Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:26:52
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____
«26» апреля 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Индекс трудовой функции**	**Дидактическая единица**	**Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины**			**Методы оценивания результатов освоения дисциплины**
					знания	**умения**	**навыки**	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том		ДМ-1,2	-Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп. -Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей. -Гигиенические требования к организации учебного	-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей; -Алгоритмом, этическими и	Решение ситуационных задач, проведение занятий на базе образовательных организаций, тестирование

		числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества			процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года. -Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей. -Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к	наблюдений. -Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления. -Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок,	деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -Базовыми технологиями преобразования информации -Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне -Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне, обоснования	
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1$_{ОПК-2}$. Умеет: планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2$_{ОПК-2.}$ Умеет: проводить и контролировать эффективность диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их						Оценка демонстрации практических навыков путем решения задач Выполнение тестовых заданий Собеседование

		развития ИД-З$_{ОПК-2.}$ Умеет: разрабатывать, реализовывать, оценивать эффективность программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ			использованию компьютеров в учебном процессе. Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимате	накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований. -Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний. -Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении -Использовать	рекомендаций по оптимизации питания -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий	

					лей; особенности общения с детьми разного возраста -Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков. -Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные	профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Самостоятельно формулировать выводы на	-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и	

					принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях. -Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания. -Гигиенические принципы адекватного питания детей	основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; -Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать профилактиче	факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз Базовыми технологиями преобразования информации	

					и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний. -Гигиенические принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних	ские рекомендации -По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка. -По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков. Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских		

					оздоровительных). Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков. -Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и условиям трудового	коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации). -Оценивать результаты санитарно-		

					обучения в школе. -Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования. Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в	эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний		

					формировании здорового образа жизни у детей и подростков. -Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях. -Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. Систему оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских			

					учреждениях Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей; -Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.			

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ (УК-8; Трудовая функция А/04.7)

a. электромагнитного излучения
*b. ионизирующих излучений
c. шума
d. ультрафиолетового излучения

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯГКОНАБИВНЫЕ И ПЕНОЛАТЕКСНЫЕ ВОРСОВАННЫЕ ИГРУШКИ (УК-8; ОПК-2, Трудовая функция А/04.7)

a. разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов
b. разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений
c. не разрешается использовать
*d. разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины.

2.2. Собеседование по билету

Экзаменационный билет включает два вопроса для оценки уровня теоретической подготовки и одну ситуационную задачу или задание для оценки практических умений.

Теоретические вопросы экзаменационных билетов

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественно-научная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.	УК 8
2	Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для гигиены детей и подростков.	УК 8
3	Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. Медико-демографические показатели здоровья детского	УК 8

	населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.	
4	Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов, автоматизированных систем диспансеризации. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.	ОПК-2
5	Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.	УК-8
6	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания	ОПК-2; УК-8
7	Морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-2; УК-8
8	Морфо-функциональные особенности детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста и основные задачи профилактики. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.	ОПК-2; УК-8
9	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.	ОПК-2
10	Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе. Электронная образовательная среда. Особенности	ОПК-2

	использования технических средств обучения	
11	Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенически требования к классам и школам компенсирующего обучения.	ОПК-2
12	Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.	ОПК-2
13	Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.	ОПК-2
14	Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.	ОПК-2
15	Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием	ОПК-2
16	Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.	ОПК-2; УК- 8
17	Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.	ОПК-2; УК- 8
18	Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.	ОПК-2; УК- 8

19	Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.	ОПК-2; УК-8
20	Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.	ОПК-2; УК-8
21	Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарно-эпидемиологического надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.	ОПК-2; УК- 8
22	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.	ОПК-2; УК- 8
23	Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам, учебникам и электронным учебным изданиям.	ОПК-2; УК- 8
24	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.	ОПК-2; УК- 8
25	Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.	ОПК-2; УК- 8
26	Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков.	ОПК-2; УК- 8
27	Психо-гигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	ОПК-2; УК- 8
28	Гигиенические основы режима дня, физического воспитания,	ОПК-2; УК-8

	организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.	
29	Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	ОПК-2; УК- 8

2.3. Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-2. Трудовая функция: А/04.7.

Вам представлены результаты планового тематическое обследования организации питания в дошкольном образовательном учреждении № 15.

- Оцените результаты гигиенического обследования ДОУ.
- Признаки каких алиментарно зависимых состояний выявлены у детей при исследовании их пищевого статуса?
- Какой информации не хватает для полной оценки организации питания в ДОУ, а также подтверждения причинно-следственных связей состояния здоровья с качеством питания в ДОУ?
- Ваша тактика в роли врача-педиатра профилактики заболеваний детского населения города Е. по результатам обследования.

При обследовании дошкольного образовательного учреждения №15 было установлено, что детское учреждение имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищеблок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищеблока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДОУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестрой ведется накопительная ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечается и санитарное состояние пищеблока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.
Месяц назад проведено по специальной программе выборочное обследование детей, воспитывающихся в ДОУ, для оценки их пищевого статуса. В ДОУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

Задача 2. Формируемые компетенции: УК-8. ОПК-2. Трудовая функция: А/04.7.

Оцените организацию и условия физического воспитания в общеобразовательной школе.

- Оцените уровень двигательной активности учащихся.
- Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в школе. Что бы Вы рекомендовали дополнительно?
- Оцените организацию урока физического воспитания.
- Оцените организацию врачебного контроля за физическим воспитанием.
- Сформулируйте рекомендации по улучшению физического воспитания в школе.

- Подготовьте тезисы выступления перед учителями школы и родителями учащихся по вопросам профилактики гиподинамии.

3. Технологии оценивания

Итоговый контроль (зачет) проводиться в конце изучения дисциплины в виде тестового контроля знаний и письменного решения задач. Критерии оценки тестового задания:

≤ 70% – 0 баллов
71 - 75% – 5 балла
76 - 80% – 6 баллов
81 - 85% – 7 баллов
86 – 90% - 8 баллов
91 - 95% - 9 баллов
96 – 100% – 10 баллов

3.4. Второй этап проводятся в письменной форме. Задание содержит ситуационную задачу. За решение задачи студент может получить максимально 10 баллов. В зависимости от качества выполнения задания засчитывается соответствующее количество баллов:

«неудовлетворительно»-0 баллов
«удовлетворительно» - 5 баллов
«почти хорошо» - 6 баллов
«хорошо» - 7 баллов
«очень хорошо» - 8 баллов
«отлично» - 9 баллов
«превосходно» - 10 баллов

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям учебной дисциплины

Виды контроля		Номер дисциплинарного модуля	
		1	2
Текущий контроль	min	**20**	**20**
	max	**40**	**40**
В т.ч. лекции	min	**0**	
	max	**6**	
в т.ч. практические занятия	min	**20**	**20**
	max	**40**	**40**
Рейтинг студента по дисциплине в семестре	min	**40**	
	max	**80**	

4. Критерии оценки.

Распределение рейтинговых баллов по видам экзаменационного контроля по учебной дисциплине

Виды экзаменационного контроля		**Количество рейтинговых баллов**
1 этап. Тестирование	min	**5**

	max	**10**
2 этап. Ситуационная задача	min	**5**
	max	**10**
Итого:	min	**10**
	max	**20**

Итоговый рейтинг определяется:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100