

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.07.2023 14:27:42  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19737c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

**Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
и молодежной политике Т.В. Бородулина  
  
2023 г.  


**Рабочая программа дисциплины  
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-педиатр

г. Екатеринбург  
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

.

Составители:

и.о. заведующего кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней,  
доцент, д.м.н. Левчук Лариса Васильевна  
доцент, д.м.н. Бородулина Татьяна Викторовна  
профессор, д.м.н. Санникова Наталья Евгеньевна

Программа рецензирована Вахловой Ириной Вениаминовной, заведующей кафедрой  
госпитальной педиатрии, профессором, доктором медицинских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней 6 апреля 2023 г., протокол  
№ 5.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02  
Педиатрия 9 июня 2023 г., протокол № 8.

.

## **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», в частности, проведения обследования с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- овладеть знаниями по этиологии, патогенезу, классификации соматических заболеваний у детей и подростков;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для проведения клинической диагностики соматических заболеваний у детей и подростков, оценки течения болезни, осложнений и исходов;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для дифференциальной диагностики и верификации диагноза;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для назначения рационального лечения в зависимости от тяжести и стадии процесса с учетом возрастных особенностей, а также для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина «Факультетская педиатрия» является предшествующей для изучения дисциплин: госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС**

Процесс изучения дисциплины «Факультетская педиатрия» направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый»:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам;

- порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;

- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;

- этиологию, патогенез, классификацию, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:**

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских учреждениях педиатрического профиля.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля;
- оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- рациональным назначением диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картины заболевания;
- рациональным выбором и назначением лекарственных препаратов в соответствии с возрастом и клинической картины заболевания.

**4. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость, часы		Семестры (указание часов по семестрам)		
			7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	216		66	66	84
В том числе:					
Лекции	72		18	18	36
Практические занятия	144		48	48	48
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	108		24	36	48
В том числе:					
Курсовая работа (история болезни)					18
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)				12	
Форма аттестации по дисциплине (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 360	ЗЕТ 10			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

<b>Содержание дисциплины</b> (дидактическая единица и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима)	<b>Основное содержание раздела, дидактической единицы</b> (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
<b>Дисциплинарный модуль № 1</b> <b>Заболевания и фоновые состояния у детей раннего возраста</b>	
<b>ДЕ 1 – Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Рахит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение, диспансерное наблюдение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, исходы. Гипервитаминоз D: причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, исходы, профилактика.
<b>ДЕ 2 – Хронические расстройства питания у детей</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Хронические расстройства питания (паратрофия, гипотрофия, гипостатура): классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
<b>ДЕ 3 – Железодефицитная анемия у детей раннего возраста</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Лекарственные формы препаратов, используемые в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА. Диспансерное наблюдение.
<b>ДЕ 4 – Аномалии конституции у детей раннего возраста</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Понятие о конституции. Аномалии конституции. Атопический дерматит, детская экзема: этиология, патогенез, классификация, клиника, основные методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, течение, исходы. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.

<p><b>ДЕ 5 – Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста (синдромы: срыгивания, кишечные колики, функциональный запор, функциональная диарея): предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.</p>
<p><b>Дисциплинарный модуль № 2</b> <b>Заболевания детей старшего возраста: патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы</b></p>	
<p><b>ДЕ 6 – Бронхиты у детей и подростков</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Бронхиты: этиология, роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины у детей разных возрастных групп. Диагностика, дифференциальный диагноз, показания к бронхологическому исследованию, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, физиотерапия, массаж, ЛФК. Исходы, профилактика.</p>
<p><b>ДЕ 7 – Пневмонии у детей и подростков</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Пневмонии: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, течение, осложнения, критерии тяжести, диагностика, показания к госпитализации, лечение. Особенности антибактериальной терапии внутрибольничных и внебольничных пневмоний. Исходы, профилактика, диспансеризация. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни и раннего возраста, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Особенности клинического течения у подростков. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная).</p>
<p><b>ДЕ 8 – Бронхиальная астма</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления в приступном периоде, патогенез и клиника астматического статуса, осложнения в приступном периоде, клинические проявления в постприступном периоде. Особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном периоде.</p>

	<p>Диагностика, аллергологические кожные пробы, определение общего и специфических IgE, оценка функции внешнего дыхания. Принципы лечения, неотложная помощь в приступном периоде, базисная терапия, показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов, немедикаментозные методы лечения, специфическая гипосенсибилизация. Исходы. Диспансеризация.</p>
<p><b>ДЕ 9 – Острая ревматическая лихорадка</b>  ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Острая ревматическая лихорадка: Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания, основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова), дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса. Классификация. Основные клинические проявления (кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки). Первичный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы. Возвратный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.</p> <p>Приобретенные пороки сердца:  недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, сроки формирования пороков, клинические проявления, диагностика, прогноз. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме, клинические проявления, диагностика, течение.</p> <p>Характеристика течения ревматической лихорадки: острое, подострое, затяжное, вялое, латентное, непрерывно-рецидивирующее.</p> <p>Особенности течения ревматической лихорадки у подростков.</p> <p>Этапное лечение острого периода, показания к назначению кортикостероидов, особенности лечения хорей, санаторное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение.</p>
<p><b>ДЕ 10 – Врожденные пороки сердца у детей</b>  ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Врожденные пороки сердца: классификация. Пороки бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Вариант Толочинова-Роже. ДМЖП в мембранозной части. Клинические проявления, сроки выявления. Гемодинамические осложнения порока (синдром Эйзенменгера). Диагностика. Показания к раннему паллиативному варианту хирургического</p>



	<p>лечения. Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока. Открытый артериальный проток (ОАП). Особенности гемодинамических нарушений. Клинические проявления. Показатели инструментального обследования. Показания к хирургической коррекции. Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Сроки выявления. Клиника. Исходы. Атриовентрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы. Пороки синего типа. Тетрада Фалло. Анатомические составляющие порока. Сроки выявления. Клиника. Причины отсутствия сердечной недостаточности. Изменения показателей периферической крови. Диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Купирование одышечно-цианотических приступов. Показания к кардиохирургической коррекции. Полная транспозиция магистральных сосудов. Сроки выявления. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Гемодинамические нарушения. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз аорты. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника. Диагностика. Прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку.</p>
<p><b>Дисциплинарный модуль № 3</b>  <b>Заболевания детей старшего возраста: патология органов пищеварения и мочевыделительной системы</b></p>	
<p><b>ДЕ 11 – Хронический гастрит.</b>  <b>Хронический гастродуоденит</b>  ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;  ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: соотношение факторов агрессии и защиты в этиологии, роль пилорического геликобактериоза, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые методы), внутрижелудочная рН-метрия, показания к рентгенологическому исследованию, фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.</p>
<p><b>ДЕ 12 – Язвенная болезнь</b>  ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;  ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Язвенная болезнь: этиология, классификация, клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни, особенности течения в подростковом возрасте, диагностика, методы оценки желудочной секреции, методы выявления пилорического геликобактериоза,</p>

	лечение, осложнения, неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы, показания к хирургическому лечению, профилактика, диспансеризация.
<b>ДЕ 13 – Болезни желчных путей</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта: нарушения кинетики и биохимизма желчи, синдром холестаза, патогенез, клиника, диагностика, функциональные методы исследования (УЗИ, дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография), дифференциальный диагноз, особенности течения в зависимости от типа дискинезии, лечение, профилактика. Холециститы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы, лечение, профилактика, диспансеризация. Желчнокаменная болезнь.
<b>ДЕ 14 – Пиелонефрит у детей</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Пиелонефрит: этиология, предрасполагающие факторы (аномалии развития почек и мочевыводящих путей, нарушения метаболизма), патогенез, классификация, клиника, особенности клинических проявлений в зависимости от типа пиелонефрита и возраста ребенка, диагностика, значение УЗИ почек для ранней диагностики, показания к проведению рентгенологических исследований (цистография, внутривенная урография), дифференциальный диагноз, лечение, подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия, исходы, осложнения, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.
<b>ДЕ 15 – Гломерулонефрит у детей</b> ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Гломерулонефриты: классификация. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, роль стрептококка и вирусной инфекции в развитии острого гломерулонефрита, морфологические варианты, классификация, особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома, диагностика, показания к биопсии почки, дифференциальный диагноз, лечение, характеристика базисной терапии. Показания к применению гормональной терапии, осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит: патогенез, классификация, морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса, особенности клинической картины в зависимости от форм, диагностика, дифференциальная диагностика, течение,

	<p>особенности течения гломерулонефрита у подростков, лечение, показания к назначению гормональной и цитостатической терапии, роль препаратов интерферона в лечении хронического гломерулонефрита, особенности динамического наблюдения, осложнения, исходы, прогноз.</p>
<p><b>ДЕ 16 – Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники</b>  ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	<p>Диспансерное наблюдение за детьми и подростками в условиях поликлиники: организация работы участкового врача-педиатра. Принципы реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.</p>

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D	<p>Определение, распространенность, этиологию и патогенез рахита, спазмофилии, гипервитаминоза D</p> <p>Классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, лечение и профилактику рахита, спазмофилии, гипервитаминоза D</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование ребенка грудного и раннего возраста, выявить симптомы рахита, спазмофилии, гипервитаминоза D</p> <p>Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования ребенка грудного и раннего возраста с целью выявления симптомов рахита, спазмофилии, гипервитаминоза D</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением диетологической коррекции, лечения и профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 2	Хронические расстройства питания у детей	<p>Определение, распространенность, этиологию и патогенез, хронических расстройств питания</p> <p>Классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, лечение и профилактику хронических расстройств питания у детей</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8;</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование ребенка с оценкой пищевого статуса, выявить симптомы хронических расстройств питания (гипотрофия, паратрофия, гипостатура)</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и</p>	<p>Методикой сбора анамнеза, проведения объективного обследования, оценкой пищевого статуса ребенка с целью выявления симптомов хронических расстройств питания</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>

		ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Назначением диетологической коррекции, лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ДЕ 3	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	Определение, распространенность, этиологию, патогенез железодефицитной анемии Классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, лечение и профилактику железодефицитной анемии у детей раннего возраста ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Собрать анамнез, провести объективное обследование ребенка раннего возраста, выявить симптомы железодефицитной анемии Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования ребенка раннего возраста с целью выявления симптомов железодефицитной анемии Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ДЕ 4	Аномалии конституции у детей раннего возраста	Понятие конституции. Аномалии конституции: атопический дерматит, детская экзема, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез). Распространенность, этиология и патогенез Классификацию, клинику, основные методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, профилактику, исходы	Собрать анамнез, провести объективное обследование ребенка раннего возраста, выявить семиотику аномалий конституции Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования ребенка раннего возраста с целью выявления аномалий конституции Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8;

		ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	ПК-9; ПК-10
ДЕ 5	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста (синдром срыгиваний, колики, функциональный запор, функциональная диарея): предрасполагающие факторы, клинику, диагностику, дифференциальный диагноз. Программы диетической коррекции Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактику ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Собрать анамнез, провести объективное обследование ребенка раннего возраста, выявить семиотику функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования ребенка раннего возраста с целью выявления функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ДЕ 6	Бронхиты у детей и подростков	Этиологию и патогенез острого бронхита, острого бронхиолита, рецидивирующего бронхита, обструктивного бронхита Классификацию, клинику, методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, профилактику, исходы ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику бронхитов у детей Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с бронхитами Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10

ДЕ 7	Пневмонии у детей и подростков	<p>Этиологию и патогенез пневмонии у детей и подростков</p> <p>Классификацию, клинику, особенности течения пневмоний у детей раннего возраста, методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, профилактику, исходы</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику пневмонии у детей</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с пневмонией</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 8	Бронхиальная астма	<p>Этиологию и патогенез бронхиальной астмы у детей и подростков</p> <p>Классификацию, клинику, особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном возрасте, клинику астматического статуса, методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, профилактику, исходы</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику бронхиальной астмы у детей и подростков, клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Оказать неотложную помощь в приступном периоде. Назначить план лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с бронхиальной астмой</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 9	Хронический	<p>Этиологию и патогенез</p>	<p>Собрать анамнез, провести</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и</p>

	гастрит. Хронический гастродуоденит	хронического гастрита, хронического гастродуоденита у детей и подростков Классификацию, клинику, методы диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии, профилактику, исходы ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	объективное обследование больного, выявить семиотику хронического гастрита, хронического гастродуоденита у детей и подростков Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	проведения объективного обследования детей и подростков с хроническим гастритом и хроническим гастродуоденитом Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ДЕ 10	Язвенная болезнь	Этиологию и патогенез язвенной болезни Классификацию, клинику, особенности течения в подростковом возрасте, методы диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, современные подходы к терапии, профилактику, исходы ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику язвенной болезни Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики. Оказать неотложную помощь при кровотечении и прободении язвы ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с язвенной болезнью Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ДЕ 11	Болезни желчных путей	Этиологию и патогенез дисфункциональных расстройств	Собрать анамнез, провести объективное обследование	Методикой сбора анамнеза и проведения объективного



		<p>билиарного тракта, холецистита, желчнокаменной болезни</p> <p>Классификацию, клинику, особенности заболеваний желчных путей у подростков, методы диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, современные подходы к терапии, профилактику, исходы</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>больного, выявить семиотику дисфункциональных расстройств билиарного тракта, холецистита, желчнокаменной болезни ПК-5; ПК-16; ПК-17</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики.</p> <p>Оказать неотложную помощь при желчнокаменной колике</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>обследования детей и подростков дисфункциональными расстройствами билиарного тракта, холециститом, желчнокаменной болезнью</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 12	Острая ревматическая лихорадка	<p>Этиологию, патогенез, классификацию и клинику острой ревматической лихорадки.</p> <p>Методы диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, современные подходы к терапии, профилактику, исходы</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику острой ревматической лихорадки</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить этапное лечение, проводить первичную и вторичную профилактику</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с острой ревматической лихорадкой</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>

ДЕ 13	Врожденные пороки сердца у детей	<p>Классификацию и распространенность врожденных пороков сердца у детей.</p> <p>Особенности гемодинамических нарушений</p> <p>Клинические проявления, сроки выявления порока, клинические проявления, показатели инструментального обследования, показания к кардиохирургической коррекции, исходы, неотложную помощь при одышно-цианотическом приступе</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику врожденных пороков сердца.</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, определить показания к кардиохирургической коррекции, купировать одышно-цианотический приступ</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с врожденными пороками сердца</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Определением показаний к кардиохирургической коррекции</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 14	Пиелонефрит у детей	<p>Этиологию и патогенез пиелонефрита</p> <p>Классификацию, клинику, особенности течения в зависимости от типа пиелонефрита и возраста, методы диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, современные подходы к терапии, профилактику, исходы</p> <p>ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование больного, выявить семиотику пиелонефрита</p> <p>Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного обследования детей и подростков с пиелонефритом</p> <p>Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактики</p> <p>ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 15	Гломерулонефрит у детей	<p>Этиологию и патогенез гломерулонефрита</p>	<p>Собрать анамнез, провести объективное обследование</p>	<p>Методикой сбора анамнеза и проведения объективного</p>

		<p>Классификацию, клинику, особенности течения в зависимости от преобладающего синдрома и формы, методы диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, современные подходы к терапии, профилактику, исходы  ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>больного, выявить семиотику острого и хронического гломерулонефрита  Провести диагностику и дифференциальную диагностику, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначить план лечения и профилактики  ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20</p>	<p>обследования детей и подростков с гломерулонефритом  Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановкой диагноза. Назначением лечения и профилактических мероприятий  ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>
ДЕ 16	<p>Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники</p>	<p>Организацию диспансерного наблюдения за детьми и подростками в условиях поликлиники. Принципы реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями  ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	<p>Составить план диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями. Определить необходимые реабилитационные мероприятия. Назначить профилактические мероприятия  ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	<p>Организацией диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями в условиях поликлиники  ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>

<b>Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом</b>	<b>Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком</b>	<b>Средства и способ оценивания навыка</b>
<p>Трудовая функция ПС: Обследование детей с целью установления диагноза Код ТФ - А/01.7</p> <p>Навыки: методика сбора анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; проведения общего осмотра здоровых и больных детей с оценкой физического развития; методика исследования кожи, подкожного жирового слоя, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем; выявление симптомов и синдромов поражения органов и систем; установление диагноза.</p>	<p>Отработка 100% навыков на практических занятиях: методов объективного исследования, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных обследования не менее 4-5 раз с каждым студентом.</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>
<p>Трудовая функция ПС: Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Код ТФ - А/02.7</p> <p>Навыки: назначение диетотерапии и медикаментозного лечения с учетом возраста, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>Отработка 100% навыков на практических занятиях: назначение лечения, неотложной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи при работе с конкретным пациентом не менее 4-5 раз с каждым студентом.</p>	
<p>Трудовая функция ПС: Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей Код ТФ - А/03.7</p> <p>Навыки: назначение реабилитационных мероприятий детям с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Отработка 100% навыков на практических занятиях: определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, при работе с конкретным пациентом не менее 2-3 раз с каждым студентом.</p>	
<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Код ТФ - А/04.7</p> <p>Навыки:</p>	<p>Отработка 100% навыков на практических занятиях: навыка определения основных принципов профилактического наблюдения за детьми с</p>	

проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.	острыми и хроническими заболеваниями не менее 4-5 раз с каждым студентом.	
---	---	--

### 5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий			
	Аудиторные		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Дисциплинарный модуль № 1</b>				
<b>Фоновые заболевания и состояния детей раннего возраста</b>				
ДЕ 1 Рахит. Спазмофилия. Гипевитаминоз D.	4	8	4	16
ДЕ 2 Хронические расстройства питания у детей.	4	8	4	16
ДЕ 3 Железодефицитная анемия у детей раннего возраста.	2	8	4	14
ДЕ 4 Аномалии конституции у детей раннего возраста.	4	12	8	24
ДЕ 5 Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.	4	12	4	20
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>90</b>
<b>Дисциплинарный модуль № 2</b>				
<b>Заболевания детей старшего возраста: патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>				
ДЕ 6 Бронхиты у детей и подростков.	2	8	6	16
ДЕ 7 Пневмонии у детей и подростков.	4	12	6	22
ДЕ 8 Бронхиальная астма.	4	12	8	24
ДЕ 9 Острая ревматическая лихорадка.	4	8	8	20
ДЕ 10 Врожденные пороки сердца у детей.	4	8	8	20
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>102</b>
<b>Дисциплинарный модуль № 3</b>				
<b>Заболевания детей старшего возраста: патология органов пищеварения и мочевыделительной системы</b>				
ДЕ 11 Хронический гастрит. Хронический гастроудоденит.	6	8	8	22
ДЕ 12 Язвенная болезнь.	6	8	8	22
ДЕ 13 Болезни желчных путей.	6	8	8	22
ДЕ 14 Пиелонефрит у детей.	6	8	8	22
ДЕ 15 Гломерулонефрит у детей.	6	12	8	26
ДЕ 16 Диспансерное наблюдение за детьми с	6	4	8	18

хроническими заболеваниями в условиях поликлиники				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>132</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>360</b>

## 6. Примерная тематика:

**6.1. Курсовых работ:** курсовые работы рабочей программой дисциплины не предусмотрены. При изучении дисциплины «Факультетская педиатрия» студенты проводят курацию пациентов и оформляют академическую историю болезни.

### 6.2. Учебно-исследовательских работ:

- Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста.
- Принципы профилактики железодефицитной анемии у детей. Рациональный выбор препаратов железа.
- Патогенетические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей и подростков.
- Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний у детей.
- Диетологическая коррекция функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.
- Антибактериальная терапия воспалительных заболеваний респираторного тракта у детей и подростков.
- Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта у детей и подростков.
- Диагностика аномалий развития органов мочевыделительной системы у детей и подростков.

## 7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности «Педиатрия».

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Педиатрия», а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ученое звание доцента или профессора.

### 7.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 70%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике исследования детей и подростков в соматических отделениях, клинические разборы, курация пациентов и написание академической истории болезни.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие и итоговый тестовые контроли, курсовой экзамен.

## **7.2. Материально-техническое оснащение**

Демонстрационное оборудование (ноутбук, видеoprojector), лекционные аудитории, учебные комнаты с наглядными пособиями, ростомеры горизонтальные и вертикальные, весы детские и напольные электронные, тонометры механические и электронные, фонендоскопы, одноразовые шпатели, негатоскоп, пикфлуометр, пульсоксиметр, небулайзер, электрокардиограф, имитатор сердечных тонов и дыхательных шумов.

Специализированные отделения, кабинеты и отделения функциональной диагностики МАУ ДГКБ № 9, МАУ ДГБ № 15 (дневной стационар и поликлинические отделения), ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», симуляционно-аккредитационный центр.

## **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

#### **7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

#### **7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

### **7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

#### **7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

### **7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная учебно-методическая литература:**

#### **8.1.1. Электронные учебные издания**

1. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.htm>
2. Баранов А.А., Детские болезни : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>.
4. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>
5. Методика обследования здоровых и больных детей. Краткое руководство для студентов высших медицинских учреждений, интернов, ординаторов и врачей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России: <http://educa.usma.ru>

#### **8.1.2. Электронные базы данных**

1. Тестовые задания по дисциплине «Факультетская педиатрия» на образовательном портале <http://educa.usma.ru>
2. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>
3. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>
4. Энциклопедия лекарств РЛС: <http://www.rlsnet.ru/>
5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям: <http://www.pediatr-russia.ru/node/57>
6. Союз педиатров России (журналы): <http://www.pediatr-russia.ru/>
7. Журнал Педиатрия им. Г.Н. Сперанского <http://pediatriajournal.ru/>
8. Журнал Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.ped-perinatology.ru/jour>

9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

#### **8.1.3. Учебники**

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для мед. вузов в 2-х томах / Н.П. Шабалов. – СПб.: Питер, 2013. – 928 с. (200 экз.).
2. Детские болезни: учебник / под. ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с. (20 экз.)



#### 8.1.4. Учебные пособия

1. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Учебное пособие – / Санникова Н.Е., Бородулина Т.В., Левчук Л.В., Тиунова Е.Ю. Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 148 с. (200 экз.)

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Аллергология и иммунология: национальное руководство / гл. ред.: Р.М. Хаитов, Н.И. Ильина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с.

2. Гастроэнтерология: национальное руководство/ под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 704 с.

3. Гастроэнтерология: национальное руководство. – краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с.

4. Детская кардиология и ревматология: практическое руководство / под ред. Л.М. Беляевой. – М., 2011. – 584 с.

5. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.

6. Детская нефрология: руководство для врачей / под ред. М. С. Игнатовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – 696 с.

7. Кардиология детского возраста / под ред.: А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784 с.

8. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.

9. Неонатология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Володина. – краткое издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с.

10. Нефрология: национальное руководство / под ред. Н.А. Мухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 720 с.

11. Основы здоровья детей и подростков. Часть 1. Комплексная оценка здоровья детей и подростков / Бородулина Т. В., Санникова Н.Е., Левчук Л.В. и др. – Екатеринбург: УГМУ, 2017 – 126 с.

12. Педиатрия: национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – краткое издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768 с.

13. Педиатрия: национальное руководство в 2-х томах / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с.

14. Пульмонология: национальное руководство / под ред. А.Г. Чучалина. – краткое издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 800 с.

#### 9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Факультетская педиатрия».

Аттестация проводится в форме экзамена (собеседование по билету). До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и промежуточной аттестации по каждому из трех модулей, включая академическую историю болезни).

**10. Фонды оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).

#### 11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

## **12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://edusa.usma.ru>, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.