Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:55:07
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19157e

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
14 июня 2023 г.

Фонды оценочных средств
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

Екатеринбург
2023 г.

Фонды оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от, № 984 от 12 августа 2020 г. и с учетом требований профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года №227н.

Фонды оценочных средств составлены Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков, кандидатом филологических наук, Архиповой И.С., доцентом кафедры иностранных языков, кандидатом филологических наук,

Фонды оценочных средств рецензированы Ларионовым Л.П., доктором медицинских наук, профессором кафедры фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета.

1)Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет	ДЕ 1 Введение. Фонетика. Алфавит.	собеседование	писать латинские буквы и их произносить	навыками чтения и записи простых слов	собеседование
			ДЕ 2 Особенности произношения.	дифтонги и диграфы и правила их произношения	различать отдельные буквы и буквосочетания, писать и произносить дифтонги и диграфы	навыками чтения и записи слов, в составе которых есть дифтонги и диграфы	собеседование
			ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение.	правила долготы и краткости, долгие и краткие суффиксы, правила ударения	определять долготу и краткость гласных и ставить ударение, писать и произносить латинские слова	навыками правильного чтения и записи латинских слов любой сложности	собеседование
			ДЕ 4 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.	названия категорий на латинском языке, окончания Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., методику построения терминов с несогласованным определением на латинском языке	определять род, число, склонение, основу сущ.-х, разбирать и переводить на русский язык многословные анатомические термины с несогласованным определением, используя словарь	навыками определения грамматических категорий по словарной форме существительного, основы, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов с несогласованным определением	Контрольная работа
			ДЕ 5	падежные окончания	склонять сущ. I	навыком построения	Контрольная

		практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	I склонение существительных	существительных I склонения, основные приставки и суффиксы, лексический минимум сущ.-х I скл.	скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I скл.	анатомических терминов на основе сущ.-х I скл., образования сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	работа
			ДЕ 6 II склонение существительных	падежные окончания сущ.-х II склонения, основные приставки и суффиксы, лексический минимум сущ.-х II скл.	склонять сущ. II склонения, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I, II склонений	навыком построения анатомических терминов с несогласованным определением на основе сущ.-х II скл., образования сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Контрольная работа
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	ИОПК 13.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных	ДЕ 7 Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения.	методику построения терминов с согласованным определением на латинском языке, лексический минимум прил.-х I-II скл. (1 половина)	склонять сущ. и прил. I-II скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х и прил.-х I-II скл.	навыками склонения сущ.-х и прил.-х I-II скл., построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х и прил.-х I-II скл.	Контрольная работа
			ДЕ 8 Степени сравнения прилагательных Превосходная	основные приставки и суффиксы прил.-х I-II скл., правила построения прил.-х превосходной степени,	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на	навыками разбора по составу новых простых и сложных прил.-х, перевода их без словаря,	Контрольная работа

	биологической терминологии, информационн о-коммуникацио нных технологий с учетом основных требований информационн ой безопасности	технологий; современную медико-биологическу ю терминологию ; основы информационн ой безопасности в профессионал ьной деятельности ИОПК 13.2Умеет: применять современные информационн о-коммуникацио нные технологии для решения задач профессионал ьной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессионал ьной деятельности с	степень.	лексический минимум прил.-х I-II скл. (2 половина)	латинский анатомические термины на основе сущ.-х и сложных прил.-х I-II скл.	построения прил.-х превосходной степени	
		ДЕ 9 III склонение существительны х Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки, правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке, лексический минимум прил.-х неправильных и недостаточных степеней сравнения	определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущее.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	Контрольная работа
		ДЕ 10 Существитель-ные III склонения мужского рода.	родовые окончания сущ.-х III скл. муж. рода, исключения, правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум сущ.-х III скл. муж. Рода	переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. муж. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. муж. рода и прил.-х I-II скл. и сравнительной степени	Контрольная работа
		ДЕ 11 Существитель-	родовые окончания сущ.-х III скл. жен. рода,	переводить со словарём с	навыками построения	Контрольная работа

		использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК 13.3Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографич	ные III склонения женского рода.	исключения, особенности склонения греческих сущ.-х, лексический минимум сущ.-х III скл. жен. Рода	латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. жен. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. жен. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	
			ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода.	родовые окончания сущ.-х III скл. ср. рода, исключения, особенности склонения сущ.-х ср. рода, лексический минимум сущ.-х III скл. ср. рода	переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. ср. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. ср. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	Контрольная работа
			ДЕ 13 Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.	методику построения терминов с согласованным определением на латинском языке, лексический минимум прил.-х III скл. с двумя окончаниями	склонять прил. III скл. с двумя окончаниями, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с двумя окончаниями	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с двумя окончаниями	Контрольная работа
			ДЕ 14	методику построения	склонять прил. III	навыками	Контрольная

		еских ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.	терминов с согласованным определением на латинском языке, лексический минимум прил.-х III скл. с одним окончанием	скл. с одним окончанием, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с одним окончанием	построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с одним окончанием	работа
			ДЕ 15 Существительные IV склонения.	падежные окончания сущ.-х IV скл., исключения, лексический минимум сущ.-х IV скл.	склонять сущ. II скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский термины на основе сущ.-х I, II скл.	навыками построения анатомических терминов на основе сущ.-х IV скл.	Контрольная работа
			ДЕ16 Существительные V склонения.	падежные окончания сущ.-х V скл., исключения, лексический минимум сущ.-х V скл. (ОПК-1, ПК-17)	склонять сущ. V скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х V скл. (ОПК-1, ПК-17)	навыками построения анатомических терминов на основе сущ.-х V скл. (ОПК-1)	Контрольная работа
			ДЕ 17 Введение в клиническую терминологию. Структура	общие понятия терминологического словообразования; виды терминоэлементов; определение конечного	различать однословные и многословные клинические термины	навыками чтения и письма клинических терминов	Контрольная работа

			клинических терминов.	терминоэлемента			
			ДЕ 18 Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублеты сущ.-х I скл. и конечные терминоэлементы Названия болезней и патологических состояний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х I скл., конечные терминоэлементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
			ДЕ 19 Греко-латинские дублеты сущ.-х II скл. Греческий суффикс -ismus. Названия симптомов, болезненных состояний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.; названия симптомов, болезненных состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные	ДЕ 20 Греко-латинские дублеты прил.-х. Прилагательн	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических	Контрольная работа

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных	ые и причастия, указывающие на признаки заболеваний.	терминоэлементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	терминов	
			ДЕ 21 Греко-латинские дублеты и терминоэлементы сущ.-х III скл. Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis, Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
			ДЕ 22 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования	способы словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	Контрольная работа

		информационных и коммуникационных средства и технологий	ЛС (лекарственных средств).				
			ДЕ 23 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».	общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного и сослагательного наклонений глагола; методику перевода предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений; лексический минимум (глаголы)	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного и сослагательного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного и сослагательного наклонений.	навыками чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений	Контрольная работа
			ДЕ 24 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и	официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; названия частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский наречия, местоимения	навыками чтения и письма на латинском языке латинской части рецепта	Контрольная работа

			местоимения, употребляющиеся в рецептах.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической	ДЕ 25 Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.	названия растений, частей растений; методику образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей растений)	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями растений, частей растений, масел	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов с названиями растений, частей растений, масел	Контрольная работа
			ДЕ 26 Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.	лексический минимум (названия ЛС с орфографическими особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки)	вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	Контрольная работа
			ДЕ 27 Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие,	названия жидких, мягких, твёрдых ЛФ; структуру фармацевтических терминов с названиями ЛФ; лексический минимум	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов, рецептов с	Контрольная работа

		и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	мягкие, твёрдые ЛФ.	(названия ЛФ)	фармацевтические термины и рецепты с названиями ЛФ	названиями ЛФ	
			ДЕ 28 Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.	правила управления предлогов; лексический минимум (предлоги), фармацевтические фразеологизмы	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с предлогами, рецепты, профессиональные выражения и устойчивые фармацевтические выражения	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов с предлогами, рецептов	Контрольная работа
			ДЕ 29 Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).	лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС)	вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями химических элементов, рецепты	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов с химическими элементами, рецептов	Контрольная работа
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Умеет	ДЕ 30 Названия	методику образования названий кислот на	формировать названия кислот с	навыками чтения и письма на латинском	Контрольная работа

	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных	кислот.	латинском языке; лексический минимум (названия кислот)	русского на латинский; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями кислот, рецепты	языке фармацевтических терминов с названиями кислот, рецептов	
		ДЕ 31 Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).	методику образования названий солей на латинском языке; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	формировать названия солей с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями, рецепты	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов с названиями солей, рецептов	Контрольная работа
		ДЕ 32 Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие	методику образования названий оксидов (гидроксидов и пероксидов) на латинском языке; лексический минимум	формировать названия оксидов (гидроксидов и пероксидов) с русского на латинский;	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов с названиями оксидов	Контрольная работа

		публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий	корни в наименования х лекарственных средств	(частотные отрезки, названия ЛС)	вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями оксидов (гидроксидов и пероксидов), рецепты	(гидроксидов и пероксидов), рецептов	
			ДЕ 33 Названия органических солей натрия и калия, углеводородн ых радикалов.	методику образования названий органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов на латинском языке; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	формировать названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; переводить без	навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов с названиями органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов, рецептов	Контрольная работа

					словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины с названиями органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов, рецепты		

Вопросы к экзамену

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.

I склонение существительных

II склонение существительных

Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.

Имя прилагательное

I-II склонения.

Степени сравнения прилагательныхПревосходная степень.

III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Существитель-ные III склонения мужского рода.

Существитель-ные III склонения женского рода.

Существитель-ные III склонения среднего рода.

Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.

Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.

Существитель-ные IV склонения.

Существитель-ные V склонения.

Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.

Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублеты сущ.-х I скл. и конечные терминоэлементы

Названия болезней и патологических состояний.

Греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.

Греческий суффикс -ismus.

Названия симптомов, болезненных состояний.

Греко-латинские дублеты прил.-х.

Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.

Греко-латинские дублеты и терминоэлементы сущ.-х III скл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis,

Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение.

Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».

Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.

Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твёрдые ЛФ.

Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.

Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

Названия кислот.

Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Факультет фармацевтический

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень высшего образования: специалитет

Екатеринбург 2023

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» по специальности 31.05.03 – Стоматология**.** Екатеринбург, 2023. 23 С.

Оглавление

1. Общие положения 5
2. Правила формирования рейтинговой оценки студента 5
3. Процедура определения рейтинговой оценки студента 6
4. Процедура добора рейтинговых баллов 7
5. Определение премиальных (поощрительных) баллов 8
Виды контроля (К) и позиции БРС 10
Содержание текущих контролей и их оценка 11
Образцы предлагаемых контрольных заданий 13
I семестр 13
Фонетический модуль 13
Анатомический модуль 13
II семестр 14
Фармацевтический модуль 14
Образец итоговой контрольной работы по анатомическому модулю 16
Образец итоговой контрольной работы по клиническому модулю 17
Образец итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю 18
Образец итоговой (экзаменационной) работы 19
Рейтинговый лист оценивания учебных достижений студента по дисциплине «Латинский язык» (образец) 23

1. Общие положения

1.1. Настоящая «**Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»** разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 23.06.2017 г. (протокол заседания № 12) и утверждённой приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г. При разработке была учтена специфика учебной дисциплины «Латинский язык», читаемой на кафедре, а также использованы результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Латинский язык» (БРС) за последние 5 лет (2013-2018 г.)

1.2. В соответствии с настоящей БРС оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итогового рейтинга студента на основе кумулятивного (суммарного) принципа. *Итоговый рейтинг студента* – это рейтинговая оценка студента по дисциплине «Латинский язык», которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебного года по результатам текущего контроля (ТК) и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (ЭК). Студенты, активно занимающиеся внеучебной (научной и творческой работой), поощряются премиальными баллами, которые прибавляются к итоговому рейтингу.

1.3. БРС обеспечивает повышение мотивации студента к качественному освоению дисциплины и стимулирует его к регулярной самостоятельной работе. Благодаря БРС итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи экзамена, но и результаты учебной, научной и творческой работы в течение всего учебного года.

1.4. *Аттестационная оценка по дисциплине* – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемой по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

1.5. *Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы* – это среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому виду аттестационных испытаний.

2. Правила формирования рейтинговой оценки студента

2.1. Курс обучения по дисциплине «Латинский язык» рассчитан на 1 учебный год, то есть на 2 учебных семестра, и организационно делится на три дисциплинарных модуля:

I семестр

1. Модуль – анатомический, включающий 3 дидактических единицы (А-I, А-II, А-III)

II семестр

1. Модуль – клинический, состоящий из 1 дидактической единицы (К)
2. Модуль – фармацевтический, включающий 2 дидактических единицы (Ф-I, Ф-II)

2.2. Все дисциплинарные модули завершаются проведением экзаменационного контроля знаний и умений студента (ЭК), рассчитанного на 1 час, по заданиям, разработанным кафедрой.

2.3. В период изучения анатомического, клинического и фармацевтического модулей текущая успеваемость определяется по сумме баллов, набранных за регулярно проводимые ТК знаний и умений студентов.

2.4. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент за учебный год по итогам ТК и ЭК, составляет 100 рейтинговых баллов.

2.5. Максимальный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» в семестре – 60, минимальный рейтинг – 40.

2.6. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» составляет 40 рейтинговых баллов, минимальный – 20.

2.6. Итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений трех показателей:

1. среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (рейтинг 1 семестра [анатомический модуль] + рейтинг 2 семестра [клинический модуль + фармацевтический модуль], поделённый на два);

2. экзаменационного рейтинга по дисциплине;

3. премиальных (поощрительных) баллов (ПБ) (при условии сдачи экзамена с первой попытки).

Итоговый рейтинг =
Текущий Рейтинг за год [(ТР I с. + ТР II с.) : 2] + Экзамен +
+ Премиальные (поощрительные) баллы (См. с. 29)

3. Процедура определения рейтинговой оценки студента

3.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через электронные образовательные порталы educa.usma.ru или do.teleclinica.ru. Выставление экзамена по латинскому языку производится одновременно с оглашением и опубликованием итогового рейтингового балла. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия, и заведующий кафедрой.

Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения дисциплины.

3.2. Рейтинг студента в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий (не более 8 баллов), текущую самостоятельную работу, результаты текущих и рубежных контрольных мероприятий в семестре и др. (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»*). Преподавателями кафедры разработана система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» и составлено подробное описание всех ТК и ЭК – формы проведения, объем материала, содержание и оценка (*См. таблицу № 4 «Содержание текущих контролей и их оценка»*).

Модуль	min	max
I семестр – 40-60 баллов		
Анатомический	40	60
II семестр – 40-60 баллов		
Клинический	15	21
Фармацевтический	25	39

3.3. Если рейтинг студента в семестре составит не менее 40 рейтинговых баллов, то он допускается до ЭК по соответствующему модулю, результаты которого учитываются как часть ЭК.

3.4. Если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, он добирает баллы, необходимые для допуска к экзамену. На кафедре разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые используются студентом для добора баллов в конце семестра.

3.5. На последнем занятии каждого модуля студент, набравший необходимую для зачета сумму баллов, сдает итоговую контрольную работу, которая является частью ЭК (*См. Образцы итоговых контрольных работ, Образец итоговой (экзаменационной) работы*).

3.6. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале семестра. Баллы, полученные студентом, выставляются в Журнале учёта текущей успеваемости студентов и дублируются в Электронных ведомостях учёта текущей успеваемости студентов, который периодически

обновляется на электронном образовательном портале educa.usma.ru. Минимальный балл, который проставляется в журнале, составляет – 0,25, максимальный балл зависит от вида ТК, и может достигать 14,5. ***Итоговые баллы округляются до целого числового значения***.

Кафедра иностранных языков, за которой закреплена дисциплина «Латинский язык», постоянно информирует студентов о текущих результатах студентов и, если необходимо, о возможности корректировки учебных результатов.

3.7. По решению заседания кафедры студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае аналог *экзаменационного рейтинга по дисциплине* складывается из текущих и премиальных (поощрительных) баллов. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом: за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) на факультете, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации. (*См. таблицу № 1-2*) *Распределение бонусных баллов по дисциплине «Латинский язык»*.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате «автомат» не предусмотрена.

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

3.8. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

3.9. В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, и в экзаменационной ведомости выставляется оценка *неудовлетворительно*. Студент вправе пересдать итоговую аттестацию по дисциплине «Латинский язык» не более двух раз в сроки, установленные вузом.

3.10. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	*Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы*
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4. Процедура добора рейтинговых баллов

4.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент пропускал занятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные текущие контроли, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к экзамену.

4.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и не выполнивший обязательные текущие работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и текущих работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

4.3. Добор баллов происходит только до минимальной суммы за модуль:

I семестр – анатомический (40 баллов),

II семестр – клинический (15 баллов), фармацевтический (25 баллов).

Добор баллов по ТК разрешается только в том случае, если не набрана минимальная сумма баллов за соответствующий контроль (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»*).

4.4. При доборе баллов студент за один раз пересдает не более двух контролей, причем право на пересдачу второго контроля он получает при условии, если первый контроль будет сдан на минимальные баллы.

4.5. На пересдачу каждого контроля дается две попытки, третья пересдача разрешается только после компьютерного тестирования.

4.6. Студент допускается к ЭК по дисциплине «Латинский язык» только после добора баллов до определенного минимума.

4.7. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до итогового контроля (дифференцированного зачета) он не допускается. При невыполнении данного требования студенту в экзаменационную ведомость в ходе экзаменационного контроля производится запись: *«не допущен».*

4.8. Добор баллов производится только при наличии заполненного «Листа успеваемости студента» (см. *«Листа успеваемости студента»*).

4.9. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума, и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена в формате «автомат».

5. Определение премиальных (поощрительных) баллов

5.1. За высокие учебные, научные и творческие достижения студентам предоставляются премиальные баллы, итоговая сумма которых не может превышать 10.

5.2. Победители Внутривузовской Олимпиады по латинскому языку, а также призеры с высоким результатом, получают все заработанные баллы, даже если их сумма превышает 10 баллов.

5.3. Сумма премиальных баллов прибавляется к сумме баллов итогового рейтинга.

5.4. При повторной сдаче дифференцированного зачета премиальные баллы «сгорают».

Таблица № 1.

Распределение премиальных баллов
по дисциплине «Латинский язык»

Виды внеаудиторной работы	**Количество бонусных баллов**	
Участие в работе СНО кафедры:	min	max
Посещение кружка латинского языка	1	8
Публикация статьи	3	5
Выступление на Дне СНО	3	5
Реферат	3	5
Участие в «Неделе латинского языка»:	min	max
Участие в олимпиадах	1	20
Конкурс на лучшее стихотворение о латинском языке	1	5
Конкурс на перевод студенческого гимна «Гаудеамус»	1	5
Конкурс плакатов, стенгазет и инсталляций	1	5
Конкурс индивидуальных творческих заданий (викторины, кроссворды, ребусы)	1	3
Участие в театральных постановках: «артисты» «сценаристы» и «режиссеры»	 1 3	 2 4
Составление отчета по проведенным мероприятиям	-	1
Участие в гала – концерте	3	5
Прочее:	min	max
Крылатые изречения (в итоговых контрольных работах)	1	3
Итого	1	10

Таблица № 2.

Премиальные баллы

Фамилия, Имя	СНО кружок	конкурс	крылат.изреч.	ИТОГ I сем.	Крылатые изречения			СНО кружок	день СНО	реферат	публикации	конкурс стих.	сценки	викт. крос.	песни	гала-концерт	Олимпиада	отчет по	прочее	ИТОГ II сем.	Итоговая сумма баллов
					К	Ф	Э														
семестр	I семестр				II семестр																
	Сумма баллов за I семестр + II семестр делится на 2																				

Таблица № 3.

Виды контроля (К) и позиции БРС

I семестр

Модули (М)	Фонетический (Ф)					Анатомический (А)													
	I модуль (ФМ)					II модуль (АМ-I)				аттес-тация	III (АМ-II)				IV (АМ-III)			к/р и добор баллов	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18
№ контроля					IРК	IТК		IITK	IIIРК	итог			IVTK	VРК		VIРК		итог	
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8,0	
баллы за контроли (max)	–	–	–	–	4,5	4,5	–	4,5	8,0	21,5	–	–	5,5	14,5	–	10,5	–	52,0	
баллы за контроли (min)	–	–	–	–	3,0	3,0	–	3,0	4,5	13,5	–	–	3,0	9,0	–	6,5	–	32,0	
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0	5,0	0,5	5,0	8,5	26	0,5	0,5	6,0	15,0	0,5	11,0	0,5	60	
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5	0,5	3,5	5,0	18	0,5	0,5	3,5	9,5	0,5	7,0	0,5	40	

II семестр

Модули (М)	Клинический (К)							Фармацевтический (Ф)												К + Ф	
	V модуль (КМ)					к/р и добор баллов		VI модуль (Ф-I)				VII модуль (Ф-II)					к/р и добор баллов			
№ занятия	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
№ контроля			IТК		IITK		итог	IТК		IITK	IIIРК				IVTK	VРК		итог	итог	
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0	8,0	
баллы за контроли(max)	–	–	9,0	–	9,0	–	18,0	4,5	–	4,5	9,0	–	–	–	5,0	11,0	–	34,0	52	
баллы за контроли (min)	–	–	6,0	–	6,0	–	12,0	3,0	–	3,0	5,0	–	–	–	3,0	6,0	–	20,0	32	
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	9,5	0,5	9,5	0,5	21,0	5,0	0,5	5,0	9,5	0,5	0,5	0,5	5,5	11,5	0,5	39,0	60	
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	6,5	0,5	6,5	0,5	15,0	3,5	0,5	3,5	5,5	0,5	0,5	0,5	3,5	6,5	0,5	25,0	40	

Список сокращений

б.	балл
СД	словарный диктант
ДБ	добор баллов
ИК	итоговый контроль (экзамен)
КР	контрольная работа
посещ.	посещаемость
РК	рубежный контроль
СР	самостоятельная работа
ТК	текущий контроль
ТР	текущий рейтинг

Таблица № 4.

Содержание текущих контролей и их оценка
I семестр

Вид контр.	Форма контр.	Содержание контроля	min.	max.
ФОНЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I РК	Чтение	**Фонетика.** Прочитать 18 слов. За каждое правильно прочитанное слово – 0,25 б.) (18 слов Х 0,25 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
АНАТОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I ТК	СД	**Существительные I-II скл.** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
II ТК	СД	**Прилагательные I-II скл., причастия, порядковые числительные** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
III РК	СР	**Существительные и прил. I-II скл.** 1) Склонение двух терминов. За каждое правильно изменённое слово – 0,5 б. (4 Х 0,5 б. = 2 б.) 2) Перевод 3 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (3 Х 1 б. = 3 б.) 3) перевод 3 терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором (записать сл. формы каждого слова). За каждый термин 1б.(3 Х 1 б.=3 б.)	4,5	8,0
IV ТК	СД	**Существительные III скл.** Записать 9 слов и 2 греч. отрезка (всего 11). За каждую лексическую единицу – 0,5 б. (11 Х 0,5 б. = 5,5 б.)	3,0	5,5
V РК	СР	**Существительные III скл., прилагательные сравнит. степени** 1) Написать алгоритм (1,5 б.); определить основу (0,25 б.) и тип (0,25 б.) 6 сущ. (6 Х 0,5 б. = 3 б.) 2) Склонение двух терминов. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 3) Перевод 3 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (3 Х 1 б. = 3 б.) 4) Перевод 3 терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин – 1б. (3Х 1 б.=3б.)	9,0	14,5
VI РК	СР	**Существительные IV-V скл., прилагательные III скл.:** 1) Записать 9 слов, (у прил. с одним окончанием определить основу За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 Х 0,5 б. = 4,5 б.); 2) Склонение одного термина. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) Перевод 2 терминов с рус. на лат. (записать сл. формы каждого слова). За каждый правильный термин –1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 4) Перевод терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	6,5	10,5
РК				
Только для набравших 43 балла				
ИК	**КР**	1) Склонение 2 терминов. За каждое правильно изменённое слово –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 2) Перевод 5 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (5 Х 1 б. = 5 б.) 3) Перевод 5 терминов с лат. на рус. со словообразовательным	7,0	14,0

		разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин –1б. (5 Х 1 б. = 5 б.)		

II семестр

КЛИНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
Вид контр.	**Форма контр.**	**Содержание контроля**	**min.**	**max.**
I ТК	СД	**Терминоэлементы I-II скл. и клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 Х 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
II ТК	СД	**Терминоэлементы III скл., прилагательные и клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 Х 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
Только для набравших 17 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 4 многословных терминов. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 2) По заданному значению построить 4 термина и записать их в словарной форме. За каждый правильный термин – 1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 3) Методом транслитерации записать 4 термина в словарной форме, дать их словообразовательный анализ. За каждый правильный термин –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.)	6,0	12,0
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I ТК	СД	**Названия растений** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
II ТК	СД	**Лекарственные формы** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
III РК	СР	**Рецептурные выражения с предлогами, рецепт** 1) Перевод 5 терминов с рус. на лат. и 1 предложения. Записать сл. формы каждого слова и перевести. За каждый правильный термин и предложение – 1 б. (6 Х 1 б. = 6 б.) 2) Перевод 2 рецептов. За правильную пропись рецептов 3 балла. (3 б.)	5,0	9,0
IV ТК	СР	**Химическая номенклатура** Образовать 5 названий хим. соединений в Nom. и Gen. Sg. (2 кислоты, 2 соли, 1 оксид – всего10 наименований. За каждое правильно записанное название – 0,5 б. (10 Х 0,5 б. = 5,0 б.)	3,0	5,0
V РК	СР	**Словообразовательный анализ лекарственных препаратов, рецепт** 1) Перевод 8 названий препаратов со словообразовательным разбором. За каждое правильно записанное слово – 1,0 б. (орфографическое написание (0,5 б.), перевод отрезка (0,5 б.) (8 Х 1,0 б. = 8,0 б.) 2) Перевод 2 рецептов. За правильную пропись рецептов 3 балла (3 б.)	6,0	11,0
Только для набравших 28 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 5 фармацевтических терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (5 Х 1 б. = 5 б.) 2) Перевод 6 рецептов со словообразовательным разбором лекарственных препаратов. (9 б.)	7,0	14,0

Образцы предлагаемых контрольных заданий
I семестр
Фонетический модуль
I РК

Прочитайте термины:
facies (лицо)
quadrātus (квадратный)
os triquetrum (трёхгранная кость)
trigōnum (треугольник)
liquor (жидкость)
carotĭcus (сонный)
chiasma optĭcum (зрительный перекрест)
buccae (щеки)
substantia compacta (плотное вещество)
manubrium sterni (рукоятка грудины)
peritonēum (брюшина)
alveŏlus (альвеола)
gingīva (десна)
jejūnum (тощая кишка)

Анатомический модуль
III РК

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:
1. ganglion,-i n (thoracicus,-a,-um)
2. incisura,-ae f (pterygoideus,-a,-um)

II. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:
1. средняя артерия головного мозга;
2. нерв внутренней запирательной мышцы;
3. спайки губ.

III. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:
1. <u>lobulus</u> auriculae;
2. glandula <u>parathyroidea</u>;
3. plicae <u>tubariae</u>.

V РК

I. Напишите алгоритм определения типа существительных III склонения.

II. Определите основу и тип следующих существительных:

1. abdomen,-inis n
2. cutis,-is f
3. venter,-tris m
4. viscus,-eris n
5. extremitas,-atis f
6. pars, partis f

III. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. margo,-inis m (anterior,-ius)
2. os, ossis n (sacer,-cra,-crum)

IV. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. нерв крыловидного канала;
2. внутренние органы человека;
3. передняя область шеи.

V. Запишите словарную форму каждого слова, выделенные слова разберите по составу и переведите термины на русский язык:

1. pars retinae <u>iridica</u>;
2. articulatiōnes <u>interphalangeae;</u>
3. radix sympathica ganglii <u>otici</u>.

VI РК

I. Запишите 9 прилагательных в словарной форме, у прилагательных с одним окончанием определите основу.

II. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

facies,-ei f (temporalis,-e)

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. перегородка лобных пазух;
2. общий печеночный проток.

IV. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. <u>ossicula</u> auditus;
2. fibrae <u>arcuatae</u> externae anteriores.

II семестр

Фармацевтический модуль

III РК

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины и предложение:

1. Добавь мятного масла 5мл.
2. глазные пленки с апилаком;
3. чабрецовый отвар против кашля;
4. касторовое масло в желатиновых капсулах;
5. таблетки нистатина, покрытые оболочкой;
6. слизь семян льна.

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Трихомонацида 0,1
Вазелинового масла до 100 мл
Смешай, пусть получится суспензия.

Простерилизуй. Выдай.
Обозначь:
Возьми: Масляного раствора ретаболила 5 % 1 мл
Выдать такие дозы числом 5 в ампулах.
Обозначить:

V РК

I. Запишите названия лекарственных препаратов на латинском языке, подчеркните знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

бензилпенициллинокалиевая соль, платифиллин, ихтиол, теофедрин, левомицетин, фенилсалицилат, нафтизин, морфоциклин

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Масла белены
Нашатырного спирта
Метилсалицилата по 30,0
Смешай, пусть образуется линимент.
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Таблетки «леводопы 0,25 + карбидопы 0,025» числом
Выдай.
Обозначь:

Образец итоговой контрольной работы по анатомическому модулю

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. pulmo,-onis m (dexter,-tra,-trum)
2. cornu,-us n (posterior,-ius).

II. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. canaliculi caroticotympanici;
2. rete vasculosum;
3. plica nervi laryngei superioris;
4. dentes permanentes;
5. arteria menigea media.

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. наружное основание черепа;
2. борозда внутренней сонной артерии;
3. пальцевые вдавления;
4. длинные мышцы, поднимающие ребра;
5. ладонные и тыльные области пальцев.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о частях тела человека и переведите на русский язык.

Образец итоговой контрольной работы по клиническому модулю

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. доброкачественная опухоль;
2. склероз сосудов головного мозга;
3. диффузная ангиокератома туловища [тела];
4. желтая острая атрофия печени.

II. По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

1. наличие камней в мочевом пузыре;
2. осмотр (стенок полости) носа;
3. воспаление внутренних оболочек глазного яблока [воспаление внутри глаза];
4. боль (в области) желудка.

III. Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

1. холемия;
2. пневмолиз;
3. стоматолог;
4. микроинфаркт.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы и сентенции о болезнях и переведите их на русский язык.

Образец итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю

I. Переведите термины на латинский язык, запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните греческие отрезки и укажите их значение:

1) ромашки аптечной цветки;
2) эмульсия масла касторового;
3) раствор гидроксипрогестерона капроата масляный в ампулах;
4) макрогол для приготовления раствора для применения внутреннего;
5) раствор водорода пероксида разведённый.

II. Переведите рецепты, запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните греческие отрезки и укажите их значение:

1. Возьми: Аэрозоль «ипратропия бромида 0,00002 + фенотерола 0,00005»
   числом 200 для ингаляций
   Выдай.
   Обозначь:
2. Возьми: Раствора кислоты аминокапроновой 0,05/мл – 100 мл
   Простерилизовать. Выдать.
   Обозначить:
3. Возьми: Свечи вагинальные с хлоргексидином 0,016
   Выдай такие дозы числом 10.
   Обозначь:
4. Возьми: Натрия бромида
   Магния сульфата по 1,0
   Настойки валерианы
   Настойки пустырника по 1 мл
   Воды очищенной до 100 мл
   Пусть будет смешано. Пусть будет выдано.
   Пусть будет обозначено:
5. Возьми: Феноксиметилпенициллина 0,075/5,0 для суспензии числом 30
   Выдай.
   Обозначь:
6. Возьми: Цинка оксида
   Крахмала по 6,25
   Вазелина до 25,0
   Смешай, чтобы получилась паста.
   Выдать.
   Обозначить:

III. Запишите крылатые изречения (на заданную тему) на латинском языке и переведите на русский язык.

Образец итоговой работы
(дифференцированный зачет)

А1) Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1) vas, vasis n (superficialis,-e);
2) margo,-inis m (liber,-era,-erum).

А2) Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1) canalis femorālis;
2) vena ophthalmica inferior;
3) isthmus tubae uterinae;
4) recessus subhepatici;
5) nuclei nervorum cranialium.

А3) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1) части крестцовой кости;
2) нижний корень шейного сплетения;
3) отверстия лобных пазух;
4) большое (срав. ст.) затылочное отверстие;
5) мышца, отводящая мизинец.

К1) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1) хирургический пневмоторакс;
2) злокачественный спленит;
3) дыхательные альвеолоциты;
4) блуждающий врождённый дискератоз.

К2) По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

1) нарушение питания сетчатки [глаза];
2) наличие камней в мочевом пузыре;
3) боль (в области) желудка;
4) наложение шва на коже.

К3) Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

1) холемия;
2) мезенцефалома;
3) радикулоневрит;
4) остеонекроз.

Ф1) Запишите каждое слово в словарной форме и переведите на латинский язык:

1. свечи вагинальные с хлоргексидином;
2. раствор серебра нитрата по мере требования;
3. сок подорожника большого;
4. доксициклин в капсулах;
5. кислота бензойная для суспензии.

Ф2) Запишите каждое слово в словарной форме и переведите рецепты:

1. Возьми: Сбора противоастматического 50,0
Выдай такие дозы числом 5.
Обозначь:
2. Возьми: Таблетки «кодеина 0,008 + фенобарбитала 0,01 +
кофеина 0,05 + метамизола-натрия 0,3» числом 20

Выдать.
Обозначить:

3. Возьми: Масла вазелинового самого чистого
для употребления внутреннего 200,0
Масла мятного капли 2
Выдать такие дозы числом 10.
Обозначить:

4. Возьми: Цинка валерианата 0,05
Бромкамфоры 0,2
Смешай, пусть получится порошок.
Выдать такие дозы числом 12 в капсулах желатиновых.
Обозначить:

5. Возьми: Свечи вагинальные с синтомицином 0,25
Выдать числом 7.
Обозначить:

6. Возьми: Кислоты ацетилсалициловой
Фенацетина по 0,2
Фенобарбитала 0,025
Кодеина фосфата 0,01
Выдать такие дозы числом 20 в таблетках.
Обозначить:

4. Крылатые изречения о жизни.

NB! Данное задание выполняется в том случае, если по итоговым контрольным работам за него ещё не набрано максимального количества баллов (3)

I семестр_____

преподаватель

Лист успеваемости студента_____

Фамилия Имя, № группы

Модули (М)	**Фонетический (Ф)**					**Анатомический (А)**														
	I модуль (ФМ)					II модуль (АМ-I)				**ТР**	III (АМ-II)				IV (АМ-III)			**ТР (А) I сем.**	**И**тог. **К**онтр. **Р**аб.(**А**)	**Д**обор **Б**аллов
Виды контроля					чтение	сущ. I-II с.		прил. I-II с.	к. р. I-II с.				сущ. III с.	к. р. III с.		к. р. IV-V с.				
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18
№ контроля					IРК	IТК		IIТК	IIIРК				IVТК	VРК		VIРК				ДБ
min баллы max баллы					3 4,5	3 4,5		3 4,5	4,5 8	13,5 21,5			3 5,5	9 14,5		6,5 10,5		**40** **60**	**7** **14**	
посещаемость																				
баллы за контроли	–	–	–	–			–				–	–			–		–			
добор баллов (1)																				
добор баллов (2)																				
добор баллов (тестирование)																				
добор баллов (3)																				
отработки пропущенных занятий																				

II семестр_____

преподаватель

Лист успеваемости студента_____

Фамилия Имя, № группы

Модули (М)	**Клинический (К)**							**Фармацевтический (Ф)**											**ТР (К+Ф) II с.**	**ТР год**
	V модуль (КМ)							VI модуль (Ф-I)				VII модуль (Ф-II)								
Виды контроля			I-II з.		III- IV з.	**ТР (К)**	**Итог. Контр. Раб.(К)**	растен.		лек. ф.	рец. в.				хим. н.	ЛС, рец.	**ТР (Ф)**	**Итог. Контр. Раб.(Ф)**		
№ занятия	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	
№ контроля			ITK		IITK			ITK		IITK	IIIPK				IVTK	VPK				
min баллы max баллы			6 9		6 9	**15 21**	**6 12**	3 4,5		3 4,5	5 9				3 5	6 11	**25 39**	**7 14**	**40 60**	**40 60**
посещаемость																				
баллы за контроли	–	–		–					–			–	–	–						
добор баллов (1)																				
добор баллов (2)																				
добор баллов (ДБ) (тестирование)																				
добор баллов (3)																				
отработки пропущенных занятий																				

Рейтинговый лист оценивания учебных достижений студента по дисциплине «Латинский язык» (образец)

Фамилия Имя	Анатомический			Клинический			Фармацев.		Итоговый рейтинг (Зачет)	ТР I с.	ТР II с.	ТР год	ББ	Итоговый рейтинг
max. баллы	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	9,0		60	60	60	10	100
min. баллы	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,0	2,5	4,5		40(с дб)	40(с дб)	40(дб)	0,5	60