Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:27:05
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3b[illegible]

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории, экономки и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023 г.
(печать УМУ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности	ДЕ 1. История и общество. История как наука. Методология исторического познания	Принципы, методы и приемы исторического анализа проблем; формы научного исторического познания. Новые теоретические подходы к проблеме «человек в истории».	Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; Пользоваться различными принципами и методами исторического познания применительно к истории; извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения.	Навыки анализа и логического мышления; навыки чтения гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ 2. Древняя Русь	Проблемы славянского этно- и социогенеза. Восточные славяне в древности. Становление и развитие Древнерусского государства. Особенности раннефеодальных отношений Древней Руси. Культура Древней Руси. Татаро-монгольское нашествие. Русь между Западом и Востоком	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыки и приемы ведения полемики; навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает	ДЕ 3. Московская Русь. XIV–XVII вв.	Особенности образования русского государства. Основные тенденции социально-экономического развития в XIV–XVI вв. Власть и общество. Эволюция политического строя Московской Руси. Особенности сословно-представительной первых	Анализировать социально-исторические проблемы; быть активным субъектом общественной деятельности; выделить историческую информацию, необходимую для	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям; Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском

		необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп		первых царей династии Романовых. Россия в конце XVII века.	первых царей династии Романовых. Россия в конце XVII века.		занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности	ДЕ 4. Российская империя в XVIII – начале XX вв.	Эпоха Петра I. Рождение Российской империи. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70 гг. Промышленная революция в пореформенной России и ее социальные аспекты. России. Особенности российской модернизации в XIXXX вв.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание; осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма.	Навыки чтения и работы с государственной документацией; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ 5. Россия и СССР в начале XX в.	Революция 105 г. Русско-японская война. Третьеиюньская монархия. Революция 1917 г. Участие России в Первой мировой войне. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации; навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ОПК-1.2. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	ДЕ 6. СССР в первой половине XX в.	НЭП, период сталинской индустриальной модернизации.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации; навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме

		ОПК-1.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению					удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	ДЕ 7. СССР во второй половине XX в.	Попытки реформационных поворотов в 1950–1980 х гг. Период перестройки 1986–1991 гг.	анализировать социально-исторические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности. преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в мире на основе исторической традиции	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, -навыками и приемами ведения полемики. -навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником

Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	ДЕ 8. Современная Россия	Особенности экономического и развития в постперестроечный период. Российское общество в первой четверти XXI в.	анализировать социально-исторические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности. преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в мире на основе исторической традиции	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, -навыками и приемами ведения полемики. -навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации:

2.1. Список вопросов к зачету:

1. История как наука. Предмет, объект, методы и принципы исторического познания.

2. Восточные славяне: проблемы славянского этно- и социогенеза, теории происхождения славян.

3. Древняя Русь. Теории происхождения, основные этапы развития.

4. Особенности и этапы формирования русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

5. Эволюция политического строя Московской Руси в XIV–XVI вв. Реформы Ивана IV (Грозного). Особенности сословно-представительной монархии в России.

6. Причины, этапы «Смуты». Новые явления в общественной жизни России, проявившиеся в ходе смутного времени. Историческое значение «Смуты»

7. Россия в XVII в. Социально–экономическая политика первых Романовых: традиции и новации.

8. Церковная реформа XVII в. Раскол русской православной церкви

9. Начальный этап российской модернизации. Реформы Петра I. Особенности формирования российского абсолютизма в начале XVIII в.

10. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.

11. Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I.

12. Падение крепостного права в России и его последствия.

13. Либеральные реформы в России в 60–70 гг. XIX в. и их значение для развития Русского общества

14. Политика «православного консерватизма» Александра III: причины, сущность, итоги.

15. Становление индустриального общества в пореформенной России: Социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.

16. Эволюция общественной мысли и идейно-политических течений в России в XIX в.

17. Противоречия процесса модернизации российского общества в начале XX в. Первая русская революция.

18. Россия в первой мировой войне

19. Революция 1917 г. Поиск путей исторического развития. Причины утверждения большевиков у власти.

20. Гражданская война в России 1918–1921 гг. Причины, ход и основные этапы, исторические последствия.

21. Переход к новой экономической политике. Цели, сущность, кризисы и противоречия НЭПа.

22. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации. Преобразования в сельском хозяйстве и культурной сфере в 1930-е годы.

23. Вторая мировая война. СССР и советское общество в Великой отечественной войне.

24. СССР в первое послевоенное десятилетие 1945-1956гг

25. Реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.). Успехи и противоречия процесса десталинизации советского общества.

26. Эпоха «застоя» и развитие системного кризиса в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).

27. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.

28. Современная Российская Федерация (2000–2022 гг.)

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с марксистским подходом история человечества представляет собой смену _____ общественно-экономических формаций:

двух,

четырех,

+пяти, трех.

2. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется: палеография, история,
+ историография, логика.
3. Выдающимся российским историком являлся:
Г.Р. Державин,
И.И. Ползунов,
+С.М. Соловьев,
Ф. Прокопович.
4. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для: субъективизма,
+ теологического подхода,
марксизма, географического детерминизма.
5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:
прогностическая,
познавательная,
воспитательная,
+ политическая.
6. Двумя основными требованиями эсеровской программы по аграрному вопросу были:
передача всей земли государству,
продажа помещичьей земли крестьянам по рыночной цене, изъятие всей земли из частной собственности,
+ социализация земли.
7. Союзниками России в первой мировой войне были...
+Великобритания
+Франция
Германия
Австро-Венгрия
8. Из тройственного союза в начале войны вышло государство.
Турция
Болгария
+Италия
Австро-Венгрия
9. Верховными главнокомандующими русской армии в годы первой мировой войны были
С.О. Макаров
+великий князь Николай Николаевич
А.В. Самсонов
+Николай II
10. Германия объявила войну России ...
22 мая 1916 г.
25 октября 1917 г.
3 марта 1918 г.
+19 июля 1914 г.
11. Завершение первой мировой войны связано с Компьенским перемирием, которое было подписано в:
декабре 1917 г.
марте 1918 г.
+ноябре 1918 г.
январе 1919 г.
12. Политическое руководство Петроградским Советом в феврале — марте 1917 г. осуществляли представители двух партий:
+меньшевиков,
+ эсеров,
кадетов, анархистов.
13. Решение о замене продразверстки продналогом означало отказ от:
коллективизации

рынка
+политики военного коммунизма
индустриализации.

2.3. Примеры ситуационных задач и заданий для самостоятельных работ:

1. Укажите событие, отраженное в летописном тексте. Какой закономерный исторический процесс оно характеризует? Удалось ли русским князьям выполнить принятые решения?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою. и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все.» и принеся клятву, разошлись восвояси.»

2. Составьте схему государственного управления (в центре и на местах) при Алексее Михайловиче Романове.

2.4. Составление схем и таблиц:

1. Принципы и методы исторического познания.
2. Структура научного познания.

2.5. Примеры обучающих и дидактических игр-викторин

1. Российская империя в XVIII в.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Российская империя в XIX в.
5. Великая Отечественная война .1941–1945. (Игра повышенной сложности).
6. Советский Союз в 1950-1980-е годы.
7. Перестройка в СССР. 1985–1991 гг.

Дидактические игры, разработанные по всем темам дисциплины «История» содержатся в учебном пособии кафедры «20 игр по истории». Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2015.

2.6. Примерная тематика НИРС:

1. История как общественная наука. Предмет и метод.
2. Основные концепции содержания и развития исторического процесса.
3. Становление государственности восточных славян.
4. Социально-экономический строй Древней Руси в IX–XIII вв., и его особенности.
5. Культура Киевской Руси.
6. Русь и Орда: роль татаро-монгольского завоевания в российской истории.
7. Особенности формирование русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
8. Реформы Ивана IV (Грозного). Особенности сословно-представительной монархии в России.
9. «Смутное время» начала XVII в. Предпосылки и причины, содержание и этапы, исторические итоги.
10. Начальный этап российской модернизации и ее особенности. Реформы в Петра I.
11. Век Екатерины II. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Русская культура в XVIII в.
13. Российская империя в I четверти XIX в. Реформы Александра I, Отечественная война 1812 г.
14. Падение крепостного права в России и его последствия.
15. Либеральные реформы в России в 60–70 гг. XIX в. Зарождение элементов гражданского общества.
16. Становление индустриального общества в пореформенной России: социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.
17. Эволюция общественной мысли и идейно-политических течений в России в XIX в.
18. Российская культура XIX в., и ее вклад в мировое культурное наследие.
19. Россия в I мировой войне. Общенациональный кризис 1916 – нач.1917 гг.
20. Революция 1917 г. В России. Причины утверждения большевиков у власти.
21. Гражданская война в России 1918–1921 гг. Причины, ход и основные этапы, исторические последствия.
22. Переход к новой экономической политике. Сущность, этапы и противоречия НЭП. Образование СССР
23. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации. Основные итоги социально – экономического развития советского общества в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
24. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.
25. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. (1945–1953 гг.)
26. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). Успехи и противоречия процессов десталинизации советского общества.

3) 27. Эпоха «застоя» и развитие системного кризиса в СССР. (середина 1960-х – середина 1980 гг.).

27. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.
28. Россия на рубеже XX–XXI вв. Особенности политической и социально-экономической модернизации страны.

3.1. Требования для подготовки УИРС, НИРС:

3.1.1. На конференцию СНО кафедры (реферативные работы):

1. Выбор темы реферата

   Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. Тема должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4—5 источников.
2. Содержание и структура реферата

   Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

-Определить и выделить проблему.

- На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему и сформулировать план написания работы.
- Провести обзор выбранной литературы.
- Логично изложить материал и сделать выводы по изученной теме.

3. Рекомендуемая структура реферата

-Введение — излагаются цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объём: 1—2 страницы.

- Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по теме. Материал разделяется на параграфы по проблемам (от 2 до 5). Объём: 12—15 страниц.
- Заключение — формулируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.
- Приложение. В реферате могут быть приложения в виде извлечений из исторических документов, иллюстраций, схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.
- Список использованной литературы.
- Текст и его оформление

4. Требования к оформлению

- Размер шрифта — 14 кегль; гарнитура TimesNewRoman, обычный; интервал между строк — 1; размер полей: левого — 20 мм, правого — 20 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются в самом тексте так: [3, с. 55—56], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая - номер страницы в этом списке.
- Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы.
- Приветствуется соблюдение правил типографики.

5. Титульный лист реферата, оглавление

-Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по дисциплине «История»). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются ФИО студента и его группа, факультет. Еще ниже — ФИО и должность руководителя. В нижнем поле указываются город и год выполнения работы (без слова «год»).

-Оглавление (план) размещается после титульного листа. В нем приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

6. Оформление списка используемой литературы

Литература в списке должна быть современной, источники 5—7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

3.1.2. На конференцию НОМУС:

Требования в соответствии с информационным письмом НОМУС.

4) Описание технологии оценивания:

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 1 семестре

оцениваются в соответствии с кафедральной «Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «История».

Формы контроля	**min**	**max**
I. Текущий контроль:		
I. Работа на семинаре:		
1.1. выступление	1	5
I.2. участие в дискуссии	1	5
I.3. решение ситуационных задач	1	5
I.4. участие в деловой игре	1	5
I.5. доклад (выступление с сообщением, подготовленным в письменном виде или в виде презентации)	3	5
II. Рубежный контроль:		
II. 1. тестирование по каждой ДЕ	1	3
II.2. решение ситуационных задач	0	1
П.3. выполнение домашних самостоятельных работ	0	1
Ш. Самостоятельная работа:		
Ш. 1. Написание эссе по теме дисциплины (не менее 7 страниц).	1	5
Ш.2. Написание реферата (объем не менее 20 стр. с оформлением по существующим ГОСТам	1	10
Ш.3. Написание рецензии	1	5
IV. Премиальные баллы		
IV.1. Выступление на конференции НОМУС	3	10
IV.2. Публикация статьи в студенческом сборнике НОМУС или УГМУ по теме дисциплины.	10	20
IV.3. Подготовка мультимедийной презентации по теме семинарского занятия ДЕ	1	5
IV.4. Участие в кружке СНО НОМУС, подготовка и проведение игр, участие в олимпиадах и др.	5	10

Среди методов и средств оценивания компетенций, знаний, умений и навыков студентов, полученных входе изучения дисциплины «История», применяемых на кафедре можно выделить:

- опросы на семинарских занятиях по темам
- дискуссии по проблемным или сложным вопросам.

Примеры дискуссий

1. Могла ли Российская империя выдержать испытание мировой войны с меньшими социальными издержками?
2. Можно ли было предотвратить Гражданскую войну?
3. Проблема «третьего пути» в отечественной междоусобице. Могла ли быть реализована либеральная альтернатива правых социалистов и кадетов в это время
4. Интерпретация истории Отечества в свете различных концепций исторического процесса (сравнение циклического и линеарного подходов к изучению отечественной истории).
5. Петр I. Pro et contra.
6. История: искусство, политика, наука?
7. Возможно ли получение истинного знания в исторической науке?

- беседы со студентами на консультациях и отработках пропущенных тем
- оценка выполнения домашних заданий, ситуационных задач и тестов по темам и модулям на удаленном (дистанционном) доступе.

Наиболее важным средством оценивания студентов остается собеседование на зачете. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования на зачете по вопросам (вопросу), приведенным в разделе 2.1.

4) Показатели и критерии оценки:

В соответствии с кафедральной БРС, баллы, набранные студентом за 2 семестра, суммируются и делятся пополам. Полученный результат составляет рейтинг студента. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, 80 баллов и более – получает зачет в форме «автомат» с оценкой «отлично». Студент имеющий рейтинг по дисциплине не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю:

Вид зачетного контроля		**Количество рейтинговых баллов**	
		1 вопрос	2 вопрос
Собеседование	min	5	5
	max	10	10
Итого:	min	10	
	max	20	

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-64
«хорошо»	65-79
«отлично»	80-100
В т.ч. зачет в форме «автомат»	80
зачет с учетом устного собеседования	50-100