		12	30
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	42		18	24
Формы аттестации по дисциплине: **экзамен**				36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	144	4		

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области методологии научного исследования в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов со спецификой методологии исследования в клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в клинической психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в клинической психологии;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в клинической психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в клинической психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Методология психологических исследований относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Методология психологических исследований аспирант должен:

Знать:

-системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;
-системообразующие понятия клинической психологии;
-методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии;
-методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью;
-методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога;
-принципы построения современных классификационных систем;
-многоуровневый принцип оценки психического состояния;
-основные парадигмы психологии и медицины.

Уметь:

-ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований;
-адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;
-адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;
- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);

- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения психодиагностических задач;
- методами чтения медицинской документации.

5. Объем и вид учебной работы

<table>
<tr><th>Виды учебной работы</th><th colspan="2">Трудоемкость (часы)</th><th>Семестры (указание часов по семестрам)</th></tr>
<tr><td>Аудиторные занятия (всего)</td><td colspan="2">80</td><td>80</td></tr>
<tr><td>В том числе:</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td colspan="2">36</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Практические занятия</td><td colspan="2">44</td><td>44</td></tr>
<tr><td>Лабораторные работы</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (всего)</td><td colspan="2">46</td><td>46</td></tr>
<tr><td>Формы аттестации по дисциплине: экзамен</td><td colspan="2">18</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общая трудоемкость дисциплины</td><td>Часы</td><td>ЗЕТ</td><td rowspan="2">144</td></tr>
<tr><td>144</td><td>4</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы статистической обработки в
психологическом исследовании»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

– раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
– формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
– формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
– формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании **аспирант должен:**

Знать:

- этапы и назначение математико-статистической обработки в психологии, основные понятия, статистические критерии и процедуры.

Уметь:

- осуществлять выбор критериев и процедур основных математико-статистических методов в психологических исследованиях.

Владеть:

- навыками вычисления статистических критериев с использованием компьютера.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	36		20
Практические занятия	44		60
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	46		46
Формы аттестации по дисциплине (экзамен)	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Научная деятельность»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся со спецификой методологии исследования в психологии;
- ознакомить обучающихся с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в психологии;
- усвоение обучающимися основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Научно-исследовательская деятельность относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность аспирант должен:

Знать:

-системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;
-системообразующие понятия психологии;
-методологические проблемы экспериментального исследования в психологии;
-методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью;
-методологические проблемы оценки эффективности работы психолога;
-принципы построения современных классификационных систем;
-многоуровневый принцип оценки психического состояния;
-основные парадигмы психологии и медицины.

Уметь:

-ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований;
-адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;
-адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;
- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения психодиагностических задач;

- методами чтения медицинской документации.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	4860	135	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая психология, психология
личности, история психологии»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

1. Углубить знания о психологии как науке и ее месте в системе наук.
2. Расширить историческое понимание психологии через рассмотрение изменений во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.
3. Дополнить основные понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).
4. Познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
5. Изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности, личности, субъекта, исторических закономерностей становления психологии.
6. Дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психики, сознания, личности, деятельности.
7. Изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Общая психология, психология личности, история психологии относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Общая психология, психология личности, история психологии аспирант должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности, закономерностей становления психологии как науки.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психики человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		1-й семестр	2-ой семестр	3-ий семестр	4-ый семестр	5-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	126		36	18	18	18	36
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия			36	18	18	36	18
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа (всего)	162		36	18	54	36	18
Формы аттестации по дисциплине (зачет с оценкой, экзамен)	36		Нет	ЗаО	ЗаО	ЗаО	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ					
	324	9					

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общественное здоровье и
здравоохранение»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является дать знания и умения, позволяющие компетентно ориентироваться в оценках общественного здоровья, закономерностях и тенденциях развития отечественной системы здравоохранения и аспектах экономики здравоохранения.

2. Задачи дисциплины

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение аспирант должен:

Знать:

- определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
- социальную обусловленность здоровья;
- методы изучения общественного здоровья;
- характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
- факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
- медико-социальные проблемы общественного здоровья
- источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
- основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
- определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
- определение понятий инвалидности, методы изучения;
- понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.
- медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний
- значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;
- значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
- организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.
- методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).
- методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.
- организацию мониторинга здоровья населения.
- правовые основы организации охраны здоровья населения.
- основные элементы системы охраны здоровья населения.
- организационные основы системы здравоохранения.

- основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

- проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;
- анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;
- анализировать заболеваемость населения;
- анализировать характеристики инвалидности;
- анализировать и оценивать физическое развитие;
- обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.
- вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.
- анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.
- применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;
- разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

- методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;
- навыками анализа медико-демографических показателей
- методами изучения и анализа заболеваемости населения.
- навыками анализа инвалидности.
- навыками анализа физического развития.
- навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.
- навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.
- Статистическими методами изучения общественного здоровья.
- Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.
- Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.
- Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.
- Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.
- Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	54	74
В том числе:		
Лекции	18	30
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Формы аттестации по дисциплине: **зачет**		

Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организационная психология»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области организационной психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об основных закономерностях функционирования организации и поведения членов организации;
- сформировать понимание ценностей и трудовой мотивации персонала в организации;
- развить умения и навыки для решения прикладных задач в области организационной психологии;
- развить навыки использования средств психологической диагностики для анализа психологических проблем в организациях;
- сформировать навыки организационного консультирования и обучения персонала.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Организационная психология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Организационная психология аспирант должен:

Знать:

1. Основные понятия организационной психологии как научной отрасли психологической науки и практической деятельности.
2. Психологические характеристики личности в организации.
3. Способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях.
4. Современные модели анализа и типологии организационных культур.
5. Современные концепции управления персоналом.
6. Методы активизации потенциала человеческих ресурсов.
7. Основные приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации.

Уметь:

1. Использовать психологические знания при решении практических коррекционных задач в работе с персоналом организации.
2. Разбираться в теоретических вопросах психологических характеристиках личности в организации.
3. Подбирать методы исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности.
4. Ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
5. Разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.
6. Ставить профессиональные задачи в рамках психодиагностики, консультирования и обучения персонала.

7. Проводить психологические исследования на основе применения теоретических знаний и умений в области организации.

Владеть:

1. Навыками исследования психологических характеристик личности в организации.
2. Навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.
3. Приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции.
4. Навыками самостоятельного планирования и проведения исследования организационной культуры.
5. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
6. Навыками выбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в области профессиональной организационной практики.
7. Навыками психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов;
8. Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
9. Нормами взаимодействия, сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

5. Объем и вид учебной работы

<table>
<tr><th>Виды учебной работы</th><th colspan="2">Трудоемкость (часы)</th><th>Семестры (указание часов по семестрам)</th></tr>
<tr><td>Аудиторные занятия (всего)</td><td colspan="2">36</td><td>36</td></tr>
<tr><td>В том числе:</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Практические занятия</td><td colspan="2">36</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Лабораторные работы</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (всего)</td><td colspan="2">36</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Формы аттестации по дисциплине зачет</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общая трудоемкость дисциплины</td><td>Часы</td><td>ЗЕТ</td><td rowspan="2">72</td></tr>
<tr><td>72</td><td>2</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

2. Задачи дисциплины:

1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;
2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;
3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;
6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;
- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;

- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		4-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	108

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Подготовка публикаций»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цельдисциплины - Формирование представлений об основных этапах и направлениях подготовки публикаций в различных теоретических направлениях (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Подготовка публикаций» относится к Научному компоненту «Дисциплины (модули)» базовая часть программы аспирантуры по специальности *5.3.* Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

- предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности;
- роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий;
- основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии;
- концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач;
- рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте;
- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях;
-выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии;
- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть:

- понятийным аппаратом основных теорий личности в клинической психологии;
- приемами анализа основных личностных теорий;
- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;
- приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам) 6-семестр			
	ЗЕТ	часы				
Аудиторные занятия (всего)		108				
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия		108	108			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)						
В том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине **(зачет с оценкой)**						
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ				
	108	**3**				

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современные концепции психологии
личности»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов представления о современном состоянии психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования и развития личности в филогенезе, социогенезе и онтогенезе, а также знакомство с современными теориями и подходами.

2. Задачи дисциплины:

– познакомить с концептуальными подходами, раскрывающими современное состояние психологии личности;

– сформировать знания по отечественным и зарубежным направлениям и психологическим теориям изучения личности;

– рассмотреть основных проблем психологии личности;

– определение современного состояния развития данной области знания;

– знакомство с теоретическими и эмпирическими методами и методиками исследования личности на современном этапе развития психологической науки;

– раскрытие содержания теоретических и эмпирических исследований, психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные концепции психологии личности» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

– основные направления, подходы и теории современной психологии личности;
– уровни методологического анализа проблемы личности;
– основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;
– базовые процедуры и техники воздействия на личность;
– методы исследования личности;
– движущие силы и факторы развития личности;
– структуру личности и различные подходы к ее изучению в психологии;
– историю научных исследований индивидуальности;
– методы исследования индивидуальности.

Уметь:

– использовать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность с целью управления, реабилитации, коррекции, развития;

– определять особенности проявления индивидуально-типологических свойств личности.

Владеть:

– методами статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в психологии личности;

– навыками исследования личности, обработки и интерпретации результатов.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость**		**Семестр**
	часы		**5**
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	36		36
Семинары	–		–
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	18		18
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат	–		–
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	-		-
Формы аттестации по дисциплине: **Зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы	
	2	72	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современные образовательные технологии»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2 Задачи дисциплины:

– освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ, – формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;

– формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;

– овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*

.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

– основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;

– основные понятия и термины электронного обучения;

– виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий;

структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий,

– направления инновационных изменений в образовательных технологиях;

– технологические и педагогические сервисы современного интернета.

Уметь:

– осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;

– использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности;

– проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;

– осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов;

– использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.

Владеть:

– современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;

– современными компьютерными инструментами;

– приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость**		**Семестр**
	часы		**5**
Аудиторные занятия (всего)	**72**		**72**
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары	–		–
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат	–		–
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	-		-
Формы аттестации по дисциплине: **Экзамен**	**18**		**18**
Общая трудоемкость дисциплины	**ЗЕТ**	**Часы**	
	3	**108**	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы
психологической науки и практикии»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об актуальных фундаментальных и прикладных проблемах социальной и организационной психологии.
2. Дать теоретические знания о структуре методологического аппарата исследования как основе планирования исследования в психологии.
3. Сформировать у студентов систему практических навыков анализа и построения методологического аппарата исследования в психологии.
4. Научить использовать технологии методологического, теоретического и эмпирического анализа исследования в психологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

– современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
– проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России;
– вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики;
– современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
– возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.

Уметь:

– анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
– анализировать актуальную реальность на интра- и ннтерпсихическом уровнях;
– осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексию современных проблем психологии и организовывать эмпирические исследования;
– планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
– применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях;
– проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии.

Владеть:

– понятийным аппаратом современной психологии;

– навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов;

– способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;

– навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;

– навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях;

– навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость**		**1-й семестр**
	часы		
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	44		44
Семинары	–		–
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	46		46
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине: **экзамен**	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы	
	4	144	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практика научно-исследовательской
практики»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. **Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «научно-исследовательская практика» являются: подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

2.Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «научно-исследовательская практика» являются:

1. Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области исследования.
2. Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы и сформировать компетенции будущего исследователя.
3. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.
4. Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, приобрести навык публичной защиты результатов.
5. Формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной деятельности и основ профессиональной культуры.
6. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.
7. Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
8. Проведение исследования в процессе научно-исследовательской работы, и уточнение проекта основного исследования.

3. **Способ и формы проведения практики**

Вид практики – производственная. Тип практики – научно-исследовательская.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

Практика проводится на клинических базах университета, в лечебных и диагностических подразделениях, на кафедрах университета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

В результате прохождения практики аспирант должен: получить представление о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках научно-исследовательской деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре исследователя; организационных основах научного исследования.

Знать: современные направления психологии; правила оформления отчета о научно-исследовательской работе, другого научного текста (глава диссертации)

Уметь: анализировать и давать критическую оценку современным исследованиям в области психологии осуществлять комплексный подход к исследованию научных фактов на основе системного научного мировоззрения подготовить к публикации научную статью (или главу диссертации).

Владеть: способностью творческого подхода к выработке оригинальных идей при решении исследовательских задач; различными методами и технологиями научного исследования; методами статистической обработки данных, способами представления результатов

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «научно-исследовательская практика» является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности. В целом, практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности; характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии. Научно-исследовательская практика носит также комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности. Успешное прохождение практики предполагает знание дисциплин «Общая психология, психология личности, история психологии», «Методология психологического исследования».

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Программа государственной итоговой аттестации»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 5.3. Психология (37.06.01 «Психологические науки»).

Задачи итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и профессиональных компетенций, определяемых ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана и является обязательной составляющей ООП. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

3. Перечень результатов обучения при прохождении программы

Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими 5 источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

4. Формы итоговой аттестации

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре, направлен на выявление психологических и исследовательских компетенций. Государственный экзамен служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской деятельности по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Программа педагогической
практики»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки
Форма обучения: очная

2. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» являются: овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

2.Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» являются:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Преподаватель» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Овладение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

4. Способ и формы проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.
Способ проведения практики – стационарный, выездной.
Форма проведения практики - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

В результате прохождения практики аспирант должен: получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Знать: психологические особенности студенческого возраста; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; социально-психологические особенности студенческой группы; основные виды профессиональной деятельности педагога; функции деятельности преподавателя вуза; основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности психологические знания; проблемно излагать предметный материал; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; активизировать собственную познавательную деятельность; анализировать результаты психолого-педагогических исследований; организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Владеть: правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; правилами управления учебной мотивацией студентов; основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности, соответствующей ориентацией в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.