Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:47
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» мая 2023

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Психология личности спортсмена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО, М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ и Д.С. Андрега, ассистентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Программа рецензирована А.А. Атаманов, д. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «12» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии личности спортсмена, типологии физической активности человека, теоретическими знаниями по организации психологического сопровождения и психологической помощи спортсменам в объеме необходимом для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные понятия психологии спорта и психологии личности спортсмена.
- Ознакомить с возможностями современной «Психологией спорта», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.
- Ознакомить студентов с принципами и мероприятиями по психологической помощи спортсменам.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности спортсмена» относится к факультативам (ФДТ) вариативной части ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология личности спортсмена» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИД-2$_{УК-6}$ Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения

		ИД-3$_{УК-6}$ Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности спортсмена» обучающийся должен:

Знать:

- современные концепции и классификации исторических периодов становления культуры физической активности человека;
- методологические основы анализа психологии личности в спортивной деятельности;
- психологические закономерности, факторы и принципы формирования позитивного отношения к спорту.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов, определяющих мотивацию и личностное отношение к физической активности;
- организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области физической культуры для выявления приоритетов физического развития индивида;
- проводить диагностические мероприятия, направленные на оптимизацию соревновательных состояний спортсмена.

Выявлять предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов.

Владеть:

- методами психологической оценки и управления стрессом спортсмена;
- методами психологического сопровождения спортсменов и членов их семей в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации
- методами интегрирования основных функций лидерства в условиях групповых видов спорта.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость	Семестры (указание часов по семестрам)
	Часы	**III**
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	16	16
Семинары	-	-

Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	24		24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (ДЕ) и код компетенции	Основное содержание раздела,дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Понятие спорта в системе культуры физической активности	**Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)** Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта). Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Задачи психологии спорта. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности. Культурно-историческая направленность и общие цели спортивной деятельности. История становления и современное состояние (Аллен Гуттман). Социология, антропология, психология культуры физической активности: теории, классификации (Роже Кайуа).
ДЕ 2. Личные характеристики и спортивное поведение	**Психологические основы формирования личности в физическом воспитании** Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности. Самовоспитание воли спортсмена. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Спорт и личность. Общее и специфическое в складе личности. Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности. смелости, эмоциональной устойчивости, силы воли с результативностью спортивной деятельности.

	Спортивная психодиагностика Понятие о спортивной психодиагностике. Применение психодиагностики в системе комплексного психологического контроля при подготовке сборных команд текущего, этапного комплексного, углубленного комплексного обследований. Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей, свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов. Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и межличностных отношений спортсменов. **Психология спортивного отбора** Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных его этапах. Выявление общих способностей юных спортсменов к спортивной деятельности в определенной группе видов спорта по уровню протекания психофизиологических и психических процессов, углубленных характеристик психологических особенностей спортсменов, соответствующих требованиям конкретного вида спорта. Прогнозирование успешности их выступления в этом виде спорта по уровню развития волевых, эмоциональных, интеллектуальных, сенсорных и социально-психологических качеств на втором этапе спортивной селекции. Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора.
ДЕ 3. Развитие личности в спорте	**Развитие психических процессов в физическом воспитании** Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости. Характеристика основных объективных трудностей и типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками. **Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию** Признаки состояния психической готовности к соревнованию. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса: отношение к спортивной жизни в целом, к выполняемой и предполагаемой нагрузке, отношение к возможным нервно-

	психическим перенапряжениям и к личным возможностям становления, отношение к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму.
ДЕ 4. Социальные факторы спортивных результатов и выступлений	**Психология спортивного соревнования** Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов и способы их оптимизации. **Психологические особенности спортивного коллектива** Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или официальная) структура спортивной команды. Особенности распределения спортивных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Понятие о неформальной структуре спортивной команды. Взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами. Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды, его взаимоотношение с тренером. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров.
ДЕ 5. Приобретение навыков и опыта в сфере спортивной деятельности	**Психологические основы обучения и воспитания** Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции, мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании. **Психологические основы обучения двигательным действиям** Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действия в применении к процессу овладения двигательными действиями. **Психологические основы физической подготовки** Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализированные восприятия физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их

	спецификой в различных видах спорта. **Психологические основы технической подготовки** Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Современное представление о системе управления движениями. Психические процессы, участвующие в управлении движениями. Специализированные восприятия и пути их развития. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий. Психологические особенности двигательных реакций в спорте. **Психологические основы тактической подготовки** Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция двигательных действия. Антиципация, ее сущность и значение в выполнении спортивных действий. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности: его сущность и значение в выполнении спортивных действий. Развитие тактического мышления спортсмена.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИД-2$_{УК-6}$ Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профес-	ДЕ 1	Многомерность феноменологии физической активности человека. Проблему классификации исторических периодов становления культуры физической активности человека. Классификации различных авторов.	Дать общую характеристику теорий физической активности и игровой деятельности личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификацией зарубежных и отечественных теорий физической активности личности	Начальный
			ДЕ 2	Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности в спортивной деятельности. Теории черт. Стили внимания в спортивной психологии.	Умеет устанавливать связи между факторами агрессии и эффективностью спортивных выступлений/результатов. Умеет формулировать мотивационные задачи в спортивной деятельности. Анализировать взаимосвязь между тревожностью и	Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, тревожность, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности в условиях физической активности. Владеет	Начальный

		сиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИД-З$_{УК-6}$ Умеет определять приоритеты профес-сионального роста и способы совершенство-вания профес-сиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования		Ситуационный и интерактивный подходы. Теории агрессии и тревоги в спорте. Патологическая мотивация и спорт.	качеством спортивного выступления. Выявлять значение и функции мотивации в отношении спортивных результатов и условий спортивных соревнований.	навыками управления стрессом.	
			ДЕ З	Понятия о росте, развитии, формировании и становлении личности в традиции психологии спорта. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Понимать влияние спорт на социальное развитие.	Умеет определять приоритеты физического развития. Умеет прогнозировать динамику развития индивидуальных особенностей в условиях спортивной деятельности. Применять теории социального обучения в спорте.	Методами диагностики индивидуальных физических задатков личности. Методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации.	Начальн ый
			Д 4	Роль социальных факторов в развитии личности спортсмена. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности в групповых и командных видах спорта. Принципы формирования позитивного отношения к спорту. Феномен социальной фасилитации. Специфику психологической структуры спортивного коллектива. Характер субординационных отношений внутри команды.	Умеет оценивать личное отношение к физической активности. Выявлять личностные отношения и установки к конкурентным отношениям. Выявлять предсоревнова-тельные, соревновательные и постсоревнова-тельные состояния спортсменов. Владеть способами оптимизации соревновательных состояний. Определять особенности распределения спортивных ролей и взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды.	Методами интегрирования основных функций лидерства. Применять психологические особенности руководства спортивным коллективом.	
			Д 5	Классификации способностей и навыков в психологии спорта.	Умеет анализировать результаты, полученные в ходе научения		

				Этапы приобретения навыков. Информационно-обрабатывающий подход к проблеме формирования физических навыков. Теории моторного обучения.	физическим навыкам.		

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля	№ дидакти-ческой единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
ДЕ 1. Понятие спорта в системе культуры физической активности	ДЕ 1	2	2	4	12
ДЕ 2. Личные характеристики и спортивное поведение	ДЕ 2	8	4	4	18
ДЕ 3. Развитие личности в спорте	ДЕ 3	8	4	6	12
ДЕ 4. Социальные факторы спортивных результатов и выступлений	ДЕ 4	6	2	6	12
ДЕ 5. Приобретение навыков и опыта в сфере спортивной деятельности	ДЕ 5	8	4	4	18
ИТОГО		32	16	24	72

7.Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой рефератов.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике работы и написание контрольной работы с ситуационными заданиями.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором. Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Высочина Н. Л. - Москва : Спорт, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-907225-44-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225442.html
(дата обращения: 15.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов - Москва : Советский спорт, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9718-0698-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html
(дата обращения: 15.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Яковлев, Б. П. Психология физической культуры : учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html
(дата обращения: 15.12.2022). - Режим доступа : по подписке

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: https://elibrary.ru
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: https://e-koncept.ru
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: https://ciberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru

9.1.3. Учебники

1. Китаева, М. В. Психология победы в спорте: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 203 с.

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Довжик Л. М. , Бочавер К. А. - Москва : Спорт, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-907225-15-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225152.html
(дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Кузьменко, Г. А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / Под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html
(дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Попов, А. Л. Спортивная психология : учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html
(дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

9.1.5. Учебные пособия

9.2. Дополнительная литература

9.2.1.Учебно-методические пособия

1. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебно-методическое пособие. 2- е изд., стер. Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 400 с.
2. Сопов, В. Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности / Сопов В. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 128 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2843-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128432.html
(дата обращения: 15.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Уляева, Л. Г. Комплексная методика повышения психологической готовности спортсменов в период соревновательной деятельности: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2020. 176 с.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)