федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
«___» _____ 2023 г.
(печать УМУ)

Оценочные средства для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

по специальности	31.05.01 Лечебное дело
уровень высшего образования	Специалитет
квалификация	врач-лечебник

Екатеринбург
2023

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.09.2023 14:46:03
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» к Рабочей программе «Иностранный язык (русский язык)» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.

Фонд оценочных средств составлен доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, к.п.н., доцентом Закирьяновой А.Х.

Фонд оценочных средств рецензирован: Сергеевой Н.Н., доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования УрГПУ

1. Кодификатор

1.1. Побилетная программа

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Общекультурный и лингвострановедческий курс Конечные результаты: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, развитие умений и навыков иноязычного общения. Сферы и ситуации общения на русском языке: поиск новой информации: работа с текстами из учебной и страноведческой литературы, периодических изданий и справочной литературы. Устный обмен информацией: устные контакты в ситуациях повседневного общения; обсуждение проблем страноведческого характера. Письменный обмен информацией: записи, аннотирование прочитанных текстов (работа с текстами лингвострановедческого характера; чтение и понимание с полным или общим охватом содержания текстов; лексико-грамматические упражнения; монологические и диалогические высказывания на основе учебных текстов); обучение иностранных учащихся использованию наиболее употребительных языковых средств в основных коммуникативных ситуациях бытового общения. Языковой материал. Фонетика. Коррекция слухопроизносительных навыков, приобретенных на подготовительном курсе. Автоматизация технических навыков чтения про себя. Развитие навыка обращенного чтения (вслух). Лексика. Коррекция и развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Морфология. Имя существительное (род, число, падеж), глагол (инфинитив, НСВ, СВ, спряжение, настоящее, прошедшее, будущее время), прилагательное (степени сравнения), имя числительное (количественное и порядковое числительное), наречие, местоимение (склонение личных и притяжательных местоимений), предлоги, союзы. Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение.

Раздел 2. Моя семья. Биография

Лексика. Развитие лексических навыков теме на основе усвоенных грамматических явлений. Дальнейшее расширение вокабуляра по теме, актуализация усвоенного лексико-грамматического материала по теме в монологическом высказывании и диалогической речи (работа с текстами; лексико-грамматические и коммуникативные упражнения; интерактивные задания – тесты, работа в группах, мультимедиа презентация, обсуждение). Говорение и аудирование: участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации: дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства; уклонение от ответа); сообщение (монологическое высказывание в объеме не менее 15 фраз в среднем темпе речи); относящееся к ситуации общения.

Раздел 3. Мой рабочий день

Лексика. Развитие лексических навыков теме на основе усвоенного грамматического материала. Дальнейшее расширение вокабуляра по теме, актуализация усвоенного лексико-грамматического материала по теме в

монологическом высказывании и диалогической речи (работа с текстами; лексико-грамматические упражнения; интерактивные задания – тесты, работа в группах, мультимедиа презентация, обсуждение). Говорение и аудирование: участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации: дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства; уклонение от ответа); сообщение (монологическое высказывание в объеме не менее 13-15 фраз в среднем темпе речи), относящееся к указанной ситуации общения.

Раздел 4. Свободное время. Хобби

Лексика. Развитие лексических навыков теме на основе усвоенных грамматических явлений (использование существительных в соответствующих падежах, глагольных форм). Дальнейшее расширение вокабуляра по теме, актуализация усвоенного лексико-грамматического материала по теме в монологическом высказывании и диалогической речи (работа с текстами; лексико-грамматические упражнения; интерактивные задания – тесты, работа в группах, мультимедиа презентация, обсуждение). Говорение и аудирование: участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации: дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства; уклонение от ответа); сообщение (монологическое высказывание в объеме не менее 13-15 фраз в среднем темпе речи), относящееся к указанной ситуации общения.

Раздел 5. Учеба в медицинском университете (Высшее медицинское образование в России и за рубежом).

Медицинское образование в России и за рубежом: сходства и различия, тенденции развития (работа с профессионально-ориентированными текстами; лексико-грамматические упражнения; монологические и диалогические высказывания по теме); ключевые личностные и профессиональные характеристики специалиста здравоохранения (работа с текстами по профессионально-ориентированной тематике; лексико-грамматические упражнения; обсуждение); медицинское обслуживание в мире: сравнительный анализ служб здравоохранения (анализ текстов для составления обзора по профессионально-ориентированной тематике; лексико-грамматические упражнения; устное выступление с докладом по профессионально-ориентированной тематике). Наличие коммуникативной компетенции, необходимой для элементарной деятельности по изучению зарубежного опыта в области здравоохранения, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

Раздел 6. Выдающиеся деятели медицины (биографии, научные открытия).

Активизация речевой и мыслительной деятельности студентов посредством выполнения заданий познавательного и коммуникативного

характера (нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, лексические, синтаксические, морфологические). Расширение лексического запаса обучающихся за счет профессионально ориентированной лексики активного и пассивного запаса (чтение текстов); разработка презентации к выступлению на учебном и/или научном мероприятии на русском языке (международные правила оформления, лексико-грамматические особенности); расширение, углубление и специализация языкового материала, используемого в профессиональной сфере медицины, получение знаний и умений профессиональной деятельности.

Раздел 7. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Современные угрозы здоровью населения (работа с профессионально ориентированными текстами; лексико-грамматические упражнения; монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме); профилактика заболеваемости как ключ к сохранению здоровья и повышению качества жизни в мире (профессионально ориентированные тексты; коммуникативные упражнения; обсуждение); новейшие разработки в сфере медицинских техник и технологий (реферирование и аннотирование профессионально ориентированных текстов; лексико-грамматические, коммуникативные задания).

Раздел 8. На приеме у врача. Симптомы и диагнозы.

Профессиональная коммуникация врача: различные виды общения (разговор с пациентом, с родственниками пациента, коллегами). Прием больного врачом-терапевтом – диалог врача с больным Развитие навыков устной (репродуктивно-продуктивной) и письменной (рецептивной) речи с опорой на семантико-грамматические типовые модели предложений, обслуживающих профессиональную речь врача (использование лексики медико-биологического характера); оформление паспортной части медицинской карты (повторение лексики, связанной со склонением русскоязычных фамилий, имен, отчеств мужского и женского рода, обозначением возраста (год, лет), пола, уровня образования, семейного положения, должности, места работы (учебы), адреса, телефона (числительные); выполнение тренировочных и коммуникативных заданий; продуцирование диалогических высказываний с использованием специальной лексики; чтение, анализ и аннотирование профессионально ориентированных текстов (постановка вопросов по содержанию текста, анализ смысловой структуры предложения, составление плана пересказа, воспроизведение содержания текста и т.д.). Межстилевые языковые трансформации (совмещение в диалоге-расспросе врача особенностей разговорной, официально-деловой речи).

1.2. Последовательность формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Дидактическая единица (ДЕ)		Индикаторы достижения компетенций			УК, ОПК,
№	наименование	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ 1	Вводно-коррективный курс	– алфавита и правил чтения русского языка; – грамматических явлений, необходимых для грамотного выражения своих мыслей	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$); – письменно излагать требуемую информацию (ИД-$4_{УК-4}$)	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$); – грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия (ИД-$3_{УК-5}$)	УК-4, УК-5
ДЕ 2	Моя семья. Биография	– лексики бытового характера (в объеме 150 слов) – грамматических конструкций для понимания и создания текстов в устной и письменной форме по изучаемой теме;	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$); – эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$); – навыки межкультурного общения (ИД-$3_{УК-5}$)	УК-4, УК-5

			(ИД-$2_{УК-4}$);		
ДЕ 3	Мой рабочий день	– лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с русскоязычными текстами бытового и общественно-политического характера;	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$);	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$);	УК-4, УК-5
ДЕ 4	Свободное время. Хобби	– основного строя русского языка для выражения своих мыслей в большинстве ситуаций; – лексико-грамматические особенности формирования высказывания на русском языке;	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$)	– навыком общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$);	УК-4, УК-5
ДЕ 5	Учеба в медицинском университете (Высшее медицинское образование в России и за рубежом)	– правила и нормы коммуникации на русском языке в условиях медицинского научного дискурса; – этнопсихологические характеристики людей, влияющие на коммуникацию в профессиональной сфере; – возможности русского языка для повышения профессионального уровня и раскрытия творческого потенциала;	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$); – организовывать работу группы людей для достижения поставленных целей в сфере коммуникации (ИД-$2_{УК-4}$) – соблюдать этические нормы и права человека (ИД-$2_{УК-5}$)	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$); – умениями и навыками просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения (ИД-$1_{УК-4}$); – навыками диалогической, монологической речи на русском языке в медицинской сфере (ИД-$2_{УК-4}$);	УК-4, УК-5

ДЕ 6	Выдающиеся деятели медицины (биографии, научные открытия)	– лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с русскоязычными профессионально-ориентированными текстами и для осуществления коммуникации на русском языке;	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$); – соблюдать этические нормы и права человека (ИД-$2_{УК-5}$)	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$); – соблюдения норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии (ИД-$3_{УК-4}$);	УК-4, УК-5
ДЕ 7	Здоровье. Здоровый образ жизни	– лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с русскоязычными текстами профессиональной направленности и для осуществления коммуникации на русском языке	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-$1_{УК-4}$); – изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей (ИД-$1_{УК-5}$) – соблюдать этические нормы и права человека (ИД-$2_{УК-5}$)	− общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия (ИД-$5_{УК-4}$); − грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия (ИД-$1_{УК-5}$);	УК-4, УК-5
ДЕ 8	На приеме у врача. Симптомы и диагнозы	– специальную (медицинскую) лексику русского языка; – особенности правописания и употребления медицинской	– выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального	– общения на русском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК-4, УК-5

		лексики в деловой документации; – лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с русскоязычными текстами профессиональной направленности и для осуществления коммуникации на русском языке (ИД-6$_{УК-4}$)	взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации (ИД-1$_{УК-4}$); – письменно излагать требуемую информацию (ИД-4$_{УК-4}$); – изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей (ИД-1$_{УК-5}$) – соблюдать этические нормы и права человека (ИД-2$_{УК-5}$)	(ИД-5$_{УК-4}$); – грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия (ИД-3$_{УК-5}$);	

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы билетов к экзамену

1	Система высшего образования в России	УК-4, УК-5
2	Московский государственный университет	УК-4, УК-5
3	УГМУ Минздрава России	УК-4, УК-5
4	Лечебно-профилактический факультет УГМУ	УК-4, УК-5
5	Лучшие университеты мира	УК-4, УК-5
6	Первый день в университете	УК-4, УК-5
7	Учёба в университете	УК-4, УК-5
8	Общежитие	УК-4, УК-5
9	Моя учебная неделя	УК-4, УК-5
10	Выходной день	УК-4, УК-5
11	Занятие по русскому языку	УК-4, УК-5
12	Владимир Петрович Филатов	УК-4, УК-5
13	Дмитрий Иванович Менделеев	УК-4, УК-5
14	Антон Павлович Чехов	УК-4, УК-5
15	Николай Иванович Пирогов	УК-4, УК-5
16	Григорий Антонович Захарьин	УК-4, УК-5
17	Николай Васильевич Склифосовский	УК-4, УК-5
18	Сергей Петрович Боткин	УК-4, УК-5
19	Иван Петрович Павлов	УК-4, УК-5
20	Почему врачи носят белые халаты?	УК-4, УК-5

Билет включает три практических задания:

Практическое задание 1. Прочитайте текст, соблюдая правила произношения, постановки ударения и интонирования. Выполните тест на проверку понимания содержания текста. Ответьте на вопрос: _____

Практическое задание 2. Выполните тест на проверку понимания содержания текста.

Практическое задание 3. Аннотирование прочитанного теста.

1. Я прочитал текст «_____».
2. В этом тексте речь идёт о ____ .
3. Здесь можно найти информацию о _____ .
4. В тексте даётся анализ ____ / подробно освещается проблема ____ .
5. Данная тема будет интересна ____ .

Вопросы к зачету
Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДИСЦИПЛИНА Иностранный язык (русский язык)
Билет для зачета № 1
Практическое задание № 1. Чтение текста «МГУ имени М.В. Ломоносова».
Практическое задание № 2. Тест по прочитанному тексту.
Практическое задание № 3. Аннотирование прочитанного теста.

Билеты для проведения зачета обсуждены и одобрены на заседании кафедры (протокол № ____ от «____» _____ 2023 года).

Заведующий кафедрой иностранных языков
и межкультурной коммуникации О.Ю. Ольшванг

Образец практического задания 1.

Практическое задание 1 к билету для экзамена № 1

Практическое задание 1. Прочитайте текст, соблюдая правила произношения, постановки ударения и интонирования. Ответьте на вопрос: Когда был основан МГУ?

МГУ имени М.В. Ломоносова

Москва – это крупный научный центр. Здесь находится 80 высших учебных заведений – институтов, академий, университетов, в которых обучаются 250 000 студентов.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) является самым большим и самым старым университетом России. Он был основан 25 января 1755 года по указу императрицы Елизаветы I по инициативе Михаила Ломоносова.

В настоящее время около 40 000 студентов учатся в университете и примерно 4 000 – это иностранные студенты. В университете есть 30 факультетов, например: факультет химии, физики, биологии, вычислительной математики и кибернетики, геологии, истории, философии, журналистики, психологии, факультет фундаментальной медицины и другие.

В 2020 году Московский государственный университет занял 74-е место по качеству образования в рейтинге лучших высших учебных заведений мира.

Практическое задание 2. Тест на проверку понимания содержания текста.

1	В Москве находится … высших учебных заведений.	а) восемьдесят б) девяносто в) сто

2	МГУ является … России.	а) самым молодым университетом б) самым старым университетом в) самым новым университетом
3	МГУ был основан … .	а) 25 января 1755 года б) 25 января 1756 года в) 25 января 1757 года
4	МГУ насчитывает … .	а) пятьдесят факультетов. б) сорок факультетов. в) тридцать факультетов.
5	В МГУ учатся … иностранных студентов.	а) сорок тысяч б) четыре тысячи. в) двести пятьдесят тысяч.

Практическое задание № 2. Аннотирование прочитанного теста.
1. Я прочитал текст «_____». 2. В этом тексте речь идёт о ____ . 3. Здесь можно найти информацию о _____ . 4. В тексте даётся анализ проблемы ____ / подробно освещается проблема ____ . 5. Рассматриваемая тема будет интересна ____ .

Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.
Примеры тестовых заданий:

ДЕ 1. Учебный год в университете делится _____.
+ на 2 семестра
- на 3 семестра
- на 4 семестра
- на 5 семестров

ДЕ 2. Моя сестра ____ меня на 3 года.
- старшая
- старее
+ старше

ДЕ 3. Я _____ спать в 23 часа.
- положусь
+ ложусь
- лечь

ДЕ 4. Он интересуется ____.
- современная музыка
- современную музыку
+ современной музыкой

ДЕ 5. Студенты живут в _____.
- к студенческим общежитиям
- на студенческих общежитиях
+ в студенческих общежитиях

ДЕ 6. ____ говорил о необходимости сбора анамнеза для постановки более точного диагноза.
- Пирогов Н.
+ Захарьин Г.
- Склифосовский Н.

ДЕ 7. Людям пожилого возраста необходимо следить за состоянием сердечно-сосудистой системы и регулярно посещать ____.:
+ кардиолога
- офтальмолога
- невролога

ДЕ 8. Чтобы записаться на приём к врачу, необходимо ___.
+ обратиться в регистратуру
- купить лекарство
- сходить в аптеку

Критерии оценки собеседования на зачете

В соответствии с кафедральной БРС, студент, имеющий рейтинг по дисциплине 40 баллов и более, считается допущенным к сдаче зачета и может получить зачет в форме «автомат».

Распределение рейтинговых баллов по итоговому контролю:

Вид зачетного контроля		**Количество рейтинговых баллов**		
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
Собеседование	min	5	5	5
	max	10	10	10
	min	15		
	max	30		

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	**Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы**
зачтено	100-50
не зачтено	49-0