Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:26:59
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19159e

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
13 июня 2023 г.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 г.

Фонды оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Фонды оценочных средств составлены Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков, кандидатом филологических наук, Архиповой И.С., доцентом кафедры иностранных языков, кандидатом филологических наук,

Фонды оценочных средств рецензированы Ларионовым Л.П., доктором медицинских наук, профессором кафедры фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета.

1)Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины собеседование
				Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический	ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Знакомство с БРС.	основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основ БРС по латинскому языку	определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку	определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользования БРС по латинскому языку	
			ДЕ 2 Фонетика. Алфавит. Особенности произношения.	латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний	писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания	навыками чтения и записи простых слов; чтения и записи слов, в составе которых есть дифтонги и диграфы и буквосочетания	собеседование
			ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение.	правил долготы и краткости, долгие и краткие суффиксы, правила ударения	определять долготу и краткость гласных и ставить ударение, писать и произносить латинские слова	правильного чтения и записи латинских слов любой сложности	собеседование
			ДЕ 4 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура	названий категорий на латинском языке, окончаний	определять род, число, склонение, основу сущ.-х	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на	собеседование

		опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	анатомического термина. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., падежных окончаний существительных I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl)		русский	
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию;	ДЕ 5 I склонение существительных. Падежные окончания. Словообразование существительных.	методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. I склонения)	склонять сущ. I скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ.-х с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	Контрольная работа
			ДЕ 6 II склонение существительных. Словообразование существительных.	падежных окончаний существительных II склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики	определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. II скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl); разбирать и переводить	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с несогласованным определением, с латинского языка на	Контрольная работа

	требований информационной безопасности	основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять		построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения)	с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. II склонения	русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	
			ДЕ 7 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Словообразование прилагательных. Имя прилагательное I-II склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	падежных окончаний I-II скл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический минимум (прилаг. I-II скл.)	склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I- II скл.	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ.-х и прил. I- II скл.	Контрольная работа
			ДЕ 8 III склонение существительных. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Склонение прилагательных сравнительной	падежных окончаний I-III скл.; правил определения типов III склонения и их грамматических признаков; правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с	склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., прил. I-II скл., ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа

		современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.	согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)			

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских	ДЕ 9 III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки, правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке, лексический минимум прил.-х неправильных и недостаточных степеней сравнения	определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущее.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	Контрольная работа
			ДЕ 10 Существительные III склонения мужского рода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде. Названия функций мышц.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум (сущ. III скл. м. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа
			ДЕ 11 Существительные III	падежных окончаний I-III	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср.	чтения, письма на латинском языке;	Контрольная работа

		текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	склонения женского рода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде. Особенности склонения.	скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ж. рода)	ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	
			ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде. Особенности склонения.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ср. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	Контрольная работа
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую	ДЕ 13 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Склонение. Словообразование существительных. Согласование с существительными.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл.	Контрольная работа
			ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря	Контрольная работа

	учетом основных требований информационной безопасности	терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и		скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл.	
			ДЕ 15 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-V скл.; родовых окончаний сущ.-х IV скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. IV скл.)	склонять сущ. I- IV скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	Контрольная работа
			ДЕ16 Существительные V склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-V скл.; родовых окончаний сущ.-х I-V скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. V скл.)	склонять сущ. I-V скл.скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-V скл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-V скл., прил. I-III скл.	Контрольная работа
			ДЕ 17 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Виды терминоэлементов. Понятие конечного терминоэлемента. Многословные клинические термины. Греко-латинские	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х I скл., конечные терминоэлементы, префиксы, названия	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа

		применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационно	дублеты и одиночные терминоэлементы существительных I скл. Греческие префиксы. Названия детских болезней.	болезней и патологических состояний)			
			ДЕ 18 Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы существительных II скл. Наиболее употребительные суффиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.; названия симптомов, болезненных состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа

		й безопасности					
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода	ДЕ 19 Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные терминоэлементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
			ДЕ 20 Греко-латинские дублетные и одиночные терминоэлементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа
			ДЕ 21 Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Суффиксы прилагательных,	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Контрольная работа

		медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.	латинские дублеты прил.-х, конечные терминоэлементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины		
			ДЕ 22 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).	способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	Контрольная работа
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию;	ДЕ 23 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; методики перевода предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	Контрольная работа

	требований информационной безопасности	основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять		наклонений глагола; лексический минимум (глаголы, союзы, наречия)			
			ДЕ 24 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.	официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский	Контрольная работа
			ДЕ 25 Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

		современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		растений, частей растений)	информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений		
			ДЕ 26 Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и гликозидов. Названия ЛС с орфографическими особенностями.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов лексический минимум (названия ЛС с орфографическим и особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкалоидов и гликозидов	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа
			ДЕ 27 Виды лекарственных форм. Названия жидких, мягких, твёрдых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ; лексический минимум (названия ЛФ)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

					информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями лекарственных форм		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	ДЕ 28 Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ;	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с предлогами	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа
		ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональн	ДЕ 29 Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия химических элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

		ой деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках			термины с названиями химических элементов		
			ДЕ 30 Химическая номенклатура. Названия кислот.	правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа
			ДЕ 31 Названия солей. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и противомикробных ЛС.	методики образования названий солей, органических солей, методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационн	ДЕ 32 Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в	методики образования названий оксидов (гидроксидов и пероксидов)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без	Контрольная работа

	профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ых систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач	наименованиях лекарственных средств	латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
			ДЕ 33 Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.	методики образования названий органических солей, углеводородных радикалов двумя способами на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Контрольная работа

		профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного					

		обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности					

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Квалификация: Врач-педиатр участковый
Уровень высшего образования: специалитет

Екатеринбург
2023 г.

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» по специальности **31.05.02 – Педиатрия.** Екатеринбург, 2023. 22 С.

Оглавление

1. Общие положения 4
2. Правила формирования рейтинговой оценки студента 4
3. Процедура определения рейтинговой оценки студента 5
4. Процедура добора рейтинговых баллов 6
5. Определение премиальных (поощрительных) баллов 8
Виды контроля (К) и позиции БРС 9
Содержание текущих контролей и их оценка 10
Образцы предлагаемых контрольных заданий 11
I семестр 11
Фонетический модуль 11
Анатомический модуль 12
II семестр 13
Фармацевтический модуль 13
Образец итоговой контрольной работы по анатомическому модулю 15
Образец итоговой контрольной работы по клиническому модулю 16
Образец итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю 17
Образец итоговой (зачетной) работы 18
Рейтинговый лист оценивания учебных достижений студента по дисциплине «Латинский язык» (образец) 21

1. Общие положения

1.1. Настоящая «**Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык»** разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 23.06.2017 г. (протокол заседания № 12) и утверждённой приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г. При разработке была учтена специфика учебной дисциплины «Латинский язык», читаемой на кафедре, а также использованы результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Латинский язык» (БРС) за последние 5 лет (2013-2018 г.)

1.2. В соответствии с настоящей БРС оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итогового рейтинга студента на основе кумулятивного (суммарного) принципа. *Итоговый рейтинг студента* – это рейтинговая оценка студента по дисциплине «Латинский язык», которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебного года по результатам текущего контроля (ТК) и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам контроля (ЭК). Студенты, активно занимающиеся внеучебной (научной и творческой работой), поощряются премиальными баллами, которые прибавляются к итоговому рейтингу.

1.3. БРС обеспечивает повышение мотивации студента к качественному освоению дисциплины и стимулирует его к регулярной самостоятельной работе. Благодаря БРС итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи зачета, но и результаты учебной, научной и творческой работы в течение всего учебного года.

1.4. *Аттестационная оценка по дисциплине* – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемой по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

1.5. *Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы* – это среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому виду аттестационных испытаний.

2. Правила формирования рейтинговой оценки студента

2.1. Курс обучения по дисциплине «Латинский язык» рассчитан на 1 учебный год, то есть на 2 учебных семестра, и организационно делится на три дисциплинарных модуля:

I семестр

1. Модуль – анатомический, включающий 3 дидактических единицы (А-I, А-II, А-III)

II семестр

1. Модуль – клинический, состоящий из 1 дидактической единицы (К)
2. Модуль – фармацевтический, включающий 2 дидактических единицы (Ф-I, Ф-II)

2.2. Все дисциплинарные модули завершаются проведением контроля знаний и умений студента (ЭК), рассчитанного на 1 час, по заданиям, разработанным кафедрой.

2.3. В период изучения анатомического, клинического и фармацевтического модулей текущая успеваемость определяется по сумме баллов, набранных за регулярно проводимые ТК знаний и умений студентов.

2.4. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент за учебный год по итогам ТК и ЭК, составляет 100 рейтинговых баллов.

2.5. Максимальный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» в семестре – 60, минимальный рейтинг – 40.

2.6. Максимальный зачетный рейтинг студента по дисциплине «Латинский язык» составляет 40 рейтинговых баллов, минимальный – 20.

2.6. Итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений трех показателей:

1. среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (рейтинг 1 семестра [анатомический модуль] + рейтинг 2 семестра [клинический модуль + фармацевтический модуль], поделённый на два);

2. зачетного рейтинга по дисциплине;

3. премиальных (поощрительных) баллов (ПБ) (при условии сдачи зачета с первой попытки).

Итоговый рейтинг =
Текущий Рейтинг за год [(ТР I с. + ТР II с.) : 2] + Зачет +
+ Премиальные (поощрительные) баллы (См. с. 29)

3. Процедура определения рейтинговой оценки студента

3.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через электронные образовательные порталы edu.usma.ru. Выставление зачета по латинскому языку производится одновременно с оглашением и опубликованием итогового рейтингового балла. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия, и заведующий кафедрой.

Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения дисциплины.

3.2. Рейтинг студента в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий (не более 8 баллов), текущую самостоятельную работу, результаты текущих и рубежных контрольных мероприятий в семестре и др. (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»*). Преподавателями кафедры разработана система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» и составлено подробное описание всех ТК и ЭК – формы проведения, объем материала, содержание и оценка (*См. таблицу № 4 «Содержание текущих контролей и их оценка»*).

Модуль	min	max
I семестр – 40-60 баллов		
Анатомический	40	60
II семестр – 40-60 баллов		
Клинический	15	21
Фармацевтический	25	39

3.3. Если рейтинг студента в семестре составит не менее 40 рейтинговых баллов, то он допускается до ЭК по соответствующему модулю, результаты которого учитываются как часть ЭК.

3.4. Если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, он добирает баллы, необходимые для допуска к зачету. На кафедре разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые используются студентом для добора баллов в конце семестра.

3.5. На последнем занятии каждого модуля студент, набравший необходимую для зачета сумму баллов, сдает итоговую контрольную работу, которая является частью ЭК (*См. Образцы итоговых контрольных работ, Образец итоговой (зачетной) работы*).

3.6. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале семестра. Баллы, полученные студентом, выставляются в Журнале учёта текущей успеваемости студентов и дублируются в Электронных ведомостях учёта текущей успеваемости студентов, который периодически обновляется на электронном образовательном портале educa.usma.ru. Минимальный балл, который проставляется в журнале, составляет – 0,25, максимальный балл зависит от вида ТК, и может достигать 14,5. ***Итоговые баллы округляются до целого числового значения***.

Кафедра иностранных языков, за которой закреплена дисциплина «Латинский язык», постоянно информирует студентов о текущих результатах студентов и, если необходимо, о возможности корректировки учебных результатов.

3.7. По решению заседания кафедры студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае аналог *зачетного рейтинга по дисциплине* складывается из текущих и премиальных (поощрительных) баллов. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом: за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) на факультете, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации. (*См. таблицу № 1-2*) *Распределение бонусных баллов по дисциплине «Латинский язык»*.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате «автомат» не предусмотрена.

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетную ведомость только в день проведения контроля той группы, где обучается данный студент.

3.8. Зачетный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

3.9. В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный зачетный рейтинг учитывается, и в зачетной ведомости выставляется оценка *не зачтено*. Студент вправе пересдать итоговую аттестацию по дисциплине «Латинский язык» не более двух раз в сроки, установленные вузом.

3.10. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	*Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы*
«неудовлетворительно»	0 – 59
«не зачтено»	0-49
«зачтено»	50-100
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4. Процедура добора рейтинговых баллов

4.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент пропускал занятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные текущие контроли, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

4.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и не выполнивший обязательные текущие работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и текущих работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

4.3. Добор баллов происходит только до минимальной суммы за модуль:

I семестр – анатомический (40 баллов),

II семестр – клинический (15 баллов), фармацевтический (25 баллов).

Добор баллов по ТК разрешается только в том случае, если не набрана минимальная сумма баллов за соответствующий контроль (*См. таблицу № 3 «Виды контроля и позиции БРС»*).

4.4. При доборе баллов студент за один раз пересдает не более двух контролей, причем право на пересдачу второго контроля он получает при условии, если первый контроль будет сдан на минимальные баллы.

4.5. На пересдачу каждого контроля дается две попытки, третья пересдача разрешается только после компьютерного тестирования.

4.6. Студент допускается к ЭК по дисциплине «Латинский язык» только после добора баллов до определенного минимума.

4.7. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачетного контроля (зачета) он не допускается. При невыполнении данного требования студенту в зачетную ведомость в ходе зачетного контроля производится запись: *«не допущен».*

4.8. Добор баллов производится только при наличии заполненного «Листа успеваемости студента» (см. *«Листа успеваемости студента»*).

4.9. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума, и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу зачета в формате «автомат».

5. Определение премиальных (поощрительных) баллов

5.1. За высокие учебные, научные и творческие достижения студентам предоставляются премиальные баллы, итоговая сумма которых не может превышать 10.

5.2. Победители Внутривузовской Олимпиады по латинскому языку, а также призеры с высоким результатом, получают все заработанные баллы, даже если их сумма превышает 10 баллов.

5.3. Сумма премиальных баллов прибавляется к сумме баллов итогового рейтинга.

5.4. При повторной сдаче зачета премиальные баллы «сгорают».

Таблица № 1.

Распределение премиальных баллов по дисциплине «Латинский язык»

Виды внеаудиторной работы	**Количество бонусных баллов**	
Участие в работе СНО кафедры:	min	max
Посещение кружка латинского языка	1	8
Публикация статьи	3	5
Выступление на Дне СНО	3	5
Реферат	3	5
Участие в «Неделе латинского языка»:	min	max
Участие в олимпиадах	1	20
Конкурс на лучшее стихотворение о латинском языке	1	5
Конкурс на перевод студенческого гимна «Гаудеамус»	1	5
Конкурс плакатов, стенгазет и инсталляций	1	5
Конкурс индивидуальных творческих заданий (викторины, кроссворды, ребусы)	1	3
Участие в театральных постановках: «артисты» «сценаристы» и «режиссеры»	 1 3	 2 4
Составление отчета по проведенным мероприятиям	-	1

Участие в гала – концерте	3	5
Прочее:	min	max
Крылатые изречения (в итоговых контрольных работах)	1	3
Итого	1	10

Таблица № 2.

Премиальные баллы

Фамилия, Имя	СНО кружок	конкурс	крылат.изреч.	ИТОГ I сем.	Крылатые изречения			СНО кружок	день СНО	реферат	публикации	конкурс стих.	сценки	викт. крос.	песни	гала-концерт	Олимпиада	отчет по	прочее	ИТОГ II сем.	Итоговая сумма баллов
					К	Ф	Э														
семестр	I семестр				II семестр																
	Сумма баллов за I семестр + II семестр делится на 2																				

Таблица № 3.

Виды контроля (К) и позиции БРС

I семестр

Модули (М)	Фонетический (Ф)					Анатомический (А)													
	I модуль (ФМ)					II модуль (АМ-I)				аттес-тация	III (АМ-II)				IV (АМ-III)			к/р и добор баллов	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18
№ контроля					IРК	IТК		IITK	IIIРК	итог			IVTK	VРК		VIРК		итог	
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8,0	
баллы за контроли (max)	–	–	–	–	4,5	4,5	–	4,5	8,0	21,5	–	–	5,5	14,5	–	10,5	–	52,0	
баллы за контроли (min)	–	–	–	–	3,0	3,0	–	3,0	4,5	13,5	–	–	3,0	9,0	–	6,5	–	32,0	
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0	5,0	0,5	5,0	8,5	26	0,5	0,5	6,0	15,0	0,5	11,0	0,5	60	
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5	0,5	3,5	5,0	18	0,5	0,5	3,5	9,5	0,5	7,0	0,5	40	

II семестр

Модули (М)	Клинический (К)							Фармацевтический (Ф)											К + Ф	
	V модуль (КМ)					к/р и добор баллов		VI модуль (Ф-I)				VII модуль (Ф-II)					к/р и добор баллов			
№ занятия	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
№ контроля			IТК		IITK		итог	IТК		IITK	IIIРК				IVTK	VРК		итог	итог	
баллы за посещаемость	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0	8,0	
баллы за контроли(max)	–	–	9,0	–	9,0	–	18,0	4,5	–	4,5	9,0	–	–	–	5,0	11,0	–	34,0	52	
баллы за контроли (min)	–	–	6,0	–	6,0	–	12,0	3,0	–	3,0	5,0	–	–	–	3,0	6,0	–	20,0	32	
общая сумма баллов (max)	0,5	0,5	9,5	0,5	9,5	0,5	21,0	5,0	0,5	5,0	9,5	0,5	0,5	0,5	5,5	11,5	0,5	39,0	60	
общая сумма баллов (min)	0,5	0,5	6,5	0,5	6,5	0,5	15,0	3,5	0,5	3,5	5,5	0,5	0,5	0,5	3,5	6,5	0,5	25,0	40	

Список сокращений

б.	балл
СД	словарный диктант
ДБ	добор баллов
ИК	итоговый контроль (зачет)
КР	контрольная работа
посещ.	посещаемость
РК	рубежный контроль
СР	самостоятельная работа
ТК	текущий контроль
ТР	текущий рейтинг

Таблица № 4.

Содержание текущих контролей и их оценка
I семестр

Вид контр.	Форма контр.	Содержание контроля	min.	max.
ФОНЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I РК	Чтение	**Фонетика.** Прочитать 18 слов. За каждое правильно прочитанное слово – 0,25 б.) (18 слов Х 0,25 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
АНАТОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I ТК	СД	**Существительные I-II скл.** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
II ТК	СД	**Прилагательные I-II скл., причастия, порядковые числительные** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов Х 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
III РК	СР	**Существительные и прил. I-II скл.** 1) Склонение двух терминов. За каждое правильно изменённое слово – 0,5 б. (4 Х 0,5 б. = 2 б.) 2) Перевод 3 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (3 Х 1 б. = 3 б.) 3) перевод 3 терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором (записать сл. формы каждого слова). За каждый термин 1б. (3 Х 1 б. = 3 б.)	4,5	8,0
IV ТК	СД	**Существительные III скл.** Записать 9 слов и 2 греч. отрезка (всего 11). За каждую лексическую единицу – 0,5 б. (11 Х 0,5 б. = 5,5 б.)	3,0	5,5
V РК	СР	**Существительные III скл., прилагательные сравнит. степени** 1) Написать алгоритм (1,5 б.); определить основу (0,25 б.) и тип (0,25 б.) 6 сущ. (6 Х 0,5 б. = 3 б.) 2) Склонение двух терминов. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 3) Перевод 3 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (3 Х 1 б. = 3 б.) 4) Перевод 3 терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин – 1б. (3 Х 1 б. = 3 б.)	9,0	14,5
VI РК РК	СР	**Существительные IV-V скл., прилагательные III скл.:** 1) Записать 9 слов, (у прил. с одним окончанием определить основу За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 Х 0,5 б. = 4,5 б.); 2) Склонение одного термина. За каждое правильно изменённое слово – 1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 3) Перевод 2 терминов с рус. на лат. (записать сл. формы каждого слова). За каждый правильный термин –1 б. (2 Х 1 б. = 2 б.) 4) Перевод терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1б. (2 Х 1 б. = 2 б.)	6,5	10,5
Только для набравших 43 балла				
ИК	**КР**	1) Склонение 2 терминов. За каждое правильно изменённое слово –1 б. (4 Х 1 б. = 4 б.) 2) Перевод 5 терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (5 Х 1 б. = 5 б.) 3) Перевод 5 терминов с лат. на рус. со словообразовательным разбором. Записать сл. формы каждого слова. За каждый термин –1б. (5	7,0	14,0

		X 1 б. = 5 б.)		

II семестр

КЛИНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
Вид контр.	**Форма контр.**	**Содержание контроля**	**min.**	**max.**
I ТК	СД	**Терминоэлементы I-II скл. и клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 X 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
II ТК	СД	**Терминоэлементы III скл., прилагательные и клинические термины** записать 18 лексических единиц. За каждую правильно записанную лексическую единицу – 0,5 б. (18 X 0,5 б. = 9,0 б.)	6,0	9,0
Только для набравших 17 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 4 многословных терминов. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин –1 б. (4 X 1 б. = 4 б.) 2) По заданному значению построить 4 термина и записать их в словарной форме. За каждый правильный термин – 1 б. (4 X 1 б. = 4 б.) 3) Методом транслитерации записать 4 термина в словарной форме, дать их словообразовательный анализ. За каждый правильный термин –1 б. (4 X 1 б. = 4 б.)	6,0	12,0
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ				
I ТК	СД	**Названия растений** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов X 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
II ТК	СД	**Лекарственные формы** Записать 9 слов. За каждое правильно записанное слово – 0,5 б. (9 слов X 0,5 б. = 4,5 б.)	3,0	4,5
III РК	СР	**Рецептурные выражения с предлогами, рецепт** 1) Перевод 5 терминов с рус. на лат. и 1 предложения. Записать сл. формы каждого слова и перевести. За каждый правильный термин и предложение – 1 б. (6 X 1 б. = 6 б.) 2) Перевод 2 рецептов. За правильную пропись рецептов 3 балла (3 б.)	5,0	9,0
IV ТК	СР	**Химическая номенклатура** Образовать 5 названий хим. соединений в Nom. и Gen. Sg. (2 кислоты, 2 соли, 1 оксид – всего10 наименований. За каждое правильно записанное название – 0,5 б. (10 X 0,5 б. = 5,0 б.)	3,0	5,0
V РК	СР	**Словообразовательный анализ лекарственных препаратов, рецепт** 1) Перевод 8 названий препаратов со словообразовательным разбором. За каждое правильно записанное слово – 1,0 б. (орфографическое написание (0,5 б.), перевод отрезка (0,5 б.) (8 X 1,0 б. = 8,0 б.) 2) Перевод 2 рецептов. За правильную пропись рецептов 3 балла (3 б.)	6,0	11,0
Только для набравших 28 баллов				
ИК	**КР**	1) Перевод 5 фармацевтических терминов с рус. на лат. Записать сл. формы каждого слова. За каждый правильный термин – 1 б. (5 X 1 б. = 5 б.) 2) Перевод 6 рецептов со словообразовательным разбором лекарственных препаратов. (9 б.)	7,0	14,0

Образцы предлагаемых контрольных заданий

I семестр

Фонетический модуль

I РК

Прочитайте термины:
facies (лицо)
quadrātus (квадратный)
os triquetrum (трёхгранная кость)
trigōnum (треугольник)
liquor (жидкость)
carotĭcus (сонный)
chiasma optĭcum (зрительный перекрест)
buccae (щеки)
substantia compacta (плотное вещество)
manubrium sterni (рукоятка грудины)
peritonēum (брюшина)
alveŏlus (альвеола)
gingīva (десна)
jejūnum (тощая кишка)

Анатомический модуль

III РК

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. ganglion,-i n (thoracicus,-a,-um)
2. incisura,-ae f (pterygoideus,-a,-um)

II. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. средняя артерия головного мозга;
2. нерв внутренней запирательной мышцы;
3. спайки губ.

III. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. <u>lobulus</u> auriculae;
2. glandula <u>parathyroidea</u>;
3. plicae <u>tubariae</u>.

V РК

I. Напишите алгоритм определения типа существительных III склонения.

II. Определите основу и тип следующих существительных:

1. abdomen,-inis n
2. cutis,-is f
3. venter,-tris m
4. viscus,-eris n
5. extremitas,-atis f
6. pars, partis f

III. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. margo,-inis m (anterior,-ius)
2. os, ossis n (sacer,-cra,-crum)

IV. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. нерв крыловидного канала;
2. внутренние органы человека;
3. передняя область шеи.

V. Запишите словарную форму каждого слова, выделенные слова разберите по составу и переведите термины на русский язык:

1. pars retinae <u>iridica</u>;
2. articulatiōnes <u>interphalangeae;</u>
3. radix sympathica ganglii <u>otici</u>.

VI РК

I. Запишите 9 прилагательных в словарной форме, у прилагательных с одним окончанием определите основу.

II. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

facies,-ei f (temporalis,-e)

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. перегородка лобных пазух;
2. общий печеночный проток.

IV. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. <u>ossicula</u> auditus;
2. fibrae <u>arcuatae</u> externae anteriores.

II семестр

Фармацевтический модуль

III РК

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины и предложение:

1. Добавь мятного масла 5мл.
2. глазные пленки с апилаком;
3. чабрецовый отвар против кашля;
4. касторовое масло в желатиновых капсулах;
5. таблетки нистатина, покрытые оболочкой;
6. слизь семян льна.

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Трихомонацида 0,1
Вазелинового масла до 100 мл
Смешай, пусть получится суспензия.

Простерилизуй. Выдай.
Обозначь:
Возьми: Масляного раствора ретаболила 5 % 1 мл
Выдать такие дозы числом 5 в ампулах.
Обозначить:

V РК

I. Запишите названия лекарственных препаратов на латинском языке, подчеркните знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

бензилпенициллинокалиевая соль, платифиллин, ихтиол, теофедрин, левомицетин, фенилсалицилат, нафтизин, морфоциклин

II. Запишите каждое слово в словарной форме, переведите рецепт:

Возьми: Масла белены
Нашатырного спирта
Метилсалицилата по 30,0
Смешай, пусть образуется линимент.
Выдать.
Обозначить:
Возьми: Таблетки «леводопы 0,25 + карбидопы 0,025» числом
Выдай.
Обозначь:

Образец итоговой контрольной работы по анатомическому модулю

I. Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1. pulmo,-onis m (dexter,-tra,-trum)
2. cornu,-us n (posterior,-ius).

II. Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1. canaliculi caroticotympanici;
2. rete vasculosum;
3. plica nervi laryngei superioris;
4. dentes permanentes;
5. arteria menigea media.

III. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. наружное основание черепа;
2. борозда внутренней сонной артерии;
3. пальцевые вдавления;
4. длинные мышцы, поднимающие ребра;
5. ладонные и тыльные области пальцев.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и сентенции о частях тела человека и переведите на русский язык.

Образец итоговой контрольной работы по клиническому модулю

I. Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1. доброкачественная опухоль;
2. склероз сосудов головного мозга;
3. диффузная ангиокератома туловища [тела];
4. желтая острая атрофия печени.

II. По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

1. наличие камней в мочевом пузыре;
2. осмотр (стенок полости) носа;
3. воспаление внутренних оболочек глазного яблока [воспаление внутри глаза];
4. боль (в области) желудка.

III. Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

1. холемия;
2. пневмолиз;
3. стоматолог;
4. микроинфаркт.

IV. Запишите латинские изречения, поговорки, афоризмы и сентенции о болезнях и переведите их на русский язык.

Образец итоговой контрольной работы по фармацевтическому модулю

I. Переведите термины на латинский язык, запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните греческие отрезки и укажите их значение:

1) ромашки аптечной цветки;
2) эмульсия масла касторового;
3) раствор гидроксипрогестерона капроата масляный в ампулах;
4) макрогол для приготовления раствора для применения внутреннего;
5) раствор водорода пероксида разведённый.

II. Переведите рецепты, запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните греческие отрезки и укажите их значение:

1. Возьми: Аэрозоль «ипратропия бромида 0,00002 + фенотерола 0,00005»
   числом 200 для ингаляций
   Выдай.
   Обозначь:
2. Возьми: Раствора кислоты аминокапроновой 0,05/мл – 100 мл
   Простерилизовать. Выдать.
   Обозначить:
3. Возьми: Свечи вагинальные с хлоргексидином 0,016
   Выдай такие дозы числом 10.
   Обозначь:
4. Возьми: Натрия бромида
   Магния сульфата по 1,0
   Настойки валерианы
   Настойки пустырника по 1 мл
   Воды очищенной до 100 мл
   Пусть будет смешано. Пусть будет выдано.
   Пусть будет обозначено:
5. Возьми: Феноксиметилпенициллина 0,075/5,0 для суспензии числом 30
   Выдай.
   Обозначь:
6. Возьми: Цинка оксида
   Крахмала по 6,25
   Вазелина до 25,0
   Смешай, чтобы получилась паста.
   Выдать.
   Обозначить:

III. Запишите крылатые изречения (на заданную тему) на латинском языке и переведите на русский язык.

Образец итоговой (зачетной) работы

А1) Согласуйте прилагательное с существительным, полученный термин просклоняйте в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.:

1) vas, vasis n (superficialis,-e);
2) margo,-inis m (liber,-era,-erum).

А2) Запишите словарную форму каждого слова, переведите термины на русский язык, выделенные слова разберите по составу:

1) canalis femorālis;
2) vena ophthalmica inferior;
3) isthmus tubae uterinae;
4) recessus subhepatici;
5) nuclei nervorum cranialium.

А3) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1) части крестцовой кости;
2) нижний корень шейного сплетения;
3) отверстия лобных пазух;
4) большое (срав. ст.) затылочное отверстие;
5) мышца, отводящая мизинец.

К1) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык термины:

1) хирургический пневмоторакс;
2) злокачественный спленит;
3) дыхательные альвеолоциты;
4) блуждающий врождённый дискератоз.

К2) По заданному значению постройте термин и запишите его в словарной форме:

1) нарушение питания сетчатки [глаза];
2) наличие камней в мочевом пузыре;
3) боль (в области) желудка;
4) наложение шва на коже.

К3) Методом транслитерации запишите термин в словарной форме, дайте словообразовательный анализ:

1) холемия;
2) мезенцефалома;
3) радикулоневрит;
4) остеонекроз.

Ф1) Запишите каждое слово в словарной форме и переведите на латинский язык:

1. свечи вагинальные с хлоргексидином;
2. раствор серебра нитрата по мере требования;
3. сок подорожника большого;
4. доксициклин в капсулах;
5. кислота бензойная для суспензии.

Ф2) Запишите каждое слово в словарной форме и переведите рецепты:

1. Возьми: Сбора противоастматического 50,0
   Выдай такие дозы числом 5.
   Обозначь:
2. Возьми: Таблетки «кодеина 0,008 + фенобарбитала 0,01 +
   кофеина 0,05 + метамизола-натрия 0,3» числом 20
   Выдать.

Обозначить:

3. Возьми: Масла вазелинового самого чистого
для употребления внутреннего 200,0
Масла мятного капли 2
Выдать такие дозы числом 10.
Обозначить:

4. Возьми: Цинка валерианата 0,05
Бромкамфоры 0,2
Смешай, пусть получится порошок.
Выдать такие дозы числом 12 в капсулах желатиновых.
Обозначить:

5. Возьми: Свечи вагинальные с синтомицином 0,25
Выдать числом 7.
Обозначить:

6. Возьми: Кислоты ацетилсалициловой
Фенацетина по 0,2
Фенобарбитала 0,025
Кодеина фосфата 0,01
Выдать такие дозы числом 20 в таблетках.
Обозначить:

4. Крылатые изречения о жизни.

NB! Данное задание выполняется в том случае, если по итоговым контрольным работам за него ещё не набрано максимального количества баллов (3)

Вопросы к зачету

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.
I склонение существительных
II склонение существительных
Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.
Имя прилагательное
I-II склонения.
Степени сравнения прилагательныхПревосходная степень.
III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.
Существитель-ные III склонения мужского рода.
Существитель-ные III склонения женского рода.
Существитель-ные III склонения среднего рода.
Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.
Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.
Существитель-ные IV склонения.
Существитель-ные V склонения.
Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.
Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублеты сущ.-х I скл. и конечные терминоэлементы
Названия болезней и патологических состояний.
Греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.
Греческий суффикс -ismus.
Названия симптомов, болезненных состояний.
Греко-латинские дублеты прил.-х.
Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.
Греко-латинские дублеты и терминоэлементы сущ.-х III скл.
Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis,
Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.
Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).
Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».
Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.
Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.
Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.
Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твёрдые ЛФ.
Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.
Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).
Названия кислот.
Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).
Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств
Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

Рейтинговый лист оценивания учебных достижений студента по дисциплине «Латинский язык» (образец)

Фамилия Имя	Анатомический			Клинический			Фармацев.		Итоговый рейтинг (зачет)	ТР I с.	ТР II с.	ТР год	ББ	Итоговый рейтинг	оценка
max. баллы	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	9,0		60	60	60	10	100	
min. баллы	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,0	2,5	4,5		40(с дб)	40(с дб)	40(дб)	0,5	60	