Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:43:23
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____ О.П. Ковтун
26» мая 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация: «Клинический психолог»

г. Екатеринбург
2023 год

ООП разработана:

Декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики, д.психол.н., профессор	Набойченко Е.С.
Профессор кафедры клинической психологии педагогики ФГБОУ ВОУГМУ Минздрава России, д.психол.н., к. п.н.	
Член-корреспондент Российской академии естественных наук, Заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» МГУПП г. Москва	Слободчиков И.М.
Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент	Алферова И.С.
Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент	Носкова М.В.
Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент	Валиева Т.В.
Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент	Устинова Н.А.
Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат филологических наук, доцент	Вершинина Т.С.
Заведующая Центром психического здоровья детей и подростков ГБУЗ СО СОКПБ	Гордеева И.В.
Старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	Сороколат Е.В.
Старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	Алдушина А.Д.

Обсуждена и одобрена Объединенным Ученым советом педиатрического и факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования: протокол № 6 от 10.02.2023 г.

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Клиническая психология: протокол № 5 от 08.02.2023 г.

Согласована с представителями работодателя/ академического сообщества:

Токаря А.А. – главный врач ГБУЗ СО ПБ № 3;

Атаманов А.А. – доктор медицинских наук, доцента, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы Южно-Уральского государственного медицинского университета.

(получена рецензия)

Роль обучающихся в разработке ООП

Проводилось изучение мнения обучающихся, программа была представлена для обсуждения на нескольких объединенных Ученых советах педиатрического факультета и факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, в составе которого присутствуют студенты факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования. Протоколы № 5 от 13.01.2023 г. и № 6 от 10.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….....	
.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП……	
.2.	Законодательная основа разработки и реализации ООП……	
.3.	Формы обучения и срок освоения ООП……	
.4.	Трудоемкость ООП……	
.5.	Практическая подготовка в рамках реализации ООП……	
.6.	Требования к уровню подготовки абитуриента……	
.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА……	
.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника ..……	
.2.	Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника…	
.3.	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника……	
.4.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС……	
.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП…	
.1.	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения……	
.2.	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения…	
.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения…… (с сопоставлением трудовых функций из профессионального стандарта и соотнесением стипами задач профессиональной деятельности из ФГОС)	
.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……	
.1.	Структура и объем образовательной программы……	
.2.	Учебный план и календарный учебный график……	
.3.	Матрица компетенций……	
.4.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП:	
.4.1.	Рабочие программы дисциплин (модулей) ……	
.4.2	Рабочие программы практик ……	

.4.3	Программы НИР, УИР обучающихся (при наличии)……	
.5.	Основные требования к ГИА:	
.5.1	Программа ГИА……	
.5.2	ФОС ГИА……	
.6.	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы….	
.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП……	
.1.	Информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП……	
.1.1.	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (книгообеспеченность в целом по ООП)……	
.1.2.	Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика)……	
.1.3.	Наличие электронных источников информации……	
.1.4.	Доступ к электронным базам данных……	
.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…	
.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса……	
.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП…	
.1.	Результаты внутренней оценки образовательной программы……	
.2.	Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация)……	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП) реализуемая вузом по направлению подготовки (специальности) разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), по специальности

37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему материалов и документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. С учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалист), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 г. с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- психолог в социальной сфере

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график и матрицу компетенций, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), фонды оценочных средств, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию и освоение ООП ВО.

ООП ВО ориентирована на практическую и исследовательскую деятельность специалиста в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в общественных и хозяйственных организациях, в научно-исследовательских и консультативных организациях,а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Направленность (профиль) ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология: Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

Задачи. Формирование у студентов личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Развитие навыков их реализации в психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, организационно-управленческой, проектно-инновационной, научно-исследовательской деятельности. Получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи в области образования:

- подготовить специалиста, способного получать и интегрировать знания мирового сообщества в области психологии;
- подготовить специалиста к решению задач профессиональной деятельности психодиагностического, консультативного, психотерапевтического, экспертного, педагогического, организационно-управленческого, проектно-инновационного и научно-исследовательского типов;
- сформировать у выпускника навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, включая интерактивные программы, телекоммуникационные средства связи;

Задачи в области воспитания:

- сформировать у выпускника развитие социально-личностных и гражданских

качеств, высокую культуру, приоритет общечеловеческих ценностей, этические и деонтологические нормы поведения;

- сформировать идеологию здорового образа жизни путем активного участия обучающихся в мероприятиях вуза: культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и волонтерских движениях.

Социальная значимость состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, осуществлять решение комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Миссия: Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалами в области психологической науки, здравоохранения выпускникам университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения психического здоровья нации и устойчивого развития России**.** Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!

Особенности реализации ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Ориентация на требования представителей работодателя и их активное участие в разработке и реализации ООП ВО, формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов "Психолог в социальной сфере" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" . Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения ООП ВО; выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; широкое внедрение интерактивного обучения.

1.2 Законодательная основа ООП (наименование ООП) **разработана на основе** ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) разработана на основе законодательных и нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ.

- Федерального Закона Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельныезаконодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.
- Профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 г.

№ 514н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.08.2015 г., рег. № 38575).

- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.11.2013 г. № 682н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.12.2013 г., рег. № 30840).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245.
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Положения «об основной образовательной программе высшего образования (ФГОС 3++) – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора № 212-р от 01.06.2022 г.

- Устава ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (в действующей редакции);
- Других локальных нормативных актов университета.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.3 Практическая подготовка в рамках реализации ООП

Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки (является обязательной).

Объем часов, предусмотренный ООП на практическую подготовку: учебным планом – 6948 часов.

1.4. Формы обучения и срок освоения ООП.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология обучение осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе специалитета:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождениягосударственной итоговой аттестации, составляет не менее 5,5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ можетбыть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

1.5. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, реализуемая за один учебный год составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е. Объем всего периода обучения равен 330 зачетных единиц. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.6. Требования к уровню подготовки абитуриента.

Лица, желающие освоить ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании либо среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие ООП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельностьв следующих областях:

01 Образование (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научныхисследований), что так же необходимо для специализации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и/или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям и квалификации работника.

2.2. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации,

связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие ООП ВО, способны решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Научно-исследовательский	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

		проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций, и участие в их работе.	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Психодиагностические	Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленче ских, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиямижизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.

		состояния здоровья и реабилитационного потенциала; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическаякультура и спорт	Консультативные и психотерапевтические	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и

		здоровья, реабилитационного потенциала и, в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; клинико-психологическое сопровождение лечебно-	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.

		диагностического и реабилитационного процесса.	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Экспертные	Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования.	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Педагогические	Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы обучающихся; оценка и совершенствование программ обучения и развития.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и Д.

01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное Обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Организационно-управленческие	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное Обслуживание 05 Физическая культура и спорт	Проектно-инновационные	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

С ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология соотнесены:

Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840), код 03.008.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональныйстандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень)
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	**7**	ПК-4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/04.07	A/04.07	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	B/02.07	7

		процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями		обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновных общеобразовательных программ, развитиии социальной адаптации В/03.7	В/03.7	7
Профессиональныйстандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальныхгрупп	**7**	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.07	А/04.07	7

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП.
3.1.Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование (содержание) универсальной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Философия История Психология и педагогика Физика, математика Медицинская информатика Современная научная картина мира
		УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	
		УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной деятельности	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении	Общественное здоровье и здравоохранение Инновационная и проектная деятельность в стоматологии Проектная деятельность в фармации Проектное управление в здравоохранении
		УК-2.2 . Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты	
		УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
		УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Знает основы стратегического управления	Психология, педагогика

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы	Конфликтология и медиация в здравоохранении
		УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде	
		УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения	
		УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	Иностранный язык Латинский язык Психология, педагогика Практические и коммуникативные навыки врача Медицинская информатика НИР
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	История История медицины, Культурология Межкультурная коммуникация Правовые основы деятельности врача
		УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности	
		УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с	

		представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	Психология, педагогика
		УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения	
		УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования	
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Имеет представление о здоровье-сберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту
		УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности	
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф Гигиена

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления)	
		УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	
		УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь	
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Психология, педагогика Учебные и производственные практики
		УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Учебные и производственные практики
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы	Экономика Экономика здравоохранения

грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики	
		УК-10.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
		УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует нормы Конституции Российской Федерации и формулирует обоснованные выводы по основным вопросам конституционного права.	Правоведение Правовые основы деятельности врача
		УК-11.2 Ориентируется в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	
		УК-11.3Применяет методы работы с нормативными актами в области трудового законодательства; Обладает способностью и готовностью к деятельности по социальному взаимодействию с обществом, коллективом, сотрудничеству и разрешению конфликтов.	

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельностина основе современной методологии	ИД-1$_{ОПК-1}$ Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности
		ИД-2$_{ОПК-1}$ Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия

		ИД-3$_{ОПК-1}$ Применяет методы постановки, (группы)
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1$_{ОПК-2}$ Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (иликлиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
		ИД-2$_{ОПК-2}$ Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетомсоциально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента
		ИД-3$_{ОПК-2}$ Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методовпсиходиагностики
Психологическая оценка, диагностика иэкспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1$_{ОПК-3}$ Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		ИД-2$_{ОПК-3}$ Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержкив соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического

		функционирования человека
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты
		ИД-3$_{ОПК-4}$ Применяет навыки написания патопсихологического заключения
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера длярешения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числелицам с ОВЗ	ИД-1$_{ОПК-5}$ Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		ИД-2$_{ОПК-5}$ Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
		ИД-3$_{ОПК-5}$ Планирует программы психологического исследования больных, анализируетданные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1$_{ОПК-6}$ Организовывает психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности
		ИД-2$_{ОПК-6}$ Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса
		ИД-3$_{ОПК-6}$ Оценивает результативность и эффективность оказанной психологическойпомощи и предложенных рекомендаций.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции	ИД-1$_{ОПК-7}$ Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной

	управления психологической практикой,	работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программподбора персонала
	разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствиис требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результатыработы	ИД-2$_{ОПК-7}$ Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятиярешений
		ИД-3$_{ОПК-7}$ Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопаснойи продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимыхкатегорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержаниезанятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
		ИД-2$_{ОПК-8}$ Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыкамиорганизации научных дискуссий и конференций
		ИД-3$_{ОПК-8}$ Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатываеткритерии оценивания результатов обучения
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	ИД-1$_{ОПК-9}$ Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующиездоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные,генетические);
		ИД-2$_{ОПК-9}$ Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи

	представлений о роли психологиив решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры
		ИД-3$_{ОПК-9}$ Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения ипрофилактики
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентностидругих специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-10}$ Анализирует теорию и методологию проведения супервизии
		ИД-2$_{ОПК-10}$Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
		ИД-3$_{ОПК-10}$ Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-11}$ Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач
		ИД-2$_{ОПК-11}$ Использует ресурсы современных информационных технологий в процессерешения профессиональных задач

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС Трудовая функция (код, наименование)
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.	ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИД-1ПК-1 Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИД-2ПК-1 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ИД-3ПК-1 Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) A/04.7

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.	ПК-2. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИД-1ПК-2 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ИД-2ПК-2 Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ИД-3ПК-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения,	ПК-4. Способен проводить психологическое консультированиелиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1ПК-4 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания,	Соотнесенная трудовая функция изПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

реабилитации и развития; - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работниковсоциальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.		взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИД-2ПК-4 Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ИД-3ПК-4 Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7

Тип задач профессиональной деятельности: проектно-инновационный			
- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	ИД-1$_{ПК-3}$ Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.07

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура и объем образовательной программы Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы специалитета		330

В обязательную часть образовательной программы включаются следующие дисциплины (модули): Философия, История (история России, всеобщая история), Иностранныйязык, Безопасность жизнедеятельности или Психология безопасности (дисциплины включаются в соответствии в п.2.2.ФГОС).

В рамках Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины (модули)

«Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения может осваиваться аудиторно или в формате on-line курса и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий.

Для дисциплин минимальный объем трудоемкости составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 1 Дисциплины (модули):

– дисциплина может не содержать практическую подготовку;

– дисциплина полностью реализуется в форме практической подготовки, в т.ч. лекции;

– дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку, в т.ч. лекции.Особенности практической подготовки устанавливаются для каждой дисциплины.

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика; производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

Типы практики и способы ее проведения необходимо определить в образовательнойпрограмме, разработанной в соответствии с п. 2.4. ФГОС 3++.

Минимальный объем типа практики составляет 36 часов (1 зачетная единица).
Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 2 Практика:

– практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практическойподготовки;

– практика (учебная, производственная) частично реализуется в форме практическойподготовки.

– преддипломная практика – если выполнение ВКР включено в ГИА.

Особенности практической подготовки устанавливаются для каждого типа практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика (Блок 2) может включать занятия лекционного типа. При реализации «непрерывной» практической подготовки:

– теоретическое обучение (Блок 1) идет параллельно с практикой (Блок 2), практика рассредоточена;

– при цикловом расписании после цикла Дисциплины может планироваться Практикав объеме, например, учебной недели.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий не допускается.

Организацией предусмотрено предоставление инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможности обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации указывается в соответствии с ФГОС.

2.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

Учебный план
https://usma.ru/sveden/files/37_05_01_22_Klinicheskaya_psixologiya_FGOS_3_2022.pdf
Календарный график
https://usma.ru/sveden/files/KUG_Klinicheskaya_psixologiya_22-23_zamena_29_11_22(1).pdf

2.3. Матрица компетенций

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана за формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К обязательной части программы относятся дисциплины и практики,

обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, могут включатся в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

Матрица компетенций ООП 37.05.01 Клиническая психология

Индекс		семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1. А/04.7	ПК-2. А/04.07	ПК-3. В/02.07	ПК-4. В/03.7	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Блок 1. Обязательная часть		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.О.01	Философия	2	**1**																														
Б1.О.02	История России	1	**1**																														
Б1.О.03	Иностранный язык	4				**1**																											
Б1.О.04	Логика	2	**1**																														
Б1.О.05	Функциональная анатомия ЦНС	2						**1**																									
Б1.О.06	Психофизиология	3																		**1**													
Б1.О.07	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	3														**1**																	
Б1.О.08	Современные информационные технологии	1																						**1**									
Б1.О.09	Математика	1										**1**																					
Б1.О.10	**Введение в клиническую психологию**																																
Б1.О.10.01	*Введение в клиническую психологию*	*4*									**1**																						
Б1.О.10.02	*Клиническая психология детей и подростков*	*5*																**1**															
Б1.О.10.03	*Современные методы и техники психотерапии в КП*	*6*																	**1**														
Б1.О.11	Общая психология	1-4													**1**																		
Б1.О.12	История психологии	1	**1**																														
Б1.О.13	Общий психологический практикум	3													**1**																		
Б1.О.14	Социальная психология	4			**1**																												
Б1.О.15	Организационная психология	6																		**1**													
Б1.О.16	Психология развития и возрастная психология	3													**1**																		
Б1.О.17	Педагогическая психология	5																			**1**												
Б1.О.18	Дифференциальная психология	4																		**1**													
Б1.О.19	Психология личности	3						**1**																									
Б1.О.20	Методология исследования в клинической психологии	8												**1**																			
Б1.О.21	Методика преподавания психологии в высшей школе	5																			**1**												
Б1.О.22	Теории личности в клинической психологии	5												**1**																			
Б1.О.23	Психологическое консультирование	5-6																	**1**														

Б1.О.24	Нарушения психического развития в детском возрасте	8																1																
Б1.О.25	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	8																				1												
Б1.О.26	Проективные методы в клинической психологии	6														1																		
Б1.О.27	Психосоматика	8																	1															
Б1.О.28	Неврология	5																				1												
Б1.О.29	Гендерная психология и психология сексуальности	5																					1											
Б1.О.30	Практикум по нейропсихологической диагностике	6															1																	
Б1.О.31	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	8															1																	
Б1.О.32	Практикум по детской патопсихологии	10																1																
Б1.О.33	Практикум по психотерапии и консультированию	8																	1															
Б1.Б.34	Практикум по психосоматике	9														1																		
Б1.О.35	Психологическая супервизия	7																					1											
Б1.О.36	Психология безопасности	1								1																								
Б1.О.37	Физическая культура и спорт	1-2							1																									
Б1.О.38	Русский язык и культура речи	1				1																												
Б1.О.39	Латинский язык и основы медицинской терминологии	1				1																												
Б1.О.40	Тренинг коммуникативной компетентности	2				1																												
Б1.О.41	Экономика	2										1																						
Б1.О.42	Концепции современного естествознания	1		1																														
Б1.О.43	Правоведение	5											1																					
Б1.О.44	Педагогика	5																			1													
Б1.О.45	Конфликтология	4			1																													
Б1.О.46	Психология здоровья	4																				1												
Б1.О.47	Клиника внутренних болезней	7									1																							
Б1.О.48	Психофармакология	9									1																							
Б1.О.49	Учение о неврозах	10									1																							
Б1.О.50	Психогенетика	4															1																	
Б1.О.51	Основы управления проектной деятельностью	2		1																														

Б1.О.52	Психология экстремальных ситуаций и состояний	6								1																										
Б1.О.53	Психодиагностика	3-4													1																					
Б1.О.54	Практикум по психодиагностике	4													1																					
Б1.О.55	Расстройства личности	11																1																		
Б1.О.56	Нейропсихология	6																1																		
Б1.О.57	Специальная психология и КРО	7																1																		
Б1.О.58	Основы математической статистики	4													1																					
Б1.О.59	Нейрофизиология	1								1																										
Б1.О.60	История и теория религий	2					1																1													
Б1.О.61	Патопсихология	7																						1												
Б1.О.62	Психотерапия: теория и практика	8																	1																	
Б1.О.63	Психиатрия	7																						1												
Б1.О.64	Основы российской государственности	1								1																										
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																			
	Введение в профессию	1											1																							
Б1.В.01	Психологическая профилактика зависимого поведения	9																													1					
Б1.В.02	Психология отклоняющегося поведения	9																													1					
Б1.В.03	Основы психоанализа	9																														1				
Б1.В.04	Аппаратные методы иследований в клинической психологии	10																													1					
Б1.В.05	Методы патопсихологической диагностики	*8*																															1			
Б1.В.06	Криминальная психология	*9*																																1		
Б1.В.07	Виктимология	*10*																																1		
Б1.В.08	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	*10-11*																																	1	
Б1.В.09	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	*10*																															1			
Б1.В.09	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	*11*																																	1	
Б1.В.11	Судебно-психологическая экспертиза	9																																		1
Б1.В.12	Клиническая психология сексуальных расстройств	10																																	1	
Б1.В.13	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	11																																	1	

Б1.В.14	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	9-10																																1		
Б1.В.15	Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ																																			
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре	6							1																											
Б1.В.17	Профессиональная этика																																			
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**																																			
Б1.В.ДВ.01 .01	Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков	8																																1		
Б1.В.ДВ.01 .02	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	8																																1		
Б1.В.ДВ.01 .03	Нейропсихологическая реабилитация дете и подростков с нарушением психического развития	8																																		
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**																																			
Б1.В.ДВ.02 .01	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку	9																																		
Б1.В.ДВ.02 .02	Гештальттерапия	9																																		
	Блок 2.Практика																																			
	Обязательная часть																																			
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика.	2	1			1	1					1																								
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4-6		1							1			1	1	1									1										
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	6		1	1	1							1							1	1														
Б2.О.04(П)	Производственная практика под супервизией	8-10				1												1				1			1								1		1
Б2.О.05(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	10	1	1									1			1		1	1	1				1	1										
Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа	11	1	1		1							1				1						1	1	1										
Б.3	**Государственна итоговая аттестация**	**11**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ФТД.01	Психология личности спортсмена	3						1																												
ФТД.02	Основы логопедии	8																								1										
ФТД.03	Математическая статистика	10																													1					
			8	7	4	9	3	4	3	5	6	4	4	6	8	5	5	9	7	7	6	7	4	3	6	5	3	4	4	4	4	3	3			

4.4. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП

4.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Учебным планом ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки специалиста согласно ФГОС ВО в ***Блок 1 (Дисциплины) модули включены:*** Философия, культурология, История России, Иностранный язык, Логика, Функциональная анатомия ЦНС, Психофизиология, Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Современные информационные технологии, Математика, Введение в клиническую психологию, Клиническая психология детей и подростков, Современные методы и техники психотерапии в клинической психологии, Общая психология, История психологии, Общий психологический практикум, Социальная психология, Организационная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология, Психология личности, Методология исследования в клинической психологии, Методика преподавания психологии в высшей школе, Теории личности в клинической психологии, Психологическое консультирование, Нарушения психического развития в детском возрасте, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Проективные методы в клинической психологии, Психосоматика, Неврология, Гендерная психология и психология сексуальности, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Практикум по детской патопсихологии, Практикум по психотерапии и консультированию, Практикум по психосоматике, Психологическая супервизия, Психология безопасности, Физическая культура и спорт, Русский язык и культура речи, Латинский язык и основы медицинской терминологии, Тренинг коммуникативной компетентности, Экономика, Концепции современного естествознания, Правоведение, Педагогика, Конфликтология, Психология здоровья, Клиника внутренних болезней, Психофармакология, Учение о неврозах, Психогенетика, Основы управления проектной деятельностью, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Расстройства личности, Нейропсихология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Основы математической статистики, ,Нейрофизиология, История и теория религий , Патопсихология, Психотерапия: теория и практика, Психиатрия, Основы российской государственности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) включены дисциплины: Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология отклоняющегося поведения; Основы психоанализа; Аппаратные методы исследований в клинической психологии; Методы патопсихологической диагностики; Криминальная психология; Виктимология; Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы; Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса; Диагностика и экспертиза аффективных расстройств; Судебно-психологическая экспертиза; Клиническая психология сексуальных расстройств; Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах; Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Профессиональная этика.

Обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В дисциплины по выбору (ДВ) включены: Б1.В.ДВ.1 Психофизиологические основыпсихологического практикума; Практикум по нейрофизиологии. Б1.В.ДВ.2 Этика в профессиональной и межкультурной коммуникации; Биоэтика. Б1.В.ДВ.3 Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ; Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.1 Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков; Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств; Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития; Б1.В.ДВ.2 Клинико-психологическая помощь семье и ребенку; Гештальттерапия.

Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы специалитета: Психология личности спортсмена; Основы логопедии; Психосоматические расстройства в детском возрасте; Математическая статистика.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы *(приложение 3)*, все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на учебном портале университета educa.usma.ru, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета www.usma.ru.

4.4.2. Программы учебных и производственных практик с приложением ФОС (edu.usma.ru).

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практика» относится к обязательной части программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся. Учебная и производственные практики проводятся в соответствие с нормативными документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельныезаконодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

37.05.01 Клиническая психология , утвержденного приказом Минобрнауки России № 683 от 26.05.2020 г;

- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся **(Программы практик – приложение 4).**

4.4.3. Программы НИР, УИР студентов.

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно- исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

4.5. **Основные требования к ГИА** устанавливает ФГОС. Организация самостоятельно разрабатывает программу государственной итоговой аттестации, определяет ее содержание и этапы.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры

4.5.1. Программа ГИА ориентируют выпускника в процессе подготовки на

ключевые вопросы, по которым разрабатываются оценочные средства ГИАи проводится аттестация.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
Квалификация «Клинический психолог»

1. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология - установление уровня подготовленности выпускников УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям работодателя, изложенным в основной образовательной программе ВО, разработанной и реализуемой в университете в части её целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- оценка готовности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности и к выполнению конкретных профессиональных задач;
- оценка готовности выпускника к эффективному прохождению первичной аккредитации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Характеристика государственной итоговой аттестации:

Государственной итоговой аттестацией предусмотрены следующие виды аттестационных испытаний:

– Государственный экзамен (ГЭ) в форме устного собеседования по теоретическим вопросам программы и решения ситуационных задач;

– Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам:

- Введение в клиническую психологию,
- Нейропсихология,
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы,
- Патопсихология,
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе,
- Психосоматика,
- Судебно-психологическая экспертиза,
- Нарушения психического развития в детском возрасте,
- Психотерапия: теория и практика,
- Практикум по психотерапии и консультированию,
- Клиническая психология сексуальных расстройств.

Критерии оценки государственной итоговой аттестации.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверке подлежат отдельные компетенции выпускника, выражающиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход в профессиональной деятельности. Оценке в рамках оценивания сформированности отдельной (или нескольких) компетенций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;
- умения выпускника проводить анализ предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных ситуаций и экспертизу предложенных вариантов их решений;
- объем и уровень усвоения практических профессиональных навыков.

Результаты государственного экзамена оцениваются следующим образом:

«отлично» - выпускник имеет сформированные представления и владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, свободно предлагает оптимальные методы контроля качества и интерпретирует результаты медико-психологических инструментов диагностики, обосновывает последовательность психологических, психических и нейропсихологических процессов, планирует и анализирует деятельность клинического психолога на этапах консультирования, отбора методов диагностики и оказания психологической помощи, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности клинического психолога и опирается на них при решении ситуационной задачи, формулирует алгоритм и правильно осуществляет отбор методов диагностики психологических состояний в норме и патологии и коррекции психологических, нейропсихологических состояний, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов этики психолога;

«хорошо» - выпускник имеет сформированные знания, но содержащие некоторые пробелы (особенно в сложных разделах) в разделах профессиональных дисциплин программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии;

«удовлетворительно» - студент имеет неполное представление и владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;

«неудовлетворительно» - студент имеет фрагментарное представление и применяет в неполном объеме обязательный минимум знаний дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. Фонд оценочных средств к ГИА

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственного экзамена включает в себя билеты, содержащие теоретические вопросы и ситуационные задачи, перечень подлежащих оцениванию компетенций, критерии оценки результатов сдачи экзамена и защиты ВКР. ФОС составляется выпускающей кафедрой, ответственной за формирование компетенций (согласно матрице компетенций) с привлечением специалистов-практиков. Обсуждается методической комиссией специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждается Ученым советом факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования.

Для оценки уровня сформированности компетенций (ФГОС ВО) в аттестационные измерительные материалы ГИА включены компетенции следующих кодов:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
- ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
- ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:
- ПК-1. Способен оранизовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/04.7
- ПК-2. Способен оранизовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07
- ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07

- ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7
- ПК-5. Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
- ПК-6. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
- ПК-7. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
- ПК-8. Способен к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
- ПК-9. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования;
- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты клинико-психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- планировать психодиагностические исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты исследования (в том числе с применением информационных технологий);
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;
- консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду;
- создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования;
- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- организовывать и проводить обучающие и просветительские занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), в том числе в форме научных дискуссий и конференций;

- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- готовить презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;

- применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

2.1. Перечень вопросов, выносимых на ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Перечень вопросов состоит из разделов дисциплин, выносимых на экзамен и составленных по системному принципу. Разделы объединяют знания по следующим дисциплинам, изучаемым обучающимися в соответствии с учебным планом.:

- Введение в клиническую психологию,
- Нейропсихология,
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы,
- Патопсихология,
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе,
- Психосоматика,
- Судебно-психологическая экспертиза,
- Нарушения психического развития в детском возрасте,
- Психотерапия: теория и практика,
- Практикум по психотерапии и консультированию,
- Клиническая психология сексуальных расстройств.

2.1.1. Общая характеристика клинической психологии

Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обусловливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Основные теоретические проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии.

Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и методов психологической диагностики и психологического воздействия. Практические задачи и функции клинических психологов. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

2.1.2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряде наук. Предмет нейропсихологии. Теоретические задачи нейропсихологии. Практические задачи нейропсихологии. Диагностика (отличия отечественного и зарубежных подходов). Реабилитация (пути восстановления, отечественный и зарубежный подход к реабилитации). Направления нейропсихологии.

Вопросы локализации высших психических функций. Направления представлений о локализации ВПФ (узкий локализационизм, антилокализационализм, эклектический подход, отрицание проблемы локализации ВПФ, современные представления о локализации ВПФ – теория системной динамической локализации функций А.Р.Лурия). Пересмотр понятий «функция» и «локализация», роль работ Л.С. Выготского, П.И. Анохина, Н.А. Бернштейна.

Основные принципы структурно-функционального строения мозга. Горизонтальная и вертикальная структурная организация мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Первый, второй и третий блоки мозга (их название, анатомическая основа, функциональное значение). Первичные, вторичные, третичные корковые поля. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Понятие психической функции, локализации, симптом, фактор. Типы факторов в нейропсихологии. Понятие «нейропсихологический синдром», «первичные и вторичные нарушения ВПФ». Основные положения синдромного анализа нарушений ВПФ. Функциональный и топический диагнозы.

Нарушения восприятия. Агнозии. Восприятие. Два типа расстройств восприятия (сенсорные и гностические). Агнозии. Зрительные агнозии (предметная, прозопагнозия, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, буквенная). Локализация, симптомы, методы диагностики. Слуховые гностические расстройства. Нарушения неречевого и речевого слуха. Локализация, симптомы, методы диагностики. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора. Локализация, симптомы, методы диагностики.

Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Произвольные движения и действия. Два вида нарушения двигательных функций. Апраксии. Четыре вида апраксий по А.Р. Лурия (кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная). Локализация, механизм нарушения, симптомы, методы диагностики. Апраксии по Липманну (кинетическая апраксия конечностей, идеомоторная апраксия; идеаторная апраксия, оральная апраксия, апраксия туловища, апраксия одевания, аграфия).

Нарушения речи. Афазии. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Афазии. Два класса афазий, классификация афазий (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая, моторная эфферентная, динамическая). Локализация, механизм нарушения, клинические проявления. Нарушения письма и чтения. Особенности письменной речи. Аграфии. Речевые и неречевые формы аграфии. Алексии. Речевые и неречевые формы алексии.

Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Память. Память как биологическая и психическая функция. Структура памяти как произвольной мнестической деятельности, ее особенности. Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезии, гипермнезия, амнезии). Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии. Локализация, симптомы. Особенности мнестических нарушений при поражении правого и левого полушарий. Внимание. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Локализация, симптомы.

Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга. Мышление. Этапы мыслительной деятельности. Классификация нарушений мышления по А.Р. Лурия. Нарушения

мышления при поражении височной области левого полушария, при поражении теменно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО), при поражении премоторных отделов коры левого полушария, при поражении лобных отделов мозга. Нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий. Сознание. Сохранное и нарушенные состояния сознания Нарушения мышления при поражениях ствола мозга, диэнцефальных структур, лимбической системы, медиобазальных отделов коры лобных и височных долей, премоторных отделов мозга, префронтальных отделов мозга, корково-подкорковых структур правого полушария, корково-подкорковых областей передних (лобных) и средних (височно-теменных) отделов левого полушария.

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Классификация нейропсихологических синдромов, предложенная А.Р. Лурия. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы.

Нейропсихология детского возраста. Принцип социогенеза ВПФ; принцип системного строения ВПФ; принцип динамической организации и локализации ВПФ. Структурно-функциональное созревание мозга. Процесс роста и развития. Три функциональных блока мозга: поэтапное формирование в онтогенезе. Особенности развития межполушарного взаимодействия. Гетерохрония развития. Сенситивные периоды. Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности.

Нейропсихология старческого возраста. Старение. Теории старения (эволюционные, случайных повреждений клеток, адаптационно-регуляторная теория, теория неупотребления и др.) Физиология нормального старения мозга. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром и типология нормального старения. Варианты нормального старения и факторы риска декомпенсации. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста. Нейропсихологический синдром сосудистой деменции. Нейропсихологический синдром атрофической деменции.

Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология индивидуальных различий: два направления исследований. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии. Принципы межполушарных взаимодействий. Концепция функциональной специфичности полушарий. Основные принципы работы правого и левого полушарий мозга. Межполушарное взаимодействие.

Нейропсихология пограничных состояний. Адаптация личности к среде. Стабильная адаптация, неравновесная адаптация, стабильная адаптация в условиях уязвимости, неравновесная адаптация в условиях уязвимости, нарушенная адаптация (дезадаптация). Нейропсихологический синдром адаптации/дезадаптации. Мозговые механизмы адаптации.

2.1.3. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при

деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационнопотребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Расстройства личности и их исследование в клинической психологии. Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии - роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Самосознание и самооценка при аномалиях личности.

Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания.

Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура

личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

2.1.4. Психосоматика и психология телесности

Современная психосоматика. В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С. Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». ***Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.***

Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Психология телесности. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

2.1.5. Нарушения психического развития в детском возрасте

Аномалии психического развития в детском возрасте. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль соматовегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Психологические методы исследования аномального ребенка. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

2.1.6. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи: консультирования, коррекции, сопровождения. Супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический

кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов: основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Психотерапия как предмет исследования: проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингеровского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф- психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» О. Кернберга и «восстановительная психотерапия» Х. Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

2.1.7. Клиническая психология в экспертной практике.

Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. Экспериментально-психологическое исследование в практике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским и уголовным делам. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; проблема «психологического возраста». Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе, связанная с защитой интересов детей.

2.1.8. Клиническая психология сексуальных расстройств.

Феноменология сексуальности. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Социокультурные аспекты сексуальности человека. Исследование сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Системно-синдромологический подход в клинической психологии сексуальных расстройств. Психологические аспекты сексуального здоровья.

2.2. Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам:

- Общая характеристика клинической (медицинской) психологии
- Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности
- Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности
- Психосоматика и психология телесности
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Психотерапевтические аспекты клинической психологии
- Клиническая психология в экспертной практике
- Клиническая психология сексуальных расстройств

2.3. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Ситуационная задача. Пациент Г., 40 лет. В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал

алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Задание (вопросы): Для какого типа расстройства характерна указанная симптоматика?

Ситуационная задача № 2

Ситуационная задача. Пациент Б., мужчина, 68 лет. Предъявляет жалобы на двоение в глазах, снижение зрения на левый глаз, нарушение движений в левых конечностях, нарушения сна. На момент осмотра пациент ориентирован в собственной личности и месте пребывания. Затрудняется назвать текущее число и день недели (месяц, год и время года называет без ошибок). К обследованию относится формально. Инструкции к заданиям понимает, иногда требуются повторения инструкций и повторные разъяснения. Ошибки в пробах замечает не всегда, после указания специалиста, как правило, не исправляет. По результатам нейропсихологического обследование отмечаются трудности восприятия наложенных изображений. Пациент не может выполнить тест «слепые» часы, в тесте «Рисование часов» цифры ставит на правой стороне циферблата, не соблюдая расстояния. Отмечаются значительные трудности при копировании наложенных и объемных фигур. Самостоятельное рисование объемных предметов не доступно. При делении линий пополам отмечается смещение «центра» к правому краю линии. У пациента диагностированы трудности счета при переходе через десяток. При чтении допускает ошибки (предложение «сегодня произошло радостное событие» читает как «шло радостное событие»). При выполнении заданий на обобщение и категоризацию опирается на ситуативные, несущественные признаки. Пробу на динамический праксис выполняет верно только по образцу, отмечаются пространственные ошибки и потеря звеньев программы. В графомоторной пробе отмечается упрощение программы до одного элемента.

Задание (вопросы):

Дайте классификацию описанным симптомам, выделите нарушенные факторы. Дайте рекомендации по восстановительно-реабилитационной работе.

Ситуационная задача № 3

Ситуационная задача. Больной В., 17 лет. Предъявляет жалобы на «навязчивости, загоны мыслей», при расспросе отмечает нарушение сна, сниженное настроение. Во время исследования сидит ссутулившись, опустив голову, на вопросы отвечает витиевато, сложными литературными оборотами, цитирует классиков, чаще не по существу, отвлекается от темы, соскальзываете. Речь пафосная, отмечается манерность, глубоко вздыхает, ссылаясь на «навязчивости», механически повторяет одни и те же фразы. Иногда появляется неадекватная улыбка при разговоре о личной жизни. Утверждает, что около месяца назад появились мысли покончить с жизнью. С трудом удается остановить непрерывный поток пафосных высказываний. Истощаемости к концу обследования не выявлено.

В пробе на сравнение пар понятий длительно обдумывает ответы, «стараюсь отвечать более правильно, полно»: озеро-река – «это статичность и течение, объем воды»; обман-ошибка – «могут причинить боль»; крокодил- апельсин – «крокодил зеленый и апельсин, пока растет зеленый, оба растут»; глобус-бабочка – «на глобусе некое изображение и на крыльях бабочки тоже нанесен рисунок»; солнце-чашка – «солнце и чашка округлой формы». В методике «Пиктограммы» латентные периоды увеличены, тщательно обдумывает каждый рисунок. Использовал ряд нестандартных образов. К понятию «тяжелая работа» изобразил «непреодолимую стену», «дружба» – «∞», пояснил, что «два одиночества имеют свою точку соприкосновения», «болезнь» – «бесформенный клубок, что-то непонятное, сплошной обман мешает мне свободно мыслить, запутанность, неясность», «надежда» – «кружок с ниточкой, ты пытаешься ее обрести, найти свой путь, но все время что-то отрывается и мешает». При проведении методики «Исключение лишнего предмета» нарушений в суждениях не выявлено, отвечал быстро, удивляясь «детской легкости заданий».

Задание (вопросы):

1. О чем свидетельствуют витиеватость суждений, использование сложных литературных оборотов?

2. Охарактеризуйте особенности мышления данного больного.

3. Как можно объяснить использование нестандартных, вычурных образов в методике «Пиктограммы»?

4. Сделайте выводы о личности больного.

5. Составьте заключение по данным экспериментально- психологического обследования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ВЫПУСКНИКУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ГИА УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html

2. Белопольская, Н. Л. Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н. Л. Белопольская - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html

3. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4254-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442548.html

4. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / Доморацкий В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 470 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127138.html

5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html

6. Калина Н.Ф., Психотерапия: Учебник для вузов / Калина Н.Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html

7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html

8. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html

9. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html

10. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html

11. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html

12. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

13. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html

14. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html

15. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html

16. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html

17. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-2871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html

18. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html

19. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6277-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html

Электронные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ», коллекция «Легендарные книги» https://urait.ru/
3. Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» http://elib.usma.ru/
4. Национальная электронная библиотека http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com/
6. База данных Web of Science http://apps.webofknowledge.com/
7. База данных MEDLINE Complete http://search.ebscohost.com/
8. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

Научные медицинские и психологические журналы:

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.
- Вопросы психологии
- Консультативная психология и психотерапия
- Психологический журнал
- Психологические исследования http://psystudy.ru
- Сибирский психологический журнал

3. Защита выпускной квалификационной работы

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Написание выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим требованиям:

1. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей и имеет единоличное авторство.
2. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с характером профессиональной образовательной программы, государственным образовательным стандартом, научным направлением кафедры, научными интересами отдельных преподавателей, научными интересами студентов, реальными задачами в области клинической психологии. Возможно выполнение практико-ориентированной работы по теме, предложенной внешним учреждением, выполнение заказа.
3. Список научных руководителей предлагается кафедрой.
4. Закрепление студентов за руководителями осуществляется одновременно с утверждением темы выпускной квалификационной работы и оформляется приказом проректора по учебной и воспитательной работе.
5. По утвержденной теме студент пишет заявление на выполнение ВКР не позднее, чем за 6 месяцев до дня защиты ВКР.
6. В функции руководителя ВКР входит:
   - определение хода работы над ВКР;
   - уточнение и коррекция темы исследования, помощь в выявлении объекта, предмета и гипотезы исследования;
   - помощь в разработке индивидуального календарного плана работы над ВКР;
   - уточнение структуры работы, ее цели и задач;
   - рекомендация основных и обязательных источников литературы;
   - консультирование по организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации полученных результатов, оказание ему методической помощи;
   - экспертиза представляемых студентом материалов;
   - представление отзыва на ВКР.
7. ВКР должна содержать в себе самостоятельно выполненные студентом элементы научного или научно-методического исследования по теме. Соответствующие задачи исследования определяются студентом совместно с руководителем на этапе формулирования задания.
8. Студент, как автор ВКР, несет ответственность за адекватность используемого инструментария, истинность всех данных, корректность используемых методов математической статистики и выводов по полученным результатам, обоснованность разработанных коррекционных и развивающих мероприятий.
9. Выполненная ВКР предоставляется студентом на процедуру проверки работы на антиплагиат. По результатам проверки выдается справка, которая прикладывается к работе.
10. Проверенная и подписанная студентом, ВКР предоставляется руководителю. После просмотра и одобрения ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.
11. Далее ВКР проходит процедуру рецензирования. Рецензент высказывает собственное мнение о работе, которое должно быть заверено его личной подписью и печатью организации. В конце рецензии необходимо указать место работы, должность, фамилию, инициалы рецензента. Рецензент дает оценку ВКР, которая принимается во внимание Государственной аттестационной комиссией во время защиты. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты с производства, НИИ, профессоры и преподаватели других вузов или своего вуза, если они работают на другой кафедре.
12. Учебное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.
13. Отредактированная работа сдается на кафедру не позднее чем за три дня до дня защиты.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно освоившие в полном объеме основную образовательную программу и представившие на кафедру следующие документы:

- текст работы в одном экземпляре, заверенный подписями, обозначенными на титульном листе;
- электронную версию текста работы в формате Word;
- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- отзыв рецензента с личной подписью и печатью организации.
- справку о прохождении процедуры антиплагиата.

Выпускник может представить и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и др.).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в соответствии с расписанием ее работы в форме устного доклада в течение 7–10 минут. После доклада студенту могут быть заданы вопросы как членами ГАК, так и всеми присутствующими на заседании. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В процессе доклада должна использоваться компьютерная презентация работы, раздаточный материал, иллюстрирующий основные положения работы. После доклада выпускника и его ответов на вопросы председатель государственной аттестационной комиссии оглашает отзыв и рецензию на ВКР. После студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензента.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Посттравматический синдром у военных-участников локальных военных конфликтов в мирное время.
2. Психологическая коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у подростков, страдающих алкогольной зависимостью.
3. Мотивация адаптации и дезадаптации личности в кризисных ситуациях.
4. Оптимизм как проблема современной клинической психологии.
5. Особенности копинг-поведения и их связь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
6. Личностные особенности пациентов-мужчин среднего возраста с гипертонической болезнью.
7. Личностно-психологические характеристики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
8. Психологическая реабилитация детей с депривацией, проживающих в условиях детского дома.
9. Внутренняя картина болезни у лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью
10. Соотношение самооценки и уровня притязаний у больных ишемической болезнью.
11. Особенности проявления фрустрации у пациентов с зависимым поведением.
12. Психологические последствия сексуального насилия.
13. Особенности внимания у больных шизофренией.
14. Психологическое сопровождение пациентов с бронхиальной астмой и ИБС.
15. Формирование аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
16. Влияние внутренней картины болезни ВИЧ-инфицированных на устойчивую направленность к лечению.
17. Исследование психологических защит и способов совладающего поведения у женщин с разным семейным статусом.
18. Психологическое сопровождение пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.
19. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

20. Нейропсихологическое исследование детей с аутизмом.
21. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
22. Исследование личностных особенностей подростков с суицидальным поведением.
23. Исследование суицидальных рисков у подростков на основе Роршах-диагностики.
24. Комплексный подход в восстановлении пациентов с моторной афазией.
25. Экспертная оценка эмоциональных состояний обвиняемых в момент совершения особо опасных действий.
26. Жертвенность как личностная характеристика при пограничной личностной организации.
27. Патопсихологическое исследование личности больных с непсихотическими депрессивными расстройствами.
28. Влияние семейных отношений на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей.
29. Эмоциональные нарушения у детей, больных онкогематологией.
30. Посттравматический синдром у сотрудников ОВД, участвовавших в боевых действиях.
31. Танцевально-двигательная психотерапия в работе с психической травмой.
32. Рационально-эмотивная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств.
33. Психогенез онкологических заболеваний репродуктивной сферы.
34. Особенности копинг-поведения и их взаимосвязь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
35. Влияние профессиональной мотивации на самореализацию личности в спорте высших достижений.
36. Психологическое сопровождение беременных с признаками депрессии и тревоги в условиях акушерского стационара.
37. Соотношение эндогенного, экзогенного, психогенного и личностного в структуре болезни.
38. Патологическое фантазирование и защитные механизмы у подростков с психотическими и пограничными состояниями.
39. Особенности познавательной деятельности в норме и при патологическом старении.
40. Переживание вины и стыда в самосознании пациентов с пограничными расстройствами личности.

Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенным в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название министерства, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, инициалы студента, выполняющего работу
- номер группы, специальность, специализация (внизу, слева);
- фамилия, инициалы научного руководителя, его научная степень и звание (внизу, справа);
- город, год защиты (внизу, посередине).

На второй странице помещается **содержание**, в котором приводится название глав и параграфов с указанием страниц, где они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Категорически запрещается сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков в право

по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются. Пример оформления содержания см. Приложение 4 .

Основная часть выпускной квалификационной работы. Изложение текстового материала

Текст ВКР должен соответствовать технологическим типографским требованиям, а именно:

1. *Напечатан* на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 межстрочных интервала.

2. *Поля*: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.

3. Используется *стандартный лист* (21х29,7) белой бумаги и печатается текст с одной стороны. *Печать* должна быть не бледной, обычно средней жирности.

4. *Средний объем* ВКР с приложениями должен составлять от 50 до 60 страниц.

5. *Номер страницы* ставится вверху в центре.

6. *Нумерация разделов*, подразделов, пунктов внутри подраздела имеет сквозной характер (например: 1.2.1 – первый пункт второго подраздела первого раздела). Содержание, введение и заключение не нумеруются. Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть раздельная нумерация.

7. *Абзац* новой строки должен иметь пятибуквенный отступ, и текст начинать на шестой позиции строки.

8. Раздел – глава работы всегда начинается с нового листа. Ее название печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными. Выделение параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала.

9. Оформление цитат и ссылок осуществляется следующим образом:

– Ссылки оформляются в квадратные скобки [].

– При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4, с.123] означает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

– При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

– Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по ...» или «Цит. по кн. ...» и указать номера страниц и номер источника в списке литературы, например: (Цит. по кн. 7;240).

– Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается со строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

– При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится втором месте, где пропущена мысль.

– В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

– Если автор в приведенной цитате выделяет в ней некоторые слова, то он должен это специально оговорить в скобках, например: (подчеркнуто мною – А.А. или (курсив наш – А.А.).

– Часто в тексте используются ссылки на номер рисунка, таблицы, главы и т.д.. Ссылки оформляются так: «… на рисунке 9…», «… (Рисунок 9)…».

– В современной научной литературе используются внутри текстовые ссылки. За упоминанием автора в квадратных скобках указываются порядковые номера тех источников, на которые идет ссылка в тексте. Например: В трудах С.Л. Рубинштейна [4;5;7] раскрываются....

– Когда на одну страницу попадает 2–3 ссылки на один и тот же первоисточник, то фамилия автора или порядковый номер указывается один раз. Далее в квадратных скобках принято писать [там же] или при цитировании [там же, с.309].

10. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТом. Текст ВКР должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

В тексте ВКР не допускается:

– сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;

– употреблять знаки (<, >, ≠, N, %) без цифр.

11. *Числовые значения* величин с обозначением единиц физических величин и величин счёта следует писать цифрами, а число без обозначения единиц физических величин и единиц счёта от единицы до девяти – словами. Например: 12 см, семь слов.

Если в тексте ВКР приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то её указывают только после последнего числового значения. Например: 1; 1,5; 2 г.

Требования к оформлению таблиц, графического материала и рисунков

Требования к оформлению таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Перед каждой таблицей обязательно должна быть ссылка на нее, например «В таблице 2 представлено…», а после таблицы обязательно анализ или выводы с той же ссылкой, например «По результатам, представленным в таблице 2 следует …» или «Данные, представленные в таблице, свидетельствуют…».

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами, например: Таблица 3. Заголовок таблицы указывают с абзацного отступа, начиная со слова «Таблица», затем номер и через тире заголовок с прописной (заглавной) буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Если в графах таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин (например, в %, в баллах, стенах), то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например, «В %», «В баллах». Иногда в одной таблице нужно представить данные в разных единицах измерениях, например, «В количестве» и «В процентах», то единицы измерения подписывают в графах таблицы.

Числовые данные одинаковых физических величин в таблице должны быть представлены с равным количеством десятичных знаков после запятой (по одной графе или строке), с выравниванием по центру. Пример оформления таблицы представлен ниже.

Таблица 2 – Показатели защитных механизмов личности в баллах

Группы испытуемых	Отрицание	Регрессия	Рационализация	Проекция	Сублимация
старшие школьники	3,9	4,5	2,7	4,8	2,3

студенты	4,7	4,1	2,8	3,6	3,7
работающие	2,5	3,2	3,6	4,0	1,7

В таблице колонка «№ п/п» не допускается, если есть ссылки на строки таблицы, то их пронумеруют в первом столбце.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В таблице допускается уменьшать размер шрифта и интервал между строк.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Для многоколонных таблиц допускается вертикальное расположение на листе документа.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы, а на следующем листе над другими частями пишут «Продолжение таблицы …», с указыванием номера таблицы и единиц измерения, если они были указана над первой частью таблицы. Затем указывается строка с номерами колонок, которые должны быть обозначены на первом листе таблицы. Если таблица не переносится, то колонки не нумеруются. Пример оформления переноса таблицы на следующую страницу представлен ниже.

Таблица 3 – Факторные нагрузки структуры стиля учебной деятельности студентов

Показатели	Факторы								
	1 курс			3 курс			5 курс		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Сила процессов возбуждения	0,64	–	–	–	0,59	–	–	–	0,53
2. Сила процессов торможения	–	0,56	–	–	–	–	–	–	–

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Исполнительные действия	–	–	–	–	0,47	–	0,46	0,40	–
4. Самостоятельность	–	–	0,38	–	0,44	–	0,46	–	–

Таблицу следует размещать так, чтобы её можно было читать без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При отсутствии некоторых данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы. Например: «Примечание – Жирным начертанием выделены статистически значимые различия».

Если примечаний несколько, то после слова «Примечание» следует поставить двоеточие, ставят номер текста, затем точку и с большой буквы печатают текст. Пример оформление примечания ниже.

Примечание:

1. Буквой «В» обозначен высокий уровень проявления личностной тревожности.

2. Буквой «С» обозначен средний уровень проявления личностной тревожности.
3. Буквой «Н» обозначен низкий уровень проявления личностной тревожности.

Если есть необходимость представления формул, то ее располагают на отдельной строке. Непосредственно под формулой производится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Пример:

Для определения достоверности различий двух независимых выборок может быть использован критерий Стьюдента, вычисляемый по формуле

$$r_э = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}, \quad (2.1)$$

где M_1 – среднее значение признака для первой выборки;
M_2 – среднее значение признака для второй выборки;
σ_1 – дисперсия признака для первой выборки;
σ_2 – дисперсия признака для второй выборки;
N_1 – число наблюдений признака для первой выборки;
N_2 – число наблюдений признака для второй выборки.

Требования к оформлению рисунков

Кроме табличного представления данных результаты исследования могут быть представлены в виде графиков, гистограмм. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида. В текст работы помещаются те иллюстрации, на которые имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок ...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без номера после слова «Рис.». Название рисунка указывается по центру страницы (т.е. центрируется) и через тире его название, точка в конце заголовка рисунка не ставится. На самой иллюстрации допускаются различные надписи, если этому позволяет место. Однако, чаще используются условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения и оформляются приложением.

Чертежи выполняются в точном соответствии с правилами черчения и требованиями стандарта.

На схемах всех видов должны быть выражены особенности основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей, связей изображаемых предметов или процесса.

При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. Пример оформления графика представлен ниже.

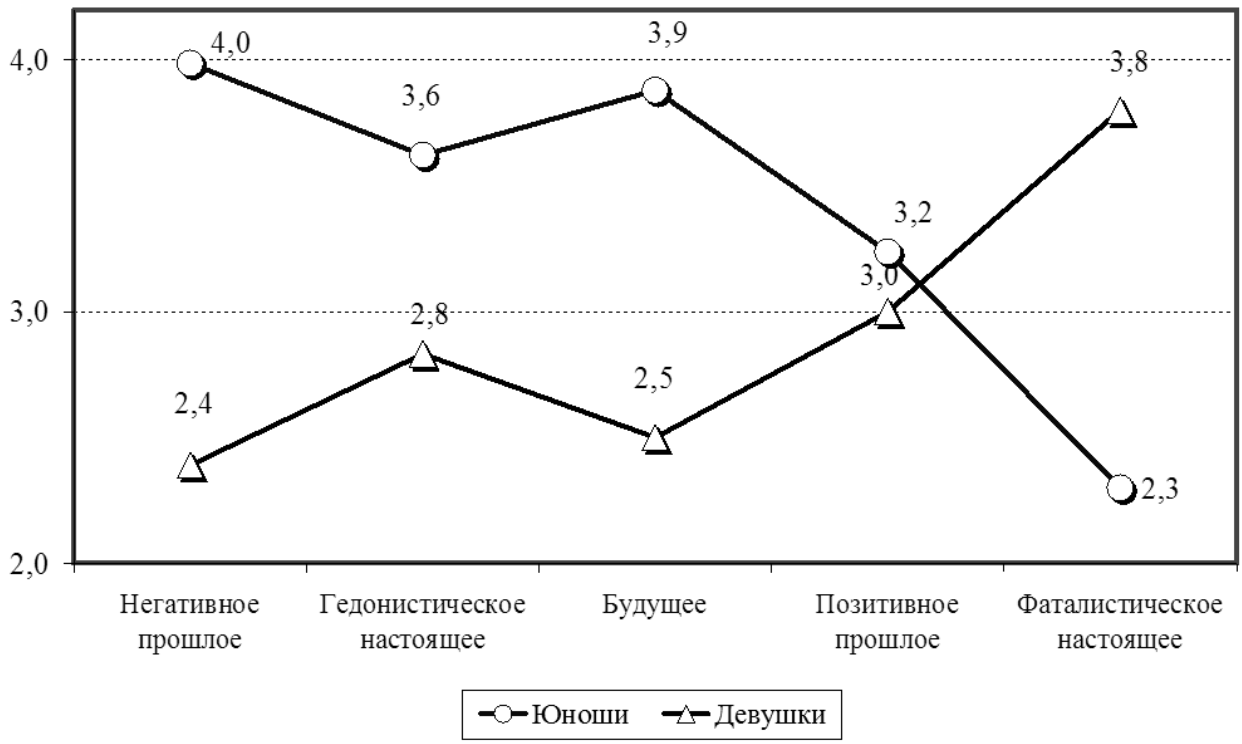


Рисунок 1 – Показатели временной перспективы у юношей и девушек

По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, на оси ординат – показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого–либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом или прямой, в результате чего получается ломанная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам.

Кроме графиков результаты можно представлять в виде столбиковых диаграмм. Форма представления диаграмм может быть различной. При небольшой насыщенности цифровых данных результаты можно представлять в виде объемных столбиковых (пример см. ниже) или круговых диаграмм.

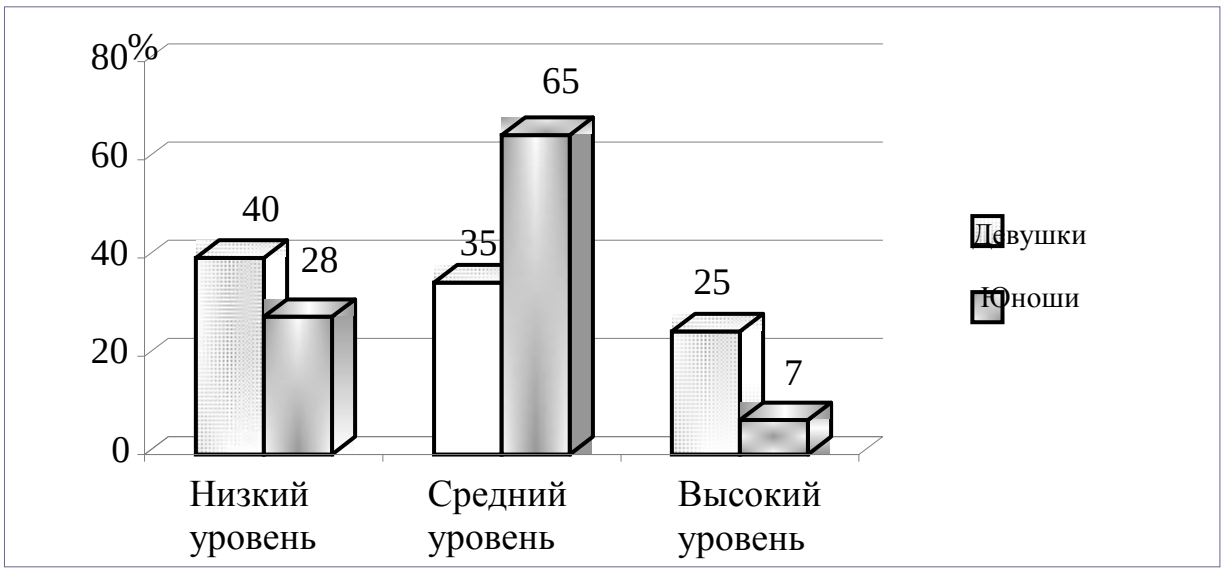


Рисунок 2 – Показатели уровня ситуативной тревожности у юношей и девушек

Выбор формы представления данных определяется исследователем самостоятельно. Чаще всего столбиковые гистограммы используют при сравнении выраженности показателей у различных групп испытуемых или при анализе данных до экспериментального воздействия и после. Круговые гистограммы используют для демонстрации выраженности одного показателя в выборке. Пример круговой гистограммы представлен ниже.

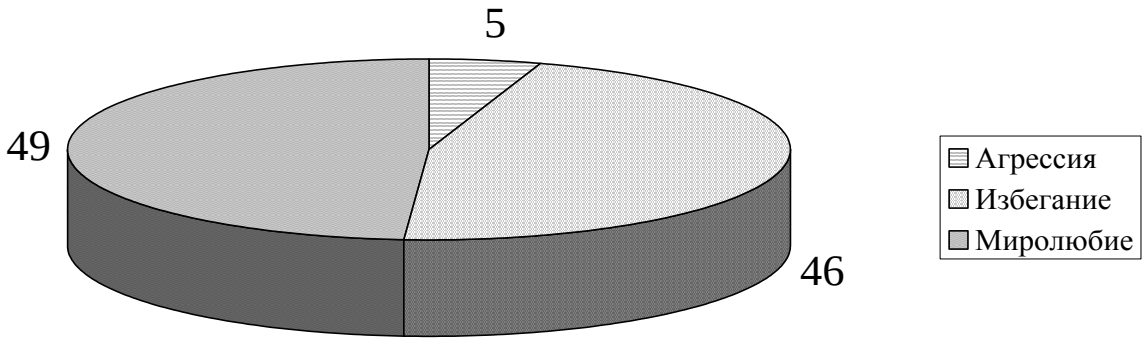
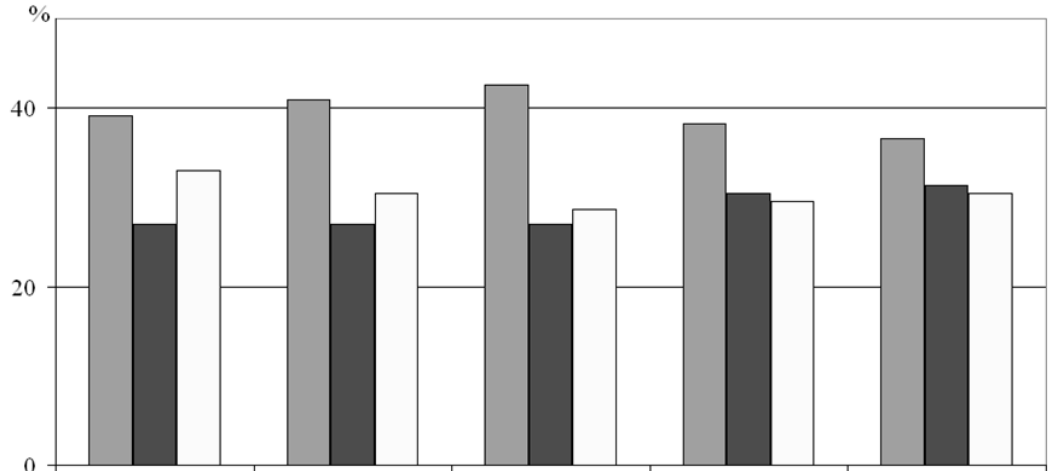


Рисунок 3 – Показатели распределения доминирующей стратегии психологической защиты

При большом объеме данных целесообразно данные представлять в виде стобликовой гистограммы с таблицей значений. Пример представлен ниже.



	позитивное прошлое	негативное прошлое	гедонистическое настоящее	фаталистическое настоящее	будущее
низкий уровень	39,1	40,9	42,6	38,3	36,5
средний уровень	27,0	27,0	27,0	30,4	31,3
высокий уровень	33,0	30,4	28,7	29,6	30,4

Рисунок 4 – Выраженность показателей временной перспективы личности (%)

Если в целях ВКР стоит задача построения какого–либо профиля, то целесообразно использовать лепестковую диаграмму. Пример ниже.

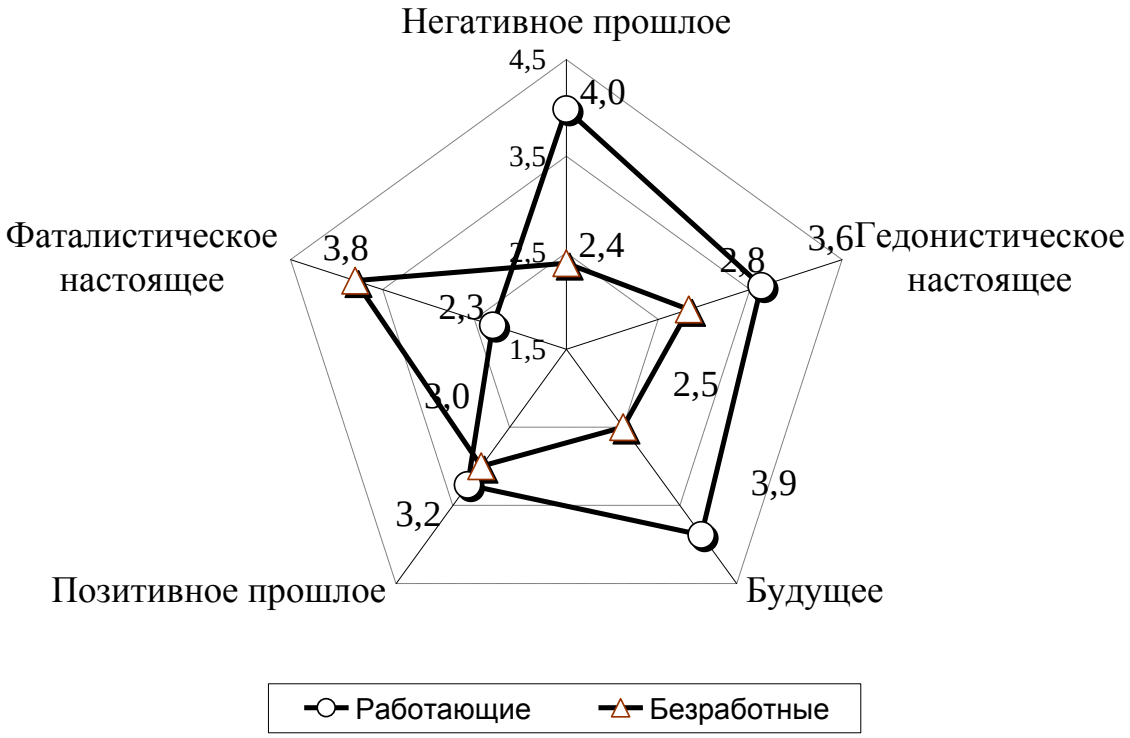


Рисунок 5 – Профиль временной перспективы у работающих людей и безработных

Такой вид представления данных позволяет целостно увидеть структуру и провести сравнение.

Оформление списка используемых источников

Список используемых источников ВКР составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список использованных источников формируется блоками со сквозной нумерацией.

Первый блок – нормативные документы.

Второй блок – литература (книги, статьи из журналов).

Третий блок – иностранные источники.

Четвертый блок – иные информационные ресурсы и сайты.

Первый блок – нормативные документы: кодексы, законы, положения, указания, методические рекомендации, инструкции (располагают в указанном порядке).

Законодательные материалы.

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159с.

Описание нормативного документа дается в следующей последовательности:

3. Федеральный закон РФ от 21.11.1996 № 129–ФЗ «О бухгалтерском учете».

[Нормативный документ] [Дата] [Номер] [Название нормативного документа (о чём)]

Второй блок – книги, журналы располагаются в алфавитном списке по первой букве фамилии автора или названия книги, статьи (если большая группа авторов, или она выполнена под редакцией)**.**

Обязательные атрибуты второго блока списка использованных источников:

1. Автор;

2. Название книги (статьи);

3. Город, где издана книга;

4. Название издательства (слово «Издательство» не пишется, и название указывается без кавычек);

5. Год издания;

6. Количество страниц.

Сокращение мест издания, т.е. городов допускается лишь по отношению к Москве (пишется сокращенное М.), Санкт– Петербургу (СПб.), Ростову–на–Дону (Ростов н/Д), Нижнему Новгороду (Н. Новгород). Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью.

Книги без автора.

1. Симптомы заболеваний и лечение: Причины возникновения и профилактика: пер. с англ. / Под ред. Э. Фейнстейн. – М.: Конгресс, 2001. – 24 с.

2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/ Отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд–во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.

Если у документа (книги, статьи и т. д.) один, два или три автора, перед заглавием пишется только первый из них, после фамилии запятая, далее инициалы. После заглавия за косой чертой (/) записываются все авторы (включая первого), в той же последовательности, как в документе, как правило, инициалы перед фамилией.

Книги одного, двух, трех авторов.

1. Токарева, Ю.А. Психология отцовства как воспитательная деятельность / Ю.А.Токарева. – СПб.: Астерион, 2011. – 268 с.

2. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А.Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.

Если у документа более трех авторов, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) приводят инициалы и фамилию первого автора, остальные авторы, пишутся с добавлением сокращения [и др.] в квадратных скобках.

Сборники статей.

1. Христофорова, В.К. Семейные взаимоотношения, ведущие к формированию антисоциального подростка / В.К. Христофорова // Семья и родительство – XXI век. Сб. науч. трудов всеросс. научно–практической интернет конференции. – Курган, 2009. – С.44 – 46.

Статьи из журналов.

1 автор

1. Токарева, Ю.А. Рефлексивный анализ эффективного отцовства/ Ю.А.Токарева // Психотерапия. – 2009. –№10. – С.88 – 95.

2 автора

1. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека/ В.И.Моросанова, Е.М.Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 118 – 127.

3 автора

1. Булатов, В.Л. Взаимосвязь между состоянием органов у детей и качественным составом питьевой воды / В.Л. Булатов, А.В. Иванов, Н.В. Рылова // Казанский медицинский журнал. – 2001. – № 6. – С. 64–65.

Диссертация.

1. Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дис. …д–ра психол. наук / А.К. Осницкий. – М., 2001. – 275 с.

Автореферат диссертации.

1. Шумилова, А.С. Переживание временной перспективы в обыденном сознании студентов вуза: автореф. к.психол. наук / А.С. Шумилова. – Ставрополь, 2004. – 200с.

Третий блок – иностранные источники.

1. Zimbardo, P.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual–Differences Metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77, № 6. – P. 1271–1288.

2. Zimbardo, P.G. The Time Paradox The New Psychology of Time That Will Change Your Life / P.G. Zimbardo. J.N. Boyd. – New York London Toronto Sydney, 2010. – P. 364.

Четвертый блок – электронные ресурсы**.**

1. Абульханова–Славская, К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности // [Электронный ресурс] www.i–u.ru/biblio/archive/shorohova_psi/08. aspx

2. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов // [Электронный ресурс] www.psylib.org.ua/books/vekkl01/

3. Seiwert, Lothar. Endlich Zeit für mich. München E–Newsletter. – 2009. – № 20 // [Электронный ресурс] www.beratung–therapie.de/leistungsproblematik/zeitmanagement/zeitmanagement.html

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)
Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования
кафедра клинической психологии и педагогики

Допустить к защите:
Зав. кафедрой
клинической психологии
и педагогики
д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ

Специальность:
37.05.01 - Клиническая психология
Квалификация: специалист

Исполнитель:
студент группы ОКП – 601
Репкина Е.Р.
_____

Руководитель работы:
д.пс.н., профессор
Набойченко Е.С.
_____

Екатеринбург – 202_

Приложение 2

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Теоретико-методологический анализ проблемы психологического сопровождения беременных 9
1.1. Теоретические аспекты психологического сопровождения 9
1.2. Психология беременности и исследования женщин с осложненным течением беременности 12
1.3. Психологическое сопровождение беременных женщин с осложненным течением беременности 19
2. Исследование психологического состояния женщин с осложненным течением беременности 31
2.1. Описание выборки и методов исследования 31
2.2. Результаты исследования психологического состояния женщин с осложненным течением беременности 33
3. Программа психологического сопровождения беременных женщин с осложненным течением беременности 40
3.1. Цель, задачи, содержание программы 40
3.2. Результаты внедрения программы 41
Заключение 48
Список используемых источников 50
Приложение 1. Материалы методик 70
Приложение 2. Матрица первичных данных 76
Приложение 3. Программа психологического сопровождения беременных с осложненным течением беременности 77

Приложение 3

ПРИМЕР ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Состояние проблемы исследования формирования письменной речи у младших школьников не соответствует её значимости для развития и психических функций. В большинстве работ по этой теме разрабатывался вопрос об усвоении учащимися моторных навыков письма, правописания и пунктуации, в то время как процесс развития письменной речи как деятельности построения целостных семантических текстов оставался неисследованным. Не изучены, в частности, условия, мотивирующие процесс усвоения письменной речи школьниками, а также не выделен состав действий, обеспечивающих её функционирования как специфической формы речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена ещё и тем, что в реальной практике обучения письменной речи в школе обнаруживаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания. Обучение письменной речи в современной начальной школе строится, таким образом, будто в ней самое главное – это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях. В настоящее время необходимо определение уровня ориентации деятельности письменной речи, с которого целесообразно и эффективно начинать её формирование в учебных ситуациях, обеспечивающих мотивацию операций и процесса усвоения всех действий.

Приложение 4

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в ____ экземплярах.

Библиография ____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«____»_____201_г.

(дата)

_____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

4.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно- исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ содержит более более 197 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет (65% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно- методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных

преподавателями УГМУ. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного студента составляет 0,5 – 1 экземпляр. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпусауниверситета.

5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Библиотека УГМУ осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы. Фонд учебной литературы УГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет 15 132 печатных экземпляров. Учебники и учебные пособия (основная и дополнительная литература) по дисциплинам, практикам приведены в соответствующих учебных (рабочих) программах, имеются в библиотеке УГМУ. Учебники и учебные пособия (размещены на сайтах кафедр учебного портала medspace, имеются на CD носителях, в библиотеке УГМУ. (Перечень электронных учебников и учебных пособий – в каждой рабочейпрограмме дисциплин).

5.1.3. Наличие электронных источников информации

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте www.usma.ru и учебном портале edu.usma.ru (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале educa.usma.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке УГМУ (издания ЭБС, ЭОР).

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;

- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки ПервогоМосковского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебный портал educa.usma.ru содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в учебное и внеучебное время.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебный процесс по ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др. В учебном процессе активно используются информационно- коммуникационные технологии: учебный портал educa.usma.ru автоматизированной системы управления Tandem, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», информационный полнотекстовый ресурс «Medlin full text» и др.).

Подготовка специалистов по клиническим и медико-профилактическим дисциплинам ведется на базах практической подготовки обучающихся, оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

1. Государственное казенное государственное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский школа-интернат №12», договор № 40 от 04.04.2017, срок действия до 04.04.2022;
2. Уральский филиал Федерального казенного учреждения «Центр Экстренной Психологической Помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», договор

№ 43 от 01.06.2017, срок действия до 01.06.2022;

3. Уральский филиал Федерального казенного учреждения «Центр Экстренной Психологической Помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», договор

№ 44 от 01.06.2017, срок действия до 04.04.2022;

4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбурга, договор № 75 от 07.05.2019, срок действия до 07.05.2024;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области

«Свердловская областная клиническая психиатрическая больница», договор № 29 от

20.07.2017, срок действия до 19.07.2022;

6. Муниципальное Автономное общеобразовательное Учреждение Гимназия №104,договор № 20 от 15.01.2018, срок действия до 15.01.2023;
7. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области

«Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум», договор № 61 от 01.07.2018, срок действия до 01.07.2023;

8. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области

«Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум», договор № 62 от 01.07.2018, срок действия до 01.07.2023;

9. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбурга, договор № 76 от 07.05.2019, срок действия до 01.07.2024;

10. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области

«Психиатрическая больница №3», договор № 59 от 07.12.2018, срок действия до 01.09.2023;

11. Общество с Ограниченной Ответственностью «ТАИМ» (Клинический Институт мозга), договор № 79 от 09.01.2019, срок действия до 09.01.2024;

12. Федеральное государственное казенное учреждение «Военный клинический госпиталь № 354» Министерства обороны Российской Федерации, договор № 81 от 28.05.2019, срок действия до 31.12.2024;

13. Свердловская региональная благотворительная общественная организация помощи онкологическим больным «Вместе ради жизни», договор № 88 от 13.06.2019, срок действия до 30.04.2024;

14. Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» города Екатеринбурга, договор № 67 от 07.03.2019, срок действия до 31.12.2024.

15.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательной программы привлечен ППС, имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 92 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 71 процент.Из них 80 % имеют ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую или практическую деятельность по направлению

«медицинская/клиническая психология».

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них имеют ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология», а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 11 процентов.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП.

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО Уральского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания ООП, условий реализации ООП, результатов освоения ООП.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, отделом менеджмента качества и другими подразделениями Университета. Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

6.1. Результаты внутренней оценки образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования проводится кафедрами с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ и достижения запланированных показателей (индикаторов). Во внутренней оценке участвуют научно-педагогические работники, а также представители органов студенческого самоуправления.

Задачи внутренней оценки качества реализации ООП ВО специальности 37.05.01Клиническая психология решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральныхсовещаниях.
2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям,рекомендациями внутренних рецензентов.
3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов методической комиссией «Клиническая психология».
4. Оценки качества подготовленности обучающихся с помощью фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
5. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.
6. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
7. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетови на Ученом совете университета.

6.2. Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация)

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 37.05.01 Клиническая психология решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП ВО.
3. Прохождения государственной аккредитации.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. потаким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;
- данным трудоустройства выпускников;
- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);
- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.