Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757e

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследований в социальной работе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Н. В. Шрамко, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине 34

2. Примеры тестов по дисциплине 5

3. Тематика контрольных работ по дисциплине 14

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 11

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине 12

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 24

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации	Специфику социальной политики. Особенности социальной политики в России. Цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы. Основные направления.	Определять основные модели социальной политики. Характеризовать особенности современной социальной политики. Характеризовать основные направления и сферы социальной работы	Понятийно-категори-альным аппаратом социальной политики. Навыками поиска и обработки информации. Методами критической оценки информации.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.
ДЕ 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность	Специфику социальной работы как науки. Особенности ее взаимодействия с общественными науками. Развитие теории социальной работы и ее основные школы. Специфику социальной работы как учебной дисциплины; содержание учебного плана бакалавриата. Специфику социальной работы как особого вида деятельности. Основные понятия и термины социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.	Определять специфику основных составляющих социальной работы: истории социальной работы, теории социальной работы, технологии социальной работы, основ социальной медицины, социальной психологии, социальной педагогики, социологии и др. Определять сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора; содержание и смысл медико-социальной помощи населению.	Концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии. Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы. Основами изучения учебников и учебных пособий. Представлениями о характере учебных и производственных практик. Методикой самостоятельной работы.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.
ДЕ 3. Профессиональные требования к социальному работнику	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.	Выделять основные профессиональные роли социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, специалист службы занятости населения и др. Характеризовать требования к личностным качествам социального работника.	Основами использования информационных технологий в обучении. Правилами пользования образовательным контентом ООП ВО Социальная работа.	УК-1 ОПК-3 ПК-10	А/01.6. В/04.7.

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Введение в профессию Социальная работа

1. К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ	
	дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность
	гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизация общественных, групповых и личных интересов
V	модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие
	всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидиарность
2. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ	
V	всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидиарность
	дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность
	гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизация общественных, групповых и личных интересов
	модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие
3. К МЕТОДИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ	
	модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие
	гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизация общественных, групповых и личных интересов
	всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидиарность
V	дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность
4. К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ	
	модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие
V	гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизация общественных, групповых и личных интересов
	всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидиарность
	дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность
5. К ГРУППАМ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ	
	содержательные принципы
	психолого-педагогические принципы
	методические принципы
	организационные принципы
V	политологические принципы
6. К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ	
	доверие
	комплексность
V	гуманизм
V	демократизм
7. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ	
	контроль и проверку исполнения
V	посредничество
	гуманизм
V	комплексность
8. ЗАКОННОСТЬ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ	

	прогнозирование в социальной работе
V	контроль и исполнение реализации мер социальной поддержки
V	исполнение законов и правовых актов
	изучение и учет интересов, потребностей людей
9. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА – ЭТО	
	процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества
V	система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом
	система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе
10. СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ – ЭТО	
	система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом
	процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества
V	система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе
11. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО	
V	процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества
	система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе
	система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом
12. СИСТЕМА МЕР, НОРМАТИВНЫХ УСТАНОВОК И УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО НАБОРА БЛАГ И УСЛУГ, ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	социальными нормами
	социальными стандартами
	социальными минимумами
V	социальными гарантиями
13. ПРОЦЕСС ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА, СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ КАК СУБЪЕКТА ОСНОВНЫХ СФЕР ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПРОЦЕССА	
	социализации
	социальной адаптации
	социальной дезадаптации
	ресоциализации
V	социальной реабилитации
14. ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ, КАК АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА, ПЛАНИРОВАНИЕ, ВЫРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ, УЧЕТ И КОНТРОЛЬ, КООРДИНАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПОДБОР,	

ПОДГОТОВКА И ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ К ПОНЯТИЮ	
V	управления социальной работы
	содержания социальной работы
	цели социальной работы
	средств социальной работы
15. ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРАДИЦИОННО СЧИТАЮТСЯ ТЕ, КТО	
V	нуждается в помощи, поддержке и социальной защите
	оказывает помощь, поддержку и осуществляет защиту
16. СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРАДИЦИОННО СЧИТАЮТСЯ ТЕ, КТО	
	нуждается в помощи, поддержке и социальной защите
V	оказывает помощь, поддержку и осуществляет защиту
17. КАК ПРОФЕССИЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА БЫЛА ВВЕДЕНА В РОССИИ В	
	2000 г.
V	1991 г.
	1918 г.
	1961 г.
18. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ОТНОСИТСЯ К	
	техническим наукам
V	общественным наукам
	военным наукам
	естественным наукам
19. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕКУ С ЦЕЛЬЮ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ, – ЭТО	
	социальная помощь
	социальное попечительство
	социальная поддержка
V	социальная работа
20. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ И ВОЗДЕЙСТВИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, - ЭТО	
	социальное прогнозирование
	социальное планирование
	теория социальной работы
V	технологии социальной работы
21. СИСТЕМА ВАЖНЕЙШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЛЬНО ОТРАЖАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, - ЭТО	
	социальный акт
V	социальный паспорт
	прогнозное планирование
	сводный отчет
22. СТРУКТУРА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ, - ЭТО	
	социальное ведомство
	социальная организация
V	социальная служба
	социальное учреждение
23. ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	социальное отклонение
	социальная обусловленность
V	социальная напряженность
	социальное неравновесие
24. ПРОЦЕСС АКТИВНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ИНДИВИДА К УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ	
	социализацией
	социальной трансформацией

	социальной реабилитацией
V	социальной адаптацией
25. ПРИОБЩЕНИЕ ИНДИВИДА К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ	
V	социализацией
	трансформацией
	адаптацией
	реабилитацией

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90-100%	7
85-89%	6
80-84%	5
75-79%	4
70-74%	3
0-69%	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или

таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Документально-исторический стиль исследования.
2. Специфика и виды документов в социальном исследовании.
3. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.
4. Познавательные возможности и ограничения документального исследования.
5. Возможности (примеры) использования документального исследования в социальной работе.
6. История экспериментального метода.
7. Сущность эксперимента как общенаучного метода и специфика эксперимента в социальных науках.
8. Эксперимент как метод социального исследования и социальной практики.
9. Познавательные возможности и ограничения экспериментального метода.
10. Возможности (примеры) использования экспериментального метода в социальной работе.
11. Сущность и виды опроса.
12. Сравнительный анализ достоинств и недостатков анкетирования и интервью, опроса и наблюдения.
13. Варианты применения различных видов и комбинаций опроса и наблюдения в социальной работе.
14. Спектр видов интервью.
15. Понятие «качественного интервью» и «этнографического наблюдения и описания».
16. Коммуникативная адекватность и рамки референции.
17. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
18. Права и обязанности участников исследования и способы их обеспечения.

19. Понятие и методы обеспечения информированного согласия, предварительного информированного согласия (С. Милграм).
20. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
21. Особенности исследования сензитивных тем и методические приемы получения и распространения информации в сензитивном исследовании.
22. Фокус-группы как один из групповых методов исследования.
23. История развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных.
24. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп.
25. Возможности использования метода фокус-групп в социальной работе.
26. История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции.
27. Методологические основания и методические решения кейс-стади.
28. Познавательные возможности и ограничения кейс-стади.
29. Специфическая релевантность стратегии кейс-стади проблемному полю социальной работы.
30. Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации: сущность и виды.
31. Технология социальной работы в контексте окружения и метод генограмм и экокарт.
32. Развитие биографического метода в социальной работе: родословное древо, таблицы истории жизни, матрицы жизненных циклов.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Отличие методов научного познания от методов познания в обыденной жизни.
2. Типы исследовательских задач, для решения которых релевантно документальное исследование.
3. Классификация документов социального исследования.
4. Особенности сбора и анализа визуальной и аудиальной информации.
5. Информативно-целевой анализ текста.
6. Организация работы экспертов в социальном исследовании.
7. Виды групповых методов и исследовательские задачи.
8. Фокус-группы: история, познавательные возможности и методика применения.
9. Интервью и наблюдение в полевом исследовании. Раппорт. Ролевые сценарии. Рамки референции.
10. Принципы выбора вида интервью.
11. Методические особенности различных видов интервью.
12. Методические решения в установлении коммуникативной адекватности.
13. Исследование сензитивных тем: методика и этика.
14. Социальный эксперимент как метод исследования в социальной работе.
15. Познавательные возможности и методические решения стратегии кейс-стади.
16. Правила сбора и анализа данных.
17. Формализация и группировка данных при анализе социальной информации.
18. Сбор и анализ данных в отчете о социальной оценке.
19. Сбор и анализ данных с помощью генограмм, экокарт, таблиц истории жизни, матриц жизненных циклов.
20. Жанры представления результатов: аналитическая справка, аналитическая записка, аналитический отчет.
21. Этические аспекты представления результатов социального исследования.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации» (ДЕ 1).

Вам поручили подготовку выступления на студенческой конференции. Ваша задача представить социальную работу как научную область.

Вопросы:

1. Какие области научного знания, смежные с социальной работой, необходимо представить в первую очередь?
2. Какие научные школы, зарубежные и отечественные, можно представить?
3. Какие, самые известные, имена в истории и развитии теории социальной работы вы можете представить?

Ситуационная задача по теме «Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность» (ДЕ 2).

На студенческой конференции участники (студенты, обучающиеся по медицинским направлениям подготовки) заинтересовались вашей будущей профессией. Ваша задача представить эту профессию достаточно коротко, но объективно.

Вопросы:

4. Какие профессиональные роли свойственны профессионалам в области социальной работы?
5. В чём состоит функционал сотрудников в управлении социалной политики и комплексном центре социального обслуживания населения?
6. Какие перспективы есть у выпускников вузов этого направления подготовки?

Ситуационная задача по теме «Профессиональные требования к социальному работнику» (ДЕ 3).

К вам с вопросами обратилась знакомая. В этом году её дочь заканчивает школу и собирается поступать в университет. Её выбор не окончательный, она не уверена какую профессию выбрать? Социальную работы или социальную педагогику? Что вы можете рассказать о социальной работе?

Вопросы:

7. В каких вузах города можно получить эту профессию?
8. Знания в каких областях человеческой деятельности необходимы работникам этой профессии?
9. Что вы можете рассказать о системе профессиональной подготовки в социальной работе?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со

следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся
Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Введение в профессию Социальная работа» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Курс 1 Семестр 1-й
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		56	56
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по

дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 8 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 56 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачёт – 4 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

раздел дисциплины, ДЕ	**часов по видам занятий**				
	контактная работа			**самост. работа**	**всего**
	лекций	**практ. занятий**	**КСР**		
ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках	2	-	-	14	16
ДЕ 2. Документальное исследование	-	2	1	30	33
ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования	-	2	1	16	19
ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика	-	2	2	32	36
ДЕ 5. Социальный эксперимент					
ДЕ 6. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов	-	2	1	16	19
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах.

Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы,

овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 3	Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования

рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале http://educa.usma.ru, http://do.teleclinica.ru для всеобщего ознакомления.