Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:08:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be5160b34c218d72d19737c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 351н

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н, доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования

Фонд оценочных средств рецензирован Власовой Е.В., к.ф.н., доц., зав. кафедрой философии, биоэтики и культурологии.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине 4

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации 10

2.1. Примеры тестов по дисциплине 10

2.2. Перечень тем контрольных работ по дисциплине 28

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 32

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине 34

3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 39

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине «История России»

Категория (группа) компетен-ций	Код и наиме-нование компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ДЕ-1. Общие вопросы курса	Принципы, методы и приемы исторического анализа проблем; формы научного исторического познания. Новые теоретические подходы к проблеме «человек в истории».	Анализировать, сопоставлять и определять функции и методы истории. Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной социальной проблемы. Пользоваться различными принципами и методами исторического познания применительно к истории Отечества.	Навыки анализа и логического мышления. Навыки чтения гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия.	ДЕ-2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Важнейшие вехи древней истории России, этапы становления государственности восточных славян. Исторические памятники и культурное наследие раннего средневековья России и Европы.	Проводить исторические параллели. Анализировать социально-исторические проблемы. Быть активным субъектом общественной деятельности. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять	Навыки чтения гуманитарных текстов. Навыки и приемы ведения полемики. Навыки работы с профессиональной и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.			сущностные черты исторических явлений.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-3 Русь в XIII–XV вв.	Место и роль России в истории человечества. Влияние отечественной исторической традиции на развитие медицинских знаний и практик. Особенности и этапы формирования Московского государства в XIV – XV вв.	Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание. Осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории, навыки и приемами ведения полемики.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия.	ДЕ-4. Россия в XVI–XVII вв.	Социально-экономическая политика первых Романовых. Новые явления в общественной жизни страны в конце XVII в. Россия в системе европейской геополитики в XVII столетии	Использовать полученные знания для решения практических задач.	Навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурных традициях	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.					
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-5. Россия в XVIII в.	Проблемы модернизации в России и мире в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. Реформы Петра I и Екатерины II. Роль России в системе европейской геополитики в XVIII столетии	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять сущностные черты исторических явлений	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников	ДЕ-6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Проблемы индустриальной модернизации России в XIX в., ее особенности, темпы. Итоги развития страны на рубеже XIX – XX в. Роль России в «концерте» европейских держав. Положение России в начале XX в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять сущностные черты исторических явлений, преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации. Навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.			общественные процессы		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные процессы в социально-экономическом, внутри- и внешнеполитическом и духовном развитии страны в советский период. Роль врача в формировании здорового образа жизни и бережному отношению к историческим памятникам в РФ.	Анализировать социально-исторические проблемы. Быть активным субъектом общественной деятельности. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям. Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими источниками советского периода и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом			Преобразовывать информацию (исторические и		

	основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.			иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Основные тенденции, проблемы и противоречия российской и мировой истории 90-х годов XX в. - начала XXI в.	Осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Использовать основные положения и методы исторической науки при решении социальных и	Владение культурой мышления, восприятия, анализа и обобщения информации, Владение принципами ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов Способность учитывать влияние исторического опыта на специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии российского социума Способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности влияние социально-	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;					

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.			профессиональных задач Осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	исторического наследия на поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в современном российском обществе.	

2.1. Примеры тестов по дисциплине «История России»

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Общие вопросы курса

1.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
	Классификации исторических явлений, событий, объектов
	Изучении последовательности исторических событий во времени
V	Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени
2.	ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
V	Классификации исторических явлений, событий, объектов
	Изучении последовательности исторических событий во времени
	Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени
3.	ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
	Классификации исторических явлений, событий, объектов
V	Изучении последовательности исторических событий во времени
	Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени
4.	СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
V	Развитии внутренних механизмов функционирования и развития
	Классификации исторических явлений, событий, объектов
	Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
5.	РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
	Развитии внутренних механизмов функционирования и развития
	Классификации исторических явлений, событий, объектов
V	Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
6.	ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
	Развитии внутренних механизмов функционирования и развития
V	Классификации исторических явлений, событий, объектов
	Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
7.	СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
V	Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время
	Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
	Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
8.	ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
V	Описании исторических событий и явлений
	Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве
	Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
9.	МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО
	Историко-генетический метод
	Статистический метод
V	Историко-типологический метод
	Историко-сравнительный метод
10.	ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ
	Проследить количественные параметры исторического процесса
	Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
V	Классифицировать исторические явления, события, объекты
	Сопоставить исторические объекты во времени и пространстве

ДЕ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

1.	ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ, ЧТО СЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА БЫЛА СОЗДАНА
V	Кириллом и Мефодием
	Княгиней Ольгой
	Летописцем Нестором
	Феодосием Печерским
	Князем Олегом
2.	РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ
	Полюдье
	Обычай кровной мести
	Постоянная вражда с Хазарией
V	Постоянные конфликты с Польшей и Литвой
	Оживленная торговля с Византией
3.	В ДРЕВНЕЙ РУСИ ПРЕОБЛАДАЛА
V	Государственная собственность на землю
	Общинная собственность на землю
	Поместная собственность на землю
	Вотчинная собственность на землю
	Личная собственность на землю
4.	ПО ЛЕТОПИСНЫМ СВЕДЕНИЯМ, ХРИСТИАНСТВО В КИЕВСКОЙ РУСИ БЫЛО ПРИНЯТО В
	861 г.
	898 г.
	945 г.
V	988 или 989 г.
	1025 г.
5.	ВПЕРВЫЕ ВОПРОС О ПРОИСХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН БЫЛ ПОСТАВЛЕН
	Древнегреческим историком Геродотом
	Римским автором Тацитом
	Миллером и Байером
	Михаилом Ломоносовым
V	Летописцем Нестором
6.	ВОТЧИНА - ЭТО
	Надел земли в рамках общины
V	Наследственное земельное владение
	Земля, находившаяся в условной собственности
	Земельные владения, принадлежавшие исключительно церкви
	Свободно отчуждаемая частная собственность на землю
7.	ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН БАЙЕРА И МИЛЛЕРА ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ
	Сарматской теории
V	Норманнской теории
	Антинорманнской теории
	Теории камерализма
	Теории общественного договора
8.	В КИЕВСКОЙ РУСИ БОЯРИНОМ НАЗЫВАЛИ
V	Члена старшей княжеской дружины
	Рядового дружинника
	Управляющего в вотчине феодала
	Княжеского наместника на данной территории
	Младшего члена княжеской семьи
9.	ПЕРВЫЙ СБОРНИК ЗАКОНОВ ДРЕВНЕЙ РУСИ «РУССКАЯ ПРАВДА» БЫЛ СОЗДАН В
	IX в.
	X в.

V	XI в.
	XII в.
	XIII в.
10.	НАЧАЛО ГОРОДУ КИЕВУ ДАЛО ПЛЕМЯ
	Северян
V	Полян
	Радимичей
	Полочан
	Волынян
11.	РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ
	Помещичье землевладение
V	Установление Юрьева дня
V	Вотчинное землевладение
	Денежный оброк
	Месячина
12.	«ПОЛЮДЬЕ» - ЭТО
	Собрание свободных людей для судебного разбирательства
	Народное восстание
	Поход князя против степняков
V	Первая форма выплаты дани в Киевской Руси
	Народное ополчение
13.	ПО ДАННЫМ ЛЕТОПИСИ ОБЪЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ И КИЕВСКОЙ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРОИЗОШЛО В
	825 г.
	861 г.
V	882 г.
	945 г.
	980 г.
14.	«УРОКИ» ДЛЯ ВЫПЛАТЫ ДАНИ С УЧРЕЖДЕНИЕМ «ПОГОСТОВ» БЫЛИ ВВЕДЕНЫ
	Князем Олегом
	Князем Игорем
V	Княгиней Ольгой
	Князем Святославом
	Князем Владимиром I
15.	В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ ИМЕЛА СТАТУС
	Удельного княжества
V	Боярской республики
	Конституционной монархии
	Сословно-представительной монархии
	Деспотии

ДЕ-3 РУСЬ В XIII–XV вв.

1.	КУЛИКОВСКАЯ БИТВА ОТНОСИТСЯ К
V	1380 г.
	1497 г.
	1552 г.
	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.
2.	СУДЕБНИК ИВАНА III ОТНОСИТСЯ К
	1380 г.
V	1497 г.
	1552 г.
	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.

3.	ЛИШНИМ В ДАННОМ ЛОГИЧЕСКОМ РЯДУ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ
	Служилые князья
	Княжата
	Бояре
	Отроки
V	Слуги вольные
4.	ПРИЧИНАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ ЯВЛЯЮТСЯ
	Развитие культурного обмена между княжествами
V	Рост авторитета и богатства Московского княжества
V	Необходимость борьбы с Золотой Ордой
	Укрепление экономических связей между княжествами и формирование всероссийского рынка
5.	ПРИКАЗЫ – ЭТО
	Съезды русских князей
	Указы царя боярам
	Органы местного самоуправления
V	Органы центрального управления
	Законодательные органы
6.	СУДЕБНИК ИВАНА III (1497 г.)
V	Установил право перехода крестьян в Юрьев день
	Отменил право перехода крестьян в Юрьев день
	Освободил крестьян от барщины
	Ввел срок сыска беглых крестьян
	Узаконил крепостное право
7.	ЛИШНИМ В ДАННОМ ЛОГИЧЕСКОМ РЯДУ ЯВЛЯЕТСЯ
	Иван Калита
	Дмитрий Донской
	Александр Невский
	Василий Темный
	Иван Красный
V	Иван IV Грозный
8.	БОЯРСКАЯ ДУМА – ЭТО
	Собрание всех бояр на ежегодное совещание
	Правительство при князе, имеющее законодательные функции
V	Совещательный орган при великом князе, царе
	Высший государственный орган, подчиненный монарху
	Высший судебный орган
9.	ПОСЛЕДНЕЙ ЗЕМЛЕЙ, ВОШЕДШЕЙ В СОСТАВ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, БЫЛА
	Псковская боярская республика
	Тверское княжество
	Новгородская боярская республика
V	Рязанское княжество
	Ростовское княжество
10.	Важным последствием события, вошедшего в историю как «Стояние на реке Угре» было:
V	окончание зависимости от Орды
	возобновление выплаты Русью дани хану
	расширение границ Московского государства
	распад Золотой Орды

ДЕ-4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

1.	В ПРОЦЕССЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ И СОЗДАНИИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В XIV-XVI ВВ. ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛО
	Стремление к расширению прав и привилегий феодальной аристократии
	Преобладание экономических предпосылок, большая роль городов в централизации
V	Преобладание политических предпосылок, необходимость борьбы с общим врагом

	Формирование третьего сословия, сильные демократические традиции
2. ОСНОВНОЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕЙ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА В XVI В. СЧИТАЕТСЯ	
V	Уезд
	Губа
	Слобода
	Воеводство
	Губерния
3. «ИЗБРАННАЯ РАДА» - ЭТО	
	Земские собрания
	Собрание запорожских казаков
	Губернский орган управления
V	Совет ближайших советников Ивана Грозного
	Высший судебный орган
4. ОПРИЧНИНА ИВАНА ГРОЗНОГО ДАТИРУЕТСЯ	
	1533-1547 гг.
	1547-1558 гг.
V	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.
	1584-1598 гг.
5. УСЛОВНОЕ ДЕРЖАНИЕ ЗЕМЛИ – ЭТО	
	Аренда земли крестьянином у феодала
	Передача земли монастырям на строительство храмов
	Ликвидация частной собственности на землю
V	Раздача князьями части своих владений вместе с крестьянами военным слугам во временное пользование
	Выход крестьянина с земельным наделом из общины
6. ИВАН ГРОЗНЫЙ ПРАВИЛ В	
	1389-1425 гг.
	1425-1462 г.
	1462-1505 гг.
	1505-1533 гг.
V	1547-1584 гг.
7. ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОПРИЧНИНЫ ИВАНА ГРОЗНОГО ЯВЛЯЮТСЯ	
	Укрепление обороноспособности страны
	Экономический подъем земель
	Расцвет боярского землевладения
V	«Поруха» 1570-1580-х гг.
V	Превращение царской власти в деспотическую
8. В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ К СОЗЫВУ ЗЕМСКИХ СОБОРОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI В.В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ УСТАНОВИЛАСЬ	
	Абсолютная монархия
	Конституционная монархия
	Раннефеодальная монархия
V	Сословно-представительная монархия
9. МЕСТНИЧЕСТВО – ЭТО	
	Традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый вотчинник был и военачальником, и судьей на своей территории
V	Порядок занятия должностей по знатности происхождения
	Синоним термина «кормление»
	Система управления пограничными, недавно присоединенными территориями
	Принцип формирования состава Земского Собора
10. ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЦЕНТРАЛИЗОВАНОЕ ГОСУДАРСТВО БЫЛИ	
	Экономическая централизация опережала политическую
V	Политическая централизация опережала экономическую

	Татаро-монгольское иго благоприятствовало процессу централизации
V	Объединение земель происходило в результате многочисленных внутренних войн
	Процесс централизации занял незначительное время
11.	БОРИС ГОДУНОВ
	Занял царский престол по праву наследования
	Был выбран Боярской Думой за заслуги
	Узурпировал трон
V	Был избран Земский Собором
	Был посажен на престол в результате народного возмущения
12.	ПРИНЯТИЕ СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ ОТНОСИТСЯ К
	1589 г.
	1617 г.
V	1649 г.
	1654 г.
	1682 г.
13.	ЧЕРТОЙ БАРЩИННОГО ХОЗЯЙСТВА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
	Господство натурального хозяйства
V	Прочная связь с рынком
	Наличие у крестьянина предоставленного феодалом надела
	Личная зависимость крестьянина
	Медленное совершенствование сельскохозяйственного производства
14.	ПОСЛЕДНИМ ЦАРЕМ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ БЫЛ
	Борис Годунов
	Иван Грозный
	Василий Шуйский
V	Федор Иоаннович
	Михаил Федорович
15.	В КАЧЕСТВЕ ГЛАВНОЙ ПРИЧИНЫ СМУТЫ НАЗЫВАЮТ
	Смерть Ивана Грозного
	Неспособность Бориса Годунова нормально управлять страной
V	Недовольство разных социальных групп своим положением, кризис доверия к власти
	Агрессивные замыслы польской монархии
	Грехи власти и народа перед Богом
16.	СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ БЫЛО ПРИНЯТО В ПРАВЛЕНИИ ЦАРЯ
	Бориса Годунова
	Федора Алексеевича
	Ивана Грозного
	Михаила Федоровича
V	Алексея Михайловича

ДЕ-5. РОССИЯ В XVIII в.

1.	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ РОССИИ ИМПЕРИЕЙ ОТНОСИТСЯ К
	1695-1696 гг.
	1700 г.
	1718-1721 гг.
	1773-1775 гг.
V	1721 г.
2.	ВЫСШИМ ГРАЖДАНСКИМ ЧИНОМ В ТАБЕЛИ О РАНГАХ ЯВЛЯЛСЯ
	Тайный советник
V	Канцлер
	Надворный советник
	Статский советник
	Действительный тайный советник
3.	ОТХОДНИКАМИ ЯВЛЯЛИСЬ
	Бывшие крепостные, отпущенные на волю
	Паломники в Святую Землю

	Черносошные крестьяне, занимавшиеся кустарными промыслами
V	Владельческие крепостные крестьяне, отпущенные на заработки с целью уплаты денежного оброка
	Крепостные крестьяне, переведенные на месячину
4. ПРЕДПРИЯТИЕ, ОСНОВАННОЕ НА РУЧНОЙ ТЕХНИКЕ И РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА ПО ОПЕРАЦИЯМ, НАЗЫВАЛОСЬ	
V	Мануфактура
	Мастерская
	Завод
	Цех
5. РЕФОРМЫ ПЕТРА I БЫЛИ ВЫЗВАНЫ	
	Личными амбициями
	Влиянием близкого окружения царя
V	Экономической, политической и культурной отсталостью страны
V	Желанием подражать Западу
	Стремлением к расширению территории России
6. ПОТОМСТВЕННЫЕ ДВОРЯНЕ ОТ ЛИЧНЫХ ОТЛИЧАЛИСЬ	
	Размером личного состояния
	Размером получаемых пенсий
V	Правом наследования социальных привилегий
	Возможностью занимать высшие должности в государстве
	Освобождением от обязательной государственной службы
7. СЕВЕРНАЯ ВОЙНА ПРОШЛА В	
	1689-1694 гг.
	1695-1698 гг.
	1700-1709 гг.
V	1700-1721 гг.
	1703-1725 гг.
8. ДВУМЯ ПОСЛЕДСТВИЯМИ РЕФОРМ ПЕТРА I ЯВЛЯЛИСЬ	
V	Рост и усиление бюрократии
	Отказ от использования крепостного труда в промышленности
V	Социокультурный раскол российского общества
	Переход к сословно-представительной монархии
	Ослабление крепостного гнета для владельческих крестьян
9. ОСНОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТНОСИТСЯ К	
V	1703 г.
	1714 г.
	1721 г.
	1767 г.
	1785 г.
10. ПО ЖАЛОВАННОЙ ГРАМОТЕ ДВОРЯНСТВУ 1785 Г.	
V	Были запрещены телесные наказания для дворян
V	Дворяне освобождались от обязательной службы государству
	Расширялись полномочия дворянских собраний
	Были введены земские органы самоуправления
11. КОЛЛЕГИИ КАК ОРГАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИШЛИ НА СМЕНУ	
	Министерствам
	Земствам
	Боярской Думе
V	приказам
	Земским соборам
12. МЕРКАНТИЛИЗМ – ЭТО ПОЛИТИКА	
	Направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий под контроль государства
	Направленная на активизацию иностранных инвестиций в экономику

	Направленная на развитие сферы обращения, на преобладание вывоза товаров над их ввозом в страну
V	Направленная на ограничение иностранной конкуренции
13.	ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – ЭТО
V	Крепостные крестьяне, которые были куплены для работы на мануфактуре и принадлежали ей
	Крестьяне, переведенные помещиком на денежный оброк
	Свободные крестьяне, которые работали на мануфактуре и сохраняли свой надел
	Черносошные крестьяне, отбывающие государственную повинность на мануфактуре
	Вольнонаемные работники из гулящих людей
14.	ДАТЫ ЦАРСТВОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II
	1689-1725 гг.
	1725-1730 гг.
	1730-1740 гг.
	1741-1761 гг.
V	1762-1796 гг.
15.	СОЗДАННЫЙ ПЕТРОМ I СЕНАТ СТАЛ
	Законодательным органом при царе
V	Высшим исполнительным и распорядительным органом
	Высшим органом политического сыска
V	Высшей судебной инстанцией
16.	ИТОГИ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ ПОДВЕЛ
	Парижский мир
	Столбовский мир
V	Ништадтский мир
	Ясский мирный договор
17.	ПРИ ПЕТРЕ I АРМИЯ СТРОИЛАСЬ НА
	Наборе добровольцев («вольница»)
	Основе дворянского ополчения
	Всеобщей воинской обязанности
	Найме рекрутов через вербовщиков
V	Основе рекрутской повинности
18.	ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – ЭТО
	Крестьяне, переведенные помещиком на денежный оброк
	Свободные крестьяне, которые работали на мануфактуре и сохраняли свой надел земли
V	Крепостные крестьяне, которые были куплены для работы на мануфактуре и принадлежали ей
	Крестьяне, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
	Черносошные крестьяне, которые были приписаны к мануфактуре
19.	ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В РОССИИ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ
20.	Ивана Грозного
V	Алексея Михайловича
	Петра I
	Елизаветы Петровны
	Екатерины II

ДЕ-6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

1.	АЛЕКСАНДР I ПРАВИЛ В
	1825-1855 гг.
V	1801-1825 гг.
	1762-1796 гг.
	1855-1881
2.	УЧРЕЖДЕНИЕ МИНИСТЕРСТВ, СОЗДАНИЕ ХАРЬКОВСКОГО, КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТОВ – ЭТО СОБЫТИЯ, СВЯЗАНЫЕ С ПРАВЛЕНИЕМ
	Екатерины II

	Петра I
V	Александра I
	Елизаветы Петровны
3. ВОЕННЫМИ ПОСЕЛЕНИЯМИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. НАЗЫВАЛИ	
V	Деревни, жители которых выполняли сельскохозяйственные работы и несли военную службу
	Укрепленные пункты, построенные А.П. Ермоловым на Кавказе для защиты от горцев
	Казачьи станицы, жители которых охраняли границы государства
	Гарнизоны русских войск в Царстве Польском
4.С ЦЕЛЬЮ СОКРАЩЕНИЯ ВОЕННЫХ РАСХОДОВ НА АРМИЮ АЛЕКСАНДР I ПРИСТУПИЛ К	
	Сокращению армии
V	Созданию военных поселений
	Переходу к всеобщей воинской повинности
	Переходу к контрактной службе
5. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И КАВКАЗСКАЯ ВОЙНЫ – ЭТО СОБЫТИЯ, СВЯЗАНЫЕ С ПРАВЛЕНИЕМ	
	Екатерины II
V	Александра I
	Петра I
	Николая I
6. ПРОГРАММНЫМ ДОКУМЕНТОМ «СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА» СТАЛА КОНСТИТУЦИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ	
V	Н.М. Муравьевым
	А. Бестужевым
	Е.П. Оболенским
	П.И. Пестелем
7. О СОХРАНЕНИИ ПЕРЕЖИТКОВ КРЕПОСТНИЧЕСТВА В РУССКОЙ ДЕРЕВНЕ В 1861-1881 ГГ. СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ДВА ЯВЛЕНИЯ	
	Право крестьян покупать землю
	Крестьянское предпринимательство
V	Временнообязанное состояние крестьян
V	Отработочная система
8. ВРЕМЕННООБЯЗАННОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО	
	Вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
	Работа у землевладельца на условиях найма
V	Экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
9. ЗЕМСКОЕ СОБРАНИЕ – ЭТО	
V	Орган местного самоуправления
	Законосовещательный орган
	Высший судебный орган
10. КОНЦЕПЦИЯ «РУССКОГО СОЦИАЛИЗМА» СТАЛА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ДВИЖЕНИЯ	
V	Революционных народников
	Марксистов
	Западников
	Славянофилов
11. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ МАРКСИЗМА В РОССИИ ЯВЛЯЛСЯ ТЕЗИС О ТОМ, ЧТО	
	Основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
	Россия перейдет к социализму, минуя феодализм и капитализм
V	Главная движущая сила социалистической революции - пролетариат
12. ПЕРВАЯ РУССКАЯ МАРКСИСТКАЯ ГРУППА, СОЗДАННАЯ В ЖЕНЕВЕ В 1883 Г., ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
	«Земля и воля»
	«Черный передел»
	РСДРП

V	«Освобождение труда»
13. ПО ГОРОДОВОМУ ПОЛОЖЕНИЮ 1870 Г. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ В ГОРОДСКОМ САМОУПРАВЛЕНИ ПРИНАДЛЕЖАЛА	
	Городской думе
V	Городской управе
	губернатору
	Городскому голове
	Дворянскому собранию
14. В КОНЦЕ XIX В. КРЕСТЬЯНСКОЕ МАЛОЗЕМЕЛЬЕ ОСЛОЖНЯЛОСЬ ЕЩЕ	
	Произволом помещиков и сельских старост
	Низкой рождаемостью
	Низкой рождаемостью и существованием общины
V	Существованием общины и аграрным перенаселением
	Аграрным перенаселением и произволом помещиков
15. ЛИБЕРАЛИЗМ – ЭТО	
	Идеология и политика государственной бюрократии
V	Идеология и политика, отражающая интересы буржуазии
	Идеология поместного дворянства
	Мировоззрение интеллигенции
	Религиозное течение
16. УБИЙСТВО АЛЕКСАНДРА II 1 МАРТА 1881 Г. СОВЕРШИЛИ ЧЛЕНЫ	
	«Союза спасения»
	«Черного передела»
V	«Народной воли»
	Группы «Освобождение труда»
17. ОТРЕЗКИ – ЭТО	
	Земля, которой наделялись поместные крестьяне по реформе 1861 г.
	Земля, которую отбирали у помещиков в пользу крестьян
V	Часть земли крестьян, оказавшаяся «лишней» по меркам реформы 1861 г. и оставшаяся за помещиками
	Земли, полученные общинами черносошных крестьян
	Наделы, полученные бывшими дворовыми крестьянами
18. СОСЛОВИЯМИ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ НЕ СЧИТАЛИСЬ	
	Дворянство
V	Офицерство
	Мещанство
V	Чиновничество
19. ПО СУДЕБНОЙ РЕФОРМЕ 1864 Г.	
	Сохранялся принцип сословного суда
	Создавался специальный суд для дворян
V	Вводилось равенство всех социальных групп перед законом
	Вводилась должность третейского судьи
V	Высшей судебной инстанцией стал Государственный Совет
20. ПРАВИТЕЛЬСТВО С.Ю.ВИТТЕ ВЫБРАЛО СЛЕДУЮЩИЙ ВАРИАНТ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ НАКОПЛЕНИЯ	
V	Привлечение в экономику иностранных капиталов
	Опора на собственные силы и внутренние источники накопления
	Ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
	Развитие внешней торговли и закупка на полученные от нее средства передовой техники и технологий
V	Опора на инвестиции государства и развитие государственного сектора экономики
21. В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX В. СОХРАНЯЛИСЬ СОСЛОВНЫЕ СУДЫ И ТЕЛЕСНЫЕ НАКАЗАНИЯ ДЛЯ	
	Крестьян
	Мусульман Северного Кавказа
V	Казачества

	Матросов
	Солдат
22.	РСДРП БЫЛА ОБРАЗОВАНА В
V	1898 г.
	1902 г.
	1903 г.
23.	9 ЯНВАРЯ 1905 Г. МИРНОЕ ШЕСТВИЕ НАРОДА К ЦАРЮ С ПЕТИЦИЕЙ ЗАВЕРШИЛОСЬ
	Массовой давкой народа на Дворцовой площади
V	Расстрелом демонстрантов правительственными войсками
	Вручением петиции Николаю II представителями рабочих
24.	К ПОЛОЖЕНИЯМ МАНИФЕСТА 17 ОКТЯБРЯ 1905 Г. НЕ ОТНОСИТСЯ
	Провозглашение гражданских свобод
V	Провозглашение политической амнистии
	Введение законосовещательной Государственной Думы

ДЕ-7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1.	«ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ» СОДЕРЖАЛ В СЕБЕ ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО АГРАРНОМУ ВОПРОСУ ПАРТИИ
	Большевиков
	Меньшевиков
V	Эсеров
	Кадетов
	Народных социалистов
2.	СОЮЗНИКАМИ РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ БЫЛИ
	Германия
	Италия
V	Англия
V	Франция
	Австро-Венгрия
	Болгария
3.	НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЗЕМЛИ – ЭТО
	Передача земли в распоряжение местных органов власти
	Изъятие земли
V	Передача земли в собственность государства
	Передача земли в распоряжение крестьянских общин и распределение земли по потребительской или трудовой норме
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» СОСТАВИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
V	Продразверстка
	Продовольственный налог
	Хозрасчет и самофинансирование
	Аренда и концессии
V	Главкизм и центризм
V	Всеобщая трудовая повинность
	Национализация промышленности
	Свобода торговли
	Оплата по труду
V	Уравнительное распределение
5.	УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ БЫЛО РАЗОГНАНО В
	Апреле 1917 г.
	Октябре 1917 г.
V	Январе 1918 г.
	Июне 1918 г.
	Феврале 1919 г.
6.	«ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ» ОТРАЖАЛ ИНТЕРЕСЫ

	Бедноты и батраков
	Главным образом бедноты
	Бедноты и середняков
	Середняков и кулаков
V	Большинства крестьянства
7. ТРИ ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ В ТОМ, ЧТО ЕГО ЛИДЕРЫ	
V	Не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы
V	Вели политику развала национального и территориального единства страны
	Стремились к восстановлению монархии и дореволюционных порядков
V	Не смогли объединить свои военные силы
	Пытались вернуть собственность прежним владельцам на контролируемых ими территориях
8. НОВУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ ОТРАЖАЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Продразверстка
V	Продовольственный налог
V	Аренда и концессии
V	Хозрасчет и самофинансирование
	Главкизм и центризм
V	Свобода торговли
V	Оплата по труду
	Уравнительное распределение
	Национализация промышленности
	Всеобщая трудовая повинность
V	Введение рынка рабочей силы
9. ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ПРОВЕДЕНИЯ ФОРСИРОВАННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР – ЭТО	
V	Перекачка средств из деревни
	Повышение производительности труда
	Эксплуатация национальных окраин страны
	Иностранные займы и инвестиции
	Эксплуатация рабочего класса
10. ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ СССР БЫЛА ПРИНЯТА В	
	1917 г.
	1918 г.
	1921 г.
	1922 г.
V	1924 г.
11. ГЛАВНЫМ ИТОГОМ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР МОЖНО СЧИТАТЬ	
	Интенсивное развитие легкой промышленности
V	Превращение СССР в индустриально-аграрную страну с высоким уровнем развития тяжелой промышленности
	Значительное повышение жизненного уровня населения
	Интеграцию страны в мировую экономическую систему
	СССР обогнал западные страны по производству продукции на душу населения
12. ПОД КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА XV СЪЕЗДЕ ПАРТИИ ПОДРАЗУМЕВАЛИ	
	Национализацию всей земли в стране и создание системы совхозов в деревне
	Создание сети машинно-тракторных станций на селе
V	Развитие всех форм кооперативного движения среди крестьянства
	Добровольное производственное кооперирование с качественным обновлением материально-технической базы сельского хозяйства
	Массовое объединение крестьян в сельскохозяйственные коммуны
13. СИСТЕМА РЕПРЕССИВНЫХ ОРГАНОВ В СССР ВКЛЮЧАЛА В СЕБЯ	
	ЦК ВКП(б)
V	НКВД

V	ГУЛАГ
	Красную Армию
	Профсоюзы
14.	НА XIV КОНФЕРЕНЦИИ ВКП (б) В 1925 Г. БЫЛ ПРИНЯТ ТЕЗИС О
	Необходимости интеграции страны в мировую экономическую систему
	Выплате российских военных долгов западным странам
	Переходе к производственному кооперированию крестьянства
V	Возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране
	Начале формированной индустриализации в СССР
15.	ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПОЛИТИКИ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ – ЭТО
	Ликвидация кулачества как класса
	Перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
	Создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
V	Обеспечение возможности перекачивания средств из деревни на проведение ускоренной индустриализации
	Обеспечение города продовольствием
16.	КУРС НА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ БЫЛ ПРИНЯТ И ОБЪЯВЛЕН ГЕНЕРАЛЬНОЙ ЛИНИЕЙ ПАРТИИ НА XIVСЪЕЗДЕ ВКП(б) В
	1924 г.
V	1925 г.
	1927 г.
	1929 г.
	1930 г.
17.	К «ВЕЛИКОМУ ПЕРЕЛОМУ» ОТНОСЯТСЯ
	Утверждение единоличной власти Сталина
V	Вовлечение СССР в мировой экономический кризис
V	Переход к форсированной индустриализации
V	Начало массовой коллективизации сельского хозяйства
18.	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ
	1929-1934 гг.
	1931-1936 гг.
	1932-1937 гг.
V	1933-1938 гг.
	1934-1939 гг.
19.	ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ, ЗАЛОЖЕННЫХ В НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО СССР, СТАЛ (-О)
	Подчинение союзных республик руководству РСФСР
	Запрет на выход союзных республик из СССР
V	Полное равноправие союзных республик
	Отсутствие центральных органов власти в союзных республиках
	Обязательное наличие компартий в союзных республиках
20.	В ОСНОВУ ПОЛИТИКИ ФОРСИРОВАННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ БЫЛ ПОЛОЖЕН
	Вариант троцкистско-зиновьевской оппозиции
	Вариант Н.И. Бухарина
V	Вариант И.В. Сталина
	Концепция первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
	План ГОЭЛРО
21.	ДЛЯ ИДЕОКРАТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В 1930-Е ГГ. НЕ БЫЛО ХАРАКТЕРНО
V	Расцвет различных стилей и направлений в искусстве
	Унификация и идеологизация культуры
	Утверждение марксизма как государственной идеологии
	Огосударствление средств массовой информации
	Репрессии по идеологическому признаку
22.	ПЛАН МОЛНИЕНОСНОЙ ВОЙНЫ ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ ПРОТИВ СССР ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПЛАНА

V	«Барбаросса»
	«Цитадель»
	«Тайфун»
23.	НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ОТНОСИТСЯ К
V	1 сентября 1939 г.
	22 июня 1941 г.
	5-6 декабря 1941 г.
	17 июля 1942 г.-2 февраля 1943 г.
24.	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА ОТНОСИТСЯ К
	1 сентября 1939 г.
	22 июня 1941 г.
	5-6 декабря 1941 г.
V	17 июля 1942 г.-2 февраля 1943 г.
25.	ОТКРЫТИЕ ВТОРОГО ФРОНТА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ОТНОСИТСЯ К
V	6 июня 1944 г.
	23-24 июня 1944 г.
	Апрелю 1945 г.
26.	ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОЮЗНИКОВ ПО АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ ПРОШЛА
	28 ноября – 1 декабря 1943 г.
V	4-11 февраля 1945 г.
	17 июля – 2 августа 1945 г.
27.	НАЧАЛО КОРЕННОМУ ПЕРЕЛОМУ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОЛОЖИЛА
V	Сталинградская битва
	Пражская битва
	Московская битва
	Берлинская битва
28.	БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА БЫЛА СНЯТА В ЯНВАРЕ
	1942 г.
	1943 г.
V	1944 г.
	1945 г.
29.	ПОСЛЕДНЕЙ ОПЕРАЦИЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛА
V	Пражская
	Корсунь-Шевченковская
	Ясско-Кишиневская
	Курская
30.	СССР ДАЛ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ВСТУПИТЬ В ВОЙНУ С ЯПОНИЕЙ ПОСЛЕ РАЗГРОМА ГЕРМАНИИ НА ТЕГЕРАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «БОЛЬШОЙ ТРОЙКИ» В
	1941 г.
	1939 г.
V	1943 г.
	1945 г.
31.	АКТ О БЕЗОГОВОРОЧНОЙ КАПИТУЛЯЦИИ ЯПОНИИ, ОЗНАЧАВШИЙ ОКОНЧАНИЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ, БЫЛ ПОДПИСАН
	8 мая 1945 г.
	6 августа 1945 г.
	9 августа 1945 г.
V	2 сентября 1945 г.
32.	ХОЛОКОСТ – ЭТО
V	Систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы
	Насильственное переселение народов
	Уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
33.	ЛИКВИДАЦИЯ МОНОПОЛИИ США НА ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ ИМЕЛА МЕСТО В
	1956 г.

V	1949 г.
	Годы Второй мировой войны
34.	СМЕРТЬ СТАЛИНА ОТНОСИТСЯ К
	1961 г.
	1964 г.
V	1953 г.
35.	ВЫХОД Н.С. ХРУЩЕВА В ОТСТАВКУ ОТНОСИТСЯ К
	1961 г.
V	1964 г.
	1953 г.
36.	ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС ОТНОСИТСЯ К
V	1961 г.
	1964 г.
	1957 г.
37.	К ПЕРИОДУ «ОТТЕПЕЛИ» ОТНОСИТСЯ
V	Развенчание культа личности на XX съезде КПСС
	Складывание антигитлеровской коалиции
	Разгром троцкистско-зиновьевского блока
	Создание СССР атомной бомбы
38.	РАЗВЕНЧАНИЕ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ И.В.СТАЛИНА СВЯЗАНО СДОКЛАДОМ Н.С. ХРУЩЕВА НА
	II Всероссийском съезде Советов
	Заседании Совета Народных Комиссаров
	XIX партийной конференции
V	XX съезде КПСС
39.	МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕНОСТЬЮ, ПРИШЕДШИЕ НА СМЕНУ МИНИСТЕРСТВАМ В 1957-1965 ГГ., НАЗЫВАЛИСЬ
V	Совнархозами
	Комбедами
	Главками
	Кооперативами
40.	ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В СССР В 1950-1960-е гг. БЫЛО
	Развитие различных форм собственности
	Преимущественное развитие легкой промышленности
V	Преимущественное развитие тяжелой промышленности
	Преимущественное развитие добывающей промышленности
41.	ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СССР В 1953-1964 гг. БЫЛА (-О, -И)
	Репрессии в отношении инакомыслящих
	«Выдворение» из страны противников хрущевской политики
V	Освобождение и реабилитация политзаключенных
	Апогей социализма
42.	ПРИЧИНОЙ ОТСТРАНЕНИЯ Н.С.ХРУЩЕВА ОТ ВЛАСТИ БЫЛ (-О, -И)
	Отказ Н.С. Хрущева от социализма
	Массовые репрессии в отношении инакомыслящих
V	Недовольство партийного аппарата проводимыми реформами
	Намерение Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны
43.	В ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ КПСС 1970-х гг. СОСТОЯНИЕ СССР ОБЪЯВЛЯЛОСЬ ЭТАПОМ
	Построения основ коммунистического общества
	Перехода от капитализма к социализму
	Завершения строительства социализма
V	Развитого социализма
	Индустриальной модернизации
44.	ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ РЕФОРМЫ 1965 Г. В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БЫЛО

V	Повышение закупочных цен и введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию
	Предоставление полной свободы торговли сверхплановой продукцией
	Разрешение крестьянам долгосрочной аренды земли
	Право крестьян на выход из колхозов и закрепление за ними наделов земли в собственность
	Полная ликвидация колхозной системы
45. ГЛАВНЫЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВИВШИЙ ДИНАМИЧНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ В 1970-е гг., – ЭТО	
	Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы
	Сокращение военных расходов
	Интенсивный характер развития советской экономики
V	Использование нефтедолларов для закупки товаров на Западе
	Отказ от дорогостоящей космической программы
46. РАЗРЯДКЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В 1970-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг. НЕ СПОСОБСТВОВАЛ ФАКТОР	
	Достижения военно-стратегического паритета между СССР и США
V	Размещения советских ракет средней дальности в Европе
	Подписания серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (ОСВ-1 и ОСВ-2)
	Подписания Заключительного акта совещания в Хельсинки
47. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ВВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК В АФГАНИСТАН В 1979 Г. – ЭТО	
	Оказание помощи правительству Афганистана в борьбе против иностранной военной интервенции
V	Поддержка просоветского режима и нейтрализация потенциального американского присутствия на южных границах СССР
	Защита советского посольства и граждан СССР
	Выполнение условий договора с Афганистаном
	Переход Советского Союза к имперской внешней политике
48. ДИССИДЕНТАМИ В СССР В КОНЦЕ 1960-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг. НАЗЫВАЛИ	
	Граждан СССР, стремящихся уехать за границу
	Участников неформальных организаций и движений
	Членов различных религиозных сект
V	Оппозиционно настроенную часть общества, в различных формах сопротивляющуюся политическому режиму
	Иностранных граждан, проживающих в СССР
49. К НАЧАЛУ 1970-х гг. РЕФОРМА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОШЛА НА УБЫЛЬ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ИЗ-ЗА	
	Чехословацких событий 1968 г.
	Директивной модели экономики, которая исчерпала свои ресурсы
V	Физического износа и морального старения оборудования
	Ослабления централизованного планирования и распределения
	Введения плюрализма в формах собственности
50. СИНОНИМОМ ПЕРЕМЕН В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ СТАЛО ПОНЯТИЕ	
	«Оттепель»
	Свобода слова
V	Гласность
	Свобода совести
	Гуманизм
51. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕФОРМА 1987 Г. ПРЕДУСМАТРИВАЛА	
	Приватизацию и акционирование государственных предприятий
	Ликвидацию отраслевого управления промышленностью
V	Расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет, введение госзаказа
	Отказ от принципа государственного централизованного планирования
	Плюрализм форм собственности

52. К ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ СССР В 1985-1991 гг. ОТНОСЯТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯ. ЭТО -	
V	Вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
	Размещение советских ракет на Кубе
	Ввод советских войск в Венгрию
	Создание Организации Варшавского договора
V	Вывод советских войск из Афганистана
53. В.В.ПУТИН БЫЛ ИЗБРАН ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В	
	Декабре 1996 г.
V	Марте 2000 г.
	Апреле 2002 г.
	Марте 2003 г.
54. РЕФОРМЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕСТРОЙКИ ПРЕДПОЛАГАЛИ	
V	Курс на ускорение социально-экономического развития страны
	Курс на «рыночный» социализм
	Рыночную «шокотерапию»
	Отказ от системы централизованного планирования экономики
	Приватизацию государственной собственности
55. М.С. ГОРБАЧЕВ БЫЛ ИЗБРАН ПРЕЗИДЕНТОМ СССР В	
	1985 г.
	1987 г.
	1989 г.
V	1990 г.
	1992 г.

ДЕ-8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

1. ВАЖНЕЙШЕЕ СОБЫТИЕ АВГУСТА 1991 Г. – ЭТО	
	Прекращение деятельности КПСС в Советском Союзе
V	Создание ГКЧП и попытка государственного переворота
	Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ
	Созыв I съезда народных депутатов СССР
	Штурм Белого Дома (в то время – Дома Советов РСФСР)
2. НАЧАЛО «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» В РОССИИ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ	
	М.Е. Фрадкова
V	Е.Т. Гайдара
	В.С. Черномырдина
	А.Н. Косыгина
	Г.А. Явлинского
3. ПОСЛЕ ОТСТАВКИ Е. ГАЙДАРА ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ СТАЛ:	
	Г. Явлинский
V	В. Черномырдин
	А. Чубайс
	С. Степашин
4. В КОНФЛИКТЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1993 Г. ЗАКОНОДАТЕЛЬНУЮ ПРЕДСТАВЛЯЛ:	
	Конституционный суд;
	Арбитражный суд;
V	Верховный Совет РФ;
	Президент РФ.
5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ БЫЛА ПРИНЯТА 12 ДЕКАБРЯ 1993 Г.:	
	Президентом РФ;
	Верховным Советом РФ;
V	Всенародным голосованием
	Советом Министров.

6. В 2014 ГОДУ РЕСПУБЛИКА КРЫМ ВОШЛА В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ	
V	референдума жителей Крыма
	выборов в Государственный совет Республики Крым
	решения Президента Крымской автономной республики
7. СУТЬ ЯВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	
	процесс национально-культурного разъединения
V	процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
	процесс межрасового объединения
	процесс культурного нивелирования в масштабе континента
	процесс военного объединения стран в целях создания системы коллективной безопасности
8. ОБ УКРЕПЛЕНИИ ВЕРТИКАЛИ ВЛАСТИ В НАЧАЛЕ XXI В. В РОССИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ	
	учреждение поста Президента
	принятие новой Конституции РФ
	ликвидация органов местного самоуправления
V	разделение страны на семь федеральных округов
9. О ПЕРЕХОДЕ РОССИИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В. СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ	
	рост управленческого аппарата
	увеличение экспорта нефти и газа
V	инвестирование наукоемких отраслей
	создание агропромышленных комплексов
10. В ЧИСЛО ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ВХОДИТ:	
	Новосибирский академгородок
	Горький-18
	Москва-Сити
	Арзамас-16
V	Сколково
11. УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
	усиление сепаратизма
	коммерциализация культуры
	расширение добычи газа и нефти
V	реализация национальных проектов
V	усиление роли институтов гражданского общества

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов – тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов – 5 баллов;

81-90% правильных ответов – 10 баллов;

91-100% правильных ответов – 15 баллов.

2. 2. Тематика контрольных работ по дисциплине «История России»

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц

начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);

- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ

Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.)

2. Предпосылки и основные концепции образования Древнерусского государства
3. Время Ярослава Мудрого. «Русская Правда»
4. Причины, характерные черты и особенности раздробленности Руси
5. Русь в период иноземного нашествия XIII века
6. Культура домонгольской Руси
7. Предпосылки и особенности образования государства на Руси.
8. Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного
9. Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного
10. Русская культура XIV – XVI вв.
11. Россия в период смутного времени
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
13. Внутренняя политика первых царей дома Романовых
14. Внешняя политика первых царей дома Романовых
15. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.
16. Россия в правление Петра I: эпоха преобразований
17. Внешняя политика Петра I
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов
19. Россия в эпоху Екатерины II
20. Внешняя политика второй половины XVIII в.
21. Культура России в XVIII в.
22. Внутренняя политика Александра I
23. Внешняя политика России при Александре I
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I
25. Общественно-политические движения в России первой половины XIX в.
26. Русская культура первой половины XIX века
27. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX века
28. Внутренняя политика Александра III
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России
30. Общественно-политические движения в России второй половины XIX века
31. Внешняя политика России второй половины XIX в.
32. Культура России второй половины XIX в.
33. Российская империя в начале XX века
34. Революция 1905-1907 гг. в России
35. Россия в 1907- 1914 гг.
36. Россия в годы Первой мировой войны
37. Культура России на рубеже веков
38. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году

39. Октябрьский переворот и образование республики Советов
40. Гражданская война в России
41. Советское государство в годы новой экономической политики
42. Образование СССР
43. Сталинская модернизация в СССР
44. Становление и эволюция тоталитарного общества в СССР
45. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.
46. СССР в начальный период Второй мировой войны
47. Советская культура 20-х – 30-х гг.
48. Великая Отечественная война. Начальный период
49. Великая Отечественная война. Коренной перелом
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны
51. СССР в первом послевоенном десятилетии
52. Советский Союз в 1953 – 1964 годах
53. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
54. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
55. Советская культура в середине 60-х – середине 80-х гг.
56. СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.)
57. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
58. Внутриполитическое развитие России в начале 90-х гг.
59. Внешняя политика России в начале 90-х гг.
60. Духовная жизнь России 90-х годов
61. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История как общественная наука. Предмет и структура исторического познания.
2. Основные концепции содержания и развития исторического процесса.
3. Методы, принципы и теоретические подходы исторического познания.
4. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
5. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
6. Проблемы этно- и социогенеза восточных славян.
7. Становление государственности восточных славян. Роль внешнеполитического фактора в развитии государства Киевской Руси.
8. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв.
9. Социально-экономический строй Древней Руси в IX–XIII вв., его особенности.
10. Этапы развития государства Киевская Русь. Период феодальной раздробленности: исторические достижения и противоречия.
11. Культура восточного славянства и Киевской Руси (VI-VIII вв.)
12. Образование великорусского этноса (XIII-XVвв.). Факторы, воздействовавшие на его становление. Русь и Орда: роль татаро-монгольского завоевания в российской истории.
13. Особенности и этапы формирования российского централизованного государства в XIV-XVIвв.
14. Социально-экономическое развитие Московской Руси в XIV-XVI вв. Эволюция форм земельной собственности, особенности сословно-корпоративной структуры общества, этапы закрепощения крестьян.
15. Эволюция политического строя Московской Руси в XIV-XVIвв. Реформы Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархи в России.
16. Русская культура в XIV-XVI вв.
17. Причины, этапы «Смуты». Новые явления в общественной жизни России, проявившиеся в ходе Смутного времени.
18. Сущность, ход и историческое значение «Смуты».
19. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
20. Россия в XVIIв. Социально-экономическая политика первых Романовых: традиции и новации.
21. Церковная реформа XVII в. Раскол русской православной церкви.
22. Начальный этап российской модернизации и ее особенности. Сущность и исторические оценки преобразований Петра I.
23. Реформы Петра I. Особенности российского абсолютизма.
24. Век Екатерины II. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
25. Внутренняя политика Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Падение крепостного права в России и его последствия.
28. Либеральные реформы в России в 60-70 гг. XIX в. Зарождение элементов гражданского общества.
29. Политика «православного абсолютизма» Александра III: причины, сущность, итоги.

30. Становление индустриального общества в пореформенной России: социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.

31. Эволюция общественной мысли и идейно-политических течений в России в XIX в.

32. Российская культура XIX в. и ее вклад в мировое культурное наследие.

33. Противоречия процесса модернизации российского общества в начале XX в. Первая русская революция.

34. Россия в I Мировой войне. Общенациональный кризис 1916-начала 1917 г.

35. Свержение царизма в России. Исторические альтернативы весны 1917 г.

36. Изменение политической ситуации в стране летом – осенью 1917 г. Причины утверждения большевиков у власти.

37. На пути к Гражданской войне. Первые мероприятия Советской власти зимы-весны 1918 г. Формирование антибольшевистской коалиции и истоки белого движения.

38. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг.: причины, ход, основные этапы, исторические последствия.

39. Тоталитарные режимы: определение, причины формирования и условия возникновения, типология и механизм действия.

40. Переход к новой экономической политике. Цели, сущность, кризисы и противоречия НЭП.

41. Победа концепции форсированного индустриального развития. Становление тоталитарного режима в СССР.

42. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации.

43. Преобразования в сельском хозяйстве и культурной сфере в 1930 гг.

44. Изменение социальной структуры СССР и принятие Конституции 1936 гг. Основные итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.

45. История Германии периода нацизма.

46. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).

47. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).

48. Европейская интеграция в XX в.

49. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). Успехи и противоречия процесса десталинизации советского общества.

50. Эпоха «застоя» и развитие системного кризиса в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).

51. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.

52. Постиндустриальное общество последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.

53. Россия на рубеже XX-XXIвв.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет для дифференцированного зачета включает в себя 2 вопроса. Ответы на вопросы билета оцениваются в баллах:

«ответ не полный, имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить» – 5 баллов;

«ответ недостаточно полный с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы» – 8 баллов;

«ответ полный развернутый с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы» – 10 баллов.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «История России»

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по ДЕ-1. Общие вопросы курса

Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию русской истории. Но ни один из них не использовал понятие «Киевская Русь». В настоящее время в учебниках активно используется это понятие. Как вы думаете, почему?

Ситуационные задачи по ДЕ-2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев-варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
2. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил» Русь. Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец и прабабка?
3. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
4. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии. Почему же только на Руси в XIII в. они имели такие трагические последствия?
5. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской

и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз». Оцените ситуацию и ответьте на вопрос – почему.

Ситуационные задачи по ДЕ-3 Русь в XIII-XV вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
2. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?
3. Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на другом берегу реки. Ни Ахмат, ни Иван III не начали генеральное сражение, обменялись стрелами и разошлись. Оцените ситуацию и ответьте на вопрос - есть ли основание «стояние на р. Угре» связывать с окончанием ордынского ига?
4. Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «…именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.
5. Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

Ситуационные задачи по ДЕ-4 Россия в XVI-XVII вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?
2. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем начале XVI в.» Почему?
3. Отрывок из сочинения историка Р.К. Виппера: «Если бы [он] умер в 1566 г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к

окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния». Вопросы:

1. Укажите о каком правителе идет речь в отрывке? 1) Иван III 2) Иван IV 3) Василий III 4) Дмитрий Донской.

2. Каков был итог войны с Ливонией, упомянутой в отрывке? 1) Распад Ливонского ордена 2) Получение Россией выхода в Балтийское море 3) Получение Россией всей территории Ливонии 4) Потеря Россией Великого Новгорода

3. Следующим царем после упомянутого в отрывке являлся 1) Борис Годунов 2) Федор Иоаннович 3) Лжедмитрий I 4) Василий Шуйский

4. Укажите название политики, проводимой царем в 1560-1570-е годы? 1) Земщина 2) Бироновщина 3) Опричнина 4) Хованщина

Ситуационные задачи по ДЕ-5 Россия в XVIII в.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?

2. Прочитайте отрывок работы современного историка. «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев. 1) Крымскими походами конца XVII в. 2) Северной войной 1700 - 1721 гг. 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. 4) Отечественной войной 1812 г.

2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы? 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Елизаветы Петровны 4) Александра I.

3. С именем Суворова связано взятие крепости 1) Доростол 2) Измаил 3) Азов 4) Баязет.

4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась 1) Швеция 2) Китайская империя 3) Османская империя 4) Персидская империя.

Ситуационные задачи по ДЕ-6 Российская империя в XIX-начале XX вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако, он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?

2. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратегическое преимущество?

3. Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М. Сперанского к заговору декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?

4. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошли примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

5. Прочтите отрывок из речи Николая II. «Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

1) Укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался: 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов 2) Комитет министров 3) Государственная дума 4) Учредительное собрание

2) Орган о котором идет речь являлся: 1) выборным 2) назначаемым 3) постоянным 4) переменным.

3) Когда в России был образован Комитет министров? 1)в 20 веке 2) в 19 веке 3) в 18 веке 4) в 17 веке.

4) Когда прекратило деятельность Учредительное собрание? 1) в первый год Советской власти 2) в 1917 3) в 1916 4) в 1915.

6. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

Ситуационные задачи по ДЕ-7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

1. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

2. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?

3. Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.). «...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченым человеком в СССР...» Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?

4. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией «Статья 1. Оба правительства

согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь».

Укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией?

В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

6. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство пред войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?

7. После войны И. Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г. Жукова. Однако, когда Л. Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г. Жуковым, И. Сталин не дал его в обиду. Почему?

8. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан. «...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937- 1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись.., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

9. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако, его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?

10. По словам историка Р. Медведева, «Л. Брежнев был явно малообразованным человеком, …его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н. Хрущев или Г. Маленков, лишались своих постов?

11. В 1970-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л. Брежнев, М. Суслов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?

12. В 1985-1986 гг. М. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

13. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР?

Какие последствия можете указать вы?

Ситуационные задачи по ДЕ-8 Современная Российская Федерация (1991-2022)

1. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда СССР, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

2. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«выполнено частично» – 5 баллов;

«выполнено с недочетами» – 10 баллов;

«выполнено в полном объеме» – 15 баллов.

3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 1 семестре оцениваются в соответствии с «Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «История России».

Вид взаимодействия	Критерии оценивания	Примечание
Работа в семестре:	**мин.- 40 баллов, макс. – 60 баллов**	сумма балов за лекции и практич. занятия не должна превышать 60 баллов
– лекции (часы)	1 час – 1 балл (за посещение)	
– практические занятия	цена 1 балла за работу на занятии по каждому виду работы выставлена на образовательном портале	

Самостоятельная работа	при отсутствии «–25 баллов»	является обязательной для допуска к зачету
Зачет/экзамен	**мин.- 15 баллов, макс. – 40 баллов**	
– практические навыки/ решение кейс-стади	«выполнено частично» – 5 баллов «выполнено с недочетами» – 10 баллов «выполнено в полном объеме» – 15 баллов	
– тестовый контроль	менее 71% правильных ответов – тест не сдан, баллы не начисляются. 71-80% правильных ответов – 5 баллов; 81-90% правильных ответов – 10 баллов; 91-100% правильных ответов – 15 баллов;	
– устный ответ / собеседование	«ответ не полный» – 5 баллов; «ответ недостаточно полный» – 8 баллов; «ответ полный развернутый» – 10 баллов.	
ИТОГО	**от 55 до 100 баллов**	

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;

за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100