Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:36:47
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра Поликлинической педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____
« 16 » июня 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (COVID-19) В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в детском возрасте» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Фонд оценочных средств составлен авторским коллективом сотрудников кафедры Поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:
- С.А. Царькова, зав. кафедрой поликлинической педиатрии, профессор, доктор медицинских наук.
- Р.А. Ушакова, доцент кафедры поликлинической педиатрии, доктор медицинских наук.

Программа рецензирована:
Вахлова Ирина Вениаминовна, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук, профессор.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии 06.04.2023, протокол № 10.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией по специальности «Педиатрия» от 09.06.2023, протокол № 8.

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3	-	основные критерии - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины наиболее распространенных заболеваний	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	Тестирование, демонстрация навыков оформления медицинской документации. Оценка эссе и НИР студента.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3	-	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей),	имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их	Тестовый контроль

	порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза			законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать и формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами специалистами детей и взрослых; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений	законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при	

					хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-6.4 ИОПК-6.5 ИОПК-6.6	-	методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения	распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях	имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеприменения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; принципы работы в очагах массового изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий	Тестовый контроль

						при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3	-	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых	Тестовый контроль

						с наиболее распространенными заболеваниями; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3	-	порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в	разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов при постковидном синдроме в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять	имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом	Тестовый контроль. Оценка эссе и НИР студента.

	абилитации ребенка инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей, имеющих постковидный синдром	медицинские показания; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	
Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-1.5 ИПК-1.6 ИПК-1.7 ИПК-1.8 ИПК-1.9	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	принципы анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, осложнениях, результатах; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать	Тестовый контроль

	патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий.	ИПК-1.10 ИПК-1.11 ИПК-1.12 ИПК-1.13 ИПК-1.14		состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий		состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и системы организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным иполовым группам	
Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения, и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики, и	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-2.5 ИПК-2.6 ИПК-2.7 ИПК-2.8	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	технологию составления плана обследования детей с целью установления клинического диагноза	обосновывать необходимость и объем - лабораторного обследования детей, инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обосновывать	пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача; определять необходимость и целесообразность применения	Тестовый контроль

	цифровых технологий.				необходимость направления детей на госпитализацию	инновационных методов и методик диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача	
Лечение заболеваний у детей и подростков.	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4 ИПК-3.5 ИПК-3.6 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.9	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.	действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи	разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и	имеет практический опыт: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей	Тестовый контроль

					методик лечения заболеваний у детей		
Первичная медико-санитарная помощь	ПК-5 Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, в том числе с использованием цифровых технологий	ИПК-5.1	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.	действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	владеть в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Тестовый контроль
Медицинская реабилитация	ПК-7 Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.3 ИПК-7.4 ИПК-7.5	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	признаки нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;	обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медикосоциальной экспертизы	Тестовый контроль
Медицинская реабилитация	ПК-8 Способность и готовность к	ИПК-8.1 ИПК-8.2	А/03.7	принципы назначения и оценки эффективности	производить оценку эффективности и безопасности	назначать санаторно-курортное лечение	Тестовый контроль

	назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	ИПК-8.3 ИПК-8.4	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
Первичная медико-санитарная помощь	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИПК-10.1 ИПК-10.2 ИПК-10.3	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции	навыки организации проведения сани-тарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, осуществления просветительской деятельности, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных	Тестовый контроль

						информационно-образовательных сред	

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (с указанием ПК)

№	Вопрос	Компетенции
1.	Хронобиология пандемии COVID-19. Клинико-эпидемиологические варианты (короткое резюме). Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей: клинико-лабораторные и диагностические аспекты.	ОПК2, ОПК4, ПК1, ПК2
2.	Особенности и варианты течения новой короновирусной инфекции COVID-19 у детей. Роль участкового педиатра в оказании помощи детям.	ОПК4, ОПК6, ПК2, ПК5
3.	-Постковидный синдром у детей и подростков. Астенический синдром. -Постковидный синдром у детей и подростков. Последствия поражений органов дыхания. Прогнозы. Реабилитация. -Постковидный синдром у детей и подростков. Последствия поражений органов желудочно-кишечного тракта. Прогнозы. Реабилитация. -Постковидный синдром у детей и подростков. Последствия поражений мочевыводящей системы. Прогнозы. Реабилитация. -Постковидный синдром у детей и подростков. Последствия поражений гепатобилиарной системы. Прогнозы. Реабилитация.	ОПК4, ОПК7, ОПК8, ПК1, ПК3, ПК7, ПК8
4.	Постковидный синдром у детей и подростков. Вклад COVID-19 в дебют онкопатологии. Диагностика. Прогнозы. COVID-19 и рекуррентные инфекции, вторичные иммунодефицитные состояния. Дифференциальная диагностика. Протоколы лечения.	ОПК4, ОПК7, ОПК8, ПК2, ПК3, ПК8
5.	Пандемия COVID-19 и психическое здоровье нации. Современный анализ ситуации.	ОПК2, ПК2, ПК10
7.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19 и аутоиммунные заболевания: механизм на примере АИ-аллопеции, методы коррекции нарушений.	ОПК4, ОПК7, ОПК8, ПК2, ПК3, ПК8
8.	Общие вопросы для педиатра при ведении ребенка на дому	ОПК2, ОПК6, ПК1, ПК3, ПК7, ПК10

По окончании изучения дисциплины «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в детском возрасте» предусмотрен тестовый контроль усвоения материала.

2.2. Тестовые задания

Проверка знаний проводится на этапе тестирования по основным вопросам теоретического материала. *Примеры тестовых заданий приводятся в разделе ФОС.*

3. Технологии оценивания

- тестовый контроль
- представление результатов самостоятельной работы студента в форме эссе и НИР.

Критерии оценивания и способы интерпретации результатов оценивания

Критерии оценки при тестировании:

Критерии, характеризующие уровень сформированных компетенций по дисциплине - тестовый контроль предусматривает ответы на 50 вопросов по дисциплине. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70–80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3.1. Оценивание по дисциплине

Оценивание происходит по формуле:

$О_{итоговая} = 0,2 * О_{накопленная} + -0,3 * О_{проектная} + 0,5 * О_{итогового\ контроля}$

- накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на лекциях, прохождение текущего контроля.
- проектная оценка проставляется за защиту эссе, НИР.
- оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (тестирование).

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

4. Занятия лекционного типа

Лекционный курс состоит из 16 лекций и предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

5.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.2. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких;
- студент вводит ответ в виде выбранного текста, кликнув на верную цифру правильной версии ответа.

***5.3.* Методические рекомендации по написанию эссе, НИР** *(прилагается отдельно к РПД)*

Эссе - опус или очерк, небольшое сочинение, носит свободный характер, передает мнение автора по тому или иному вопросу. Во время написания эссе автор подходит к вопросу с индивидуальной точки зрения, может присутствовать принцип эмоциональности. Основной оценкой эссе считается передача автором его мыслей, чувств, переживаний. Эссе предполагает применение определенных научных материалов только как подспорье к работе или как второстепенную информацию. На первый план выдвигается только мнение автора. Важным является наличие в эссе достаточного количества выводов.

Цель написания эссе – оценка профессиональной эрудиции автора.

Написание эссе практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

***Критерии оценки* профессиональной эрудиции:**

- профессиональная ценность изложенного материала,
- актуальность
- оригинальность
- полнота использованных источников
- системность излагаемого материала
- логика изложения и убедительность аргументации
- оформление
- своевременность срока сдачи.

При своевременной сдаче работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Эссе должно быть сдано преподавателю в последний день завершения 4-го модуля дисциплины.

Эссе оценивается преподавателем по 10-ти балльной шкале от 1 до 10 баллов.

Структура эссе определяется двумя требованиями. Во-первых, все мысли автора должны быть изложены в форме небольших, но информативных тезисов. Во-вторых, любая мысль должна быть подкреплена доказательством. То есть, непосредственно после тезисов следует аргумент.

Исходя из таких требований, можно выделить следующую структуру эссе. Это вступление, тезис, аргумент, заключение. Причем тезисов и аргументов в работе может быть несколько.

Когда проходит написание эссе, то важно помнить про следующие факторы:

- вступительная и заключительная часть должны акцентировать все внимание читателя на основной проблеме эссе;
- вступление описывает конкретную проблемную область, а заключение резюмирует проблему;
- чтобы добиться целостности работы, важно учитывать, чтобы каждый абзац был незаменим для всего текста. При выпадении одного из абзацев, должен теряться смысл всей работ;
- в стиле эссе преследуется его эмоциональность, экспрессивность и художественность. Этого можно добиться, если использовать простые, короткие, но в то же время разнообразные по интонации предложения. Стиль письма как таковой, помогает вникнуть в личность автора.

Объем эссе должен составлять от 400 до 2000 знаков с пробелами. Результаты написания эссе будут озвучены преподавателем на итоговом занятии по завершении изучения 4-го модуля дисциплины.

Оценивание эссе входит в проектную оценку.

5.4. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
- В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
- Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
- Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

6.1. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт.