Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.09.2023 14:46:11
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757d

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории, экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» ноября 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ИСТОРИЯ

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

г. Екатеринбург
2023

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности	ДЕ 1. История и общество. История как наука. Методология исторического познания	Принципы, методы и приемы исторического анализа проблем; формы научного исторического познания. Новые теоретические подходы к проблеме «человек в истории».	Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; Пользоваться различными принципами и методами исторического познания применительно к истории; извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения.	Навыки анализа и логического мышления; навыки чтения гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	Первобытнообщинный строй как особый этап мировой истории. Происхождение человека, проблемы этно- и социогенеза человеческих сообществ, миграции и освоение континентов. Разделение мирового исторического процесса на западный и восточный пути. Особенности развития восточного пути развития. Особенности формирования цивилизации античного Средиземноморья. Историко-культурные памятники Древнего мира и проблемы бережного отношения к ним.	Умение проводить исторические параллели; анализировать социально-исторические проблемы; быть активным субъектом общественной деятельности; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять сущностные черты исторических явлений.	Навыки чтения гуманитарных текстов; навыки и приемы ведения полемики; навыки работы с профессиональной и государственной документацией.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает	ДЕ 3. Средневековая цивилизация Западной Европы	Средневековая цивилизация Западной Европы. Влияние природно-климатического, социального и религиозного факторов на формирование менталитета средневекового общества.	Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание; осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; навыками и	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском

		необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп		Этапы развития и характерные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Аграрная феодальная революция и ее социально-политические последствия. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к Новому времени. Эпоха великих географических открытий.	принципами историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	приемами ведения полемики, ведения дискуссий; навыками бережного отношения к памятникам культуры и истории.	занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды	ДЕ 4. Эпоха Нового времени (XVII–XIX вв.)	Начальный этап европейской модернизации. Эпоха Просвещения, и буржуазных революций. Этапы формирования раннеиндустриального общества в Европе. Колониальная экспансия. Проблемы развития восточных цивилизаций в период Нового времени.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять сущностные черты исторических явлений.	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником;

		профессиональной деятельности					Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ 5. Всемирно-исторический процесс в XX – первой четверти XXI вв.	Мировые войны XX в. Крупнейшие мировые экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики. Противостояние двух мировых систем во второй половине XX века. Научно-техническая и информационная революции второй половины XX века. Формирование постиндустриальной цивилизации в Западной Европе. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять сущностные черты исторических явлений; преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание; осмысливать общественные процессы.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории,	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.3 Умеет разрабатывать и	ДЕ 6. Древняя Русь в VI–XIII вв.	Проблемы славянского этно- и социогенеза. Восточные славяне в древности. Становление и развитие Древнерусского государства.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения;	Навыки и приемы ведения полемики; навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения,	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме

	вырабатывать стратегию действий	содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников		Особенности раннефеодальных отношений Древней Руси. Культура Древней Руси. Татаро-монгольское нашествие. Русь между Западом и Востоком	грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	толерантности к другим идеологиям.	удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет	ДЕ 7. Московская Русь. XIV–XVII вв.	Особенности образования русского государства. Основные тенденции социально-экономического развития в XIV–XVI вв. Власть и общество. Эволюция политического строя Московской Руси. Особенности сословно-представительной монархии. Правление Ивана IV. Смута начала XVII века, ее экономические, политические и социальные итоги. Внутренняя политика	Анализировать социально-исторические проблемы; быть активным субъектом общественной деятельности; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; преобразовывать информацию в знание; осмысливать общественные	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям; Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими источниками советского периода и государственной документацией.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции

		разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		первых царей династии Романовых. Россия в конце XVII века.	процессы в России и в мире в их взаимосвязи.		СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	ДЕ 8. Российская империя в XVIII – начале XX вв.	Эпоха Петра I. Рождение Российской империи. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70 гг. Промышленная революция в пореформенной России и ее социальные аспекты. России. Особенности российской модернизации в XIX–XX вв.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание; осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма.	Навыки чтения и работы с государственной документацией; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	ДЕ 9. СССР в 1917–1941 гг.	НЭП, период сталинской индустриальной модернизации.	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения;	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме

		УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп			грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	этической аргументации; навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории.	удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий	ДЕ 10. Великая Отечественная война: Без срока давности	События Великой Отечественной войны, периодизацию, мобилизацию советского народа на отпор врагу, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, значение Победы советского народа в войне.	анализировать социально-исторические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности. преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в мире на основе исторической традиции	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, - навыками и приемами ведения полемики. -навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

		для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов					
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	ДЕ 11. Россия и СССР во второй половине XX — начале XXI вв.	Попытки реформационных поворотов в 1950–1980 х гг. Период перестройки 1986–1991 гг. Особенности экономического и развития в постперестроечный период. Российское общество в первой четверти XXI в.	анализировать социально-исторические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности. преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в мире на основе исторической традиции	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, - навыками и приемами ведения полемики. -навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения	БРС кафедры; Решение КИМов (тесты, самостоятельные работы, ситуационные задачи) в режиме удаленного доступа; Оценка работы на семинарском занятии (участие в обсуждении); Работа с историческим источником; Участие в НИРС (конференции СНО, НОМУС кафедры)

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации:

2.1. Список вопросов к зачету:

1. История как наука. Предмет, объект, методы и принципы исторического познания.
2. Общие закономерности развития восточных цивилизаций. Восток в период средневековья.
3. Восток в Новое время. Становление колониальной системы.
4. Восток в XX в. Национально-освободительные движения и прогресс восточного пути развития.
5. Раннее Средневековье (V – середина XI вв.). От раннефеодального государства к политической раздробленности.
6. Развитое Средневековье (XI–XV вв.). Становление сословно-представительной монархии.
7. Эпоха Возрождения. Новые тенденции в социально-экономическом развитии и возникновение абсолютизма.
8. Европа Нового времени XVII–XIX вв.
9. Становление индустриального общества (XIX – начало XX вв.).
10. Первая мировая война (1914–1918 гг.): Причины, этапы, масштабы, итоги.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: Становление, кризис, крушение.
12. Вторая мировая война (1939–1945): Причины, этапы, масштабы, итоги.
13. Мир в условиях «холодной войны».
14. Становление информационного (постиндустриального) общества. Эпоха НТР и ее роль на современном этапе.
15. Проблемы этно- и социогенеза восточных славян. Становление государственности у восточных славян.
16. Киевская Русь в IX–XIII вв.
17. Особенности и этапы формирования русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
18. Эволюция политического строя Московской Руси в XIV–XVI вв. Реформы Ивана IV (Грозного). Особенности сословно-представительной монархии в России.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
20. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в.
21. Падение крепостного права в России. Либеральные реформы в России в 60–70 гг. XIX в.
22. Становление индустриального общества в пореформенной России. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.
23. Революция 1917 г. Причины утверждения большевиков у власти.
24. Гражданская война в России 1918–1921 гг. Причины, основные этапы, исторические последствия.
25. Новая экономическая политика. Цели, сущность, кризисы и противоречия НЭП.
26. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации.
27. Великая Отечественная война: Без срока давности.
28. СССР в послевоенный период. Попытки реформационных поворотов в 1950 – первой половине 1980-е гг.
29. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.

Билет включает два вопроса: один из модуля по всеобщей истории, второй из модуля по истории России. Пример билета на зачете:

1. История как наука. Предмет, объект, методы и принципы исторического познания.
2. Проблемы этно- и социогенеза восточных славян. Становление государственности у восточных славян.

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с марксистским подходом история человечества представляет собой смену_____общественно-экономических формаций:
двух,
четырех,
+пяти,
трех.

2. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
палеография,
история,
+ историография,
логика.

3. Выдающимся российским историком являлся:
Г.Р. Державин,
И.И. Ползунов,
+С.М. Соловьев,
Ф. Прокопович.

4. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:
субъективизма,
+ теологического подхода,
марксизма,
географического детерминизма.

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:
прогностическая,
познавательная,
воспитательная,
+ политическая.

6. Двумя основными требованиями эсеровской программы по аграрному вопросу были:
передача всей земли государству,
продажа помещичьей земли крестьянам по рыночной цене,
изъятие всей земли из частной собственности,
+ социализация земли.

7. Союзниками России в первой мировой войне были…
+Великобритания
+Франция
Германия
Австро-Венгрия

8. Из тройственного союза в начале войны вышло государство …
Турция
Болгария
+Италия
Австро-Венгрия

9. Верховными главнокомандующими русской армии в годы первой мировой войны были …
С.О. Макаров
+великий князь Николай Николаевич
А.В. Самсонов
+Николай II

10. Германия объявила войну России …
22 мая 1916 г.
25 октября 1917 г.
3 марта 1918 г.
+19 июля 1914 г.

11. Завершение первой мировой войны связано с Компьенским перемирием, которое было подписано в …
декабре 1917 г.
марте 1918 г.
+ноябре 1918 г.
январе 1919 г.

12. Политическое руководство Петроградским Советом в феврале — марте 1917 г. осуществляли представители двух партий:
+меньшевиков,
+ эсеров,
кадетов,
анархистов.
13. Решение о замене продразверстки продналогом означало отказ от:
коллективизации,
рынка,
+политики военного коммунизма,
индустриализации.

2.3. Примеры ситуационных задач и заданий для самостоятельных работ:
1. Укажите событие, отраженное в летописном тексте. Какой закономерный исторический процесс оно характеризует? Удалось ли русским князьям выполнить принятые решения?
«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою… и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все…» и принеся клятву, разошлись восвояси…»
2. Составьте схему государственного управления (в центре и на местах) при Алексее Михайловиче Романове.

2.4. Составление схем и таблиц:
1. Принципы и методы исторического познания.
2. Структура научного познания.

2.5. Примеры обучающих и дидактических игр-викторин
1. Российская империя в XVIII в.

3. Отечественная война 1812 года.
4. Российская империя в XIX в.
5. Великая Отечественная война .1941–1945. (Игра повышенной сложности).
6. Советский Союз в 1950–1980-е годы.
7. Перестройка в СССР. 1985–1991 гг.

Дидактические игры, разработанные по всем темам дисциплины «История» содержатся в учебном пособии кафедры «20 игр по истории». Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2015.

2.6. Примерная тематика НИРС:

1. История как общественная наука. Предмет и метод.
1. Основные концепции содержания и развития исторического процесса.
2. Становление государственности восточных славян.
3. Особенности формирования и развития древних восточных цивилизаций
4. Античная цивилизация средиземноморья
5. Особенности формирования и развития средневековой Европы
6. Европа в новое время XVI–XVIII века
7. Особенности формирования индустриального общества в Европе
8. Европа в начале XX века. Первая мировая война
9. Мировой экономический кризис начала 1930-х гг.
10. Вторая мировая война
11. Формирование информационной цивилизации в Европе
12. Социально-экономический строй Древней Руси в IX–XIII вв., и его особенности.
13. Культура Киевской Руси.
14. Русь и Орда: роль татаро-монгольского завоевания в российской истории.
15. Особенности формирование русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
16. Реформы Ивана IV (Грозного). Особенности сословно-представительной монархии в России.
17. «Смутное время» начала XVII в. Предпосылки и причины, содержание и этапы, исторические итоги.
18. Начальный этап российской модернизации и ее особенности. Реформы в Петра I.
19. Век Екатерины II. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
20. Русская культура в XVIII в.
21. Российская империя в I четверти XIX в. Реформы Александра I, Отечественная война 1812 г.
22. Падение крепостного права в России и его последствия.
23. Становление индустриального общества в пореформенной России: социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.
24. Российская культура XIX в., и ее вклад в мировое культурное наследие.
25. Россия в I мировой войне. Общенациональный кризис 1916 – начала 1917 гг.
26. Революция 1917 г. В России. Причины утверждения большевиков у власти.
27. Гражданская война в России 1918–1921 гг. Причины, ход и основные этапы, исторические последствия.
28. Переход к новой экономической политике. Сущность, этапы и противоречия НЭП. Образование СССР
29. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации. Основные итоги социально – экономического развития советского общества в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.

31. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). Успехи и противоречия процессов десталинизации советского общества.
32. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.
33. Россия на рубеже XX–XXI вв. Особенности политической и социально-экономической модернизации страны.

2.7. Требования для подготовки УИРС, НИРС:

2.7.1. На конференцию СНО кафедры (реферативные работы):

1. Выбор темы реферата
   Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. Тема должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4—5 источников.
2. Содержание и структура реферата
   Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:
   -Определить и выделить проблему.
   -На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему и сформулировать план написания работы.
   -Провести обзор выбранной литературы.
   -Логично изложить материал и сделать выводы по изученной теме.
3. Рекомендуемая структура реферата
   -Введение — излагаются цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объём: 1—2 страницы.
   -Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по теме. Материал разделяется на параграфы по проблемам (от 2 до 5). Объём: 12—15 страниц.
   -Заключение — формулируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.
   -Приложение. В реферате могут быть приложения в виде извлечений из исторических документов, иллюстраций, схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.
   -Список использованной литературы.
   -Текст и его оформление
4. Требования к оформлению
   -Размер шрифта — 14 кегль; гарнитура TimesNewRoman, обычный; интервал между строк — 1; размер полей: левого — 20 мм, правого — 20 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
   -Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются в самом тексте так: [3, с. 55—56], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом списке.
   -Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы.
   -Приветствуется соблюдение правил типографики.
5. Титульный лист реферата, оглавление
   -Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по дисциплине «История»). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются ФИО студента и его группа, факультет. Еще ниже — ФИО и должность

руководителя. В нижнем поле указываются город и год выполнения работы (без слова «год»).

-Оглавление (план) размещается после титульного листа. В нем приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

6. Оформление списка используемой литературы

Литература в списке должна быть современной, источники 5—7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

-законодательные акты (если они есть), источники;

-основная и периодическая литература;

-электронные ресурсы (если имеются).

2.7.2. На конференцию НОМУС:

Требования в соответствии с информационным письмом НОМУС.

3) Описание технологии оценивания:

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 1 семестре оцениваются в соответствии с кафедральной «Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «История».

Формы контроля	**min**	**max**
I. Текущий контроль:		
I. Работа на семинаре:		
I.1. выступление	1	5
I.2. участие в дискуссии	1	5
I.3. решение ситуационных задач	1	5
I.4. участие в деловой игре	1	5
I.5. доклад (выступление с сообщением, подготовленным в письменном виде или в виде презентации)	3	5
II. Рубежный контроль:		
II.1. тестирование по каждой ДЕ	1	2
II.2. решение ситуационных задач	0	1
II.3. выполнение домашних самостоятельных работ	0	1
III. Самостоятельная работа:		
III.1. Написание эссе по теме дисциплины (не менее 7 страниц).	1	5
III.2. Написание реферата (объем не менее 20 стр. с оформлением по существующим ГОСТам	1	10
III.3. Написание рецензии	1	5
IV. Премиальные баллы		
IV.1. Выступление на конференции НОМУС	3	10
IV.2. Публикация статьи в студенческом сборнике НОМУС или УГМУ по теме дисциплины.	10	20
IV.3. Подготовка мультимедийной презентации по теме семинарского занятия ДЕ	1	5
IV.4. Участие в кружке СНО НОМУС, подготовка и проведение игр, участие в олимпиадах и др.	5	10

Среди методов и средств оценивания компетенций, знаний, умений и навыков студентов, полученных входе изучения дисциплины «История», применяемых на кафедре можно выделить:

- опросы на семинарских занятиях по темам
- дискуссии по проблемным или сложным вопросам.

Примеры дискуссий

1. Могла ли Российская империя выдержать испытание мировой войны с меньшими социальными издержками?
2. Можно ли было предотвратить Гражданскую войну?
3. Проблема «третьего пути» в отечественной междоусобице. Могла ли быть реализована либеральная альтернатива правых социалистов и кадетов в это время
4. Интерпретация истории Отечества в свете различных концепций исторического процесса (сравнение циклического и линеарного подходов к изучению отечественной истории).
5. Петр I. Pro et contra.
6. История: искусство, политика, наука?
7. Возможно ли получение истинного знания в исторической науке?

- беседы со студентами на консультациях и отработках пропущенных тем
- оценка выполнения домашних заданий, ситуационных задач и тестов по темам и модулям на удаленном (дистанционном) доступе.

Наиболее важным средством оценивания студентов остается собеседование на зачете. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования на зачете по вопросам (вопросу), приведенным в разделе 2.1.

4) Показатели и критерии оценки:

В соответствии с кафедральной БРС, студент, имеющий рейтинг по дисциплине, 50 баллов и более – получает зачет в форме «автомат». Студент имеющий рейтинг по дисциплине не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю:

Вид зачетного контроля		**Количество рейтинговых баллов**	
		1 вопрос	2 вопрос
Собеседование	min	5	5
	max	10	10
Итого:	min	10	
	max	20	

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
«незачтено»	0–49
«зачтено»	50–100
В т.ч. зачтено в форме «автомат»	50–80
зачтено с учетом сдачи зачета	50–100