Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 14:29:12
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина

«26» января 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 31.05.02 – Педиатрия
Квалификация выпускника: «Врач-педиатр»

г. Екатеринбург,
2023 г.

1. Кодификатор

1.1. Побилетная программа

Раздел 1: Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Основные закономерности развития растущего организма. Здоровье детей и подростков и факторы, его формирующие

1. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Объект гигиены детей и подростков как науки и отрасли практического здравоохранения. Основные проблемы ГДП. Естественно-научная основа. Связь с гигиеническими, другими медицинскими, гуманитарными, техническими науками. Теоретические принципы гигиенического нормирования. Методы исследований.

2. Основные закономерности роста и развития детского организма, их гигиеническое значение. Возрастная периодизация и ее гигиеническое значение. Понятие здоровье детей и подростков. Здоровье как биологическая, социальная и экономическая категория. Принципы оценки состояния здоровья, критерии здоровья индивидуума.

2. Показатели здоровья детского населения.

3.Современная медико-демографическая ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.

4. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Возрастные особенности и современное состояние острой заболеваемости, патологической пораженности, общей заболеваемости детей и подростков.

5. Психическое здоровье детей и факторы, на него влияющие, современная ситуация.

6. Физическое развитие (ФР) - понятие, показатели, методы изучения, оценки ФР индивидуума и детских коллективов. Динамика ФР детей в 20-м веке, особенности на современном этапе. Эпохальная акселерация, рецелерация - понятие, гипотезы о причинах.

7. Детская инвалидность - понятие, современная ситуация (уровень, структура), гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.

8. Система факторов, формирующих здоровье ребенка. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.

9. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детского населения: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Методы анализа и прогнозирования. Организация мониторинга здоровья в педиатрической и санитарно-эпидемиологической службах.

Раздел 2: Гигиенические основы обучения и воспитания детей

1. Деятельность - фактор роста и развития. Основной вид деятельности в зависимости от возраста. Задачи гигиенического нормирования.

2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в организации деятельности.

3. Саморегуляция организма в связи с деятельностью. Закономерности тренировки функций. Биоритмологические принципы организации деятельности.

4. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей. Возрастные особенности динамики работоспособности.

5. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка.

6. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к дошкольным учреждениям.

7. Проблема функциональной готовности к обучению. Особенности начального этапа обучения. Гигиенические требования к обучению детей 6-летнего возраста.

8. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.

9.Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению.

10. Особенности режима учебных занятий в школах с углубленным изучение отдельных предметов, гимназиях, лицеях и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.

11. Гигиеническое обоснование организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Классы и школы компенсирующего обучения. Особенности обучения детей с отклонениями в здоровье в массовой школе.

12. Гигиенические основы компьютеризации обучения: оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров, физиолого-гигиеническая регламентация деятельности с использованием компьютеров, гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, условиям среды.

13. Организация летнего отдыха детей. Подготовка летнего отдыха и медицинское обеспечение летних оздоровительных учреждений. Оценка эффективности летней оздоровительной работы.

Раздел 3: Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков

1. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и развитие детей и подростков. Роль физического воспитания в системе мер профилактики. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

2. Двигательная активность, условия, ее формирующие, биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола, методы оценки двигательной активности, нормирование, гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье.

3. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях: виды и формы работы, гигиенические требования к организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, оздоровительное значение занятий на открытом воздухе.

4. Виды и формы физического воспитания в школе, гигиенические требования. Особенности физического воспитания в ПТУ.

5. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.

6. Закаливание: его физиологическая сущность и механизм, особенности терморегуляции детского организма, принципы закаливания, неспецифические и специфические средства закаливания, принципы проведения процедур.

7. Основные направления медико-педагогического и санитарного надзора за физическими упражнениями и закаливанием. Медицинские группы для занятий физвоспитанием, временные противопоказания, оценка эффективности физического воспитания.

Раздел 4: Гигиена питания детей в образовательных организациях

1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Физиологические нормы питания детей и подростков. Особенности потребности в белках, жирах, углеводах, минеральных солях и витаминов в процессе роста и развития.

2. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов. Современная ситуация в отношения питания детей в РФ.

3. Гигиенические принципы организации питания в дошкольных учреждениях, школах, колледжах (планирование, режим, доставка, приготовление, контроль за качеством).

4. Организация и методы медицинского контроля за питанием: физиологической ценностью и безопасностью. Оценка адекватности питания по показателям пищевого статуса.

Раздел 5: Гигиена внешней среды ДОУ. Гигиенические принципы планировки и благоустройства организаций для детей и подростков

1. Влияние условий среды ДОУ на здоровье.

3. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений, радиус обслуживания, роль техногенных загрязнений окружающей среды.

4. Гигиенические требования к участку.

5. Вместимость - гигиеническая оценка. Оценка этажности зданий, материалов ограждающих конструкций. Требования к композиционной структуре, составу помещений, их взаимному размещению.

6. Обоснование гигиенических требований к классу, кабинету. Гигиеническая оценка кабинетной системы. Учебная секция.

7. Гигиенические нормы воздухообмена. Организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях. Воздушно-тепловой режим.

8. Гигиенические требования к естественному, совмещенному и искусственному освещению.

9. Особенности планировки ДОУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.

10. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Антропогенные загрязнения внутренней среды УВУ. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметовдетского обихода.

Раздел 6: Медико-санитарное просвещение по вопросам охраны здоровья детского населения

1. Понятие, объекты и субъекты медико-санитарного просвещения, законодательные основы.
2. Принципы медико-санитарного просвещения
3. Роль образования
4. Роль средств массовой информации
5. Роль педиатрической службы

- Правила профилактического консультирования
- Факторы, определяющие содержание медико-санитарного просвещения
- Самолечение и самоконтроль
- Социально-гигиенические особенности современной семьи

6. Медицинские аспекты полового воспитания.

1.2. Последовательность формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом

Дидактические единицы		Индикаторы достижений			ОК,ОПК,ПК	ПС
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1	Методика гигиенического анализа состояния здоровья детей в организованных коллективах	1) Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям заболеваемости и физического развития. 2) Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях 3) Нормативные, правовые и законодательные документы, используемые в работе врача-педиатра.	1) Анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни и окружающей среды; 2)Проводить комплексную оценку физического развития состояния здоровья ребенка;	1) Навыком гигиенического анализа состояния здоровья детских коллективов; 2) Методами комплексной оценки физического развития и состояния здоровья ребенка;	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации Код ТФ - А/05.7
ДЕ 2	Гигиеническая оценка деятельности детей в учебно-воспитательных учреждениях и семье.	-Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного	-участвовать в санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи детям и	-навыком гигиенической оценки режима дня алгоритмом профилактической	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-

	Режим дня детей и подростков. Гигиена учебных занятий.	процесса в образовательных организациях; -Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию детских образовательных и летних оздоровительных организаций	подросткам с учетом возрастно-половой структуры: осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией учебно-воспитательного процесса, за санитарно-гигиеническим состоянием оборудования. Разрабатывать обоснованные рекомендации администрации детских учреждений по их оптимизации	консультации ребенка и его родителей на основе оценки его здоровья и факторов риска в образе жизни.		просветительной работы, среди детей и их родителей Код ТФ - А/04.7
ДЕ 3	1. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в детских и подростковых учреждениях и семье.	-значение физических упражнений и закаливания для растущего организма; -принципы организации, формы и средства физического воспитания в детских образовательных и оздоровительных	-осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией физического воспитания и закаливания -проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия, направленные на повышение	-навыком распределения детей и подростков на группы для занятий физической культурой и закаливания;	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Код ТФ - А/04.7

		учреждениях	резистентности организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;			
ДЕ 4		1) санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию детских образовательных организаций. 2)Нормативные, правовые и законодательные документы, используемые в работе врача-педиатра	1) Оценить санитарно-гигиенический режим методом визуального наблюдения и по результатам лабораторных показателей микроклимата, светового режима, правильного рассаживания детей. 2) Участвовать в санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи детям и подросткам.	1)навыком оценки параметров микроклимата, светового режима, санитарного состояния территории и помещений учреждений для детей и подростков на соответствие по нормативным документам.	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Код ТФ - А/04.7
ДЕ 5	Гигиеническая оценка питания в воспитательно-образовательных организациях и семье.	1)Основы и принципы организации рационального питания детей разного возраста, в т.ч. в	1)Оценивать фактическое питание и показатели пищевого статуса детей, давать прогноз влияния на здоровье ребенка пищевых продуктов и	Алгоритмом гигиенической оценки рационов питания с использованием нормативных документов.	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди

		образовательных и оздоровительных организациях. 2) Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья длядетского питания, питанию детских организованных коллективов. 3) Обязанности медицинского персонала детских учреждений в организации питания. 4) Методику оценки качества питания в образовательных учреждениях.	рационов питания. 2)Оценить доброкачественность пищевой продукции по органолептическим показателям, устанавливать причинно-следственные связи между показателями качества и безопасности продуктов питания. 3) Оценивать санитарно-гигиеническое состояние организаций общественного питанияи пищеблоков образовательных учреждений. 4) Давать обоснованные рекомендации по оптимизации питания родителям, администрации детских учреждений, организаций общественного питания.	Методикой гигиенической оценки органолептических свойств продуктов, результатов лабораторных исследований пищевых продуктов с использованием нормативных документов.		детей и их родителей Код ТФ - А/04.7
ДЕ 6	Организация оздоровительных мероприятий и гигиенического обучения в детских образовательных	1) основные принципы построения здорового образа жизни; 2) принципы и	1)участвовать в организации профилактических мероприятий и оценке их эффективности, в гигиеническом	1)алгоритмом профилактической консультации ребенка и его родителей на основе оценки его	ОК-1, ОПК-1,6 ПК-1, 4, 15, 16	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной

	учреждениях	методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ряда заболеваний.	воспитании родителей, гигиеническом обучении персонала образовательных учреждений.	здоровья и факторов риска в образе жизни.		работы, среди детей и их родителей Код ТФ - А/04.7

2. Аттестационные материалы

2.1 Вопросы для зачета

№	Вопрос	ОК, ОПК, ПК
1	Гигиена детей и подростков. Принципы нормирования. Современные проблемы в гигиене детей и подростков	ОК-1
2.	Здоровье. Принципы комплексной оценки. Физическое развитие. Скрининг оценка состояния здоровья. Факторы риска в учебно-воспитательных учреждениях. Отчетная документация	ОК-1, ПК-4
3.	Показатели заболеваемости. Виды заболеваемости. Отчетная документация. Медико-демографические показатели	ОК-1, 6, ПК-4,
4.	Социально-гигиенический мониторинг	ОК-1,6; ПК-4,
5	Возрастные особенности построения режима дня. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Адаптация. Особенности утомления.	ОК-1,6; ПК-4,
6.	Гигиеническое обоснование организации учебного процесса в организациях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Классы и школы компенсирующего обучения	ОК-1,6; ПК-4,15,16
7.	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Профилактика	ОК-1,6; ПК-4,15,16
8.	Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков. Нормирование. Гипо- и гиперкинезия влияние на здоровье	ОК-1,6; ПК-4,15,16
9.	Организация физического воспитания в ДОО и школе. Биологическая потребность в движении. Методы оценки двигательной активности	ОК-1; ПК-4,15,16
10.	Требования к организации физкультурного занятия	ОК-1; ПК-4,15,16
11.	Медицинское обеспечение физического воспитания	ОК-1,6; ПК-4,15,16
12.	Закаливание: его физиологическая сущность и механизм, особенности терморегуляции детского организма, принципы закаливания, неспецифические и специфические средства закаливания, принципы проведения процедур.	ОК-1,6; ПК-4,15,16
13.	Организация летнего отдыха детей. Подготовка летнего отдыха и медицинское обеспечение летних оздоровительных учреждений. Оценка эффективности летней оздоровительной работы.	ОК-1,6; ПК-4,15,16
14.	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Физиологические нормы питания детей и подростков. Особенности потребности в белках, жирах, углеводах, минеральных солях и витаминов в процессе роста и развития.	ОК-1,6; ПК-4,15,16
15	Гигиенические принципы организации питания в дошкольных учреждениях, школах, колледжах (планирование, режим,доставка, приготовление, контроль за качеством). Медицинский контроль за питанием	ОК-1,6; ПК-4,15,16
16	Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений, радиус обслуживания, роль техногенных загрязнений	ОК-1,6; ПК-15,16

	окружающей среды.	
17.	Параметры микроклимата. Световой режим. ЭМИ	ОК-1,6; ПК-4,15,16
18.	Гигиеническая оценка полимерного окруженияребенка. Антропогенные загрязнения внутренней среды УВУ. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.	ОК-1,6; ПК-15,16
19.	Профилактическое консультирование. Методы, средства. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания в зависимости от возраста. Выбор темы.	ОК-1; ПК-4,15,16

2.2. Для проведения промежуточной аттестации в виде зачета студенту необходимо решить задачу и ответить на теоретические вопросы по теме задачи и тест.

2.3. **Тестовые задания**.

2.3.1 .Тестовые вопросы направлены на оценку знаний по каждой дидактической единице.

Примеры тестовых заданий:

1) Местная реакция на охлаждение кожи у незакаленного ребенка характеризуется (ОК-1, ПК-1):
+спазмом сосудов и их последующим расширением
-игрой вазомоторов
-спазмом сосудов
-увеличением теплопродукции

2) Анализ распределения детей по группам здоровья имеет значение для (ПК-1,4)
-назначения индивидуальных рекомендаций по лечению и профилактике заболеваний
-индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки
+оценки состояния здоровья коллектива
+выявления численности группы риска развития заболеваний
+оценки динамики состояния здоровья коллектива
-определения потребности в специализированных службах и кадрах

3)Критерии, на основании которых осуществляется перевод учащегося из специальной медицинской группы в подготовительную или основную (ОПК-1, ПК-1)
+течение основного заболевания
-результаты выполнения нормативов физической подготовленности
+результаты функциональных проб
-желание ребенка или его родителей
-успеваемость по физической культуре

2.3.2.Задача (ОК-1, ОПК-1,6, ПК-1,15,16)

Дошкольное учреждение (ДОУ) №5 является учреждением общего типа и относится к объектам 2 группы контроля по уровню острой заболеваемости. По результатам

профилактического осмотра распространенность анемий, нарушений осанки у детей в ДОУ выше среднего уровня по району.

Программой оздоровительных мероприятий на текущий год в ДОУ предусматривается совершенствование физического воспитания детей. По результатам хронометражных наблюдений режима дня в пяти группах установлено следующее: в среднем продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастным нормативом на 46 минут. В режиме дня всех наблюдаемых групп предусмотрена утренняя гимнастика, физкультминутки на учебных занятиях, подвижные игры; физкультурные занятия 3 раза в неделю. Двигательный компонент в режиме дня составил 21% от времени бодрствования, его организованная часть - 28%. При медико-педагогических наблюдениях на физкультурных занятиях найдено, что ЧСС возрастала в вводной части занятия на 11-13%, в основной части - на 30-35%, во время подвижной игры на 60-65%, в заключительной части на 5-7%, спустя 3 минуты после занятия ЧСС возвращалась к исходному уровню. Средний уровень ЧСС у детей 3-4 лет составил 100-113 уд/мин., у детей 5-7 лет-110-120 уд/мин. Моторная плотность занятия 68%. Контрольные упражнения в полном объеме выполняют 25% детей, по отдельным видам упражнений - от 13 до 84% детей. Чаще всего отстают в развитии у детей скоростно-силовые качества.

Вопросы у задаче:

- Оцените уровень двигательной активности детей в ДОУ, достаточность видов и форм физического воспитания, оцените организацию занятий физкультурой, правильность распределения нагрузок, тренирующий эффект.
- Оцените медицинскую эффективность физического воспитания. Каковы механизмы влияния существующего двигательного режима на здоровье детей в ДОУ№5?
- Ваши рекомендации по результатам анализа состояния здоровья и двигательного режима детей ДОУ №5 о путях повышения эффективности физического воспитания как направления первичной профилактики. С какими учреждениями здравоохранения взаимодействует педиатрическая служба в медицинском обеспечении физического воспитания детей?
- Разработайте рекомендации для родителей по повышению двигательной активности ребенка.

3. Технологии оценивания.

Оценивание образовательных достижений студента проводится в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине «Гигиена детей и подростков».

Студент допускается до итогового контроля (зачета) по дисциплинарным модулям, если его текущий рейтинг составил не меньше минимальной установленной величины для каждого модуля, а суммарный рейтинг по двум модулям в семестре - не менее 40 баллов.

Итоговый контроль (зачет) проводиться в конце изучения дисциплины в виде тестового контроля знаний и письменного решения задач.

Тестовое задание по гигиене детей и подростков содержит 50 тестовых вопросов.

Критерии оценки тестового задания:

≤ 70% – 0 баллов
71 - 75% – 5 балла
76 - 80% – 6 баллов
81 - 85% – 7 баллов
86 – 90% - 8 баллов

91 - 95% - 9 баллов
96 – 100% – 10 баллов

Второй этап проводятся в письменной форме. Задание содержит ситуационную задачу. За решение задачи студент может получить максимально 10 баллов. В зависимости от качества выполнения задания засчитывается соответствующее количество баллов:

«неудовлетворительно»-0 баллов
«удовлетворительно» - 5 баллов
«почти хорошо» - 6 баллов
«хорошо» - 7 баллов
«очень хорошо» - 8 баллов
«отлично» - 9 баллов
«превосходно» - 10 баллов

Рейтинговые баллы за все этапы зачета суммируются и выводится экзаменационный рейтинг студента по дисциплине. Зачет сдан на положительную оценку, если экзаменационный рейтинг составил 10 баллов и более. Студент, набравший менее 10 баллов, направляется на повторную сдачу.

Виды экзаменационного контроля		**Количество рейтинговых баллов**
1 этап. Тестирование	min	**5**
	max	**10**
2 этап. Ситуационная задача	min	**5**
	max	**10**
Итого:	min	**10**
	max	**20**

4. Критерии оценки.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100